

**INFORME TÉCNICO**  
**Estancia de Investigación Científica Mayo-Junio 2018**  
**Dra. Ana del Refugio Cervantes Herrera**

**Resumen**

El acoso escolar o bullying implica la administración de estímulos coercitivos por parte de un individuo con la capacidad de regular las interacciones en el grupo. Sucede específicamente en el ambiente escolar, su ocurrencia puede perdurar en el tiempo e incluso traspasar los espacios escolares (gracias a las nuevas tecnologías). Sus consecuencias incluyen el ausentismos y abandono escolar, aislamiento social, síntomas ansiosos, síntomas depresivos e incluso el intento suicida y consumación de este.

Pese a la gravedad de sus consecuencias, la información disponible sobre su incidencia en el país es inconsistente y escasa, especialmente cuando se trata de la población adolescente. Esta situación es especialmente preocupante si se toma en cuenta que, el acoso escolar puede prolongarse por años y sus consecuencias se manifiestan incluso a largo plazo (durante la etapa adulta) tanto en las víctimas como en los agresores.

Es por esto, que la presente estancia de investigación tuvo como objetivo recolectar datos sobre la incidencia de acoso escolar en adolescente en dos escuelas secundarias en el estado de Chiapas. Para tal fin se entrevistó un total de 635 adolescentes, escolarizados en nivel secundaria, pertenecientes a los tres años escolares contenidos en este nivel académico.



**Introducción**

El acoso escolar o bullying ha ido cobrando creciente importancia como objeto de estudio para los investigadores a partir del trabajo que se ha llevado a cabo en Noruega desde la década de 1970 para diferenciar, resaltar y combatir esta problemática (Ekblad & Olweus, 1986; Olweus, 1977, 1994). Uno de los primeros frutos del trabajo realizado en dicho país define bullying como acciones negativas que pueden ser tanto físicas como sociales, que permanecen a lo largo del tiempo e implican una intención hostil, así como la existencia de un desbalance de poder entre el agresor y la víctima (Olweus, 1993). Este mismo autor definió esta problemática posteriormente como el fenómeno donde una persona “es expuesta repetidamente y a lo largo del tiempo, a acciones negativas por parte de otras personas” donde acciones negativas se entienden como el infligir dolor o incomodidad (“discomfort”); y pueden incluir conducta física, como golpear; y social, como excluir (Olweus, 1994 pp.98).

Con el aumento del interés en la problemática, comenzaron también a aparecer aportes orientados a una definición más formal y evaluable del concepto (Cervantes & Pedroza, 2012; Del Rey & Ortega, 2008; Mendoza, 2011; Olweus, 1993; Olthof, Goossens, Vermande, Aleva & Van der Meulen, 2011; Pepler, Jian, Craig & Connolly, 2008; Pedroza, Aguilera & Cervantes, 2013; Rigby, 2003; Slonje & Smith, 2003). A la luz de dichos trabajos, es posible afirmar que cuando se habla del bullying o acoso escolar es necesario referirse exclusivamente a una problemática que cumple con los siguientes cuatro criterios (Aguilera, Pedroza & Cervantes, 2013; Mendoza, Pedroza & Cervantes, 2016): 1) La emisión de agresión focalizada. Que implica la presencia de uno o más agresores que emiten los eventos aversivos a un miembro específico del grupo social, quien encuentra dicha emisión aversiva (víctima). 2) La temporalidad en términos de permanencia de la agresión a lo largo del tiempo. Lo que excluye episodios aislados o únicos. 3) El emisor de los eventos aversivos debe poseer una mayor capacidad de configurar recursos sociales o materiales disponibles, es decir debe estar soportado por el grupo de pares (el desbalance de poder entre el agresor y la víctima). 4) Las primeras tres condiciones deben suceder entre pares inmersos en un mismo ambiente escolar.

Si bien es un requisito atender a estas cuatro características cuando se utiliza el concepto de bullying, con la finalidad de evitar la sobre detección y el uso indiscriminado del concepto, es necesario conocer las características de los posibles involucrados en un episodio bullying.

Hasta el momento, la literatura reporta consistentemente cuatro tipos de participantes en episodios bullying: el agresor (par emisor de la conducta agresiva), la víctima (el receptor de la agresión), los observadores (que son pares que presencian el episodio interviniendo o no) y los agresor-víctima que, dependiendo del contexto, juegan el papel de agresor o la víctima (Aguilera, Pedroza & Cervantes, 2013; Lebakken; 2008).

