

**Título del Proyecto de Investigación
al que corresponde el Reporte Técnico:**

La Educación Física, el Deporte Educativo y los estilos de Vida Saludable en la Nueva Escuela Mexicana: Análisis para su comprensión, desarrollo y aplicación de planes y programas en Educación **Básica.**

Tipo de financiamiento

Sin financiamiento

Fecha de Inicio: 30/09/2023
Fecha de Término: 30/09/2024

Tipo de Reporte

Parcial

Final

Autor (es) del reporte técnico:

Luis Manuel Lara Rodríguez
Gabriel Medrano Don Lucas
Jorge Balderas Domínguez

La Educación Física, el Deporte Educativo y los estilos de Vida Saludable en la Nueva Escuela Mexicana: Análisis para su comprensión, desarrollo y aplicación de planes y programas en Educación Básica.

Resumen del reporte técnico

En el sistema educativo mexicano, la Secretaría de Educación Pública (SEP) incorpora para el ciclo escolar 2023-2024 una nueva Reforma Educativa con enfoque humanista llamada “La Nueva Escuela Mexicana” (NEM). En este contexto, los docentes presentan incertidumbre en cuanto a su estructura, desarrollo y aplicación de los contenidos, específicamente la asignatura de (E.F). La importancia de la EF, el Deporte Educativo (DE), y los estilos de vida saludable (EVS) toman gran relevancia en el nuevo marco educativo mexicano, lo que requiere de un análisis profundo por todos los involucrados en la educación de las niñas, niños y adolescentes mexicanos. Por ello el objeto del estudio es hacer un análisis para la comprensión, desarrollo y aplicación de la EF en la Educación Básica. La metodología propuesta es cualitativa con enfoque etnográfico educativo, la cual permite entender cómo los principales actores (profesores y profesoras de Educación Física) perciben el modelo NEM. Se utilizarán tres técnicas para la recopilación de información: análisis documental, observación participante y la entrevista semiestructurada. Los resultados más sobresalientes fueron en tres vertientes: análisis de la asignatura de EF en la (NEM) y sus implicaciones en el campo formativo de lo Humanos y lo Comunitarios; descripción de cualidades en el deporte educativo y descripción de los beneficios de los estilos de vida saludable como eje articulador de la NEM. Se propone un acercamiento al programa sintético para que los docentes de EF puedan relacionar con mayor claridad los contenidos de la NEM.

Palabras clave: Escuela Nueva Mexicana, Educación Física, evaluación integral, , Deporte Educativo, vocación.

Abstract

Mexico and its educational system, through the Ministry of Public Education (SEP), establishes the incorporation for the 2023-2024 school year of a new educational reform with a humanistic approach called "The New Mexican School" (NEM). However, teachers are uncertain about its structure, development and application of plans and programs, specifically the subject of Physical Education (PE). The importance of Physical Education, Educational Sports (ED), and healthy lifestyles take on great relevance in the new Mexican educational framework, which requires a deep analysis by all those involved in the comprehensive training of Mexican girls, boys and adolescents, which is why the objective of this research is to make an analysis for the understanding, development and application of Physical Education in Basic Education. The proposed methodology is qualitative with an educational ethnographic approach, which allows us to understand how the main actors (Physical Education teachers) perceive the new educational reform in Mexico. Three techniques will be used to collect data: documentary analysis, participant observation and semi-structured interviews. The most outstanding results were in three areas: analysis of the Physical Education subject in the (NEM) and its implications in the formative field of the human and the community; description of the advantages of educational sport and description of the benefits of healthy lifestyles as the articulating axis of the New Mexican School. A synthetic program proposal is proposed so that PE teachers can approach the contents of the new Basic Education curriculum with greater clarity.

Keywords: Physical Education, New Mexican School, Educational Sport, Healthy Life, Mexican children and adolescents.

Usuarios potenciales

Profesores de EF en Educación Básica; directores y administradores de escuelas públicas y privadas; inspectores y asesores técnicos pedagógicos; investigadores y académicos, padres de familia y la sociedad; OSC y fundaciones, responsables de la educación pública; alumnos de licenciatura de las materias de prácticas nivel primaria y secundaria en Educación Básica.

Reconocimientos

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; CA no. 112: Cultura Física, Educación y Sociedad; alumnos tesistas de licenciatura; docentes, directivos y responsable de familia de la Esc. Primaria Leona Vicario #2563.

