

# VANGUARDIA INVESTIGATIVA EN EDUCACIÓN EN MÉXICO



ISBN: 978-607-97907-6-9



**VANGUARDIA  
INVESTIGATIVA  
EN EDUCACIÓN  
EN MÉXICO**

VANGUARDIA INVESTIGATIVA EN EDUCACIÓN EN MÉXICO

ISBN: 978-607-97907-6-9

Título original: Vanguardia investigativa en educación en México / Coordinador: Alejandro Díaz Cabrales — Santa María del Oro, Durango: Editorial Asociación Normalista de Docentes Investigadores, 2024. — 1545 páginas

ISBN: 978-607-97907-6-9

Clasificación DEWEY. Materia: **300 – Educación**. Tipo de Contenido: **Pedagogía**

Clasificación thema: JNMT – Formación del profesorado.

Tipo de soporte: libro digital descargable Formato: PDF Tamaño: **64.4 Mb**

**Esta obra ha sido arbitrada por pares académicos externos, bajo la modalidad de doble ciego, en el periodo comprendido entre octubre y noviembre de 2023. Tal proceso se realizó a solicitud de la Asociación Normalista de Docentes Investigadores. Esta asociación resguarda los dictámenes correspondientes.**

## Comité Editorial

Dr. David Flores Corral  
Dra. Marisa Uribe Cruz  
Mtra. Azucena Villa Ogando  
Dra. Modesta Corral Ramos  
Mtra. Ma. de la Luz Barrón Silvestre  
Mtra. María Araceli Salgado Monárrez  
Mtra. Myrna Liliana Carrasco Guzmán  
Mtro. Samuel Villa Martínez  
Dra. Alma Guadalupe Salazar Castañeda  
Mtra. Blanca Emilia Reyes Ibarra  
Dra. Diana Barraza Barraza  
Dra. Claudia Ivonne Romero Morales  
Dra. Dulce María Guadalupe Martínez Cardosa  
Dr. Edgar Jarib Castro Luna  
Dr. Edgar Ricardo Ortega Sánchez  
Mtra. Edna Citlalli Alatorre González  
Mtra. Érida Elizarrarás Ramírez  
Dra. Erika Colón Rueda  
Dra. Fabiola Lizet González Gutiérrez  
Dra. Gabriela Cristina Amparán Sáenz

Dra. Gladis Hernández Medina  
Dr. Gerardo de Jesús Garza Rosales  
Dr. José Bernardo Sánchez Reyes  
Mtro. José Cruz García Vargas  
Mtro. José Eduardo Delgado Rivera  
Dra. Perla Edith Salas Hernández  
Dr. Ricardo Reyes González  
Dra. Santa Edén Sariñana Roacho  
Dra. Verónica Isabel Rodríguez Reyes  
Dra. Vianey Sariñana Roacho  
Mtro. Víctor Hugo Estrada Gómez  
Dra. María del Carmen Olvera Martínez  
Dra. Juanita García  
Dra. Mayra Izébel Barraza Garibay  
Mtra. Rosa Yadira Saavedra Torres  
Dr. Carlos Arturo Huerta Treviño  
Mtro. Miguel Solís Vaquera  
Mtro. Ricardo Tremillo Alvarado  
Dra. Francelia Jazmín Aguirre Gómez  
Dra. Claudia Dévora Rodríguez

Las opiniones e información expresadas en este documento, son de la exclusiva responsabilidad del o los autores de cada capítulo, y pueden o no diferir a la visión de la organización.

D.R. Asociación Normalista de Docentes Investigadores, 2023. Tlaquepaque S/N, Barrio Jalisco, Santa María del Oro, Durango, México. Tel. (52) 649 526 0107. andiacnormalista@gmail.com  
www.andiac.org

Licencias de ilustraciones:

