

Informe Técnico

Estancia Formación e Investigación Científica

Periodo: 25 / 11 / 2018 a 14 /12/ 2018

Realiza: Dra. Ana del Refugio Cervantes Herrera

Institución Receptora: Universidad de Barcelona

I. Título del proyecto

Bullying en México Incidencia e Interacciones de sus Diferentes Participantes

II. Resumen del proyecto

El acoso escolar es una problemática que se presenta en todas las regiones del globo, así como en todos los estratos socioeconómicos. Se caracteriza por la emisión de conductas aversivas dirigidas a un individuo en particular de manera repetida y sostenida a lo largo del tiempo, dichas conductas aversivas suelen ser suministradas por un individuo que posee la habilidad superior a la de su contra parte de modificar los intercambios sociales al interior del grupo; a lo que tradicionalmente se ha llamado desbalance de poder (Cervantes & Pedroza, 2012; Joffre-Velázquez, et, al., 2011; Mendoza, 2006; Olweus, 1987; Pepler, Jian, Craig & Connolly, 2008).

Pese a que esta dinámica se ha descrito en diversos documentos, se carece de evidencia basada en la conducta abierta de los diversos participantes sobre la mencionada habilidad. El proyecto de investigación se ocupa del doble propósito de ubicar a estudiantes involucrados en episodios de acoso escolar (tanto agresores como víctima) a través del uso de mapas sociocognitivo compuestos en su versión para bullying (Aguilera 2004), así como observar los intercambios sociales de dichos involucrados en situaciones de cooperación.

III. Objetivo de la estancia

Habilitar al investigador en el uso del software Hoisan para el análisis de coordenadas polares, así como en la interpretación de sus resultados

IV. Principales resultados de la estancia

A lo largo de los días comprendidos entre el 25 de noviembre de 2018 y el 14 de diciembre de 2018 se llevó a cabo la capacitación en el manejo del software Hoissan (Hernández-

Mendo, López-López, Castellano, Morales-Sánchez & Pastrana, 2012). Se realizaron diversos análisis de práctica, así como como la corrección de errores y anomalías que aparecen de manera más frecuente en los diferentes archivos a lo largo de los pasos necesarios para concretar de manera satisfactoria el análisis de coordenadas polares.

Se han llevado a cabo también análisis con datos específicos del proyecto de investigación, de manera específica se realizó el análisis de coordenadas polares concerniente a la observación directa de la conducta emitida durante una tarea de cooperación por estudiantes que fungen como agresores en episodios de acoso escolar. La tabla 1 muestra los resultados numéricos del análisis de coordenadas polares, cabe mencionar que únicamente se encontraron relaciones estadísticamente significativas para una conducta apareada (tabla 1, cuadrante II).

Tabla 1. Relación entre la conducta focal y las conductas de apareo

Categoría	Cuadrante	P.Prospectiva	P.Retrospectiva	Ratio	Radio	Ángulo
intercambio_obed	IV	0.19	-1.39	-0.99	1.41	277.98
intercambio_instru	II	-0.66	0.78	0.76	1.03	130.22
intercambio_posemed	II	-2.09	0.78	0.35	2.24 (*)	159.45
intercambio_regula	I	0.78	0.78	0.71	1.11	45

Por su parte la figura 1 muestra en color rojo la asociación significativa entre la conducta focal Persuasión focalizada (que implica la solicitud directa de la emisión de una conducta a un individuo en particular) y la conducta de declarar la posesión de bienes deseables para el intercambio (conducta de apareo). Cabe mencionar que dicha relación es inhibitoria en el caso de la conducta focal, con respecto a la conducta de apareo, mientras que es excitatoria en el sentido opuesto.

