



# **Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar**

## **VOLUMEN III**

Comps.

María del Carmen Pérez-Fuentes

José Jesús Gázquez

María del Mar Molero

María del Mar Simón

Ana Belén Barragán

África Martos

María Sisto

**Edita: ASUNIVEP**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar. Volumen III”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-09-08303-9

Depósito Legal: AL 69-2019

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

**CAPÍTULO 10**

*Actuación en materia de drogas en jóvenes aspirantes a la UACJ*

Juan Quiñones Soto, Oscar Alberto Altamirano Carreón, y Alberto Manuel Duarte Díaz ..... 83

**CAPÍTULO 11**

*Las escuelas sin Escuela: Aulas hospitalarias y atención educativa domiciliaria*

Marta Ruíz Revert y Laura García Raga ..... 89

**EDUCACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**CAPÍTULO 12**

*Desarrollo y análisis de las propiedades psicométricas de la versión piloto del cuestionario de Competencias Intrapersonales VECA*

Paola Bully Garay , Aritz Anasagasti Undabarrena, y Roberto Aguado Romo..... 99

**CAPÍTULO 13**

*Análisis de la comprensión lectora mediante un modelo de diagnóstico cognitivo en escuelas públicas y privadas*

Jesús María Alvarado Izquierdo y Pablo Cáceres Serrano ..... 109

**CAPÍTULO 14**

*Influencia del contexto cultural académico Argentina vs. España en los enfoques de aprendizaje de estudiantes universitarios*

Agustín Freiberg Hoffmann y Agustín Romero Medina ..... 117

**CAPÍTULO 15**

*La comprensión y producción de columnas de opinión en torno a la Educación Superior en el postconflicto colombiano: Una propuesta didáctica dirigida a estudiantes universitarios*

Liliana Patricia García Zambrano ..... 123

**CAPÍTULO 16**

*Ser (se) Diferente é Ser (se) Humano - Construção de uma cultura de participação colaborativa no processo Educativo num contexto escolar*

Ângela Gomes ..... 131

**CAPÍTULO 17**

*La enseñanza musical en el contexto de los conservatorios profesionales españoles: La ausencia de la música académica contemporánea desde varias perspectivas*

Almudena Gonzalez Brito y Manuel Santapau Calvo ..... 137

**CAPÍTULO 18**

*Autoconcepto y género en alumnado con altas capacidades: Revisión de estudios*

Álvaro Infantes Paniagua, Ascensión Palomares Ruíz, Ramón García Perales, y Antonio Cebrián Martínez ..... 143

### Actuación en materia de drogas en jóvenes aspirantes a la UACJ

Juan Quiñones Soto, Oscar Alberto Altamirano Carreón, y Alberto Manuel Duarte Díaz  
*Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*

#### Introducción

La violencia, el crimen organizado y las drogas, son una problemática que podemos abordar su estudio desde lo social, lo psicológico y lo cultural. En una Ciudad tan golpeada por este tipo de problemáticas, como Ciudad Juárez, es imperativo conocer la actuación de la población en cuanto a dichos fenómenos. Actualmente y durante décadas, Ciudad Juárez ha tenido una constante lucha contra las drogas en diferentes dimensiones como el consumo, la distribución, la venta o cualquier otro tipo de fenómeno psico sociocultural desencadenado por estas sustancias. Es en este contexto en el que los jóvenes fronterizos se desenvuelven día con día, y es sin duda, un factor importante que los inclina u orienta a tener un contacto con las drogas, sea por medio del consumo propio o las relaciones sociales con personas de su mismo medio que practican el consumo, sin embargo, este fenómeno psico sociocultural impulsa las opiniones y la actuación que los jóvenes puedan tener en materia de drogas.

El estudio realizado en una muestra de 460 jóvenes de 18 a 30 años de ambos sexos aspirantes a ingresar a la Universidad autónoma de Ciudad Juárez en el ciclo Agosto – diciembre 2017, indica la diversidad de opiniones en materia de drogas, adicionalmente arroja correlaciones significativas que van desde p.196 hasta p.506 lo que permite inferir que la muestra es consciente de los problemas asociados con las drogas, sin embargo esta conciencia tiene un impacto mínimo en su actitud frente al consumo.