Licensee: Alejandro Diaz

Registered Project Name: TENDENCIAS EDUCATIVAS MEXICO 2024

License Date: February 7<sup>th</sup>-8<sup>th</sup>, 2024

<https://help.elements.envato.com/hc/en-us/requests/new>

## Índice

|   |            |
|---|------------|
| <b>Índice</b> .....   | <b>1</b>   |
| <b><i>Conexión cerebro- aula: un marco teórico para aprender matemáticas desde la neuroeducación</i></b> .....                  | <b>7</b>   |
| <b><i>Neuromitos en Estudiantes Normalistas: Estilos de Aprendizaje y Hemisferios Cerebrales</i></b> .....                      | <b>26</b>  |
| <b><i>Estrategias de Intervención para Estimular las Funciones Ejecutivas en niños con TDAH</i></b> .....                       | <b>44</b>  |
| <b><i>Neuroeducación en el aprendizaje: un reto para los docentes</i></b> .....   | <b>57</b>  |
| <b><i>El juego estrategia imprescindible para el aprendizaje: una visión desde la neurociencia</i></b> .....                    | <b>71</b>  |
| <b><i>Prácticas Neuroeducativas en Estudiantes Normalistas de la ENEPY</i></b> .....  | <b>83</b>  |
| <b><i>Actitudes hacia la justicia social de estudiantes de educación preescolar</i></b> .....                                   | <b>95</b>  |
| <b><i>La Estrategia Construccional un Referente para la Enseñanza de las Ciencias Naturales</i></b> .....                       | <b>113</b> |
| <b><i>Actitudes de los estudiantes de una Escuela Normal hacia la investigación educativa</i></b> .....                         | <b>125</b> |
| <b><i>Propuesta de educación no formal sostenible en las vigas, guerrero con base en la percepción socioambiental</i></b> ..... | <b>142</b> |
| <b><i>La Experimentación Contextualizada para promover el Aprendizaje Activo de Ciencias en Preescolar</i></b> .....            | <b>158</b> |
| <b><i>El aprendizaje en el servicio en la formación inicial de los docentes</i></b> .....                                       | <b>170</b> |
| <b><i>La formación docente y el proceso de literacidad académica</i></b> .....  | <b>187</b> |
| <b><i>Liderazgo Transformacional: Factor indispensable para ejercer la Autonomía Curricular</i></b> .....                       | <b>206</b> |
| <b><i>El garabateo: un paso necesario para el aprendizaje del lenguaje escrito</i></b> .....                                    | <b>227</b> |
| <b><i>Uso de las tic para lograr un aprendizaje significativo en matemáticas</i></b> .....                                      | <b>235</b> |
| <b><i>El deporte y su importancia en Educación Física</i></b> .....   | <b>255</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b><i>Estrategia metacognitiva para mejorar la comprensión y resolución de problemas matemáticos</i></b> .....                           | <b>264</b> |
| <b><i>Acompañamiento Pedagógico de la Práctica Profesional en una Institución Formadora de Docentes</i></b> .....                        | <b>280</b> |
| <b><i>Esbozos de educación intercultural: retos en la formación inicial docente</i></b> .....  | <b>293</b> |
| <b><i>Aprendizaje colaborativo estrategia fundamental en la adquisición del proceso de lecto-escritura</i></b> .....                     | <b>304</b> |
| <b><i>Cultura emprendedora e innovación en profesionales de la salud</i></b> .....   | <b>322</b> |
| <b><i>Manufactura aditiva I3D como herramienta en los procesos de enseñanza-aprendizaje</i></b> .....                                    | <b>330</b> |
| <b><i>Educación cósmica una estrategia para la promoción de ambientes inclusivos</i></b> .....   | <b>344</b> |
| <b><i>Habilidades de emprendimiento social y de emprendimiento en estudiantes de la licenciatura en intervención educativa</i></b> ..... | <b>359</b> |
| <b><i>Significado de las Concepciones del ser Docente de los Estudiantes Normalistas Rurales</i></b> .....                               | <b>375</b> |
| <b><i>Aprendizaje basado en proyectos: experiencia de adaptación al cambio climático en secundaria</i></b> .....                         | <b>394</b> |
| <b><i>Reflexiones de práctica escolar: fortaleciendo la comunidad del Troncón en Mezquitil, Durango</i></b> .....                        | <b>407</b> |
| <b><i>Estrategias y recursos para coadyuvar la acción tutorial</i></b> .....   | <b>415</b> |
| <b><i>Diagnóstico del uso de acreditación bajo la referencia ISO 45001</i></b> .....   | <b>429</b> |
| <b><i>La resolución de dilemas desde la ética de una educadora en formación</i></b> .....  | <b>440</b> |
| <b><i>Sembrando el Pensamiento Científico: Tecnología y Ciencia en el Aprendizaje Primario</i></b> .....                                 | <b>455</b> |
| <b><i>Uso del método Pólya para desarrollar el pensamiento matemático en educación primaria</i></b> .....                                | <b>472</b> |
| <b><i>Explorando el aprendizaje: estrategias y desafíos en primer grado</i></b> .....  | <b>488</b> |
| <b><i>El laberinto como metáfora del conocimiento: Una ruta para pensar en los formadores de formadores</i></b> .....                    | <b>502</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <i>Estrategias de enseñanza, desde la perspectiva del estudiante normalista rural .....</i>  | <b>518</b> |
| <i>Destrezas comunicativas de los estudiantes normalistas: un pre-experimento .....</i>  | <b>533</b> |
| <i>Formación para la paz: erradicación de violencias estructurales .....</i>   | <b>551</b> |
| <i>El diario personal para favorecer desempeños en la Licenciatura en Educación Primaria .....</i>   | <b>560</b> |
| <i>Modelación matemática recurso didáctico para la formación de docentes del IJTB ..</i>   | <b>573</b> |
| <i>“La luz de tu bicicleta”: adecuación para Ciencias Naturales en LEP .....</i>   | <b>584</b> |
| <i>Ecos rurales .....</i>  | <b>594</b> |
| <i>Método sensorial aplicado a niños que presentan características autistas en educación Preescolar .....</i>                                | <b>606</b> |
| <i>Propuestas didácticas para fortalecer la lectoescritura en escuelas primarias de organización multigrado .....</i>                        | <b>619</b> |
| <i>Las experiencias exitosas en el club de lectura normalista.....</i>   | <b>636</b> |
| <i>Práctica reflexiva en el desempeño de la formación docente inicial.....</i>   | <b>648</b> |
| <i>De maestros en formación y sus primeras prácticas .....</i>   | <b>658</b> |
| <i>Relación entre métodos de enseñanza y rendimiento académico de estudiantes de educación normalista.....</i>                               | <b>673</b> |
| <i>Mercado laboral y servicio social: cambio de paradigmas en egresados de la Licenciatura en Atención Pre hospitalaria y Desastres.....</i> | <b>692</b> |
| <i>Fomento de una cultura socioemocional desde una perspectiva ética .....</i>   | <b>701</b> |
| <i>Motivos de Elección de la Carrera Docente en Estudiantes de la ENPCAC .....</i>   | <b>715</b> |
| <i>Análisis del Desarrollo de Competencias Socioemocionales en Estudiantes Normalistas de la BENFT.....</i>                                  | <b>729</b> |
| <i>Programa de autorregulación emocional para docentes y alumnos de preescolar. “Coloreando mis emociones” .....</i>                         | <b>745</b> |
| <i>Influencia Escolar y Personal del Confinamiento por COVID-19 en Niños de 5º .....</i>   | <b>759</b> |
| <i>Situaciones Didácticas con Estrategias Para la Autorregulación en Niños de Educación Preescolar .....</i>                                 | <b>776</b> |