1. Introducción

La educación física constituye una dimensión determinante para la formación de los educandos, desde una perspectiva integradora que no solo incluye al aspecto fisiológico, sino también al fomento de habilidades sociales y principios esenciales para la convivencia. En el normativa de la (NEM), implementada desde 2022, la EF es un eje principal que pretende articular el aprendizaje desde una perspectiva multidisciplinaria del aspecto cultural y social del país. El modelo educativo propuesto bajo este enfoque se basa en el humanismo y la integración, al dar respuestas a las necesidades del educando y su entorno, sin importar el género, raza, condición social, color, etc.

Sin embargo, su concreción representa retos extraordinarios para los maestros, quienes se ven en la obligación de enseñar desde las lógicas inéditas. En este sentido, resulta pertinente analizar la visión de cabecera de los profesores frente a opiniones, experiencias y dificultades que enfrentan en escuelas públicas del nivel básico en ciudad Juárez, Chihuahua, en relación con el currículo de la NEM.

A través de un enfoque metodológico etnográfico que incluye diagnósticos, inmersión en el campo y análisis de datos, se busca generar información valiosa que no solo contribuya a la comprensión del impacto de la NEM en la EF. Aunque el tiempo requerido para su implementación es un asunto importante, los beneficios de lograrlo incluye la oportunidad de percibir mejor los fines de la NEM, sino que también nos brinda la posibilidad de desarrollar estrategias de intervención educativa que resulten benéficas para profesores, alumnos y comunidad. De tal suerte que, el análisis espera desarrollar a través de la información proporcionada un alcance de mayor profundidad de la EF para producir ciudadanos saludables en todos los sentidos, responsables, críticos y con conciencia social.

2. Planteamiento

2.1 Antecedentes

El sistema educativo mexicano ha soportado grandes cambios estructurales en educación básica en los últimos años. La reforma Integral de Educación Básica (RIEB, 2011) cuyo enfoque fue por competencias educativas; y en el 2017 Aprendizajes (SEP, 2017) con enfoque al desarrollo de habilidades para la vida; La NEM 2022, se proclamó desde un enfoque humanista, integrador y con cuatro campos formativos que aglutinan todas las asignaturas: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedad y de lo humano y lo comunitario; este último representa nuestro punto de interés, específicamente la asignatura de Educación Física.

Como toda reforma educativa, la (E.F) enfrenta nuevos desafíos para la implementación de la (NEM): articulación de la (E.F.) con el Campo Formativo de lo Humano y lo Comunitario, elaboración de los programas sintético y analítico, elaboración de los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA), así como el codiseño a partir de la realidad social y contexto de cada zona escolar, entre otros elementos necesarios para su implementación en educación básica. Entre los profesores y profesoras de (E.F.) en el estado de Chihuahua, existe un desconcierto e incertidumbre sobre el abordaje de los nuevos contenidos, formatos de planeación y la elaboración de proyectos socio-formativos

2.2 Justificación

La urgente necesidad de estrategias de abordaje pedagógico del nuevo modelo educativo en México (NEM) en general y de la (E.F) en particular, genera una oportunidad para el estudio, la reflexión, el análisis y diseño de propuestas de intervención educativa para el mejor entendimiento y aplicación de la (E.F.) en el contexto de la (NEM).

Para tal efecto, se pretende asimilar el “Campo Formativo de lo Humano y lo Comunitario” desde una perspectiva humanista e integradora, que permita el óptimo desempeño de la (E.F.). Posteriormente, se expondrá una propuesta de programa sintético como guía para la concreción del programa analítico de la asignatura de E.F. La propuesta de diseño del programa sintético permitirá a los profesores y profesoras de

(EF) un mayor acercamiento a los contenidos del nuevo modelo educativo. El programa sintético (EF) es base y estructura general que aglutina los contenidos de la asignatura, permitiendo al docente focalizar los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) bajo una metodología simple y práctica para su aplicación. Así mismo, actúa como un organizador que expande los factores esenciales en función al qué y cómo de enseñan los contenidos del campo formativo (SEP, 2022).

