



La cultura y sus efectos sobre la psicología del mexicano

Rolando Díaz-Loving
Alejandra del Carmen
Domínguez Espinosa
(Coordinadores)

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA CIUDAD DE MÉXICO
BIBLIOTECA FRANCISCO XAVIER CLAVIGERO

[LC] BF 575 C95.2019

[Dewey] 155.232 C95.2019

La cultura y sus efectos sobre la psicología del mexicano / Rolando Díaz-Loving y Alejandra del Carmen Domínguez Espinosa (Coordinadores). – México: Universidad Iberoamericana Ciudad de México, 2019 – 232 pp. – 17 x 23 cm. – ISBN: 978-607-417-589-9

1. Asertividad (Psicología). 2. Comunicación interpersonal. 3. Resiliencia (Rasgos de personalidad). 4. Autoestima. I. Díaz-Loving, Rolando. II. Domínguez Espinosa, Alejandra del Carmen. III. Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Departamento de Psicología.

D.R. © 2019 Universidad Iberoamericana, A.C.
Prol. Paseo de la Reforma 880
Col. Lomas de Santa Fe
Ciudad de México
01219
publica@ibero.mx

Primera edición: 2019
ISBN: 978-607-417-589-9

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización del editor. El infractor se hará acreedor a las sanciones establecidas en las leyes sobre la materia. Si desea reproducir contenido de la presente obra, escriba a: publica@ibero.mx

Impreso y hecho en México.

Índice

<i>Prólogo</i>	9
1. La filosofía de vida: una década después	15
<i>L. Isabel Reyes-Lagunes, Maricela Méndez y Eduardo Velasco</i>	
2. Prácticas parentales en México	25
<i>Patricia Andrade Palos</i>	
3. La deseabilidad social del mexicano: reflexión crítica del concepto	47
<i>Alejandra del Carmen Domínguez Espinosa y Fons J. R. van de Vijver</i>	
4. Asertividad y cultura	83
<i>Mirta Margarita Flores Galaz y Rolando Díaz-Loving</i>	
5. Resiliencia: a una década de investigación en México	107
<i>Norma Ivonne González Arratia López Fuentes y José Luis Valdez Medina</i>	
6. Variables psicosociales en la frontera norte: una revisión desde la etnopsicología mexicana	135
<i>Alicia Moreno Cedillos</i>	
7. Los matices del amor en la cultura mexicana	161
<i>Rozzana Sánchez Aragón</i>	

6

Variables psicosociales en la frontera norte: una revisión desde la etnopsicología mexicana

Alicia Moreno Cedillos

En este capítulo se atienden dos aspectos que tienen que ver con la naturaleza de la etnopsicología: en el primero se busca identificar en habitantes de la frontera norte de México los aspectos de valor universal y cuasiuniversal que se comparten como identidad nacional, así como las diferencias específicas propias de la cultura fronteriza que, según los planteamientos de los estudiosos de la etnopsicología y la etnopsicometría, requieren de una aproximación teórica y metodológica con validez ecológica (Díaz-Guerrero, 2003a; Díaz-Loving, 2011; Díaz-Loving, Rivera Aragón, Villanueva Orozco y Cruz Martínez, 2011). La verificación de la validez y confiabilidad ecológica se relaciona con el segundo aspecto, donde se realizaron análisis de instrumentos y de las mediciones obtenidas de acuerdo con las recomendaciones de Reyes y García (2008).

Sobre el primer punto, los datos que aquí se presentan provienen de un amplio estudio sobre las premisas histórico-socio-culturales (PHSC) de habitantes de la zona fronteriza.* El propósito de dicho estudio fue contar con

* Proyecto con financiamiento Fomix-Conacyt-Estado de Chihuahua. "Las premisas psico-socio-culturales y su relación con factores de calidad de vida en poblaciones de dos culturas vecinas: primera etapa". Clave de registro: CHIH-2007-C01-79843.

información específica de mexicanos de esta área geográfica para comparar los resultados con las muestras de mexicanos de otras áreas.

El segundo problema a atender es relativo a la validez ecológica de los datos, en especial si consideramos la dialéctica cultura-contracultura, esto es, las situaciones o los aspectos que interfieren con el estricto apego a esas premisas en las que destacan las características biopsíquicas del ser humano, el incremento de escolaridad laica, el tiempo histórico y los efectos de la geoubicación en los ecosistemas socioculturales humanos (Díaz-Guerrero, 2003a).

De manera circunstancial, la fecha en que se levantaron los datos corresponde al inicio de la así llamada “guerra contra el narcotráfico”, a partir de lo cual se incorpora una característica que no era posible prever, pero que resulta de gran compromiso y relevancia, sobre todo porque en 2012 hubo un nuevo levantamiento de datos, lo que ofreció la oportunidad de hacer cierto tipo de comparaciones para algunas de las variables medidas.

En ambas ocasiones, tanto para la aplicación de 2008 como para la de 2012, la mayoría de los instrumentos se elaboraron etnopsicométricamente y ya se habían utilizado en estudios en diferentes partes de la república. Sin embargo, se consideró pertinente atender a la recomendación de verificar si se conservan, y en qué medida, los valores psicométricos reportados por los autores de los instrumentos originales, aunado al hecho de que varios de ellos se aplicaron en una versión corta de la que no se cuenta con una validación previa.

Para los fines de este capítulo se presenta la información obtenida de la aplicación de dos instrumentos en su versión corta: el primero versa sobre las diferencias en la estructura factorial del inventario de filosofía de vida respecto a la estructura reportada previamente en diversas muestras de la república; el segundo caso trata de la validación de los resultados obtenidos con el inventario de autoconcepto.

Contexto

Ciudad Juárez, Chihuahua, y El Paso, Texas, conforman una región multicultural que comparte una serie de tradiciones mexicoamericanas, además

de todo tipo de fenómenos y problemáticas sociales y ecológicas. Ciudad Juárez, ubicada en el norte de México, es uno de los puertos fronterizos de mayor movimiento y afluencia al que llega gente para cruzar a Estados Unidos ya sea por motivos de trabajo, de estudio, de turismo, de comercio y otros, por lo que se convierte, además, en un lugar de trámites y de tránsito. También es un lugar al que llega una gran cantidad de connacionales en busca de una oportunidad de trabajo, atraídos en gran medida por la oferta en la industria maquiladora.

Es un puerto receptor al que la gente llega de visita, de negocios o como deportados; estos últimos muchas veces sin recursos para regresar a sus lugares de origen, situación que los convierte en indigentes o personas sin hogar, en condición de calle. En el caso de infantes, la Agenda Social 2007-2013 del Consejo Ciudadano por el Desarrollo Social de Ciudad Juárez (2007) reporta que en 2006 se repatriaron de Ciudad Juárez 7 851 niños, niñas y adolescentes no acompañados.