|   |             |
|---|-------------|
| <b><i>Violencia Físico-Verbal del Contexto y Educación Socioemocional en Educación</i></b>                |             |
| <b><i>Preescolar</i></b> .....  | <b>786</b>  |
| <i>El desarrollo de la educación socioemocional en preescolar</i> .....                                   | <b>803</b>  |
| <i>La educación emocional: su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje</i> ...                  | <b>819</b>  |
| <i>Experiencia de movilidad a Finlandia para formadores de profesionales de la educación</i> .....        | <b>833</b>  |
| <i>Estilos de aprendizaje y su vinculación con el rendimiento académico</i> .....                         | <b>846</b>  |
| <i>Artelendario. Oportunidad para enseñar y aprender Lengua de Señas Mexicana en Telesecundaria</i> ..... | <b>860</b>  |
| <i>Retos del docente de educación primaria al atender alumnos con discapacidad auditiva</i> .....         | <b>876</b>  |
| <i>Procesos de admisión inclusivos para personas con discapacidad en la Educación Superior</i> .....      | <b>895</b>  |
| <i>El estrés académico del retorno escolar en la Licenciatura en Educación Preescolar.</i>                | <b>905</b>  |
| <i>Percepción del Empoderamiento de Niñas y Mujeres de una Institución Formadora de Docentes</i> .....    | <b>922</b>  |
| <i>Evaluación inclusiva en un grupo ordinario con estudiantes con discapacidad auditiva</i> .....         | <b>939</b>  |
| <i>Estrategias de apoyo a estudiantes con dislexia en entornos de aprendizaje diverso</i>                 | <b>948</b>  |
| <i>Explorando la inclusión educativa: un análisis en la Escuela Normal</i> .....                          | <b>959</b>  |
| <i>Factores asociados al aprender a convivir: perspectiva docente.</i> .....                              | <b>970</b>  |
| <i>La Evaluación Formativa aplicada en la Enseñanza de las Ciencias en Primaria</i> .....                 | <b>985</b>  |
| <i>Formación docente: retos y desafíos de la política educativa inclusiva.</i> .....                      | <b>999</b>  |
| <i>Estrategias para atender barreras de aprendizaje y participación en la Educación Preescolar</i> .....  | <b>1015</b> |
| <i>La LSM en el Programa de Licenciatura 2022 de Educación Primaria</i> .....                             | <b>1031</b> |
| <i>La Formación Docente hacia la Investigación Educativa.</i> .....                                       | <b>1045</b> |
| <i>Educación Poética: una alternativa ante el eminente fracaso de la instrucción</i> .....                | <b>1057</b> |

|   |             |
|---|-------------|
| <b><i>El acercamiento al acervo literario en alumnos de telesecundaria: experiencia de intervención.....</i></b>  | <b>1074</b> |
| <b><i>Nueva escuela mexicana: concepciones de estudiantes normalistas sobre la noción de comunidad.....</i></b>   | <b>1088</b> |
| <b><i>La acentuación gráfica como una perspectiva comunicativa en la nueva escuela mexicana .....</i></b>         | <b>1101</b> |
| <b><i>Textos personales de los estudiantes: una estrategia para favorecer la escritura creativa .....</i></b>     | <b>1118</b> |
| <b><i>La otra mirada en la Formación Docente con la Nueva Escuela Mexicana .....</i></b>                          | <b>1135</b> |
| <b><i>Los retos de la Nueva Escuela Mexicana en la práctica profesional .....</i></b>                             | <b>1154</b> |
| <b><i>Acompañamiento académico-pedagógico a estudiantes en riesgo.....</i></b>                                    | <b>1164</b> |
| <b><i>Las Escuelas Normales prioridad o posterioridad para la Nueva Escuela Mexicana</i></b>                      | <b>1179</b> |
| <b><i>Diagnóstico sobre la Alfabetización Académica en una Escuela Normal .....</i></b>                           | <b>1188</b> |
| <b><i>Perspectiva de Estudiantes Normalistas Sobre las Estrategias de Asesoría y Acompañamiento .....</i></b>     | <b>1204</b> |
| <b><i>Perspectiva Holística de la Educación Superior en Iztapalapa CDMX .....</i></b>                             | <b>1222</b> |
| <b><i>Influencia del Estrés y la Ansiedad en la Práctica Docente.....</i></b>                                     | <b>1239</b> |
| <b><i>Una reflexión de la didáctica, las estrategias en la Educación Media Superior.....</i></b>                  | <b>1254</b> |
| <b><i>Experiencias post-pandemia: Formación de tutores y desempeño estudiantil en educación superior.....</i></b> | <b>1267</b> |
| <b><i>Evaluación De Competencias Docentes Superiores de la materia transversal: Equidad y Género.....</i></b>     | <b>1282</b> |
| <b><i>Nuevo rol docente para fortalecer el conocimiento de ciencias en educación básica .....</i></b>             | <b>1292</b> |
| <b><i>Docente de Español como Lengua Extranjera ante la transición a la presencialidad</i></b>                    | <b>1305</b> |
| <b><i>El rol del docente ante la tecnología: Retos y desafíos.....</i></b>  | <b>1319</b> |
| <b><i>Percepción Estudiantil Del Rol Docente En Educación Virtual v/s Presencial (Caso ITTOL) .....</i></b>       | <b>1334</b> |



