

OBSERVACIONES:

PRIMERA PARTE:

APORTES TEÓRICOS SOBRE LIDERAZGO EDUCATIVO EN LAS SOCIEDADES ACTUALES

Capítulo 1. Liderar lo educativo: la acción comunicativa entre la subjetividad y lo colectivo

Observaciones

1. La vinculación entre acción comunicativa y liderazgo se hace desde categorías muy genéricas, no profundiza en elementos particulares que hagan significativa la articulación teórica del concepto, lo que es muy importante dada la pretensión teórica del capítulo.
2. La pretensión central de hacer una reflexión teórica para trascender el liderazgo como cualidad personal se basa en una sola mirada: la acción comunicativa, que se propone como un canon de lectura del concepto, lo que resulta en un análisis reduccionista y obsoleto.

Capítulo 2. El líder educativo, un discurso del Otro.

1. El análisis se centra en la producción del liderazgo desde el psicoanálisis, pero en la lectura sobre el liderazgo en el sistema educativo o en las consideraciones finales no se refleja dicho abordaje teórico por lo que no hay consistencia entre la fundamentación teórica y la propuesta del liderazgo sobre construcciones socio histórica o sociológicas.
2. El texto no cumple con el propósito de aclarar “el significante de una falta que no falta” ni aclarar el vínculo historia-ideología-sujeto, en el marco del proceso educativo. Las referencias utilizadas son pocas y desactualizadas

SEGUNDA PARTE:

PERSPECTIVAS SOBRE LIDERAZGO EDUCATIVO DESDE LA INVESTIGACIÓN

Capítulo 3. Liderazgo y función directiva: aportaciones para un estado del arte

1. La pretensión de basar el estado del arte del liderazgo a partir de la política pública en la contratación y formación de directores no esta basada en un vínculo argumentado y con una demostración plausible.
2. La muestra para la elaboración del estado del arte no está procesada a partir de algún o algunos criterios o categorizaciones técnicamente apropiados, los “rasgos y conductas del director escolar” o la “relación entre el líder y quienes le acompañan” no constituyen categorías referenciales para organizar el campo,
3. El documento no argumenta la lógica para la selección de la muestra lo que resulta en una muestra NO representativa de la producción literaria, tampoco puede considerarse representativa tanto en tiempo como en relación a la amplia comunidad académica nacional e internacional que trabaja en este tema.

4. El aparato crítico es prácticamente inexistente, las referencias sobre la bibliografía que integra el “estado del arte” no constituye de manera alguna una fundamentación o aparato crítico que oriente el análisis.

Capítulo 4. La inteligencia emocional desde la función de los líderes educativos. Una mirada hacia la reciente investigación

1. La tesis es muy abierta “describir un acercamiento al estado actual del conocimiento respecto a la inteligencia emocional en los líderes educativos” no es posible describir un acercamiento hablando del estado actual, ni establecerlo en relación a un respecto, es una tesis redundante que pierde sentido.
2. Este capítulo también se cierra sobre dos criterios de análisis arbitrarios que aparecen sin justificación ni fundamentación.

TERCERA PARTE:

EXPRESIONES SOBRE LIDERAZGOS EN LA SOCIEDAD

Capítulo 5. Liderazgos socioeducativos en la construcción del tejido social en Ciudad Juárez

1. No plantea una tesis sobre el liderazgo, constituye un reporte o informe de un proyecto social con jóvenes, que describe el proyecto, pero no “abstrae” los elementos que desarrollen el campo temático que se pretende.

Capítulo 6. Liderazgo, cultura física y habilidades para la vida en adolescentes. Tres ejes fundamentales en la prevención de las violencias

1. No plantea alguna tesis sobre el campo en cuestión, solo un análisis sobre la cultura física y una relación marginal sobre el liderazgo, lo que propicia una reflexión que no pretende demostrar algo o anteponer algo. Insubstancial.