*Aspectos sobre la estructura social y la cultura de Ciudad Juárez**

Ciudad Juárez alberga una población de casi un millón y medio de habitantes, de los cuales aproximadamente la mitad son hombres y la mitad mujeres; la mayoría son jóvenes que se encuentran en el rango de los 14 a los 35 años de edad. La tercera parte de los habitantes proviene de diversos estados, entre los que destacan Veracruz, Zacatecas, Chiapas y Sinaloa; como ocurre en el resto del país, la mayoría se declaran católicos.

En estos últimos años hemos sido testigos y víctimas del considerable aumento de la violencia colectiva y el crimen organizado, sobre todo en esta localidad fronteriza, por lo que la población de la ciudad que entre 1990 y 2000 se había incrementado de manera significativa, a últimas fechas se está reduciendo, en gran parte debido al cierre de las maquilas y otras fuentes de empleo. Hasta 2007 había 340 plantas maquiladoras, la principal fuente

* Los datos de este apartado se tomaron del trabajo desarrollado por Ampudia Rueda, Castillo, Moreno Cedillos y Urista Artolozaga (2009), con motivo de un curso de inducción para personal castrense.

de trabajo en Ciudad Juárez desde hace tiempo, que empleaban alrededor de 245 000 trabajadores, pero al terminar enero de 2009 la cifra se redujo a 179 820. Esto significa el cierre de 65 411 plazas, es decir, 26.67% menos (*Diario de Juárez*, 19 de febrero de 2009).

Sobre la estructura familiar, ocho de cada 10 familias en Ciudad Juárez cuentan con un varón como jefe de familia, y 2% con una mujer. De las primeras, 70% se conforma de padre, madre e hijos; dos de cada uno de estos tipos de familias alberga a otro miembro de la familia, como abuelos, tíos, primos u otro familiar; 2% tiene un padrastro o madrastra y 5% cuenta sólo con padre.

De las familias que tienen a una mujer como jefa, 47% se constituye de padre, madre e hijos; en 36% de los casos vive un familiar adicional, 2.6% cuenta con madrastra o padrastro y el 12% tiene sólo madre de familia. El 40% de estas familias se componen de uno a tres miembros, 52% de cuatro a seis y sólo 8% tiene siete o más. Dado que las viviendas en el país tienen un área promedio de 50 metros cuadrados, es evidente el hacinamiento que sufren estas familias.

El tema de usos y costumbres es prioritario, ya que es un lugar multicultural por la diversidad de sus etnias y su origen. Existen diferentes modos de vestir, lenguaje y trato, diferencias que en muchos casos están influenciadas por la cercanía con Estados Unidos. La población joven es proclive a adoptar y adaptarse a las modas, por lo que no es raro encontrar muchachos con vestimenta perteneciente al estilo cholo, vaquero, ranchero y nuevas versiones como los emos y darks.

En Ciudad Juárez el uso de vehículos chatarra es cotidiano y generalizado. Dadas las facilidades de importación que se confirieron a esta ciudad durante muchos años, muchas personas de diversas edades y niveles poseen un vehículo de modelo antiguo.

El estilo para comunicarse es directo, franco y con frecuencia en un tono alto y “medio golpeado”, lo que puede hacer pensar a un foráneo que se le está agrediendo. Sin embargo, el trato personal de la población local es en general amable y de “usted” (no se “tutea” con facilidad), por lo que pronto las diferencias se hacen notorias respecto a las personas oriundas del sur del país. Es común escuchar expresiones en inglés o mezcladas, lo que se conoce como “pochismos” o “spanglish”.

Casi desde sus orígenes Juárez ha sido una ciudad de 24 horas de funcionamiento por motivos diversos como trabajo (maquilas con tres turnos, por ejemplo) y diversión. No es raro encontrar gente en la calle a altas horas de la noche a pesar de la inseguridad que se vive en la actualidad. Sin embargo, a últimas fechas ha sido difícil para la población adaptarse a los cambios, entre otras razones por la ya mencionada inseguridad y sus consecuencias.

Finalmente, un elemento por demás característico de la vida en esta ciudad fronteriza se refiere a la movilidad internacional cotidiana: “cruzar el puente” a veces dos o más veces al día, ya que un gran porcentaje de la población vive en un lado y trabaja o estudia en el otro. Se registran cerca de 250 000 cruces diarios a través de los cuatro puentes internacionales (Martínez, Alvarado y Chávez, 2011).

Sobre la etnopsicología

La etnopsicología es una rama de la psicología social que se describe como la ciencia que descubre y estudia las creencias universales, cuasiuniversales y lo singular de los grupos minoritarios dentro de una población. Los datos que se obtienen de los grupos minoritarios representan importantes características psicológicas de una cultura, y tienen impacto en el comportamiento cognitivo, psicosocial y la personalidad de los individuos, grupos e instituciones dentro de cada hábitat o ecosistema humano (Díaz-Guerrero y Pacheco, 1994).

La etnopsicología tiene como objetivo estudiar las características fundamentales de la personalidad de los sujetos de diferentes culturas, centrándose en la idiosincrasia y los rasgos de personalidad dominantes de los individuos de una sociedad, nación o pueblo. La etnopsicología se interesa en establecer psicologías vernáculas de cada país (Alarcón, 1998; Díaz-Guerrero y Pacheco, 1994a).

La etnopsicología presupone que en el desarrollo del individuo influyen múltiples estímulos que en conjunto constituyen el ecosistema humano. En la subjetividad de un ecosistema es donde se identifica la forma en que el individuo y el grupo piensan sobre su funcionamiento; de ahí se plantea el

objetivo de establecer la relación entre variables psico-socio-económicas y otros factores (Díaz-Guerrero, 1994a; Díaz-Guerrero e Iscoe, 1984). Con respecto a estas influencias, Díaz-Guerrero postuló que la personalidad y el desarrollo cognitivo son el resultado de la continua interacción entre el ambiente y las fuerzas biopsíquicas y socioculturales (Díaz-Guerrero, 1980, 1981 y 1994b).

Los resultados de una buena cantidad de estudios han permitido plantear la necesidad y la importancia de trabajar con esta perspectiva, que también contiene características del enfoque de la teoría general de sistemas aplicado a la psicología social. Esto permite tener a la vista los aspectos de la teoría de validez universal, mientras se investigan aquellos de orden más particular (Díaz-Guerrero, 1972). Tal es el caso del estudio de las actitudes y sus relaciones con premisas socioculturales (declaraciones culturales que sostiene la mayoría de los miembros de una sociedad) (Díaz-Guerrero, 1982); las variables del aprendizaje y psicodinámicas (Díaz-Guerrero, 1967a); la explicación del efecto de la cultura en la personalidad y las diferencias transculturales mediante los síndromes activo-pasivo (Díaz-Guerrero, 1967b); constructos mediados por premisas socioculturales (Díaz-Guerrero, 1986), en situaciones de estrés en el trabajo (Berwick, 1992 y Capel, 1987), de estrés económico (Díaz-Guerrero e Iscoe, 1984) y muchas otras.