|  |             |
|--|-------------|
| <b><i>Percepciones de docentes en formación sobre la integración de dispositivos móviles en el aula.....</i></b> | <b>1351</b> |
| <b><i>La Inteligencia Artificial como Herramienta en la Producción de una Gaceta Académica .....</i></b>         | <b>1368</b> |
| <b><i>ChatGPT como herramienta para estructurar el Informe de Prácticas Profesionales</i></b>                    | <b>1390</b> |
| <b><i>Una Mirada de la Autorregulación en el Aprendizaje desde la Neurociencia .....</i></b>                     | <b>1403</b> |
| <b><i>Introducción de la Realidad Aumentada (RA) a las aulas de Ingeniería Química.....</i></b>                  | <b>1417</b> |
| <b><i>Diagnóstico de competencias digitales en docentes de una Universidad del Sureste mexicano .....</i></b>    | <b>1428</b> |
| <b><i>Uso de las Tecnologías: Herramientas para Fortalecer la Enseñanza y el Aprendizaje .....</i></b>           | <b>1438</b> |
| <b><i>Prototipo de Sistema Web para el Acompañamiento Académico .....</i></b>                                    | <b>1456</b> |
| <b><i>Técnicas de aprendizaje colaborativo mediante el sistema de conferencias en la Web .....</i></b>           | <b>1471</b> |
| <b><i>La disyuntiva en los planes de estudio de educación normal. ¿Deporte o educación física? .....</i></b>     | <b>1486</b> |
| <b><i>La Enseñanza de la Historia desde la Percepción de los Expertos .....</i></b>                              | <b>1501</b> |
| <b><i>Diversidad e Inclusión en la Nueva Normalidad: Un enfoque Multidimensional del Aprendizaje.....</i></b>    | <b>1514</b> |
| <b><i>Implementación del ABP en Jornadas de Observación y Práctica Profesional .....</i></b>                     | <b>1528</b> |

# EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR

**Celia Gabriela Villalpando Sifuentes**

*Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*

*celia.villalpando@uacj.mx*

**Alejandra Villalpando Sifuentes**

*Escuela Secundaria Estatal Ma. Edmeé Álvarez No. 3011*

*Escuela Secundaria Estatal Ferrocarrileros No. 3010*

*ale.villalpando@hotmail.com*

Indiscutiblemente, en la actualidad, el tema de la educación emocional juega un rol fundamental en la vida, desarrollo y crecimiento de los seres humanos, pues a través de esta se logra consolidar la capacidad de enfrentar con asertividad los problemas en cualquiera de sus aristas. En el caso de la educación preescolar, se reconoce en palabras de Imbernon (1999, citado en Vivas, 2003) que:

La escuela y el aula como contextos donde las personas se implican en actividades, asumen papeles y participan de relaciones sociales son contextos donde se desarrollan las capacidades no sólo de tipo cognitivo sino también las de tipo afectivo, moral y social. (p. 121)

A esta edad escolar, los niños se encuentran en formación y es en estos espacios donde de manera intencionada se van propiciando los ambientes para que se apropien y construyan no solo aprendizajes académicos significativos, sino que favorezcan el conocimiento y manejo de sus emociones, a fin de otorgar desde la educación formal las herramientas necesarias para que pueda diseñar una vida estable, desde edades tempranas.

## **Planteamiento del problema**

Steiner y Perry (1998, citado en Vivas, 2003) expresan que, la educación emocional tiene como una de sus funciones desarrollar tres capacidades básicas: "la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones" (p. 27). Capacidades que sin lugar a duda se requieren trabajar dentro de las aulas de educación preescolar.

La problemática relacionada con la educación socioemocional se presenta dentro de las aulas de preescolar, donde los niños son incapaces de reconocer sus propias emociones y las de los demás, por lo que son inexpertos en gestionarlas. También se muestra la dificultad para tomar decisiones y actuar con asertividad ante los acontecimientos desafortunados a los que se enfrentan. En este sentido, la escuela es quien se encuentra obligada a trabajar con el conocimiento y el manejo de las emociones, independientemente, de si en la familia se atiende esta realidad o no.

En este panorama, el docente juega un rol fundamental dentro de las dinámicas áulicas, pues es a través de su intervención que logra abordar esta problemática, por lo que, su papel es sustancial para la formación integral de los niños. Es importante señalar que, el buen manejo de las emociones y la toma de decisiones impactará en todas y cada unas de las actividades en las que el individuo participe, de ahí la necesidad de abordar esta problemática, a fin de abonar al edificio teórico de este tema. Evitar indagarlo tendría repercusiones a nivel social, pues la mala calidad de las relaciones dañará la vida de los individuos.

### **Objetivos de investigación**

Interpretar la manera en la que la educación socioemocional beneficia el desarrollo de los niños en la etapa de preescolar.

- Dar cuenta de los procesos desplegados por el docente dentro del aula durante el abordaje de la educación socioemocional.
- Conocer el papel que desempeña el niño de preescolar en el desarrollo de las competencias socioemocionales.
- Dar a conocer los mecanismos de evaluación empleados en la evaluación de la educación socioemocional.

### **El niño en la educación preescolar**

La educación preescolar es el primer nivel educativo en México, y su esencia obedece al reconocimiento que se tiene del niño en esta edad escolar, donde se le considera capaz de pensar y con capacidades significativas para aprender e

interactuar. De acuerdo con la SEP (2017) “cuando ingresan a la educación preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades” (p. 156) y, a través de esta educación se puede aportar positivamente en los aspectos cognitivo, emocional y social del niño.