2.2 Marco teórico

La Escuela Nueva en México

La escuela nueva en México (NEM) pone énfasis en aspectos como: equidad de género, diversidad, el impacto de la pandemia, el desarrollo sostenible, estilos de vida saludable. El Plan 2022 reconoce a la sociedad como el elemento fundamental como espacio de aprendizaje, buscando que los espacios académicos se conviertan en escenarios de aprendizaje.

El currículo NEM se adapta a la diversidad cultural y regional de México, promoviendo la flexibilidad y valorando la experiencia de los docentes. Este enfoque fomenta la innovación y la creatividad, permitiendo la implementación de propuestas que se ajusten a las particularidades de cada región.

El enfoque humanista de la NEM refleja una aspiración a largo plazo en la formación, resaltando la urgencia de una formación íntegra que favorezca el desarrollo equilibrado de los seres humanos. El Estado mexicano ofrece a los educandos momentos de aprendizaje que les permitan detectar sus habilidades para enfrentar diversos contextos (SEP, 2023).

La NEM organiza la educación básica en cuatro campos formativos: lenguajes; saberes y pensamiento científico; ética, naturaleza y sociedades; y de lo humano y lo comunitario. Este último campo es especialmente relevante para la EF, que se posiciona como un motor principal de la presente investigación. "De lo humano y lo comunitario" se enfoca

en desarrollar habilidades para la vida y valores que empuje a los estudiantes a comprender mejor el mundo actual y su contexto social.

Educación Física

La EF juega un rol fundamental al proporcionar aprendizajes esenciales para una formación integral de los estudiantes. Esta propuesta educativa reconoce la relevancia de la Educación Física, buscando que se imparta de manera innovadora y adaptada a las particularidades de cada región del país.

El objetivo es que la intervención de los docentes en esta área sea transformadora, facilitando la detección y crecimiento de habilidades para la vida y promoviendo valores como el respeto, la tolerancia, trabajo en equipo, responsabilidad, solidaridad y la inclusión. De este modo, la EF contribuye al desarrollo físico, fomenta habilidades cognitivas, personales, físicas y sociales, elementos clave para su formación integral como ciudadanos (SEP, 2022; 2023; Juárez, 2012).

Deporte Educativo

El deporte educativo es una de las áreas clave en la EF dentro de la NEM. Esta visión se centra en la práctica deportiva que se desarrolla en el contexto escolar. El deporte educativo tiene como finalidad promover valores elementales como la responsabilidad, disciplina, el trabajo en equipo, respeto, solidaridad, tolerancia y la inclusión. Además, se enfoca también en el progreso de habilidades tanto físico-motoras como cognitivas, sociales y personales. Es esencial que esta práctica sea inclusiva y se adapte a las demandas de cada estudiante. En definitiva, el deporte educativo va más allá del simple ejercicio físico; busca proporcionar herramientas y valores que son cruciales para el crecimiento integral de los alumnos, ayudándoles a formarse como personas completas. (SEP, 2022; 2023).

Vida Saludable

El fomento de estilos de vida saludable en niños y adolescentes se ha convertido en un tema de suma relevancia. Las políticas recientes han enfocado claramente su interés en investigaciones que tengan la posibilidad de estudiar de una forma práctica y real los

beneficios de gestar estilos de vida saludable debido al gran incremento de enfermedades cardiovasculares entre adolescentes, así como el padecimiento, a edades cada vez más tempranas, de enfermedades como la diabetes, sobrepeso y obesidad (Rodríguez et al.2020; Martínez et al.2023).

En este sentido, la investigación sobre la educación para la salud resulta de vital importancia y supone la "parte funcional de la prevención". Es imprescindible que en edad escolar se valore a través de una correcta intervención educativa la importancia de mantener un determinado tipo de vida saludable, incidiendo primordialmente en un equilibrio entre alimentación equilibrada y ejercicio físico y deporte. De este modo, establecemos nuestra orientación de la investigación en el ámbito de la EF.

Sin embargo, la vida saludable está determinada por múltiples condiciones sociales que influyen fuertemente en la salud: contar con los medios para alimentarse saludable, una vida libre de contextos violentos, adicciones, tener ingresos adecuados que les permita una vida digna, contar con seguridad social, así como ejercer los derechos humanos que protejan a las personas de los actos de racismo, exclusión, humillación, vivir con bajos indicadores de estrés, factores todos con repercusiones en la salud personal y grupal de los seres humanos (SEP, 2022).