Los datos de estos y otros trabajos sugirieron la necesidad de una psicología sociocultural de la personalidad. Una vez planteada una definición de la cultura y hecha la proposición de que ésta puede aportar varianza significativa a la psicología y a otras dimensiones de las ciencias conductuales, se tuvieron las bases para una psicología del mexicano (Díaz-Guerrero, 1977).

En 1989, a partir de un concepto dialéctico de la cultura y de destacar la importancia del ecosistema social en que vivimos, Díaz-Guerrero delineó los postulados, las metas, el estado actual y las perspectivas de una etnopsicología mexicana. Posteriormente, en 1991, hizo una detallada y muy ilustrativa narración cronológica. Junto con Díaz-Loving, describió del desarrollo de esta perspectiva por etapas y periodos, argumentando el camino deseable para continuar la construcción y el logro de las metas de la etnopsicología (Díaz-Guerrero y Díaz-Loving, 1992). Una aportación aún más reciente se encuentra en una obra titulada *Etnopsicología: Scientia nova*, donde se pre-

sentan contribuciones de autores mexicanos y puertorriqueños que abordan los temas de cultura, socialización, desarrollo, personalidad, autoconcepto, orientación al logro, asertividad, abnegación y otros, en diferentes situaciones y muestras de ambos sexos y diferentes edades, todos con metodologías e instrumentos etnopsicológicamente orientados (Díaz-Guerrero y Pacheco, 1994).

La perspectiva transcultural de la personalidad presenta una variedad de aproximaciones y posturas difíciles de interpretar en aras de establecer dimensiones conductuales universales. Sin embargo, de acuerdo con Díaz-Guerrero y Díaz-Loving, para diferentes propósitos pragmáticos, emplear diferentes perspectivas puede ser más útil. Ellos señalan, citando a Lonner (1980), que es posible indagar por dimensiones conductuales universales desde cuatro perspectivas: la antropológica, la biológica, la lingüística y la psicológica (Díaz-Guerrero y Díaz-Loving, 1990). Con metas más pragmáticas que teóricas, intentan identificar ejemplos de la contribución transcultural e ilustrar lo que puede considerarse como una aproximación válida para la interpretación en este sentido. Describen intentos recientes para discriminar dimensiones psicológicas universales; presentan como opciones de procedimientos para posibles contribuciones universales, elegidos por su significancia psicológica y por contar con ejemplos específicos de su uso, la técnica del diferencial semántico (DS) de Osgood, la medición transcultural de ansiedad, la técnica de manchas de tinta de Holtzman y las mediciones de Witkin.

Díaz-Loving *et al.* (2011) aluden a la persistencia teórico-metodológica de la etnopsicología, consistente, de acuerdo con Díaz-Guerrero (2003a), en un perenne ir y venir de la conceptualización a los datos y de los datos a la conceptualización, en la búsqueda de dimensiones de las PHSC que permitan enlazar eventos del pasado distante con el presente y determinar los efectos del paso de lapsos para predecir respuestas futuras.

El trabajo constante y sistemático en busca de un entendimiento de la psicología de los habitantes de la república mexicana, a través del estudio del impacto de la cultura tradicional sobre su comportamiento, dio nacimiento a una etnopsicología mexicana de enorme productividad. Con más de cinco décadas de estudios vernáculos y de comparaciones transculturales, se cuenta con detallados reportes sobre las consecuencias significativas que tienen

las creencias tradicionales mexicanas para el desarrollo de la cognición, el potencial educativo, la personalidad y diversas conductas sociales. Dichas creencias se han bautizado como las premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana (PHSC) y la filosofía de vida (FV) de los mexicanos. Como dato, en el aspecto negativo varias de estas creencias interfieren en el desarrollo de la inteligencia y la habilidad de leer, así como en la vocación científica. En el lado positivo otras creencias incrementan la calidad de vida.

Si nos preguntamos qué proceso debe considerarse crucial en la evolución de la cultura hacia la individuación en las democracias, la respuesta es la educación formal. Los estudios confirman, por ejemplo, que a mayor obediencia afiliativa, más bajas las calificaciones en pruebas de inteligencia, menor habilidad en la lectura, menor independencia del campo (habilidad comprobada como valiosa para las vocaciones científicas, que consiste en percibir situaciones de una manera analítica superando las influencias del contexto) (Díaz-Guerrero, 2003a). Se reporta en particular la evolución, a través de 35 años (1959-1970-1994) en coetáneos del tercer año de secundaria en 17 secundarias oficiales del Distrito Federal, de las PHSC del machismo, la obediencia afiliativa, el precepto de la virginidad, la autoridad en la familia mexicana, el honor familiar y la cohesión en la familia.

La revisión de resultados de una cantidad de trabajos en este campo del conocimiento señala que existe una correlación significativa con el desarrollo cognitivo, así como una comprensión importante de las características específicas entre los mexicanos y los estadounidenses (Alarcón, 1998; Díaz-Guerrero, 1967a, 1968, 1980, 1981, 2003a; Díaz-Guerrero y Szalay, 1993; Díaz-Loving y Draguns, 1999; Emmite, 1977; Holtzman, Díaz-Guerrero y Swartz, 1975a).

Es de esperar que si se entiende mejor el potencial que tiene la educación sobre las creencias tradicionales de los estudiantes mexicanos y estadounidenses se podrán tener mejores elementos para orientar el desarrollo de un potencial educativo que incida en los diversos factores sociales del comportamiento asociados a los sistemas tradicionales de creencias en México y Estados Unidos. La hipótesis es que las creencias tradicionales mexicanas en su aspecto negativo pueden interferir en el desarrollo de la inteligencia y la alfabetización, así como limitar la promoción de la vocación científica. Por

otro lado, estos mismos factores culturales pueden aumentar la calidad de vida de esas poblaciones.

Por lo anterior, es claro que la etnopsicología reciente derivó de descubrimientos de estudios transculturales que revelaron aspectos idiosincráticos de los mexicanos (Holtzman, Díaz-Guerrero y Swartz, 1975b), así como de aportaciones para el mejor entendimiento de los mexicanos (Reyes Lagunes, 1999). Es, pues, un marco de referencia sustentado en un siempre creciente número de datos, los cuales resultan de un gran valor para el objetivo de este trabajo.