Esta etapa se identifica como la transición que ocurre al pasar de ser bebé a ser niño, a pesar de que se muestra más independiente, sigue demandando mucha atención y afecto por parte de los miembros de la familia. El niño a esta edad, concretamente en el área socioemocional comienza a presentar cambios interesantes que lo acompañarán en la toma de conciencia de sus acciones. Puede aprender y regular emociones, resolver conflictos a través del diálogo y a respetar las reglas de convivencia

Por otro lado, el ritmo de aprendizaje es mayor en relación con el mundo social en el que se desenvuelve. En palabras de Piaget et al. (1982, citado en Guevara et al., 2019): es “a través de un proceso de asimilación de normas, reglas y costumbres que corresponden a su cultura, lo cual permite que desarrollen una interpretación del mundo y un concepto sobre sí mismos” (p. 3). Aunado a ello, se reconoce que, en los primeros años de vida un individuo, por un lado, logra asimilar algunos conocimientos, desarrolla habilidades y forma ciertos hábitos, y por otro, construye innegables capacidades y cualidades relacionadas con aspectos axiológicos y morales.

### **La educación socioemocional en preescolar**

Dentro de los espacios educativos la educación socioemocional pretende el desarrollo de habilidades y competencias emocionales, así como el abordaje de la inteligencia emocional. La SEP (2017) menciona que:

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones

responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p. 420)

La importancia de la educación socioemocional obedece a la necesidad de lograr una convivencia escolar y social sana en la vida del niño, lo que se alcanza cuando aprenden a trabajar con el conflicto y con las diferencias, cuando pueden solventar eventos problemáticos y relacionarse adecuadamente con el otro de manera armónica, tal como lo expresa Alvarez (2020):

La competencia emocional forma parte de ese aprendizaje para la vida que tiene que ver con la capacidad de identificar, nombrar y gestionar con asertividad las emociones propias y las de los demás, de establecer sanas relaciones personales y sociales, de actuar en forma eficaz ante situaciones desafiantes, y se asocia a la inteligencia emocional como habilidad cognitiva que hace posible tener éxito en la vida a partir de cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y relaciones sociales; las tres primeras, corresponden a la inteligencia intrapersonal y las dos últimas a la inteligencia interpersonal. (p. 397)

En este marco, se reconoce que la educación socioemocional es un proceso que favorece el bienestar del ser humano, ya que le permite gestionar racionalmente sus emociones. Cabe subrayar que, esta educación tiene un carácter preventivo en el sentido de ofrecer a los estudiantes las herramientas requeridas para afrontar dilemas, acontecimiento y realidades que pueden causar estrés en la toma de decisiones. Herramientas que potencian la capacidad de autorregularse, de razón y decidir con éxito la solución a la problemática presentada.

### **Estrategias didácticas para la educación socioemocional**

Las estrategias didácticas, de acuerdo con Tobón (2010) son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito... [es un] plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (p. 246). Esto es que, el docente selecciona ciertas actividades, recursos o métodos y diseña prácticas pedagógicas en

concreto que se desplegarán en diferentes momentos del acto educativo para favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, con el propósito de beneficiar el desarrollo de las habilidades socioemocionales, el docente a través de la implementación de estrategias didácticas planifica experiencias educativas que de manera intencional buscan una mayor comprensión y un procesamiento más profundo para la gestión de las emociones y para la toma de decisiones en situaciones conflictivas. Para ello, se requiere considerar que este tipo de aprendizaje debe de ser permanente, real y contextualizado, a fin de recuperar el adjetivo significativo en el mismo. En general, la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (s. f.) declara que:

Las estrategias socioemocionales que se plantean tienen el objetivo de apoyar... a niños a identificar las emociones con las que reaccionan habitualmente y a brindar posibilidades más amplias de expresión de sus emociones y resolución de conflictos... la finalidad [es]... favorecer el desarrollo de un ambiente positivo en este ámbito. (diapositiva 3)

Las estrategias didácticas empleadas para trabajar con el aspecto socioemocional deben desarrollarse en un marco de respeto, empatía y colaboración. Esto es, en un clima escolar propicio que genere ese ambiente positivo y de confianza donde el niño sienta la libertad de preguntar si tiene dudas y de participar con entusiasmo en cada una de las actividades encaminadas a comprender y regular sus emociones. La influencia que requieren debe ser tanto significativa como efectivas para que se logre la aprehensión de los aspectos socioemocionales desde edades tempranas.

### **Estrategia metodológica**

Para la presente investigación el posicionamiento paradigmático de los investigadores, en aras de conocer y comprender la realidad relacionada con el desarrollo de la educación socioemocional en educación preescolar es desde el paradigma de investigación interpretativo, porque de acuerdo con Ricoy (2006):

La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e

interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado. Se hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones. El objetivo de la investigación es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la práctica. (p. 17)

En congruencia con el posicionamiento del paradigma interpretativo, para el presente estudio se da vida a la metodología cualitativa, la cual determina el modo de investigar y comprender este fenómeno educativo en preescolar. Una de sus bondades es que permite recuperar la voz de las personas partícipes de este evento desde una perspectiva holística con la finalidad de entender de esta manera su contexto, lo que recupera su calidad humanista. Asimismo, la investigación se desarrolla en su propio ambiente, esto es, que se realiza en un contexto natural.

