

ACTAS DEL



**V Congreso Internacional en
Contextos Psicológicos,
Educativos y de la Salud**

Madrid, 21, 22 y 23 de noviembre de 2018

Volumen II

Comunicaciones

Comps.

María del Carmen Pérez Fuentes

María del Mar Molero Jurado

José Jesús Gázquez Linares

Ana Belén Barragán Martín

María del Mar Simón Márquez

África Martos Martínez

Maria Sisto

¿QUE EVALUAMOS CUANDO BUSCAMOS ACOSO ESCOLAR EN MEXICO?

ANA CERVANTES-HERRERA

INTRODUCCIÓN: El acoso escolar, se ha estudiado en México de manera intensa durante la última década. A lo largo de este periodo la literatura se ha ocupado de la prevalencia de victimización, la percepción del fenómeno por parte de los profesores, el alumnado y los padres de familia, así como en la comorbilidad con otras problemáticas. Si bien, esta información, ha derivado en mayor interés de la comunidad científica y de las autoridades en general; los datos acerca de la prevalencia suelen mostrar serias discrepancias de un trabajo a otro. Esta situación puede deberse al diseño de los instrumentos de evaluación desarrollados para esta población.

OBJETIVOS: Realizar una revisión sistemática de los instrumentos disponibles para evaluar acoso escolar en población mexicana.

METODOLOGÍA: Se realizó una búsqueda en las bases de datos: EBSCO, Schoolargoogle, Science direct y Springer link, usando los siguientes descriptores y parámetros de búsqueda: bullying or acoso escolar, and validation or validación or adaptation or adaptación incluyendo el periodo comprendido entre 2009 y 2019. Se excluyeron aquellos trabajos que no se desarrollaron con población mexicana.

RESULTADOS: Se ubicaron tres instrumentos diseñados para infantes, tres más para adolescentes y dos dirigidos a ambos grupos.

CONCLUSIÓN: Es necesario el desarrollo y/o adaptación de instrumentos que tomen en cuenta la totalidad de los elementos definitorios del concepto. También es importante privilegiar el uso de instrumentos que permitan el seguimiento longitudinal de grupos especialmente en el cambio de etapa escolar y del desarrollo, como son el paso de primaria a secundaria, así como el desarrollo de estudios de validez convergente entre los diversos instrumentos contrastándolos con la observación directa. Otra acción que puede ser especialmente saludable sería el uso de un mismo instrumento en poblaciones que incluyan población de más de una zona de la república de manera que sea posible ubicar prevalencias de manera más certera.

PALABRAS CLAVE: ACOSO ESCOLAR, ADOLESCENCIA, INFANCIA, AGRESIÓN, BULLYING.