Enseguida se hace una breve descripción del estudio realizado en Ciudad Juárez con el propósito de obtener información de las PHSC de los habitantes de esta zona y de algunas variables asociadas.

El estudio sobre las PHSC de habitantes de la zona fronteriza

El propósito de esta investigación fue comprobar y ampliar de forma significativa el impacto de las PHSC en las dimensiones psicoculturales y educativas, el desarrollo cognitivo, la personalidad, las conductas sociales, la habilidad lectora, así como la construcción de los significados connotativos de los conceptos de calidad de vida, seguridad, familia, violencia, corrupción, escuela y ciudad.

Al revisar con la perspectiva etnopsicológica, después de más de cuatro décadas y en una ciudad situada a dos mil kilómetros al norte de donde se obtuvieron los datos de los estudios previos, se han logrado identificar cambios que facilitan explicar las diferencias, en especial con referencia al sexo y nivel educativo, respondiendo a preguntas como las siguientes: ¿Cuáles son las diferencias que requieren atención adecuada a su circunstancia, su identidad, sus valores, sus deseos?, ¿qué tanto difieren hombres y mujeres de esta localidad entre sí y qué tanto respecto a hombres y mujeres del resto del país? Por ello se aplicó una amplia batería que permitió evaluar el impacto de las creencias tradicionales de la familia mexicana sobre las variables de las dimensiones mencionadas. Para efectos de este trabajo se revisaron los resultados de la reestructuración factorial del inventario de filosofía de vida

de Díaz-Guerrero, versión corta de 1993 (Esparza, Moreno y Maldonado, 2009) y la validación de la escala multidimensional de evaluación del auto-concepto de La Rosa y Díaz-Loving (1994) también en versión corta; pues sólo se aplicaron los 26 reactivos de mayor peso factorial (Balderrama, 2014).

Se trató de un estudio relacional transversal, con un muestreo intencional no probabilístico de 100 alumnos por nivel educativo, desde quinto de primaria hasta el primer año de profesional, 50% hombres y 50% mujeres, sumando 900 estudiantes del sistema de educación pública formal en Ciudad Juárez.

Reestructuración factorial del inventario de filosofía de vida

En México, la forma tradicional de enfrentarse a problemas es mediante la automodificación, más que la modificación del medio ambiente. Estas dos formas se identifican tradicionalmente como activo-pasivas (Díaz-Guerrero, 2003b). Para este autor, estas maneras de encarar problemas son culturalmente inducidas y es lo que se evalúa mediante el inventario de filosofía de vida, motivo del presente trabajo.

El inventario de filosofía de vida es un instrumento sensible a aspectos tan abstractos como los cambios históricos y geográficos, y dado que mide las formas de enfrentarse a los problemas siguiendo un modelo cultural, algunos reactivos no se distribuyen normalmente (Moreno, 1998). Por lo anterior, se decidió revisar en primera instancia la permanencia de la estructura de los factores de la filosofía de vida, considerada como un conjunto de estrategias de confrontamiento, para buscar más tarde su relación con diversos aspectos en una muestra de escolares de Ciudad Juárez dentro de un estudio complejo con enfoque etnopsicológico.

La pertinencia de esta revisión se debe a dos razones: 1) la demanda de estrategias de confrontamiento y muchas otras que se requieren en la situación emergente por la que atraviesa México, en particular Ciudad Juárez; 2) los estudios anteriores relativos a la filosofía de vida han trabajado con grupos etéreos, temporalidades y ubicaciones geográficas de manera indistinta,

por lo que se busca una comparación actualizada, por grupos de edad y en una misma localidad.

Análisis de resultados

Se hicieron los análisis descriptivos de la muestra y del instrumento (Tabla 1), de acuerdo con los cuatro factores reportados originalmente por Díaz-Guerrero (1993).

TABLA 1. MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE FILOSOFÍA DE VIDA POR FACTOR (N = 900)

Factores	M	Σ
Autoafirmación	12.78	± 1.9
Control interno	18.3	± 1.6
Audacia	7.44	± 1.2
Autonomía	6.53	± 0.99

Fuente: Elaboración propia.

Enseguida se realizó una reestructuración factorial mediante cinco análisis factoriales exploratorios: uno general con los datos de los 900 participantes y uno para cada nivel educativo (primaria, secundaria, preparatoria y universidad). Se utilizó el método de mínimos cuadrados, generalizados con rotación de tipo varimax.

Los valores eigen sugieren una estructura de nueve factores mientras que el gráfico de sedimentación sugiere una estructura de cuatro factores. Los nueve factores en el general son: obediencia afiliativa, cautela-audacia, manejo de problemas, internalidad-externalidad, confianza y respeto, relaciones en el trabajo, dependencia-dependencia, gozo e iniciativa eficaz. Dos de los factores contaban con un solo reactivo. Siete de los reactivos no tuvieron pesos significativos en ninguno de los factores y un reactivo tuvo carga compartida (Tabla 2).

TABLA 2. ANÁLISIS DE COMPONENTES PRINCIPALES DE FILOSOFÍA
DE VIDA CON LA MUESTRA TOTAL (N = 900)

Reactivos	Factores									h ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Si uno piensa que las órdenes de su padre no son razonables, debería sentirse en libertad de ponerlas en duda / Las órdenes de un padre deberían ser siempre obedecidas	-0.76	-0.06	0.05	0.04	0.06	0.01	0.12	0.01	0.08	0.61
Las órdenes del maestro deberían ser siempre obedecidas / Si se piensa que las órdenes del maestro no son razonables, uno debería sentirse en libertad de ponerlas en duda	0.71	-0.04	-0.01	0.02	0.06	0.13	-0.17	-0.08	-0.11	0.57
Nunca se debe dudar de la palabra de una madre / Todas las madres pueden cometer errores y uno debería sentirse libre de dudar de su palabra cuando ésta parece equivocada	0.69	0.07	0.04	0.00	0.05	0.00	-0.05	0.04	-0.05	0.50
Uno debería ser expresivo / Uno debería ser calmado y controlado	-0.41	0.26	0.23	0.26	-0.10	0.01	0.11	0.11	-0.09	0.39
El mundo es como es y hay muy poco que el hombre pueda hacer para cambiarlo / El hombre puede cambiar al mundo para satisfacer sus propias necesidades	0.33	-0.21	-0.13	0.13	0.05	0.10	0.18	0.04	0.13	0.25
Soy generalmente cauteloso / Soy generalmente audaz	-0.03	-0.83	0.12	0.01	0.07	-0.05	-0.04	0.06	-0.03	0.72
Es mejor ser audaz / Es mejor ser cauteloso	-0.02	0.82	0.07	0.03	0.08	-0.05	-0.01	0.03	0.13	0.70
Cuando hay un problema, uno debe enfrentarlo / Hay problemas que es mejor ignorar	-0.02	0.10	0.59	-0.03	0.01	-0.20	-0.08	0.14	-0.05	0.43
Los problemas difíciles se resuelven mejor cooperando / Los problemas difíciles se resuelven mejor compitiendo	-0.01	-0.12	0.52	0.02	-0.18	0.32	0.16	-0.28	0.13	0.54