Estas precisiones resultan especialmente saludables tomando en cuenta el hecho de que empero de los mencionados esfuerzos por una adecuada definición, así algunos esfuerzos por desarrollar e implementar instrumentos de evaluación que permitan conocer la prevalencia del acoso escolar en el globo y México en particular (Borowsky, Talfierro & McNorris., 2013; Craig, et al., 2009; Joffre-Velázquez, et al., 2011; Muñoz & Rosales, 2010; Rivero, Barona & Saenger, 2009; Solberg y Olweus, 2003; OECD, 2009; ), en muchas



ESCUELA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
CAMPUS IX PULIAPAN

DIRECCIÓN

ocasiones se falla en **incluir** alguna de las citadas características (Mendoza, Cervantes & Pedroza, 2016).

Esta situación, **aunada** al hecho de que en México el estudio de este fenómeno (acoso escolar o bullying) **ha comenzado** apenas a principios de este siglo por lo que la información disponible es **relativamente** escasa, con prevalencias dispares, que rondan el 20% (Pedroza, Aguilera, Cervantes, & Martínez, 2013) y el 70% (Castillo & Pacheco, 2008).

Esta **juventud**, y **dificultad** en la evaluación a derivado en que desconoce del todo la incidencia de la problemática para las estudiantes de nivel secundaria y en particular en estudiantes pertenecientes al estado de Chiapas lo que vuelve necesario recabar datos al respecto en dicha entidad federativa.

## **Objetivo**

### **Objetivo general**

Identificar la prevalencia de ocurrencia de casos de acoso escolar o bullying en estudiantes de nivel secundaria pertenecientes al estado de Chiapas como parte del desarrollo del proyecto PRODEP titulado "Bullying en México incidencia e interacciones de sus diferentes participantes" en el marco del proyecto "Evaluación integral de estancias infantiles, centros de atención infantil y preescolares en la zona costa de Chiapas (289338), del fondo sectorial CONACYT INEE".

## **Método**

### **Escenario**

Espacios aislados de las instalaciones de cada una de las escuelas secundarias en las que recabaron datos, dichos espacios contaron también con las condiciones de ventilación e iluminación.

### **Participantes**

Se trabajó con 635 estudiantes pertenecientes a los tres grados académicos de dos escuelas secundarias ubicadas en zonas urbanas el estado de Chiapas.

### **Instrumentos**

- Entrevista para Mapas Sociocognitivos Compuestos: versión adaptada para la identificación de roles en bullying (EMSCC-IRB). Desarrollada por Aguilera (2014), con base en la traducción de Santoyo, Colmenares y Losada (2007), del original de Gest, Farmer, Cairns y Xie, (2003). Consta de 12 preguntas que permiten obtener



información sobre los grupos sociales al interior del grupo, la preferencia de interacción entre pares y la emisión de agresión entre alumnos en el entorno escolar y la direccionalidad de la misma reportada por pares.

### **Materiales**

Formato de consentimiento informado

Listas de asistencia

Formato de registro de EMSCC-IRB

Plumas

### **Procedimiento**

Inicialmente se realizó el contacto con las autoridades escolares con la finalidad de presentarle el proyecto y obtener el acceso a la institución, dicho contacto se realizó a través del director de la Escuela de Humanidades, Campus IX de la Universidad Autónoma de Chiapas. A la par que se realizó la capacitación en la aplicación de la EMSCC-IRB a los investigadores que participarían en la aplicación de los

Una vez logrado esto, se procedió a presentar el proyecto y obtener la firma del consentimiento informado por parte de los estudiantes.

Una vez obtenido el consentimiento informado se realizó la aplicación de manera individual de la EMSCC-IRB a los adolescentes que aceptaron participar en la investigación. Los datos obtenidos a través de la aplicación de la entrevista se vaciarán posteriormente en la base de datos correspondiente desarrollada en el programa Microsoft Excel, a partir de la cual se analizarán con la finalidad de ubicar la prevalencia de bullying en la población de estudio.

### **Resultados**

Se capacitó a un total de 17 investigadores pertenecientes a la UNACH en la aplicación y reporte de la entrevista para mapas sociocognitivos compuestos, versión adaptada para la identificación de roles en bullying (EMSCC-IRB).

La EMSCC-IRB se aplicó de manera individual a un total de 635 estudiantes de educación dos intuiciones de educación básica, concretamente, educación secundaria del estado de Chiapas (tabla 1). Cabe mencionar que en cada caso se entrevistó a por lo menos el 80% de los estudiantes matriculados en el año escolar.