La presente investigación se despliega bajo los principios de la etnografía educativa, la cual se desarrolla en contextos educativos. Con respecto a este tipo de investigación Matura y Garzón (2015) enfatizan que, "al ser la educación un proceso cultural por el que niños y jóvenes aprenden a actuar adecuadamente como miembros de una sociedad, hace de ella un ámbito particularmente idóneo para la investigación etnográfica" (p. 200). En este caso, a través de la etnografía educativa se pretende estudiar las acciones diseñadas para el desarrollo de la educación socioemocional dentro de una comunidad escolar en concreto, que, en este caso, es un preescolar.

Para esto, se emplean dos técnicas de recogida de datos, la primera de ellas es la observación, la cual ayuda a recuperar la percepción de esta realidad. Utilizando el diario de campo se rescata el comportamiento, la identificación y el manejo de las emociones por parte de los niños de preescolar. Por otro lado, para recabar datos se emplea la técnica de la entrevista, que, en este estudio, por una parte, se aplica a los padres de familia, para conocer aspectos relevantes relacionados con las emociones de sus hijos. Por otro lado, a los docentes que

imparten clases a los niños partícipes de la investigación, y tiene la finalidad de obtener información valiosa sobre el tema en cuestión.

En relación con la estrategia de análisis de datos, Okuda y Gómez (2005) mencionan que, "es un proceso abierto en el que la recogida y el análisis de datos se efectúan a la vez y se influyen mutuamente" (p. 25). La información conseguida se codifica y analiza para realizar la triangulación de datos, esta "consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos" (Okuda y Gómez, 2005, p. 121).

### **Prácticas docentes implementadas en la educación socioemocional**

Unas de las maneras en las que los niños identifican y entienden sus emociones es, por una parte, a través de las vivencias y experiencias y, por otra, por medio del trabajo de estrategias tendientes a reconocer y gestionar las emociones. Al respecto, Dueñas (2002) asevera que, "los niños van cambiando sus estrategias para poder hacer frente a las distintas experiencias a través del control de las emociones, pues el niño se enfrenta mejor a sus emociones a medida que va comprendiendo sus causas" (p. 86).

Indiscutiblemente, el rol que juega el docente en la educación socioemocional es fundamental, pues es quien diseña las estrategias, ambientes y situaciones que posibilitarán que los niños de edad preescolar:

Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. (Gil y Sánchez, 2004, pp. 157-158)

Con respecto a las estrategias y acciones que el docente despliega en este rubro se rescata a través de las entrevistas a las docentes y en voz de ellas mismas los siguientes testimonios:

*"Nosotros trabajando en el salón con el Monstruo de emociones, este les ha dado la oportunidad a los niños de poder expresarse con libertad, porque,*



*como te comentaba, los niños necesitan confianza para poder expresarse” (D<sub>5</sub>).*

*“Para trabajar con la educación socioemocional implementamos algunas estrategias lúdicas para motivar a los niños a participar, que puedan reconocer sus emociones, que puedan tomar decisiones asertivas, y que eviten resolver los problemas de manera agresiva. Ah! También trabajamos mucho en equipo para que tengan oportunidad de dialogar con iguales” (D<sub>3</sub>)*

Se reconoce que los docentes tienen un genuino interés por desarrollar de la mejor forma los aspectos socioemocionales en el niño, por lo que buscan estrategias acordes a la edad e intereses de los estudiantes. Dentro de las observaciones realizadas en esta investigación se reconoce el uso de diversos materiales didácticos que pueden manipular los niños, ya sea de manera individual o por equipos. También se identifica la exposición en la pared de diferentes recursos materiales atractivos de las distintas emociones que se pueden experimentar en diversos contextos.

Vale la pena mencionar que, cuando los niños se encuentran emocionalmente mal es más complicado que participen en actividades relacionadas con el tema en cuestión. Sin embargo, la intervención del docente es fundamental, pues favorece la comunicación con los estudiantes y despliega una serie de acciones que potencian la confianza para el diálogo. Con ello, eventualmente, los niños se encuentran siendo parte de las actividades generadas para que puedan comprender y expresar sus propias emociones, en cada situación en particular.

En la institución educativa en estudio se hace evidente el trabajo que las docentes tienen con los padres de familia para, en colaboración, abordar la educación emocional en los niños. Hay que recordar que, “es en el entorno familiar donde el niño descubre por primera vez sus sentimientos, las reacciones de los demás ante sus sentimientos y sus posibilidades de respuesta ante ambas cosas” (Bach, 2021, citado en García, 2012, p. 9), y la labor del docente complementa el

tratamiento de este tema, mismo que se recupera de la entrevista a una madre de familia:

*“A los niños les gusta mucho trabajar con el Monstruo de emociones, lo usan en el salón y también nosotros lo usamos en la casa. Yo trato de trabajar con él después de comer. Ah! Mi hija le gusta tanto que ya hasta a su hermanito le está enseñando las emociones” (M<sub>10</sub>).*

Sin lugar a duda, la educación socioemocional es vital para los individuos y para la sociedad, por ello, la importancia de desarrollarla desde edades tempranas. Su abordaje en educación preescolar se facilita en el sentido de trabajarse desde un aspecto lúdico, aunado a la implementación de estrategias planificadas concretamente para este fin. Por otro lado, las características de los niños del preescolar objeto de investigación posibilitan que el ambiente y el clima en el aula sea positivo, pues en complicidad con las docentes se genera un espacio idóneo para trabajar con las emociones.