TABLA 2. ANÁLISIS DE COMPONENTES PRINCIPALES DE FILOSOFÍA DE VIDA CON LA MUESTRA TOTAL (N = 900) (continuación)

Reactivos	Factores									h ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Cuando hay algún problema, es generalmente mejor hacer algo / Cuando hay algún problema, es generalmente mejor esperar y ver qué sucede	-0.09	-0.03	0.49	0.10	-0.08	-0.06	0.21	0.18	0.24	0.41
Cuando me va bien en un trabajo es casi siempre porque tengo cuidado en prepararlo / Cuando me va bien en un trabajo es casi siempre porque es muy fácil	-0.11	-0.07	0.45	-0.32	-0.05	0.02	-0.08	0.10	-0.19	0.38
Mis mayores alegrías me las dan mis amigos / El hacer algo bien me da mis mayores alegrías	-0.09	0.02	-0.05	0.68	0.04	0.10	0.08	0.02	0.06	0.50
Prefiero utilizar mis propias ideas en vez de las ideas de otros / Prefiero utilizar las ideas de otras personas	-0.03	0.04	0.31	-0.47	0.01	-0.03	0.32	-0.04	0.21	0.47
Uno debería generalmente ir de acuerdo con la opinión de la mayoría / Uno debería generalmente actuar de acuerdo con la opinión propia	0.22	0.01	0.13	0.44	0.23	0.29	-0.11	-0.10	-0.09	0.43
No tengo suficiente confianza en mí mismo / Tengo suficiente confianza en mí mismo	-0.23	-0.14	-0.07	0.06	0.60	-0.14	-0.11	-0.14	0.01	0.49
Una persona debería ser respetada por la posición que tiene / Una persona debería ser respetada por lo que ha hecho	0.24	0.11	-0.02	0.09	0.59	0.01	-0.12	0.05	0.02	0.44
Preferiría tener un empleo donde el trabajo fuera interesante / Preferiría tener un empleo donde la gente fuera amigable	-0.16	0.00	0.19	-0.03	0.21	-0.63	0.04	-0.10	0.12	0.54
Lo más importante de un trabajo es llevarse bien con los compañeros de trabajo / Lo más importante de un trabajo es hacerlo	-0.12	0.05	0.05	0.23	0.16	0.53	-0.06	0.12	0.10	0.41

TABLA 2. ANÁLISIS DE COMPONENTES PRINCIPALES DE FILOSOFÍA DE VIDA CON LA MUESTRA TOTAL (N = 900) (continuación)

Reactivos	Factores									h ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
El trabajo es un deber / El trabajo tiene en sí su propia recompensa	0.13	0.07	0.02	-0.07	0.15	0.00	-0.56	0.01	-0.02	0.37
No necesito la aprobación de los demás / Necesito la aprobación de los demás	-0.17	0.13	0.14	-0.03	-0.09	-0.26	0.49	0.08	0.12	0.41
El trabajo es para gozarlo / El trabajo es para sobrellevarlo	0.01	-0.07	0.02	0.01	-0.11	0.01	0.13	0.73	0.07	0.57
La vida es para gozarla / La vida es para sobrellevarla	-0.05	0.05	0.17	-0.02	0.11	0.15	-0.10	0.69	0.00	0.55
Cuando estoy con mis amigos, me gusta ser el primero en sugerir lo que vamos a hacer / Cuando estoy con mis amigos, me gusta que ellos sean los primeros en sugerir lo que vamos a hacer	-0.11	0.08	0.10	-0.01	-0.03	-0.03	0.08	0.06	0.64	0.45
Me gusta tomarme mi tiempo cuando hago las cosas / Me gusta hacer las cosas tan rápido como puedo	0.06	-0.11	0.23	0.34	-0.13	-0.28	0.24	0.08	-0.50	0.58

Nota: Las cargas más altas están en negritas.

Fuente: Elaboración propia.

Los exploratorios por nivel educativo fueron diferentes, manteniéndose en todos sólo tres factores: obediencia afiliativa, cautela-audacia y gozo. En el siguiente cuadro se pueden observar los factores obtenidos por cada modelo estructural para los diferentes niveles educativos (Tabla 3).

TABLA 3. FACTORES OBTENIDOS PARA CADA NIVEL EDUCATIVO Y MUESTRA TOTAL

Todos	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Universidad
Obediencia afiliativa	Autoafirmación	Obediencia afiliativa	Obediencia afiliativa	Proactividad y autoafirmación
Cautela-audacia	Obediencia-dependencia	Cautela-audacia	Cautela-audacia	Cautela-audacia
Manejo de problemas	Cooperación emocional	Motivación eficaz	Motivación eficaz	Autoafirmación y gozo
Internalidad-externalidad	Aprobación y estatus social	Expresividad afectiva	Gozo	Internalidad-externalidad
Confianza y respeto	Expresividad social	Cooperación normativa	Internalidad-externalidad	Medios y fines vs proceso
Relaciones en el trabajo	Cautela-audacia	Gozo	Autoafirmación	Ambivalencia cognitivo-social
Dependencia-independencia	Pesimismo	Iniciativa de largo alcance	Relaciones en el trabajo	Obediencia afiliativa
Gozo	Motivación	Confianza por estatus	Ambivalencia cognitivo-social	Confianza por status
Iniciativa-Eficacia	Gozo	Eficacia	Fines vs medios	Autonomía
	Desesperanza	Autonomía	Iniciativa de corto alcance	Eficacia
	Confrontamiento		Obligación	Afectivo social
	Eficacia			

Fuente: Elaboración propia.

Validación de resultados obtenidos con la escala de autoconcepto

Díaz-Loving (2008) define el autoconcepto como “la percepción que una persona tiene de sí misma y de todo aquello que puede llamar suyo, incluyendo su cuerpo, familia, amigos, posesiones, creencias, valores, etc.” Se trata de un constructo compuesto de varias dimensiones que reflejan la experiencia personal, social y cultural de una persona.