La salud es un hecho social que experimenta el cuerpo en los seres humanos, por ello la salud no es simplemente la inexistencia de la enfermedad, si no que implica un completo estado de bienestar físico, intelectual, espiritual, social, personal (OMS, 2023). Es decir, un enfoque integrador de la salud durante toda la vida de las personas dando lugar a la corporeidad y la forma en que el cuerpo se manifiesta, se expresa y se relaciona con las habilidades para vida lo cual lo vuelve un elemento fundamental (Juárez, 2020).

3. Objetivos (general y específicos)

Interpretar la Educación Física, el Deporte Educativo y los estilos de vida saludable en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a fin de hacer un Análisis para su comprensión, desarrollo y aplicación en Educación Básica.

3.1 Objetivos específicos

- Analizar la asignatura de Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y sus implicaciones en el campo formativo de lo humano y lo comunitario en el nivel de educación primaria.
- Describir las ventajas del deporte educativo y su implicación en las habilidades para la vida de niñas y niños de educación primaria en la NEM.
- Describir los beneficios de los estilos de vida saludable como eje articulador de la NEM a partir del campo formativo de lo humano y lo comunitario.

4. Metodología

La metodología cualitativa utilizada en la presente investigación, permite entender cómo los participantes (profesores y profesoras de Educación Física) perciben la nueva reforma educativa en México. Para tal efecto, utilizaremos la etnografía educativa a fin de analizar y recopilar información desde tres técnicas fundamentalmente: análisis documental, observación participante y la entrevista semiestructurada (Ortiz, 2007).

Los diseños etnográficos tienen la finalidad de analizar y describir ideas, dogmas, prácticas, significados, comunidades y culturas (Hernández, Fernández y Baptista, 2008; 2014; Patton, 2002). El enfoque examina lo que las personas suelen hacer en un tejido particular y comprender el sentido que los docentes de EF le dan al programa educativo de la NEM.

Procedimiento

Etapas 1: Diagnóstico

- Análisis de la nueva reforma educativa: plan y programas de EF de la NEM.
- Selección del lugar: escuela primaria/secundaria pública federal/estatal y sus Características.
- Detección de participantes: profesores y profesoras de Educación Física en activo de los sub-sistemas Estatal y Federal.
- Análisis de los diferentes foros de discusión sobre la Educación Física y la NEM.

Etapas 2: Inmersión en el campo

- Análisis documental (Plan de estudios 2022 y anexo EF en el marco de la NEM 2023).
- Selección y contacto con informantes clave: profesores, profesoras, inspectores, ATP, especialistas en Educación Física.
- Concreción de consentimiento informado.
- Recopilación de información abierta: observación participante, entrevista semiestructurada, recolección de escritos y material cultural.
- Comunicaciones personales
- Tipificación de categorías

Etapa 3: Selección de información especial

- Reflexión continua y participante en las clases de EF de tres escuelas públicas de nivel básico.
- Entrevistas con informantes clave: inspectores, ATP, directivos de la Educación Física.
- Selección de documentos y material cultural.

Etapa 4. Análisis de datos

- Se utilizará el software ATLAS-Ti
- Confeccionar análisis.
- Identificación de categorías
- Ampliación y reflexiones sobre percepciones de los profesores (as) Educación Física (Interpretación de datos).
- Confirmación de categorías
- Triangulación de información: análisis documental, observación participante y entrevista semiestructurada.

Etapa 5. Reporte terminal

- Representaciones finales e conclusiones de la EF en la NEM.
- Clasificación de categorías y temas culturales
- Explicar la EF, el DE y los EVS en el encuadre de la NEM a fin de hacer un análisis para su comprensión, desarrollo y aplicación en Educación Básica.

- Salida del campo

Criterios de inclusión: profesoras, profesores de Educación Física, inspectores (as), ATP y especialistas en Educación Física. Qué laboren en escuelas públicas de los subsistemas estatal y/o federal. Mayores de edad con al menos cinco años laborales en el sistema educativo mexicano (SEP). Firmar consentimiento informado.

Criterios de exclusión: Docentes que no sean del área de EF. Que laboren en escuelas particulares. Tener 18 años o menos y tiempo laboral menor a los 5 años de servicio en el sistema de educativo. No haber firmado el consentimiento informado.