Tabla 1.- Relación de participantes por grupo por institución



DIRECCIÓN

Institución	Grupo	1°	2°	3°
		No. Participantes	No. Participantes	No. Participantes
1	1	25	15	25
	2	31	30	32
	3	28	12	26
	4	28	16	24
	5	26	28	29
	6	22	20	31
2	1	19	17	22
	2	20	21	26
	3	20	20	22

### Conclusión

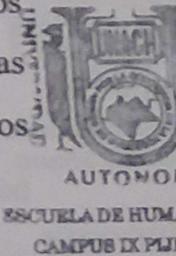
La información recabada es adecuada para tener una visión con respecto a la incidencia de acoso escolar (bullying) en adolescentes insertos en educación secundaria pertenecientes a zonas urbanas del estado de Chiapas.

Es de suma importancia el realizar análisis comparativos entre entidades y zonas del país, lo cual permitirá desarrollar una visión más detallada sobre la incidencia de la problemática del acoso escolar en estudiantes de nivel secundaria en el territorio mexicano. Esto último podrá fungir como insumo básico en el diseño de estrategias de intervención dirigidas a disminuir la incidencia de la problemática en la población blanco.

Es importante mencionar también que se avanzó en la formación de recursos humanos en términos de la capacitación de entrevistadores en el uso y manejo de los mapas sociocognitivos compuestos, en particular los desarrollados para el estudio de episodios bullying.

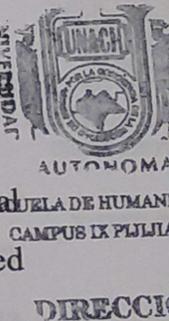
### Referencias

- Aguilera, R. S. J., Pedroza, C. F. J., & Cervantes, H. A. R. (2013). Roles desempeñados en el bullying: implicaciones prácticas. En C. F. J. Pedroza, & R. S. J. Aguilera (Eds.), *La construcción de identidades agresoras: el acoso escolar en México* (pp.31-48). México: CONACULTA.
- Borowsky, I. W., Taliaferro, L. A., & McMorris, B. J. (2013). Suicidal thinking and behavior among youth involved in bullying: Risk and protective factors. *Journal of adolescent health, 53*, 4-12.



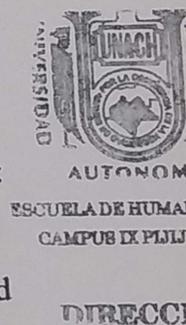
DIRECCION

- Castillo, R. C., & Pacheco, E. M. M., (2008). Perfil del maltrato (bullying) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(38), 825-842.
- Cervantes, H. A. R., & Pedroza, C. F. J. (2012). El Bullying. Una aproximación a la delimitación operacional del concepto. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 451-459.
- Craig, W., Harel-Fisch, Y., Fogel-Grinvald, H., Dostaler, S., Hetland, J., Simons-Morton, B., Molcho, M., Gaspar de Mato, M., Overpeck, M., Due, P., Pickett, W., HBSC Violence & injuries prevention focus group, & HBSC bullying writing group. (2009). A cross-national profile of bullying and victimization among adolescents in 40 countries. *International journal of public health*, 54(2), 216-224.
- Craig, W.M., & Pepler, D.J. (2003). Identifying and targeting risk for involvement in bullying and victimization. *The Canadian journal of psychiatry*, 48(9), 577-582.
- Del Rey, R. & Ortega, R. (2008). Bullying en países pobres: prevalencia y coexistencia con otras formas de violencia. *International Journal of psychology and psychological therapy*, 8, 39-50.
- Ekblad, S., & Olweus, D. (1986). Applicability of Olweus aggression inventory in a sample of Chinese primary school children. *Aggressive Behavior*, 12(5), 315-325.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Gest, S. D., Farmer, T. W., Cairns, B. D., & Xie, H. (2003). Identifying children's peer social networks in school classrooms: links between peer reports and observed interactions. *Social development*, 12(4), 513-529.
- Joffre-Velázquez, V. M., García-Maldonado, G., Saldívar-González, A. H., Martínez-Perales, G., Lin-Ochoa, D., Quintanar-Martínez, S., & Villasana-Guerra, A. (2011). Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 68(3), 193-202.
- Lebakken, J. (2008). *Implementing the Wisconsin Bullying prevention curriculum in a family and consumer sciences (Tesis de maestría inédita)*. University of Wisconsin-Stout, Wisconsin.



AUTÓNOMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CAMPUS IX PUEBLA  
DIRECCIÓN

- Mendoza, G. B. (2011). Bullying entre pares y el escalamiento de agresión en la relación profesor-alumno. *Psicología Iberoamericana*, 19(1), 58-71.
- Mendoza, G. B., Pedroza, C. F., & Cervantes, H. A. R. (2016). Acoso escolar: Diferencias en contextos educativos rural y urbano, en alumnado adolescente. *Investigación y ciencia de la universidad autónoma de Aguascalientes*. 67, 62-70
- Monks, C. P., & Smith, P. K. (2006). Definitions of bullying: Age differences in understanding of the term, and the role of experience. *British journal of developmental psychology*, 24, 801-821.
- Muñoz, R.V.A. & Rosales, R.J.(2010). Manifestaciones de Bullying (agresión entre pares) en una Escuela Secundaria Técnica de la ciudad de México. Tesis no publicada para obtener el grado de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional.
- O'Connerll, P., Pepler, D., & Craig, W. (1999). Peer involvement in bullying: insights and challenges for intervention. *Journal of adolescence*, 22, 437-452.
- OECD. (2009). *Society at a Glance 2009: OECD Social Indicators*. doi:10.1787/550750484867.
- Olthof, T., Goossens, F. A., Vermande, M. M., Aleva, E. A. & Van der Meulen, M. (2011). Bullying as strategic behavior: Relations with desired and acquired dominance in the peer group. *Journal of school psychology*, 49, 339-359.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Olweus, D. (1994). Annotation: bullying at school: basic facts and effects of a school based intervention program. *Journal of child psychology and Psychiatry*, 35(7), 1171-1190.
- Ortega, R., & Monks, C. (2005). Agresividad injustificada entre preescolares. *Psicothema*, 17(3), 453-458.
- Pedroza, C. F. J., Aguilera, R. S. J., Cervantes, H. A. R., & Martínez, M. K. I. (2013). Estabilidad y cambio en roles de agresor y víctima de episodios de bullying. En C. F. J. Pedroza, & R. S. J. Aguilera (Eds.), *La construcción de identidades agresoras: el acoso escolar en México* (pp.49-72). México: CONACULTA.
- Pepler, D. J., Jiang, D., Craig, W. M., & Connolly, J. (2008). Developmental trajectories of bullying and associated factors. *Child development*, 79(2), 325-338.



pepler, D. J., Craig, W. M., Conolly, J. A., Yuile, A., McMaster, L., & Jiang, D. (2006). A developmental perspective on bullying. *Aggressive behavior*, 32, 376-386.

Rivero E. E., Barona R. C., & Saenger P. C. (2009). La violencia entre pares (bullying). Un estudio exploratorio en escuelas secundarias en Morelos. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México, septiembre.

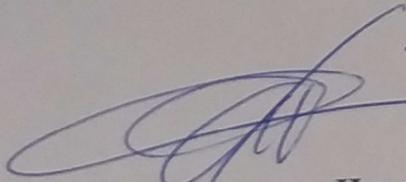
Rigby, K., & Johnson, B. (2006). Expressed readiness of Australian schoolchildren to act as bystanders in support of children who are being bullied. *Educational psychology*, 26(3), 425-440.

Santoyo, V. C., Colmenares, L., & Losada, J. L. L. (2007). Redes sociales: Modalidades, funcionalidad y continuidad en una disciplina de síntesis. En C. Santoyo (Ed.), *Estabilidad y cambio de patrones de comportamiento en escenarios naturales: un estudio longitudinal en Coyoacán*. México, D.F.: Facultad de psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.



AUTÓNOMA  
ESCUELA DE HUMANIDADES  
CAMPUS IX PULHUPÁN

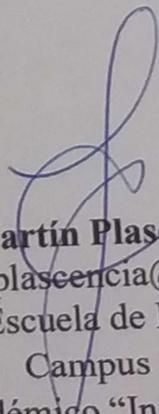
DIRECCIÓN

  
**Dra. Ana del Refugio Cervantes Herrera.**

ana.cervantes@uacj.mx  
Profesora e Investigadora de Tiempo  
Completo

Departamento de Ciencias Sociales  
Instituto de Ciencias Sociales y  
Administración

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

  
**VoBo. Dr. Martín Plascencia González**

martin.plascencia@unach.mx  
Director Escuela de Humanidades,  
Campus IX

Cuerpo Académico "Infancia y Juventud  
en Contextos de Diversidad"

Grupo de Investigación: "Primera  
infancia y desarrollo Humano"

Universidad Autónoma de Chiapas