La Rosa y Díaz-Loving (1994) investigaron sobre este constructo con el objetivo de construir y validar las escalas para la evaluación mediante la técnica del diferencial semántico. La muestra estaba conformada por 2 626 personas, aproximadamente la mitad de hombres y la otra mitad mujeres, la mayoría estudiantes universitarios y de preparatoria. Los resultados les permitieron elaborar una escala multidimensional, mediante la cual se puede medir este constructo que quedó conformado por cuatro dimensiones básicas: ocupacional, ética, social y emocional. Los nueve factores encontrados son: 1) social 1 (sociabilidad afiliativa), 2) emocional 1 (estados de ánimo); 3) social 2 (sociabilidad expresiva, comunicación), 4) emocional 2 (sentimientos interindividuales); 5) ocupacional, 6) emocional 3 (salud emocional), 7) ético, 8) iniciativa y 9) social 3 (accesibilidad).

Para la validación de los resultados de autoconcepto se siguió paso por paso el procedimiento que ofrecen Reyes y García (2008). De esa forma se inició con un análisis de frecuencias de todos los reactivos para determinar que la base de datos no tuviese errores de captura y reconocer la direccionalidad de cada reactivo.

Después se creó una variable equivalente a la suma de todos los reactivos con la que se determinaron los valores de los percentiles 25 y 75 mediante un análisis de frecuencias. Enseguida, con una prueba t-Student se determinó la capacidad de discriminación de los reactivos y después se realizó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Finalmente, se realizó una rotación ortogonal a partir de un análisis de correlación con la fórmula de Pearson.

Análisis de resultados

Se hicieron los análisis descriptivos de los resultados por nivel educativo, de acuerdo con los factores reportados originalmente (Tabla 4).

TABLA 4. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA POR NIVEL EDUCATIVO PARA LOS FACTORES DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO

Factores	Nivel educativo	n	M	Σ	Error típico	IC (95%)		Rango	
						LI	LS	Mín	Máx
Social 1	Primaria	200	12.69	5.367	0.38	11.94	13.43	4	33
	Secundaria	296	13.07	5.567	0.324	12.43	13.71	2	35
	Preparatoria	295	12.59	5.567	0.324	11.96	13.23	5	35
	Universidad	99	12.57	6.005	0.604	11.37	13.76	5	34
	Total	890	12.77	5.568	0.187	12.4	13.14	2	35
Emocional 1	Primaria	200	14.92	4.368	0.309	14.31	15.52	3	21
	Secundaria	296	14.93	4.528	0.263	14.41	15.45	1	21
	Preparatoria	295	15.31	4.242	0.247	14.82	15.79	3	37
	Universidad	99	14.75	6.093	0.612	13.53	15.96	3	60
	Total	890	15.03	4.6	0.154	14.73	15.33	1	60
Social 2	Primaria	200	16.98	5.293	0.374	16.24	17.72	5	28
	Secundaria	295	17.38	5.311	0.309	16.77	17.99	3	28
	Preparatoria	295	17.46	5.483	0.319	16.83	18.09	4	28
	Universidad	99	16.31	5.207	0.523	15.27	17.35	4	28
	Total	889	17.2	5.357	0.18	16.84	17.55	3	28
Emocional 2	Primaria	200	11.32	3.902	0.276	10.77	11.86	4	25
	Secundaria	296	10.39	4.703	0.273	9.85	10.93	2	28
	Preparatoria	295	10.99	5.339	0.311	10.37	11.6	3	28
	Universidad	99	11.3	5.559	0.559	10.19	12.41	4	28
	Total	890	10.9	4.871	0.163	10.58	11.22	2	28
Ocupacional	Primaria	200	7.99	3.407	0.241	7.51	8.47	2	18
	Secundaria	295	8.67	3.396	0.198	8.29	9.06	1	21
	Preparatoria	295	9.07	3.504	0.204	8.67	9.48	3	21
	Universidad	99	9.2	3.356	0.337	8.53	9.87	3	18
	Total	890	8.71	3.452	0.116	8.48	8.94	1	21
Emocional 3	Primaria	200	13.13	4.271	0.302	12.53	13.73	3	21
	Secundaria	295	11.82	3.766	0.219	11.39	12.26	2	21
	Preparatoria	295	11.72	4.213	0.245	11.23	12.2	3	21
	Universidad	99	12.04	4.165	0.419	11.21	12.87	3	21
	Total	890	12.11	4.11	0.138	11.84	12.38	2	21

TABLA 4. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA POR NIVEL EDUCATIVO PARA LOS FACTORES DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO (continuación)

Factores	Nivel educativo	n	M	Σ	Error típico	IC (95%)		Rango	
						LI	LS	Mín	Máx
Ético	Primaria	200	8.42	3.126	0.221	7.98	8.86	2	18
	Secundaria	296	7.24	3.266	0.19	6.87	7.62	1	21
	Preparatoria	295	6.85	3.404	0.198	6.46	7.24	3	21
	Universidad	99	7.25	4.171	0.419	6.42	8.08	3	21
	Total	890	7.38	3.438	0.115	7.15	7.6	1	21
Social 3	Primaria	198	3.21	1.717	0.122	2.97	3.45	1	7
	Secundaria	294	2.93	1.485	0.087	2.75	3.1	1	7
	Preparatoria	295	2.51	1.438	0.084	2.34	2.67	1	7
	Universidad	99	2.61	1.49	0.15	2.31	2.9	1	7
	Total	886	2.81	1.548	0.052	2.71	2.92	1	7

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach se muestran en la Tabla 5.

TABLA 5. ESTADÍSTICOS DE CORRELACIÓN Y DE ELIMINACIÓN DE ELEMENTO DEL ALFA DE CRONBACH PARA LA ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE EVALUACIÓN DE AUTOCONCEPTO EN FORMA PARCIAL

	<i>r</i> reactivo-total corregido	<i>r</i> ²	si se elimina el elemento
Introverso - extroverso	.161	.170	.843
Impulsivo - reflexivo	.091	.126	.847
Amargado - jovial	.512	.338	.829
Tímido - desenvuelto	.168	.359	.844
Reservado - expresivo	.179	.358	.844
Deprimido - contento	.435	.384	.832
Melancólico - alegre	.309	.302	.838
Odiado - amoroso R	.425	.348	.832
Inaccesible - accesible R	.422	.244	.832
Desleal - leal R	.461	.366	.831
Deshonesto - honesto R	.442	.386	.832

TABLA 5. ESTADÍSTICOS DE CORRELACIÓN Y DE ELIMINACIÓN DE ELEMENTO DEL ALFA DE CRONBACH PARA LA ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE EVALUACIÓN DE AUTOCONCEPTO EN FORMA PARCIAL (*continuación*)

	<i>r</i> reactivo-total corregido	<i>r</i> ²	si se elimina el elemento
Perezoso - estudioso R	.321	.262	.836
Falso - verdadero R	.537	.368	.828
Irresponsable - responsable R	.485	.420	.830
Grosero - amable R	.559	.463	.827
Frío - cariñosos R	.573	.510	.826
Indecente - decente R	.524	.384	.829
Impuntual - puntual R	.369	.235	.834
Malcriado - educado R	.501	.414	.829
Descortés - cortés R	.532	.401	.829
Indiferente - romántico R	.416	.432	.833
Insensible - sentimental R	.328	.394	.836
Desatento - atento R	.582	.440	.827

Nota: Se identifica con una R al final a los reactivos que fueron recodificados. r^2 = correlación múltiple al cuadrado. r = correlación elemento-total corregida.

