

Viviana Verbauwede

Rubén Zabinski

Leonel Del Prado

Compiladores

FORMACIÓN EN TRABAJO SOCIAL

**Miradas y reflexiones
sobre el proceso de enseñanza**

Juan **Agüero** Roxana **Basta** Nidia **Battilana**
Nemesio **Castillo Viveros** María **Silvina Cavalleri**
Carmen Inés **Lera** Sara **López** **Silvana Martínez**
Ana **Moreno** Leticia **Ortiz Aguilar** **Silvia Rivero**
Ricardo **Rubio** **Claudia Torres** María **José Vilas**
Susana **Yacobazzo**

Título:

Formación en Trabajo Social. Miradas y reflexiones sobre el proceso de enseñanza

[Estos artículos fueron arbitrados por pares académicos]

Compiladores:

Viviana Verbauwede

Rubén Zabinski

Leonel Del Prado

Primera edición otoño de 2018

I.S.B.N.: 978-987-3900-97-6

© por Fundación La Hendija

Gualeguaychú 171 (C.P.3100)

Paraná. Provincia de Entre Ríos.

República Argentina.

Tel:(0054) 0343-4242558

e-mail: editorial@lahendija.org.ar,

editoriallahendija@gmail.com

www.lahendija.org.ar

Diagramación: Laura Martincich

I.S.B.N.: 978-987-3900-97-6

Queda hecho el depósito que previene la ley 11.723

Se terminó de imprimir el 18 de junio de 2018
en los talleres gráficos de Fundación La Hendija.

Gualeguaychú 171. (C.P.3100)

Paraná. Entre Ríos. Argentina.

Índice

Presentación	9
Primera parte. Repensando la formación a través de los planes de estudio	17
La continuidad de la ruptura. La formación de profesionales de Trabajo Social en Uruguay. Silvia Rivero	19
Incorporación de la Teoría Crítica en la formación profesional del Trabajo Social en la Universidad Nacional de Asunción de Paraguay. Una búsqueda sostenida. Nidia Battilana y Sara López	35
Reflexiones en torno a las Prácticas Profesionales en Trabajo Social. Universidad Nacional de Lanús, Argentina. María José Vilas, Ana Moreno, Claudia Torres y Susana Yacobazzo	53
Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México: ¿qué se enseña y cómo? Nemesio Castillo Viveros y Leticia Ortiz Aguilar	71
Tendencias en la Educación Superior en América Latina. Repercusiones en la formación en Trabajo Social. Roxana Basta y María Silvina Cavalleri	95
Segunda parte. Aportes al debate para la formación en Trabajo Social	115

la sociedad argentina contemporánea. Facultad de Trabajo Social. UNLP.

SCHÖN, Donald (2008) "La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones". Temas de educación Paidós, Buenos Aires.

STOLKINER, Alicia "De interdisciplinas e indisciplinas". Buenos Aires, Ed. Nueva Visión. Publicado en: Elichiry, Nora (Comp) (1987) El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. (pp. 313-315) Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/.../stolkiner_interdisciplinas_e_indisciplinas.pdf (visitada 01/04/2018)

TORRES, Claudia y YACOBAZZO, Susana (2016) "Conclusiones de la Reforma de Plan de Estudio de la Licenciatura de TS de la UNLA". Encuentro Nacional de FAUATS. Mar del Plata.

YACOBAZZO, Susana (2014) "La revisión de la propuesta formativa de la licenciatura en trabajo social de la UNLa. Una experiencia de evaluación participativa en curso." Seminario Nacional de Evaluación. La Evaluación de las Políticas Públicas en el escenario actual de las transformaciones del Estado. Experiencias y reflexiones de evaluación en el ámbito universitario. UNLa.

YACOBAZZO, Susana; TORRES, Claudia y MORENO, Ana (2014) "La categoría intervención en el PE de la UNLa. Una aproximación al abordaje de la problemática de Trata de personas en la formación de grado". Encuentro Regional de FAUATS. Chivilcoy. Buenos Aires.

Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México: ¿qué se enseña y cómo?

Nemesio Castillo Viveros¹

Leticia Ortiz Aguilar²

Introducción

El artículo trata sobre el Programa Educativo de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua, México. Lo que proponemos es dar una visión general sobre el plan de estudios y la práctica escolar. Consideramos importante tratar los rediseños curriculares debido a las necesidades y problemas que acontecen en la ciudad. La licenciatura tiene el reto de ajustarse a los cambios en la ciudad y de la realidad social que se vive.

Pensamos que aprender de otros proyectos de estudios que hayan sido exitosos permite tener una mejor comprensión de la realidad, así como, tener ideas para enfrentar mejor los desafíos que enfrenta el Trabajador Social.

¹ Profesor-investigador de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, actualmente coordinador de la Maestría en Trabajo Social. Nivel I en el Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT. Email. nemesio.castillo@uacj.mx

² Profesora-investigadora de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, coordinadora de la práctica escolar de la licenciatura en Trabajo Social de 2005 al 2012. Email ortiz@uacj.mx.

¿Cómo formar profesionales en el siglo XXI? ¿Cómo construir un proceso de enseñanza y aprendizaje que permita a los futuros profesionales intervenir en el marco de las transformaciones neoliberales actuales? ¿A qué corrientes de pensamiento echar mano para dialogar frente a la complejidad de la sociedad actual? ¿De qué modo construir el aula como un espacio para la duda, el cuestionamiento y la ruptura con el sentido común? ¿Qué herramientas teóricas, metodológicas e instrumentales son necesarias para la intervención profesional? ¿Cuál es el lugar de la ética y la política en la formación? ¿Cómo problematizar sobre los roles asumidos y adjudicados por el mercado laboral? ¿Cómo nos interpelan las nuevas lecturas de lo social en nuestro campo de intervención? ¿Cómo articular los saberes productos de la práctica profesional, la investigación y la extensión con la docencia?

Estas son algunas de las preguntas que guían esta compilación, cuya finalidad es aportar al debate en torno a los diferentes modos de hacer y construir el Trabajo Social desde el espacio de formación. Los artículos compilados en el presente libro son un conjunto de miradas y reflexiones sobre el proceso de formación, son un conjunto de preguntas, experiencias compartidas, indagaciones y búsquedas, más que recetas o fórmulas sobre cómo enseñar.

Estas búsquedas poseen dos horizontes: mejorar la formación de un profesional en sentido amplio, no sólo un tecnócrata o un especialista, sino un profesional que pueda comprender la realidad y modificarla a través de su accionar transformador; y aportar a la construcción permanente del Trabajo Social.

En las siguientes líneas se recuperan distintos recorridos de docentes de Uruguay, México, Paraguay y Argentina; experiencias latinoamericanas cruzadas por puntos comunes y con particularidades específicas del campo político y científico de cada territorio.



978-987-3900-97-6



Colección "La Universidad Pública pública"