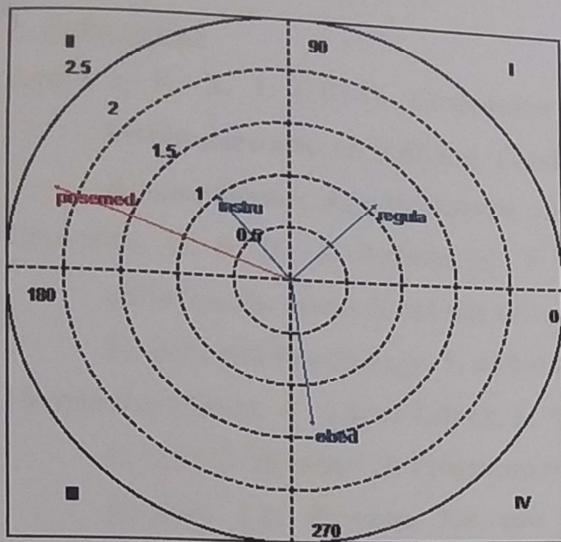


Figura 1.- Representación gráfica de las relaciones encontradas

IV. Conclusiones

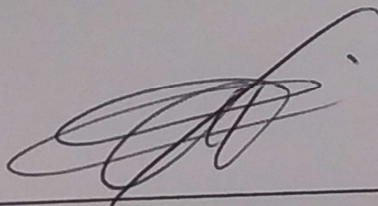
La relación estadísticamente significativa ubicada en el cuadrante II entre la conducta focal y la posesión de medios indican que la emisión de una solicitud expresa de la emisión de una conducta por parte del participante focal sobre otro individuo, tenderá a inhibir la declaración de posesión de bienes, mientras que la declaración de posesión de bienes excitará la solicitud expresa de una conducta (presumiblemente la entrega del bien mencionado). Esta situación aunada al hecho de que no se encontraron relaciones significativas entre la conducta focal y la obediencia, puede indicar que el participante focal posee una capacidad moderada para prescribir intercambios en situaciones de colaboración al interior del grupo.

Los datos recolectados a través de la tarea de cooperación son adecuados para el análisis de coordenadas polares y que el análisis de coordenadas polares provee de información relevante sobre las relaciones excitatorias e inhibitorias entre las distintas conductas observadas.

Es posible afirmar que el objetivo de la estancia se logró del todo. Se recomienda ampliar el volumen de datos incluidos en los análisis, así como la aplicación de análisis de coordenadas polares a datos recolectados en otros tipos de tareas tales como competencia. También es importante observar los resultados en tareas de cooperación en las cuales la conducta focal sea emitida por un participante prosocial, así como por una participante víctima de acoso escolar.

v.Referencias

- Aguilera, R, S. J. (2014). Evaluación de las implicaciones de la red social en el involucramiento en bullying. (Tesis de maestría inédita). Universidad Autónoma de Aguascalientes, Aguascalientes, Aguascalientes.
- Cervantes, H. A. R., & Pedroza, C. F. J. (2012). El Bullying. Una aproximación a la delimitación operacional del concepto. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 451-459.
- Hernández-Mendo, A., López-López, J., Castellano, J., Morales-Sánchez, V., & Pastrana, J. L. (2012). Hoisan 1.2: Programa informático para uso en metodología observacional [Hoisan 1.2: Program for use in observacional methodology]. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 55-78. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232012000100006>.
- Joffre-Velázquez, V. M., García-Maldonado, G., Saldívar-González, A. H., Martínez-Perales, G., Lin-Ochoa, D., Quintanar-Martínez, S., & Villasana-Guerra, A. (2011). Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 68(3),193-202.
- Mendoza, G. B. (2006). Las dos caras de la violencia escolar: el maltrato en la interacción profesor-alumno y entre iguales (Tesis doctoral inédita). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Olweus, D. (1987). School-Yard Bullying-Grounds for intervention. *School safety*, 6, 4-11.
- Pepler, D. J., Jiang, D., Craig, W. M., & Connolly, J. (2008).Developmental trajectories of bullying and associated factors. *Child development*, 79(2), 325-338.



Dra. Ana del R. Cervantes Herrera



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat de Psicologia
Secció departamental Psicologia
Quantitativa

VoBo. Dra. M. Teresa Anguera