### **Las competencias socioemocionales y el niño en preescolar**

Los niños en ese nivel educativo se caracterizan por ciertas habilidades sociales y se reconoce su capacidad para pensar, interactuar y aprender. Con respecto a su desarrollo socioemocional, inician con el reconocimiento de sus emociones, su capacidad para tomar decisiones y resolver conflictos. La SEP (2017) indica que:

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p. 420)

Es gracias a la educación preescolar que los niños logran potenciar distintas áreas para enfrentar acontecimientos de manera adecuada. Particularmente, el trabajo de la educación socioemocional es desafiante, pues las experiencias de

vida de los niños son muy variadas, no obstante, las decisiones tomadas por parte de las docentes han sido acertada, pues emplean las experiencias y vivencias significativas de los estudiantes para abordar el tema socioemocional.

Como puede observarse, la competencia emocional se desarrolla a lo largo de la vida y, tiene que ver con reconocer y gestionar adecuadamente las emociones individuales y las de los demás. Al respecto, el papel que juegan los profesionales de la educación y los padres de familia deben coordinarse para proporcionar dilemas, situaciones, distintos desafíos y acciones que favorezcan en el niño los procesos de análisis y reflexión para enfrentar y desarrollar el área socioemocional.

El papel que juega el niño dentro del desarrollo de las competencias socioemocionales es esencial para su aprendizaje. De acuerdo con su edad, su capacidad para pensar, reflexionar y discutir es la adecuada para que experimente las consecuencias o beneficios en el manejo de sus propias emociones; lo que se rescata de una de las entrevistas realizadas a una docente:

*“Por ejemplo, los niños a inicios del ciclo escolar no reconocían sus agresiones verbales o físicas como negativas, porque, pues según su edad el egocentrismo se hacía presente. Pero con el paso del ciclo escolar y con el trabajo de las emociones, ahora ellos son capaces de reconocer cuando hacen algo malo, y que eso va a tener consecuencias. Ahora ya lo piensan para portarse mal, pero lo hacen de manera más reflexiva, no solo por el miedo a ser castigados o regañados” (D<sub>5</sub>).*

El trabajo realizado por las docentes ayuda a que el niño adquiera las competencias socioemocionales, pues propician los espacios y las actividades adecuadas para ofrecer experiencias positivas tendientes a reflexionar y cuestionar su propio actuar. Al respecto, Imbernon, (como se citó en Vivas, 2003) plantea que:

La escuela y el aula como contextos donde las personas se implican en actividades, asumen papeles y participan de relaciones sociales son contextos donde se desarrollan las capacidades no sólo de tipo cognitivo sino también las de tipo afectivo, moral y social (p. 121).

Aunado a esto, de acuerdo con lo expresado por las madres de familia, el niño mediante el trabajo lúdico desarrolla su competencia socioemocional, ya que participa en cada una de las actividades que se implementan en el aula, así como en las trabajadas en casa. La actitud y disposición de los estudiantes, de manera general es positiva, debido a que las experiencias académicas ofrecidas en las aulas parten del interés de los niños y están contextualizadas, lo que ayuda a que el aprendizaje sea significativo.

El desarrollo de esta competencia en concreto desde el nivel de preescolar, en palabras de Steiner y Perry (como se citó en Vivas, 2003) tiene que ver con tres capacidades básicas: "la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones" (p. 27). Tales capacidades benefician la manera en la cual el niño debe trabajar sus propias emociones para convivir en armonía con los demás, en cualquier contexto.

### **Mecanismos para evaluar la educación socioemocional**

Cada una de las decisiones y acciones que toma el docente con respecto al abordaje de la educación socioemocional debe ser evaluada, con el propósito de revisar y analizar si su actuación ha sido la adecuada para el logro de este tipo de competencia en el niño. Este proceso evaluativo requiere del uso de distintas técnicas e instrumentos. En el caso de la institución en estudio, se identifica que cada docente emplea distintos mecanismos de evaluación, cuyos resultados los va sistematizando y registrando en los documentos oficiales.

La evaluación juega un rol toral en la dinámica educativa, pues es la que ofrece la información que da pie a la toma de decisiones a nivel áulico e institucional. Con respecto a la educación en cuestión, los datos obtenidos de los distintos instrumentos aplicados permiten a la docente seleccionar y diseñar las estrategias pertinentes a las características de sus estudiantes, así mismo, redireccionar las actividades si se califica que las acciones implementadas no ofrecen las experiencias educativas para el desarrollo de los aspectos emocionales en el niño.

A lo largo de la investigación se destaca que las docentes tienen diferentes opiniones con respecto a la evaluación, hay quienes consideran que la evaluación tiene que ver con mejorar su práctica docente, otras piensan que su finalidad es solo verificar el desempeño y el aprendizaje de sus alumnos, y, hay quienes argumentan que la manera de evaluar a los alumnos es a través de exámenes únicamente. Independientemente de estas posturas, todas las docentes concuerdan en que es fundamental evaluar lo tocante a la educación socioemocional, y hacen uso de distintos mecanismos. En una entrevista, una de las docentes menciona:

*“Personalmente, yo uso distintos instrumentos donde registro todo el proceso que siguen los niños para aprender sobre las emociones... Yo registro todo, todo para poder saber si los niños reconocen sus emociones, si las saben gestionar en situaciones reales con sus compañeros, y así. También me interesa que puedan definirlas e identificarlas” (D<sub>4</sub>).*

La SEP (2018), menciona algunas técnicas e instrumentos para la evaluación de la educación socioemocional:

Las guías de observación permiten tomar registro de situaciones individuales y grupales (descriptivos y anecdóticos) para valorar la consecución de los objetivos de aprendizaje.