La presencia de hechos violentos se ha incrementado considerablemente en Ciudad Juárez, México. Las situaciones de riesgo que se manifiestan en los grupos de jóvenes que han estado expuestas a eventos violentos tales como extorsiones, secuestros, robo habitación, robo de automóvil, o el vivir cotidianamente en la incertidumbre frente al ataque de grupos organizados, que aparecen como inmunes frente a la sociedad, modifican las respuestas adaptativas que regularmente van acompañadas de una ansiedad que coadyuva al funcionamiento del individuo, incrementando los síntomas físicos y modificando la estrategia de respuesta frente a las situaciones de peligro buscando pertenecer a grupos de apoyo, aun y cuando éstos sean poco saludables.

En Ciudad Juárez por su condición de frontera caracterizada como centro de distribución de drogas, y por su comunidad pluricultural que se ve impelida a una lucha continua de sobrevivencia en los jóvenes que día a día conviven con la violencia y con los bloqueos cotidianos para modificar sus conductas, los riesgos de usar drogas se expanden en todos los sectores de la ciudad.

Cargando con la etiqueta de ser una de las ciudades más violentas y como la frontera de mayor tráfico ilegal de todo tipo de sustancias, donde la impunidad se hace manifiesta, y las políticas públicas adolecen en el ámbito de salud, la comunidad juarense se enfrenta a problemáticas diversas con tendencias múltiples a las adicciones, circunstancia que día a día se convierte en un problema agudo.

De acuerdo con Trujillo y Guerrero (2016) la desorientación de los jóvenes en una sociedad disfuncional, regularmente se aduce a las estructuras familiares, sin embargo, estudios recientes, enfatizan la causalidad múltiple de las conductas de los jóvenes, entre otras mencionan la búsqueda de identidad, la pertenencia e incluso la curiosidad sin descartar claro está el efecto de la dinámica familiar.

El ambiente tan insalubre que rodea a la comunidad juvenil en una ciudad etiquetada como de alto riesgo, el peligro de usar drogas incrementa y por ende se deprecia la calidad educativa de su sociedad, sumergiéndola en una conducta apática e indiferente. Es necesario aclarar que técnicamente la

adolescencia es considerada una etapa que abarca aproximadamente de los 11 a los 20 años de edad, misma que inicia con una serie de modificaciones físicas denominadas pubertad y que se caracteriza por cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales (Papalia, Feldman, y Martorell, 2012, p. 367). Por tanto, en el contexto mexicano la mayoría de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso son personas que atraviesan el final de la etapa adolescente, considerando que siguiendo los tiempos establecidos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) una trayectoria escolar normal llevaría al estudiante a ingresar a las aulas universitarias a los 18 años de edad en promedio.

De acuerdo con distintos reportes la adolescencia tardía y el inicio de la adultez joven representan etapas donde se está en una condición vulnerable para ejercer conductas y hábitos de riesgo; de esa forma el consumo de alcohol, el tabaquismo, el uso de sustancias psicoactivas, el abuso de utilización de internet y las prácticas sexuales de riesgo tienen una prevalencia notable (Cava, Murgui, y Musitu, 2008; Roales-Nieto, López, Zaldívar, y Moreno, 2003; Roales-Nieto, 2004; Roales-Nieto et al., 2004).

Duggal et al., (2000, p. 446) señalan que en términos generales la adolescencia es considerada como un periodo de transición entre la niñez y la vida adulta donde se experimentan cambios profundos en el desarrollo, ya que se acompaña de múltiples transformaciones a nivel físico, psicológico y social, por lo que se le considera como un periodo de extrema vulnerabilidad ante estresores, de tipo biológico (e.g. cambios hormonales), así como psicosociales, relacionados con el contexto social, familiar, círculo de amigos y la escuela. Considerando la información teórica la juventud que es aspirante a la Universidad se considera una población en la edad de la adolescencia, situación que le hace aparecer como más vulnerable ante las conductas de riesgo. En este contexto una conducta de riesgo se considera aquel comportamiento cuya presencia provoca respuestas de inconformidad y cambios en el estado de ánimo.

De acuerdo con Weintein (1992) la conducta de riesgo en los jóvenes aumenta la probabilidad de que se presenten eventos que alteren el desarrollo psicosocial, lo que puede afectar de forma negativa los recursos personales del joven así como deteriorar su bienestar y su estado de salud, sin embargo y como decía Jessor (1991) hay que diferenciar entre una conducta de riesgo y una conducta que involucre riesgo; la conducta de riesgo involucra el desarrollo psicosocial y/o la sobrevivencia del joven. Mientras que la conducta que involucre riesgo se refiere al riesgo que se asume en la búsqueda de un objetivo. Encuadrado en esta perspectiva el joven aspirante a la UACJ enfrenta los más insospechados retos en cuanto a los riesgos que enfrentará en la permanencia en la Universidad.