5. Instituciones, organismos o empresas de los sectores social, público o productivo participantes.

- Educación Pública en México (SEP). Educación Básica.
- Profesoras y profesores de Educación Física del nivel básico.
- Informantes clave: padres de familia, inspectores, directivos, especialistas en EF y la NEM.

6. Resultados

La EF, en el contexto de la NEM, tiene el potencial de ser un pilar primordial en la formación completa de los estudiantes, promoviendo no solo el progreso físico, sino también el crecimiento personal y comunitario. Para maximizar su impacto, es crucial que se brinde a los docentes el apoyo y la capacitación necesarios para implementar este enfoque de manera efectiva, atractiva y práctica para los docentes.

La NEM promueve una educación más allá de la transmisión de contenidos. En este sentido, la EF se concibe como un espacio para el desarrollo de habilidades, así como el fomento de valores: responsabilidad, autonomía, cooperación, el respeto y la inclusión. Esto se alinea con la idea de formar ciudadanos activos y responsables que participen activamente en sus comunidades.

Los resultados revelan hallazgos importantes sobre la implementación de los contenidos de la NEM en las clases de EF, los cuales se concentran en las siguientes categorías:

Categoría 1: Interpretación de la EF desde el recuadro NEM

- **Reafirmación de Rol Integral de la EF:** se considera un componente clave en la formación integral de los educandos. Más allá del desarrollo físico, esta asignatura juega un papel vital en el fomento de habilidades, el involucramiento comunitario y la promoción de valores. Los docentes destacan que, bajo la NEM, la EF abarca no solo la actividad física, sino también aspectos sociales, emocionales, motores y cognitivos.
- **Enfoque Humanista y Comunitario:** Se ha notado un creciente interés entre los docentes por un enfoque más humanista que prioriza el bienestar integral. En este marco, la EF actúa como un escenario para promover la cooperación, el respeto, la inclusión y la solidaridad.

Categoría 2: Desarrollo de Habilidades para la vida

El desarrollo de habilidades en la NEM se enfoca en preparar a los estudiantes para identificar sus propios talentos y enfrentar los retos del mundo actual. Algunas habilidades a desarrollar en la NEM son las siguientes:

- **Pensamiento Crítico:** Promover la habilidad de razonar, evaluar y asumir decisiones informadas ante diversas situaciones y problemas.
- **Colaboración y Trabajo en Equipo:** Fomentar el trabajo conjunto, la empatía y la comunicación efectiva, habilidades esenciales en cualquier entorno social, familiar y laboral.
- **Creatividad e innovación:** Estimular la creatividad en resolver problemas y la concepción de ideas creativas, animando a los estudiantes a pensar de manera original.

- **Autonomía y responsabilidad:** Impulsar la autogestión y la toma de decisiones responsables, ayudando a los estudiantes a ser proactivos.
- **Gestión de las mociones:** Desarrollar la inteligencia emocional, que abarca el manejo de emociones, la resiliencia y la empatía, elementos clave para el bienestar personal y social.
- **Adaptabilidad:** Preparar a los estudiantes para ser flexibles y adaptarse a cambios y nuevas situaciones, una habilidad crucial en un mundo en constante evolución.
- **Comunicación efectiva:** Mejorar las habilidades de exposición oral y escrita, y escucha activa, para facilitar la interacción en distintos contextos.
- **Uso Responsable de la tecnología:** Enseñar a utilizar herramientas digitales de forma crítica y ética, promoviendo un uso seguro y productivo.
- **Conciencia Social y cívica:** Fomentar el compromiso con la comunidad y la participación activa en la vida democrática, promoviendo valores de respeto y justicia para construir comunidades sólidas.
- **Estilos de Vida Saludable:** Se identificó que, además del aspecto físico, la EF tiene un papel clave en la fomento de una vida saludable, a través de la EF, la nutrición, bienestar emocional, descanso y prevención de problemas de salud.

Al integrar estas habilidades en el currículo, la NEM busca formar individuos competentes, críticos, comprometidos y capaces de contribuir activamente a la sociedad.

