

Ciudad Juárez, Chihuahua. a 15 de noviembre de 2018.

**Evaluación formativa del proyecto “Modelo de Escuela PEV” ciclo 2017-2018  
del Programa Educación en Valores A.C.  
Informe Técnico**

Responsable del informe: Dr. Jesus Humberto Burciaga Robles en representación  
del CA 51 Psicología Aplicada de la UACJ:

Dra. Lilia Susana Carmona García.

Dr. Jesus Humberto Burciaga Robles.

Dra. Dora Isabel Lozano Ramírez.

Dra. Claudia Verónica Sánchez Adame.

El presente documento constituye el informe de resultados del estudio Evaluación del proyecto "Modelo de Escuela PEV" ciclo 2017-2018 del Programa Educación en Valores A.C. Los términos de referencia del estudio se establecen en el convenio específico de colaboración interinstitucional entre la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y el Programa Educación en Valores Asociación Civil con registro UACJ/AG/CV-118/2018. Los datos generados durante el período escolar 2017-2018 cuyo análisis se presenta en este informe técnico incluidos, se integran a la base de datos acumulada de los períodos 2015-2016 y 2016-2017 cuyo propósito es el seguimiento longitudinal del proyecto.

*Objetivos del estudio:*

- Comparar estadísticamente las puntuaciones de las escuelas participantes al inicio y al final del ciclo 2017 - 2018 en el indicador **prevención de conductas de riesgo**.
- Comparar estadísticamente las puntuaciones de las escuelas participantes al inicio y al final del ciclo 2017 - 2018 en el indicador **cultura de la legalidad**.
- Comparar estadísticamente las puntuaciones de las escuelas participantes al inicio y al final del ciclo 2017 - 2018 en el indicador **convivencia sana**.

*Metodología:*

Diseño: Se llevó a cabo un estudio comparativo, cuantitativo, no experimental y transversal.

Participantes: Para llevar a cabo la comparación estadística se incluyeron datos de la totalidad de las escuelas que participan en el proyecto evaluado, sumando un total de 327 escuelas.

Instrumentos de recolección de datos: Los datos analizados son producto de la codificación y captura de los cuestionarios de diagnóstico utilizados por el programa Educación en Valores como indicadores de logro en las escuelas participantes. Estos instrumentos fueron diseñados desde la administración del programa y aplicados por los asesores de éste. Los cuestionarios de diagnóstico recuperan, a través de una serie de afirmaciones, la percepción de los directivos de las escuelas sobre tres elementos clave para el programa: prevención de conductas factores de riesgo, cultura de la legalidad, y convivencia sana.

Análisis de datos: Se compararon mediante una prueba t de student para una sola muestra los datos de cada uno de los indicadores del estudio en sus registros al inicio y al final del ciclo escolar 2017-2018 utilizando el paquete estadístico PSPP 0.10.2. Dicho análisis permite estimar la media de los puntajes obtenidos por

indicador, por escuela, permitiendo comparar los resultados de las dos aplicaciones de los instrumentos y evidenciar la diferencia entre ambas.

*Resultados:*

Tabla 1. Comparación de puntajes promedio en los tres indicadores de logro del programa.

Indicador	Medición inicial	Medición final	Diferencia
Prevención de conductas factores de riesgo.	29.50	36.16	+ 6.66
Cultura de la legalidad.	47.52	49.93	+ 2.41
Convivencia sana.	36.98	40.35	+ 3.37

La comparación de resultados promedio al inicio y final del ciclo escolar 2017 – 2018 arrojó diferencias estadísticamente significativas en los tres indicadores: prevención de conductas de riesgo (+6.66), cultura de la legalidad (+2.41), y convivencia sana (+3.37). La diferencia positiva en los puntajes promedio de cada indicador permite deducir que, desde la percepción de los directores de las escuelas participantes registrada por los asesores del programa; hubo un incremento en cada uno de ellos.

El análisis comparativo de resultados en los indicadores del programa al inicio y final del ciclo escolar 2017 – 2018 se integran a la base de datos para el seguimiento del programa.

### *Conclusiones*

Los resultados del estudio permiten por un lado afirmar que la implementación del proyecto “Modelo Escuela PEV” del Programa Educación en Valores A.C. ha tenido un impacto favorable durante el ciclo 2017 – 2018, de al menos 2.41 puntos en los indicadores: prevención de conductas de riesgo, cultura de la legalidad, y convivencia sana. Esta valoración se deriva de la comparación estadística de los puntajes obtenidos en la percepción de los directores registrada por los asesores del programa. En este sentido, las escuelas que participan en el proyecto han logrado incrementar estos puntajes significativamente.

Se sugiere desarrollar otros instrumentos que permitan corroborar la eficacia del programa evidenciando el nivel de apropiación que niños y niñas tienen de los valores que se promueven, confirmando los avances que el presente estudio señala.