De acuerdo con Villatoro (2012) en el 2011 se había incrementado el uso de drogas; 7.8% de los mexicanos dijeron haber consumido drogas en algún punto de su vida, en comparación con el 5.0% de prevalencia en el año 2002; siendo los varones de 18 a 34 años de edad, los que mayormente consumen drogas, mostrando que un aumento del 8.0 al 12.5% en aquel periodo de tiempo, mientras que en las mujeres fue del 1.0 al 2.3%; las drogas ilegales más consumidas en México fueron la marihuana (6.5%) y la cocaína (3.6%). Adicionalmente, la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en estudiantes 2014 (ENCODE) reportó una prevalencia de consumo una vez en la vida de cualquier droga de 18.6% en los estudiantes hombres de secundaria y bachillerato, y un 15.9% en mujeres, resultando en una prevalencia promedio de 17.2%. Sin embargo, el promedio para el estado de Chihuahua resultó en 19.8%, significando que virtualmente 1 de cada 5 estudiantes reportó consumo de alguna droga al menos una vez en la vida. Más recientemente, la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017 reportó que el uso de drogas en México para el rango de edad de 18 a 65 años en algún punto de su vida se incrementó a 10.3% para cualquier droga y a 9.9% para las drogas ilegales.

Múltiples estudios se han realizado en cuanto al riesgo de los jóvenes para el uso de sustancias, INEGI (2014), Celis-De la Rosa (2003), Fernández (2008), Alcántara et al. (2009), Guzmán et al. (2014), entre otros refieren que las consecuencias negativas del uso de sustancias tóxicas se incrementan en los jóvenes agudizándose el riesgo para el uso de las drogas.

### Método

El método que se utiliza es descriptivo. El estudio se realiza en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. La población son jóvenes aspirantes a la institución entre 18 y 30 años, de ambos sexos se tomó una muestra de 460 jóvenes. El periodo al que el joven solicita el ingreso a la UACJ es de agosto a diciembre del 2017. El instrumento que se utiliza es el de "Opiniones sobre la actuación en materia de drogas". El instrumento pretende identificar las actitudes y opiniones que manifiestan los aspirantes a ingresar a la universidad en relación con tales actuaciones.

### Resultados

Tabla 1. Correlaciones entre reactivos

		Correlations						
		¿Corresponde a los colegios la responsabilidad de educar a los jóvenes acerca de las drogas?	La mejor forma de luchar contra el problema de las drogas es evitar que estas entren en el país	Si los medios de comunicación hicieran saber a la gente realmente los peligros, no existirían problemas relacionados con las drogas	Se necesitan cambios fundamentales en la legislación para detener el uso de drogas	Debería permitirse que la gente tome sus propias decisiones acerca de las drogas	Debería aumentarse la capacidad de la policía para hacer frente a las drogas	El que la gente consuma o no drogas es asunto suyo
¿Corresponde a los colegios la responsabilidad de educar a los jóvenes acerca de las drogas?	Pearson Correlation	1	.254**	.299**	.226**	-.069	.196**	-.095*
	Sig (2-tailed)		.000	.000	.000	.134	.000	.037
	N	478	478	478	478	478	478	478
La mejor forma de luchar contra el problema de las drogas es evitar que estas entren en el país	Pearson Correlation	.254**	1	.370**	.386**	-.019	.369**	-.064
	Sig (2-tailed)	.000		.000	.000	.674	.000	.162
	N	478	478	478	478	478	478	478
Si los medios de comunicación hicieran saber a la gente realmente los peligros, no existirían problemas relacionados con las drogas	Pearson Correlation	.299**	.370**	1	.364**	.038	.316**	-.019
	Sig (2-tailed)	.000	.000		.000	.401	.000	.672
	N	478	478	478	478	478	478	478
Se necesitan cambios fundamentales en la legislación para detener el uso de drogas	Pearson Correlation	.226**	.386**	.364**	1	-.060	.340**	-.112*
	Sig (2-tailed)	.000	.000	.000		.189	.000	.014
	N	478	478	478	478	478	478	478
Debería permitirse que la gente tome sus propias decisiones acerca de las drogas	Pearson Correlation	-.069	-.019	.038	-.060	1	-.088	.506**
	Sig (2-tailed)	.134	.674	.401	.189		.055	.000
	N	478	478	478	478	478	478	478
Debería aumentarse la capacidad de la policía para hacer frente a las drogas	Pearson Correlation	.196**	.369**	.316**	.340**	-.088	1	-.082
	Sig (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.055		.074
	N	478	478	478	478	478	478	478
El que la gente consuma o no drogas es asunto suyo	Pearson Correlation	-.095*	-.064	-.019	-.112*	.506**	-.082	1
	Sig (2-tailed)	.037	.162	.672	.014	.000	.074	
	N	478	478	478	478	478	478	478