Categoría 3: Percepciones sobre la Evaluación en la NEM

- **Confusión en el Concepto de Evaluación:** Uno de los hallazgos más notables fue la confusión que existe entre los docentes sobre lo que significa evaluar. Muchos aún vinculan la evaluación a una calificación o un número, en lugar de considerarla como un proceso continuo de retroalimentación que ayuda a ajustar la enseñanza. Esto sugiere la necesidad de una capacitación y reformulación del concepto de evaluación integral, haciendo énfasis en la valoración completa (véase imagen 1).

- Integración de la Autoevaluación: La autoevaluación se consideró una técnica valiosa para promover la responsabilidad personal y el autoconocimiento en los estudiantes. Los docentes manifestaron la importancia de incluir más estrategias que inviten a los alumnos a reflexionar sobre su propio desempeño y avance.

Categoría 5: Vocación y Compromiso de los Docentes

- Vocación como elemento fundamental: La vocación de los docentes se considera un aspecto crucial para el éxito en la implementación de la (NEM). Aquellos educadores que demuestran un verdadero compromiso con su labor educativa están más dispuestos a adoptar las metodologías propuestas por la NEM e innovar en sus prácticas pedagógicas.
- Retos en la capacitación: Muchos docentes expresaron que, a pesar de su compromiso, carecen de la capacitación adecuada para aplicar completamente los enfoques pedagógicos de la NEM. La falta de recursos, material didáctico accesible y formación específica sobre la nueva reforma educativa se identificaron como obstáculos importantes para una implementación efectiva.

Categoría 6: Relación Escuela-Comunidad

- Fortalecimiento de los vínculos comunitarios: Los docentes y directivos señalaron que la (NEM) enfatiza la importancia de cultivar un sentido de comunidad y pertenencia.
- Desafíos para el fortalecimiento de la comunidad: algunos docentes destacaron que integrar a las familias en las actividades deportivas puede ser complicado. La falta de tiempo, recursos limitados y las exigencias diarias de las familias y trabajos son obstáculos significativos que dificultan su participación.

Dentro del contexto de la NEM, las categorías analizadas subrayan la importancia de una evaluación con énfasis en el aprendizaje, la promoción de habilidades, el uso de diversas técnicas de evaluación, y el papel vital de la vocación del profesor. Esta visión integral no solo busca optimizar el rendimiento académico, sino también formar ciudadanos más completos y comprometidos con su entorno.

Implicaciones en el Campo Formativo Humano y Comunitario

Las implicaciones de la EF en el contexto de la NEM son relevantes a partir de diferentes enfoques:

- **Construcción de Identidad:** participar en actividades de movimiento humano contribuye significativamente a la concreción de la identidad individual y social de los educandos, mejorando su sentido de pertenencia en la entidad.
- **Promoción estilos de vida saludable:** La EF fomenta estilos de vida saludable, esenciales para el desarrollo armonico de los educandos. Esto incluye EF, movimiento físico, nutrición y salud mental.
- **Conexión con la Comunidad:** Las actividades físicas pueden ir más allá del aula y la escuela, implicando a las familias y a la comunidad en general. Esto refuerza los lazos sociales y promueve un sentido auténtico de comunidad.

7. Productos generados

- Un reporte técnico
- Una ponencia en congreso académico nacional/internacional.
- Un artículo en revista indexada (pendiente de ser enviado a la revista de investigación educativa de la REDIECH.

8. Conclusiones

Las conclusiones del estudio reflejan el potencial de la EF en Educación Básica, como una disciplina imprescindible en la formación de los estudiantes dentro del marco de la NEM. Asimismo, la necesidad de un enfoque colaborativo y multidisciplinario es necesario para superar los retos y desafíos existentes, asegurando que todos los estudiantes puedan descubrir sus talentos y habilidades, a fin de contribuir a un mundo mejor. En función de los objetivos planteados, se da respuesta a cada uno de ellos:

Objetivo 1: Analizar la asignatura de EF en el contexto de la NEM y sus implicaciones en el campo formativo.

- Interpretación de la EF en la NEM: La EF se ha reafirmado como un componente clave en la completa formación de los estudiantes, desarrollando habilidades para la vida y valores fundamentales. Este enfoque humanista e integrador en la NEM permite que la asignatura trascienda la mera actividad física, contribuyendo al desarrollo social y humanista de los estudiantes.