Fuente: Elaboración propia.

Después de eliminar los tres reactivos que no discriminaron, el Alfa de Cronbach general del instrumento fue de .84, por lo que se define al instrumento como *bueno*. En consecuencia, por medio de un análisis de correlación de Pearson se definió que se debía utilizar la rotación ortogonal, pues las correlaciones fueron medianas. Con base en los resultados obtenidos del proceso de validación aquí presentado, se observa que el instrumento multidimensional de autoconcepto sí es válido para la población juarense.

Conclusión

Parece que de nuevo la plataforma metodológica de la etnopsicología permite obtener una evidencia empírica sobre el papel sistémico de la cultura en los comportamientos de las personas, así como de la dialéctica cultura-contracultura. Esto es, el papel de las situaciones o aspectos que interfieren con el

estricto apego a las premisas psicosocioculturales, en las que destacan las características biopsíquicas del ser humano, el incremento de escolaridad laica, el tiempo histórico y los efectos de la geoubicación, en general, en los ecosistemas socioculturales humanos (Díaz-Guerrero, 2003a).

Es así que la persistencia de la cultura y la consistencia de la etnopsicología se hacen patentes en los resultados de las investigaciones (Moreno-Cedillos, 2011), donde además de identificar un grupo de actitudes, creencias y valores presentes en los mexicanos, se demuestra que los mandatos socioculturales pueden cambiar, pero que no todos cambian al mismo ritmo (Alarcón, 2010), tal como se observa en los datos aquí reportados, en consistencia con otros sobre las mujeres de Ciudad Juárez, así como en otras muchas publicaciones nacionales e internacionales (Díaz-Loving, 1999, 2005 y 2008).

La etnopsicología continúa apareciendo como una reacción a los planteamientos individualistas-universalistas, esto es, representa el esfuerzo teórico-empírico de contrarrestar y confrontar el peso de las generalizaciones universales descontextualizadas que se plantean en la psicología conductual tradicional (Rodríguez de Díaz y Díaz-Guerrero, 1997).

Estas evidencias son posibles gracias también al desarrollo de poderosas estrategias, técnicas y herramientas metodológicas y de análisis, como el diferencial semántico del idioma español (Díaz-Guerrero y Salas, 1975), el desarrollo de las redes semánticas (Figueroa, González y Solís, 1981; Valdés-Medina y Reyes Lagunes, 1993), el diseño y la validación de instrumentos etnopsicométricos para la medición de diversos factores y aspectos de la personalidad de los mexicanos (Avendaño Sandoval, Díaz-Guerrero y Reyes Lagunes, 1997; Reidl Martínez, Guillén Riebeling, Sierra Otero y Joya, 2002), por mencionar sólo algunos.

Es de esperar que la difusión de las investigaciones y la formación de recursos humanos con esta perspectiva atraigan el interés de cada vez más psicólogos y profesionales de áreas afines, así como que los resultados ofrecidos al conocimiento sean fundamento para el diseño de políticas públicas y programas de prevención que permitan vivir y convivir en espacios socioculturales más amables, de mayor calidad y muy nuestros.

Referencias

- Alarcón, R. (1998). Etnopsicología: *Scientia nova*. Presentación de una teoría. *Teoría e Investigación en Psicología*, Universidad Ricardo Palma, 8(1), 17-32.
- (2010). El legado psicológico de Rogelio Díaz-Guerrero. *Estudios e Pesquisas em Psicologia*, UERJ, 10(2), 553-571. Consultado en <http://www.revispsi.uerj.br/v10n2/artigos/pdf/v10n2a16.pdf>.
- Ampudia Rueda, L., Castillo, L., Moreno Cedillos, A. y Urista Artolozaga, C. (2009). *Apoyo didáctico para el curso de inducción sobre las características de la ciudad y la población juarense, dirigido al personal castrense que llegó a Cd. Juárez con motivo de inicio del "Operativo Conjunto"*. Juárez.: UACJ.
- Avendaño Sandoval, R., Díaz-Guerrero, R. y Reyes Lagunes, I. (1997). Validación psicométrica de la segunda escala de abnegación para jóvenes y adultos. *Revista Interamericana de Psicología*, 31(1), 47-56.
- Balderrama, A. (2014). *Validación de autoconcepto en una muestra de Ciudad Juárez*. Trabajo presentado en el II Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado de Chihuahua. Juárez: CONACYT-UACJ.
- Berwick, K. (1992). Stress among student affairs administrators: The relationship of personal characteristics and organizational variables to work-related stress. *Journal of College Student Development*, 33, 11-25.
- Capel, S. A. (1987). The incidence of and influences on stress and burnout in secondary school teacher. *British Journal of Educational Psychology*, 57, 279-288.
- Consejo Ciudadano por el Desarrollo Social de Ciudad Juárez (2007). *Lo que debemos hacer en Juárez. Agenda Social 2007-2013*. Juárez: CCDSCJ.
- Diario de Juárez* (2009). Pierden maquilas 1 de cada 4 empleos. [En línea] *Diario Digital Juárez*: México, 19 de febrero. Consultado en <http://www.diario.com.mx/nota.php?notaid=6c10e4b30d930a9f438662b2cd995749>.

- Díaz-Guerrero, R. (1967a). The active and the passive syndromes. *Interamerican Journal of Psychology*, 1, 263-272.
- (1967b y 1968). *Estudios de psicología del mexicano*. México: Trillas.
- (1968). Psychology in Latin America. *International Journal of Group Tensions*; 31(4), special issue.
- (1972). Una escala factorial de premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana. *Interamerican Journal of Psychology*, 6, 235-244.
- (1977). A Mexican Psychology. *American Psychologist*, 32(11), 934-944.
- (1980). The culture-counterculture theoretical approach to human and social system development. The case of mothers in four Mexican subcultures. Conferencia presentada en Proceedings of the XXII International Congress of Psychology. Del 6 al 11 de julio.
- (1981). El enfoque cultura-contra-cultura del desarrollo humano y social. El caso de las madres en cuatro subculturas mexicanas. *Revista Latinoamericana de Psicología Social*, 1(1), 71-92.
- (1982). The psychology of the historic-socio-cultural premise. *Spanish Language Psychology*, 2, 383-410.
- (1986). La etnopsicología mexicana. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 2(2), 1-22.
- (1989). Una etnopsicología mexicana. *Ciencia y Desarrollo*, 15(86), 69-85.
- (1991). Mexican Ethnopsychology, Pictures in an Exhibition. Presentado en 20th Annual Meeting of the Society for Crosscultural Research. Del 21 al 24 de febrero, en Isla Verde, Puerto Rico.
- (1993). Un factor cardinal en la personalidad de los mexicanos. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 9(2), 1-9.
- (1994a). Hacia la etnopsicología. En R. Díaz-Guerrero y Pacheco, A. (eds.), *Etnopsicología: Scientia Nova* (pp. 81-100). San Juan, PR: Servicios Profesionales y Científicos.
- (1994b). *Psicología del mexicano 1. Descubrimiento de la etnopsicología*. México: Trillas.