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Como puede observarse en la lámina de correlaciones, estadísticamente no hay correlación significativa entre las pruebas sin embargo la tendencia progresiva de p.196 a p.506 devela un riesgo desmesurado que tiene el aspirante universitario al uso de drogas ya que, aunque con opiniones consolidadas en cuanto al riesgo y el efecto del uso de las drogas es muy poco el impacto que este ejerce con relación al consumo de las sustancias tóxicas.

#### Discusión/Conclusiones

Uno de los problemas más severos en la juventud actual es la tenencia a las adicciones que en la mayoría de los casos se asocia a respuesta de placer, a conductas evasivas o simplemente a procesos de identidad, sin embargo el riesgo que se devela en los múltiples estudios y que se repite en esta investigación abre nuevas perspectivas de crear programas de intervención que se ajusten a las necesidades medioambientales de cada comunidad y que en un nivel primario de prevención, coadyuven en la adquisición de técnicas y estrategias para el control y manejo de los riesgos de caer en el abismo subjetivo del uso de drogas.

Así mismo, se hace la recomendación de implementar programas de prevención y políticas públicas no solo en el ámbito educativo si no que abarquen en su totalidad el contexto psicosocial en el que los jóvenes se desenvuelven cotidianamente.

#### Referencias

- Alcántara, A., Cuétara, C., Pérez, J., y Pulido, M.A. (2011). Consumo de drogas y alcohol en universidades privadas de dos ciudades mexicanas. *Psicología y Salud*, 21(1), 39-46.
- Babor, T.F., Higgins-Biddle, J., Saunders, J., y Monteiro, M. (2001). *AUDIT Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol*. Nueva York: Organización Mundial de la Salud.
- Cava, M.A., Murgui, J.S., y Musitu, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. *Psicothema*, 20(3), 389-395.
- Celis-De la Rosa, A. (2003). La salud de los adolescentes en cifras. *Salud Pública*, 45(1), 153-166.
- Cruzado, L.M., y Kendall, R. (2006). Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental. *Review Medical Hered*, 17(4), 196-205.
- Developmen, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamorro, A., y Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Adicciones*, 20(2), 149-159.
- Duggal, Ph.D., Malkoff-Schwartz, Ph.D., Boris, M.D., Anderson, B., Matty, M., Houck, P., ... Frank, E. (2000). Assessment of life stress in Adolescents: Self-Report versus Interview Methods. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 39(4), 445-452.
- Echeburúa, E., y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96.
- Estevez, E., y Emler, N. (2011). Assessing the links among adolescent and youth offender, antisocial behavior, victimization, drug use, and gender. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11(2), 269-289.
- Fernández, S. (2008). El IMSS en cifras. La salud de los adolescentes. *Revista Médica Instituto Mexicano del Seguro Social*, 46(1), 91-100.
- Guerreschi, C. (2007). *Las nuevas adicciones. Internet, trabajo, sexo, teléfono celular, compras*. México: Lumen.
- Guzmán, F.R., Astrid, B., Rodríguez, L., y Alonso, M.M. (2014). Actitud, norma subjetiva y control conductual como predictores del consumo de drogas en jóvenes de zona marginal del norte de México. *Frontera Norte*, 26(51), 53-74.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2012). *Usuarios de internet en México*. Recuperado de: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/temas/Sociodem/notatinf212.asp>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2014). *Estadísticas de Mortalidad en la República Mexicana*. Recuperado de: <http://www.inegi.gob.mx/est/>
- Instituto Nacional de Salud Pública (2009). *Encuesta Nacional de Adicciones 2008, Resultados por entidad federativa, Guanajuato*. México: Secretaría de Salud.
- Instituto Nacional de Salud Pública (2012a). *Encuesta Nacional de Adicciones 2011*. México: Secretaría de Salud.