Objetivo 2. Describir las ventajas del deporte educativo y su implicación en las habilidades para la vida de niñas y niños en primaria en la NEM

- Desarrollo de Habilidades para la Vida: Se identificó que la EF en el contexto de la NEM fomenta habilidades como el trabajo grupal, la creatividad y la autogestión. Estas habilidades son básicas para los educandos enfrenten los problemas de la sociedad actual, destacando la importancia de una educación que integre aspectos cognitivos, sociales, emocionales y físicos.

Objetivo 3. Describir los beneficios de los estilos de vida saludable como eje articulador de la nueva Escuela Mexicana a partir del Campo Formativo de lo Humano y lo Comunitario.

- Implicaciones en el Campo: La práctica de la EF favorece la construcción de identidad y la promoción de estilos de vida saludable. Se ha evidenciado que las

actividades físicas no solo benefician el bienestar individual, sino que también fortalecen los lazos comunitarios, promoviendo un sentido de pertenencia y colaboración entre los estudiantes y sus familias.

En cuanto al objetivo general planteado: “Interpretar la EF, el Deporte Educativo y los estilos de vida saludable en el marco de la NEM a fin de hacer un análisis para su comprensión, desarrollo y aplicación en Educación Básica” se alcanza una breve interpretación de la EF en el contexto de la NEM, la cual revela que la EF es un elemento importante en la formación de los educandos, integrando aspectos físicos, sociales y valores morales. El enfoque humanista de la NEM permite que la Educación Física actúe como un espacio donde se cultivan habilidades para la vida, tales como la cooperación, la creatividad y la resiliencia.

El Deporte Educativo se presenta como una herramienta clave en este proceso, propiciando valores como el trabajo en equipo y la inclusión, lo que a su vez contribuye a la formación de ciudadanos responsables y activos en sus comunidades.

Por otro lado, los estilos de vida saludables, promovidos en la EF, son fundamentales para el bienestar estudiantil. Se enfatiza la importancia de hábitos saludables, movimiento físico, sana alimentación y salud mental, destacando que el bienestar individual impacta positivamente en la comunidad. La EF, dentro del marco de la NEM, no solo busca el desarrollo físico, sino que se convierte en un pilar para la educación de seres humanos competentes y comprometidos con su entorno, facilitando así su comprensión y aplicación de la NEM. Este análisis destaca la necesidad de estrategias de formación permanente para los docentes y el desarrollo de herramientas adecuadas que faciliten la implementación de estos enfoques en la educación básica.

Finalmente, se elabora una propuesta de un programa sintético para la asignatura de Educación Física, el cual ofrece un marco general para la implementación de la E.F. en el contexto de la NEM, considerando y adaptando las necesidades específicas de cada escuela, contexto y características de los estudiantes (Anexo 1).

Consideraciones finales

Desafíos en la NEM: Se han señalado retos significativos, como la falta de capacitación específica, recursos limitados y diversas concepciones sobre la evaluación. Estos desafíos dificultan la correcta implementación de los enfoques pedagógicos promovidos por la NEM, lo que subraya la necesidad de cursos de formación para los docentes.

Propuestas para la Mejora: El estudio sugiere que el desarrollo de instrumentos de evaluación integrales y la creación de redes entre docentes pueden ser soluciones efectivas para los problemas identificados. Además, se destaca la importancia de fomentar la planificación curricular para asegurar que las prácticas en el aula se alineen con los objetivos educativos propuestos.

Recomendaciones para Futuras Intervenciones: Se recomienda implementar programas de capacitación que se enfoquen en las metodologías activas y la evaluación integral en la Educación Física, así como desarrollar materiales didácticos que sean accesibles y relevantes para los docentes en diferentes contextos.

9. Mecanismos de transferencia

Talleres de capacitación; material didáctico y guías pedagógicas; redes de colaboración; proyectos de investigación-acción; difusión de resultados.

10. Contribución e impacto del proyecto

El estudio pretende ser una guía de intervención educativa para favorecer la comprensión y aplicación de la EF en la reforma educativa NEM. Abonar en la comprensión de los contenidos, puede ayudar a los profesores a un mayor entendimiento para su aplicación.

También se busca promover estilos de vida saludable, fortalecer lazos entre la escuela y la comunidad, e implementar enfoques de evaluación integral. Todo esto contribuirá al fomento de habilidades para la vida y generará un impacto duradero a largo plazo en la Educación Básica y sus comunidades.