La escala de valoración permite ponderar los indicadores de logro de los aprendizajes alcanzados (por ejemplo: Logro alcanzado o En proceso); este tipo de instrumento puede ser utilizado para valorar los logros grupales o individuales.

La evaluación de esta área puede beneficiarse también con portafolios que reporten el tipo de actividades realizadas junto con algunas evidencias de los logros más significativos alcanzados, sea a nivel grupal o individual de parte de los estudiantes. (p. 353)

Las docentes de la institución se encuentran informadas de los distintos tipos de evaluación que se requieren para valorar el área emocional en los niños, así como los momentos en los que se puede hacer (diagnóstica, procesal y final). También reconocen a los distintos agentes que pueden evaluar, a través de la

autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En este sentido, saben de la existencia de las distintas técnicas e instrumentos para valorar la educación socioemocional. Algunos de ellos, son diseñados por las mismas docentes a fin de atender las necesidades de cada grupo. Se rescata de una de las observaciones lo siguiente:

*“En especial para evaluar los procesos y resultados de la educación socioemocional las docentes emplean una diversidad de instrumentos como rúbricas, listas de cotejo, escalas estimativas, portafolios. También usan un diario de anecdótico, ponen exámenes, entre otras cosas” (Observación<sub>3</sub>).*

Evaluar esta área en el desarrollo integral en el niño es sustancial para conocer si su proceso se está desplegando de la manera adecuada para el aprendizaje. Pues es importante saber si se están integrando a su vida los conceptos, actitudes, habilidades y competencias socioemocionales, si es capaz de tomar decisiones responsables, si puede resolver los problemas a los que se enfrenta de manera asertiva o si es capaz de enfrentar situaciones desafiantes usando la reflexión y la gestión de sus emociones. Por ello, el rol que juegan los mecanismos de evaluación es determinante en el desarrollo de la educación socioemocional.

Fueron tres objetivos específicos que guiaron la presente investigación. El primero de ellos se relaciona con los procesos de enseñanza desplegados para abordar la educación socioemocional en este nivel educativo. En este tenor, se reconoce la importancia del papel que juega el docente en esta dinámica, pues gracias a la toma de decisiones para atender el área socioemocional, con respecto a la selección de recursos didácticos, estrategias, tareas, acciones, así como el trabajo en colaboración con los padres de familia que se logran edificar las bases para que los niños sean capaces de reconocer y gestionar sus emociones entre otras habilidades tendientes a enfrentar de manera adecuada acontecimientos diversos.

El segundo objetivo de investigación se enfoca en el papel que juega el niño de preescolar en las competencias socioemocionales. Se reconoce que los niños

en esta edad van incorporando los conceptos e identifican en ellos y en los demás las distintas emociones. La intervención del docente ayuda a los niños a establecer relaciones positivas, también las experiencias educativas llevadas a cabo les ayudan a ser capaces de tomar decisiones responsables y, a través de la revisión y análisis de situaciones reales pueden ser competentes para manejar situaciones retadoras.

Con respecto al tercer y último objetivo de investigación, este pone el acento en los mecanismos de evaluación desarrollados para valorar la educación socioemocional. A lo largo del estudio se concluye que las docentes ponen en marcha distintas técnicas e instrumentos de evaluación que les ayuda a identificar si los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje han alcanzado las metas planteadas con respecto a la educación en el área socioemocional. En el caso de no ser así, se redireccionan las acciones para lograr las metas propuestas.

“Interpretar la manera en la que la educación socioemocional beneficia el desarrollo de los niños en la etapa de preescolar” es el objetivo general en este proceso indagatorio. En este sentido, se reconoce que cada una de las acciones desplegadas para el desarrollo de esta educación ha sido esencial en la adquisición de aprendizajes significativos. Esta educación beneficia a los niños de preescolar, al darles las herramientas para reconocer, expresar y gestionar las emociones. Con ello, favorece la capacidad en el niño para tomar decisiones responsables para resolver problemáticas que enfrente en cualquier contexto en su vida.

## Referencias

- Alvarez, B. E. (2020). Educación socioemocional. *Redalyc. Controversias y concurrencias latinoamericanas*. 11 (20), 388-408. [Educación socioemocional \(redalyc.org\)](https://www.redalyc.org)
- Dueñas, B. M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX* 1(5), 77-96. [Importancia de la](#)

Inteligencia Emocional. Un Nuevo Reto para la Orientación Educativa (uned.es)

- García, R. J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1),1-24. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>
- Gil, G. M., y Sánchez, G. O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543. Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes (redalyc.org)
- Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M. y Corona, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(e26), 1-14. [1607-4041-redie-22-e26.pdf \(scielo.org.mx\)](http://1607-4041-redie-22-e26.pdf)
- Maturana, M. G. y Garzón, D. C. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 9(2), 192-205. La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente - Dialnet (unirioja.es)
- Okuda, B. M., y Gómez, R. C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*. 34(1), 118-124. Métodos en investigación cualitativa: triangulación (scielo.org.co)
- Ricoy, L. C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación Educação. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22. Redalyc.Contribución sobre los paradigmas de investigación
- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado. Departamento de Educación Especial. (s. f.). *Estrategias para trabajar habilidades socioemocionales. Estrategias para trabajar habilidades socioemocionales. (seg.gob.mx)*
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizaje Clave para la Educación Integral*. Educación Preescolar. Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública.



- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Estrategias para el desarrollo socioemocional*. Secretaría de Educación Pública.
- Tobón, T. M. (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE.
- Vivas, G. M. (2003) La educación emocional: Conceptos fundamentales. Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, 4(2), 0. [La educación emocional: conceptos fundamentales \(redalyc.org\)](#)

