

ACTAS DEL



**V Congreso Internacional en  
Contextos Psicológicos,  
Educativos y de la Salud**

Madrid, 21, 22 y 23 de noviembre de 2018

**Volumen I**

**Póster**

**Comps.**

**José Jesús Gázquez Linares  
María del Carmen Pérez-Fuentes  
María del Mar Molero Jurado  
África Martos Martínez  
Ana Belén Barragán Martín  
María del Mar Simón Márquez  
Maria Sisto**

## **PREVALENCIA DE ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES MEXICANOS DE EDUCACION BASICA A TRAVES DE LOS MAPAS SOCIO-COGNITIVOS COMPUESTOS**

ANA CERVANTES-HERRERA

**INTRODUCCIÓN:** Si bien el fenómeno del acoso escolar ha obtenido creciente atención en los últimos diez años, la mayor parte de los instrumentos desarrollados se basan en autoreporte, lo cual puede derivar en sesgos debidos a la deseabilidad social. El uso de los mapas sociocognitivos compuestos puede palear este problema debido a que se basa en el cruce de reporte de terceros.

**OBJETIVOS:** Ubicar a los participantes de acoso escolar en estudiantes en dos grupos de estudiantes de educación primaria mexicanos.

**METODOLOGÍA:** Se aplicó la entrevista para mapas sociocognitivos compuestos en su versión adaptada para la identificación de roles en bullying (EMSCC-IRB) a 30 alumnos (equivalentes al 75%) de dos grupos segundo grado de educación primaria (de 20 estudiantes cada uno), a partir de las entrevistas seleccionadas se llenó la base de datos y se ubicaron a los diferentes estudiantes en el mapa social del aula utilizando la media y la desviación estándar.

**RESULTADOS:** Para la totalidad de 40 alumnos se ubicaron dos agresores, dos víctimas y un agresor víctima lo que equivale al 25% de la población estudiada. Se ubicaron en promedio dos relaciones sociales por alumno (una fuerte y una débil); tanto los agresores como las víctimas se encontraron insertos en al menos un grupo social. El 65% de las agresiones reportadas fueron sociales y el 35 físico.

**CONCLUSIÓN:** La aplicación de la EMSCC-IRB, permite ubicar tanto a los agresores como a las víctimas de acoso escolar, así como el número y calidad de sus conexiones totales en el grupo, evitando de manera eficaz los posibles sesgos del autoreporte. Es necesario contrastar para esta población la efectividad del uso de esta estrategia de evaluación (mapas socio-cognitivos compuestos) tanto con instrumentos psicométricos como con la observación directa. También sería relevante adaptar y confiabilizar la EMSCC-IRB para población que se encuentra en etapa preescolar.

**PALABRAS CLAVE:** ACOSO ESCOLAR, INFANCIA, AGRESIÓN, INTERCAMBIOS SOCIALES, EVALUACIÓN.