11. Impacto económico, social y/o ambiental en la región

El impacto es principalmente académico. Esto permitirá que el proyecto se convierta en un recurso útil para los docentes de EF, apoyándolos en la comprensión, desarrollo y aplicación de los PDA de EF establecidos por el sistema educativo mexicano. Por otro lado, se espera fortalecer la capacitación de los docentes desde una perspectiva multidisciplinaria de largo plazo, estos cambios pueden favorecer el aprendizaje en la región, contribuyendo a un entorno más saludable, promoviendo el bienestar social y el desarrollo comunitario.

12. Referencias (bibliografía)

Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista, P. (2008). Metodología de la investigación. 4ta edición. México: McGraw-Hill.

Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. México: McGraw-Hill.

Juárez, R. (2012). El proyecto MARACAS: Una estrategia de educación integral para niños y jóvenes que transforma la realidad social a través de la actividad física. [Tesis doctoral]. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Lleida: España.

<https://www.tdx.cat/handle/10803/80751#page=1>

Juárez, R., Lara, L. M., & Medrano, G. (2020). La corporeidad como estrategia para el desarrollo de habilidades y preservación de la salud en escolares en la nueva normalidad. RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa, 5(1), 227-236.

<https://doi.org/10.33010/recie.v5i1.1053>

Martínez, H. A. M., González, J. P. R., & García, M. I. B. (2023). Uso de las TIC y su influencia en estilos de vidas saludables en los estudiantes. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 8(5), 112-129. unirioja.es

OMS, (2023). ¿Cómo define la OMS LA Salud? Organización Mundial de la Salud.

Ortiz, F. (2007). La entrevista de investigación en las ciencias sociales. LIMUSA

Rodríguez, Á. F., Rodríguez Alvear, J. C., Guerrero Gallardo, H. I., Arias Moreno, E. R., Paredes, A. E., & Chávez Vaca, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. Revista cubana de medicina general integral, 36(2). sld.cu

SEP, (2022). Plan de Estudios de la Educación Básica 2022. Dirección general de materiales educativos de la Secretaría de Educación Pública. <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>

SEP, (2023). Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. Anexo: Orientaciones para la Octava sesión ordinaria de consejo técnico escolar y el taller intensivo de formación continua para docentes. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wpcontent/uploads/2023/06/Anexo-Educacion-Fisica-en-el-marco-de-la-Nueva-Escuela-Mexicana-FINAL.pdf>

13. Anexos

9.1 Taxonomía de los Roles de Colaborador (con las actividades logradas)

Roles	Definición de los roles	Figura	Grado de contribución	Actividades a realizar en la ejecución del proyecto	Tiempo promedio semanal (en horas) dedicado al proyecto
Planeación, organización, diseño, dirección y redacción del proyecto	Diseño de la propuesta, ejecución, presentación de avances y redacción de productos de evidencia	Ricardo Juárez Lozano	Principal	Diseño, presentación de propuesta, ejecución, análisis, redacción, presentación de evidencias	4
Colaborador	Lector del proceso de planificación, avances y verificación de resultados preliminares.	Luis Manuel Lara Rodríguez	Colaborador	Lector y sugerente en avances y cambios	1

Colaborador	Lector del proceso de planificación, avances y verificación de resultados preliminares.	Gabriel Medrano Don Lucas	Colaborador	Lector y sugerente en avances y cambios	1
Colaborador	Lector del proceso de planificación, avances y verificación de resultados preliminares.	Jorge Balderas Domínguez	Colaborador	Lector y sugerente en avances y cambios	1

9.1.1 Estudiantes participantes en el proyecto

Nombre del alumno	Matricula	Tiempo promedio semanal (en horas) dedicado al proyecto	Actividades a realizar en la ejecución del proyecto
Clara Ivonne Muñoz Zúñiga	197965	3	Participación activa en las fases del proyecto: investigación bibliográfica y hemerográfica. Inmersión en el campo: Contacto con informantes clave, recopilación de información abierta, entrevistas y observaciones generales. Análisis de documentos y materiales culturales sobre Educación Física
Saul Anibal Manríquez Sánchez	174460	3	Participación activa en las fases del proyecto: investigación bibliográfica y hemerográfica. Inmersión en el campo: Contacto con informantes clave, recopilación de información abierta, entrevistas y observaciones generales. Análisis de documentos y materiales culturales sobre Educación Física.