- Jessor, R. (1991). Risk Behaviour in Adolescence: A Psychosocial Framework for Understanding and Action. *Journal of Adolescence Health, 12*, 597-605.
- Martínez, K.I., Ayala, H., Salazar, M., Ruiz, G.M., y Barrientos, V. (2004). *Programa de Intervención Breve para adolescentes que inician el consumo de Alcohol y otras Drogas*. Manual del Terapeuta. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.
- Martínez, K.I., Pedroza, F.J., Vacío, M.A., Jiménez, A.L., y Salazar, M.L. (2008). Consejo breve para adolescentes escolares que inician el consumo de alcohol. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, 34*(2), 245-262.
- Martínez, K.I., Pedroza, J., y Martínez, N. (2007). *¿Cómo dejar de consumir drogas? Guía para personas en riesgo*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría.
- Medina-Mora, M.E., Carreño, M.S., y De la Fuente, J.R. (1998). Experience with the alcohol use disorders identification test (AUDIT) in Mexico. *Recent Developments in Alcoholism, 14*, 383-396.
- Navarro-Mancilla, A.A., y Rueda-Jaimes, G.E. (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 36*(4), 691-700.
- Papalia, D.E., Duskin, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.
- Puerta-Cortés, D.X., y Carbonell, X. (2013). Uso problemático de internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. *Avances en Psicología Latinoamericana Bogotá, 31*(3), 620-631.
- Redonnet, B., Chollet, A., Fombonne, E., Bowes, L., y Melchior, M. (2012). Tobacco, alcohol, cannabis and other illegal drug use among young adults: The socioeconomic context. *Drug and Alcohol Dependence, 121*(3), 231-239.
- Roales-Nieto, J., López, F., Zaldívar, F., y Moreno, E. (2003). Estado de salud, hábitos de vida y creencias sobre la salud: un estudio de campo. *Análisis y Modificación de Conducta, 29*, 5-49.
- Roales-Nieto, J., Moreno, E., Vinaccia, S., Contreras, F., Fernández, H., Londoño, X., ... Medellín, J. (2004). Hábitos básicos de salud y creencias sobre salud en adolescentes de España, Colombia y México. *Revista Latinoamericana de Psicología, 36*, 483-504.
- Rodríguez, N., Ríos, M.R., Lozano, L.R., y Álvarez, M.A. (2009). Percepción de jóvenes universitarios respecto a su salud: conductas y contexto de Riesgo. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 14*(2), 245-260.
- Sánchez, M.I., Moreno, M.C., Muñoz, M.V., y Pérez, P.J. (2007). Adolescencia, grupo de iguales y consumo de sustancias. Un estudio descriptivo relacional. *Apuntes de Psicología, 25*(3), 305-324.
- Secretaría de Salud (2006). *Informe Nacional sobre Violencia y Salud*. México, DF: SSA. Unión Internacional de Telecomunicaciones [ITU]. Recuperado de: <http://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx>
- Valdespino, J.L., Olaiz, G., López-Barajas, M.P., Mendoza, L., Palma, O., Velázquez, O., ... y Sepúlveda, J. (2003). *Encuesta Nacional de Salud 2000. Tomo I. Vivienda, población y utilización de servicios de salud*. Cuernavaca, Morelos, México: Instituto Nacional de Salud Pública.
- Villatoro, J., Medina-Mora, M.A., Fleiz, C., Moreno, M., Oliva, N., Bustos, M.C., y Amador, N. (2012). El consumo de drogas en México: Resultados de la Encuesta Nacional de Adicciones, 2011. *Salud Mental, 35*(6), 447-457.
- Villatoro, J., Medina-Mora, M.E., Rojano, C., Fleiz, C., Villa, G.F., Jasso, A., ... Blanco, J. (2001). *Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco en Estudiantes del Distrito Federal: medición otoño 2000*. Reporte Global del Distrito Federal. México: INP-SEP.
- Wallace, P. (2014). Internet addiction disorder and youth. *EMBO Reports, 15*(1), 12-16.
- Wang, L., Jing, L., Yu, B., Jie, K., Jing, L., Wengin, G., y Xinying, S. (2013). Internet addiction of adolescents in China: Prevalence, predictors, and association with well-being. *Addiction Research and Theory, 21*(1), 62-69.
- Weinstein, J. (1992). *Riesgo Psicosocial en Jóvenes*. Santiago de Chile: PREALC.