- (2003a). *Psicología del mexicano 2. Bajo las garras de la cultura*. México: Trillas.
- (2003b). *La psicología del mexicano y la etnopsicología*. Discurso de incorporación al doctorado *honoris causa* (pp. 15-30). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Díaz-Guerrero, R. e Iscoe, I. (1984). El impacto de la cultura iberoamericana tradicional y del estrés económico sobre la salud mental y física: instrumentación y potencial para la investigación transcultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16, 167-211.
- Díaz-Guerrero, R. y Díaz-Loving, R. (1990). Interpretation in cross-cultural personality assessment. En C. R. Reynolds y Kamphaus, R. W. (eds.). *Handbook of psychological and educational assessment of children: Personality, behavior and context* (pp. 491-523). Nueva York: The Guilford Press.
- (1992). La etnopsicología mexicana. El centro de la corriente. *Revista de Cultura Psicológica*, 1(1), 41-55.
- Díaz-Guerrero, R. y Pacheco, A. (1994). *Etnopsicología, Scientia nova*. San Juan, PR: Servicios Profesionales y Científicos.
- Díaz-Guerrero, R. y Salas, M. (1975). *El diferencial semántico del idioma español*. México: Trillas.
- Díaz-Guerrero, R. y Szalay, L. (1993). *El mundo subjetivo de mexicanos y norteamericanos*. México: Trillas.
- Díaz-Loving, R. (1999). The indigenization of psychology: Birth of a science or rekindling of an old one. *Applied Psychology: An International Review*, 48 (4), 433-449.
- (2005). Emergence and contributions of a Latin American indigenous social psychology. *International Journal of Psychology*, 40(4), 213-227.
- (2008). De la psicología universal a las idiosincrasias de México. En *Etnopsicología mexicana: siguiendo la huella teórica y empírica de Díaz-Guerrero* (pp. 25-41). México: Trillas.
- (2011). Dinámica de las premisas histórico-socio-culturales: trayecto, vigencia y prospectiva. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*,

- 3(2), 174-180. Consultada en <http://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2011/mip112h.pdf>.
- Díaz-Loving, R. y Draguns, J.G. (1999). Culture meaning and personality in Mexico and in the United States. En Lee y. T., McCauley, C. R. y Draguns, J. G. (eds.). *Personality and person perception across cultures* (pp. 103-126). Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Díaz-Loving, R., Rivera Aragón, S., Villanueva, T. y Cruz Martínez, L. M. (2011). Las premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana: su exploración desde las creencias y las normas. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 3(2), 128-142. Consultada en http://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/sitio/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=24:volumen-3-numero-2-diciembre-2011&Itemid=113.
- Emmite, P. L. (1977). *La medición del estrés y los patrones de confrontación en tres grupos culturales: negro, anglo y mexicano-norteamericano. Una aplicación de la teoría de premisas histórico-bio-psico-socio-culturales*. Tesis inédita de doctorado. México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Esparza del Villar, O., Moreno-Cedillos, A. y Maldonado Santos, B. (2009). *Restructuración factorial de la escala de filosofía de vida*. Ponencia presentada en el XXXII Congreso Interamericano de Psicología y en el Simposio Libre Etnopsicología, de la Sociedad Interamericana de Psicología. Del 28 de junio al 2 de julio, en Guatemala.
- Figuroa, J., González, G. y Solís, V. (1981). Una aproximación al problema del significado: las redes semánticas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 13(3), 447-458.
- Holtzman, W. H., Díaz-Guerrero, R. y Swartz, J. D. (1975a). *Desarrollo de la personalidad en dos culturas, México y Estados Unidos*. México: Trillas.
- (1975b). *Personality Development in Two Cultures: A Cross-cultural Longitudinal Study of School Children in Mexico and the United States*. Austin y Londres: University of Texas Press.
- La Rosa, J. y Díaz-Loving, R. (1994). Evaluación del autoconcepto: Una escala multidimensional. En Díaz-Guerrero, R. y Pacheco, A. (eds.).

Etnopsicología, Scientia nova (pp. 201-221). San Juan, Puerto Rico: Servicios Profesionales y Científicos.

Martínez, J., Alvarado, R. y Chávez (31 de junio de 2011). Violencia y anarquía obligan a miles de mexicanos de clase media a reubicarse en los Estados Unidos y hacia otros lugares dentro de México. *Mexodus*. Consultado en <http://mexodus.borderzine.com/business/mexodus-%E2%80%93-violencia-y-anarquia-obligan-a-miles-de-mexicanos-de-clase-media-a-reubicarse-en-los-estados-unidos-y-hacia-otros-lugares-dentro-de-mexico>.

Moreno-Cedillos, A. (1998). *Un análisis de sistemas de las variables psicosociales que intervienen en la calidad de la educación agrícola superior*. Tesis inédita de doctorado. México: Facultad de Psicología, UNAM.

Reidl Martínez, L. M., Guillén Riebeling, R., Sierra Otero, R. y Joya Laureano, I. (2002). *Celos y envidia: medición alternativa*. México: Facultad de Psicología, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.

Reyes Lagunes, I. (1999). Una aportación a la comprensión del mexicano. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 15(2), 105-119.

Reyes, I. y García, L. F. (2008). Procedimiento de validación psicométrica culturalmente relevante: un ejemplo. En Rivera, S., Díaz-Loving, R., Sánchez, R. y Reyes, I. (eds.). *La Psicología Social en México*, 12, Amepso, 625-630.

Rodríguez de Díaz, M. L. y Díaz-Guerrero, R. (1997). ¿Son universales los rasgos de personalidad? *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29, 35-48.

Valdés-Medina, J. I. y Reyes Lagunes, I. (1993). La construcción de instrumentos de medición a partir de categorías semánticas. Un caso ilustrativo: el autoconcepto. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 9(1), 55-66.