



UNIVERSIDAD DE COLIMA
Facultad de Ciencias de la Educación

otorga la presente

CONSTANCIA

Juárez Lozano Ricardo

por su participación en la Ponencia

**La Evaluación de la Educación Física en
Secundaria. Mas allá de los baremos Motrices
establecidos...**

en el marco del “3er Encuentro Nacional de Semilleros de
Investigación en Cultura Física, Deporte y Recreación”, el
día 30 de mayo del 2023, en formato presencial.



UNIVERSIDAD
DE COLIMA
FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA
EDUCACION

Atentamente
Estudia, Lucha, Trabaja

M. en C. Martín Gerardo Vargas Elizondo
Director

PERTINENCIA 
QUE TRANSFORMA 

La Evaluación de la Educación Física en Secundaria. Mas allá de los baremos Motrices establecidos

Muñoz C; Juárez, R; Lara, L; Balderas, J; Medrano, G.

3ER ENCUENTRO NACIONAL DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN 2023



Índice



1. INTRODUCCIÓN



2. OBJETIVOS



3. MATERIALES Y
MÉTODOS



4. RESULTADOS
PRELIMINARES



5. DISCUSIÓN
PRELIMINAR



6. CONCLUSIONES
PRELIMINARES



7. REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS





Introducción

- La educación física aporta elementos fundamentales en la educación integral y apoya a la población estudiantil para la formación de un estilo de vida sostenible (SEP,2021).
- En los últimos 30 años en México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha implementado cuatro reformas educativas en Educación Básica:
 1. 1993 se implementó el programa denominado “Motriz de integración dinámica”
 2. 2011 “La reforma integral de educación básica” (RIEB)
 3. 2017 se articuló una nueva reforma educativa llamada “Aprendizajes clave para la educación integral”,
 4. 2022 nace una nueva reforma educativa denominada “La Nueva Escuela Mexicana”, la cual se pretende implementar en el ciclo escolar 2023-2024

En ninguno de estos programas y reformas educativas se destina un apartado suficiente, factible y preciso sobre los procesos de evaluación en Educación Física.



Introducción

- Dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física, uno de los elementos más complejos, imprecisos y subjetivos es sin duda, la evaluación en todos los niveles educativos de la educación básica en México (preescolar, primaria y secundaria).
- La Educación Física (EF) es un derecho universal en niños, niñas y adolescentes, que utiliza recursos pedagógicos para la formación integral de los estudiantes por medio del movimiento físico (UNESCO, 2015).

Objetivo general



- Recuperar las experiencias del profesorado sobre los procesos de evaluación utilizados en las clases de Educación Física en el nivel de secundaria.

Objetivos Específicos

- Elaborar un marco conceptual sobre el concepto de evaluación.
- Analizar los instrumentos de evaluación más utilizados por los docentes en Educación Física.

Metodología

Participantes

- 37 docentes Educación Física (E.F) adscritos al Sistema de Educación Pública (SEP), en nivel secundarias Federales de Ciudad Juárez.
- 27  9 
- Con una edad de 45 ± 12 años.
- Contaban con una experiencia docente de 15 ± 10 años.
- 24 de ellos contaban con licenciatura, 9 con maestría y 4 con doctorado.



Metodología

Diseño

Estudio etnográfico de naturaleza cualitativa, ya que pretende explorar, examinar y entender los sistemas sociales (grupos, comunidades, culturas y sociedades) (Hernández et al, 2014; Patton, 2002; Hernández et al, 2008).

Instrumento

Entrevista semiestructurada como técnica de recolección de datos. Se aplicó a 37 profesores (as) de Educación Física del subsistema federal en ciudad Juárez mediante un guión previamente diseñado ad hoc.

Criterios de inclusión

Docentes de Educación Física a nivel secundarias Federales de Cd. Juárez, Chih.

- **e) Criterios de exclusión**

Docentes de secundarias Estatales, Técnicas o privadas.

Docentes no adscritos a la SEP.

Instrumento

- Para la elaboración de las preguntas, se realizó una tabla de operacionalización de categorías y variables sociodemográficas. La validez del instrumento se dio a partir del grupo de expertos (CA/UACJ:112 Cultura Física, Educación y Sociedad).

Análisis de las prácticas de formación y evaluación en docentes de Educación Física en escuelas secundarias públicas de ciudad Juárez Chihuahua.

Las siguientes preguntas de investigación, tienen como objetivo conocer y recuperar aquellas experiencias del profesorado sobre los procesos de evaluación utilizados en las clases de Educación Física en el nivel de secundaria. Le solicitamos responder lo más honestamente posible, ya que sus respuestas, comentarios y observaciones son muy importantes y serán tratados con fines académicos y de investigación. Su participación es voluntaria y podrá desistir en cualquier momento. Si decide participar, su información será completamente anónima y será tratada con estricta confidencialidad por el grupo de investigación.

Gracias por su tiempo!!

Guion de la entrevista

Categoría	Sub-categorías	Indicadores
Docentes	Sociodemográficas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Género ▪ Edad ▪ Último grado académico ▪ Institución ▪ Años de servicio ▪ Área de formación ▪ ¿Ha recibido cursos/talleres/seminarios relacionados con la materia que imparte? Si su respuesta es sí, por favor indique la temática. ▪ ¿Ha recibido algún curso(s), taller(es) de actualización sobre evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física? ▪ ¿Programa SEP con el que trabaja actualmente; 2011,2017,2023?
	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características de mi forma de enseñar en las clases de Educación Física. ▪ Temas que más me interesa que los alumnos aprendan ▪ Recursos, plataformas y materiales de apoyo utilizados para el trabajo con los alumnos ▪ Estrategias para explicar temas teóricos ▪ Estrategias para promover el pensamiento crítico ▪ Estrategias para la evaluación de aprendizajes
	Planificación y evaluación de la Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Planea sus clases con regularidad? ▪ ¿Qué es aprender o aprendizaje? ▪ ¿Cómo se aprende? ▪ ¿Qué es la evaluación? ▪ ¿Considera que la evaluación es importante y por qué? ▪ ¿Con que frecuencia evalúa? ▪ ¿Cuáles instrumentos de evaluación utiliza? ▪ ¿Cómo evalúa el aprendizaje alcanzado por sus alumnos?
	Problemáticas, desafíos y retos para la evaluación en Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de problemáticas que te enfrentas para evaluar sus actividades docentes. ▪ ¿Qué tipo de problemáticas enfrentan los programas de Educación Física SEP? ▪ ¿cuáles son los desafíos que enfrentas para evaluar el aprendizaje en una clase de Educación Física?
	Vocación y servicio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivos por los que decidió estudiar Educación Física. ▪ ¿Si tuviera oportunidad de cambiarse a otro ámbito laboral, se cambiaría y por qué? ▪ ¿Se siente plenamente desarrollado y feliz al dar clases de Educación Física?

Procedimiento



Fase 1: Diagnóstico



Fase 2. Inmersión en el campo



Fase 3: Recolección de datos



Fase 4. Análisis de datos



Fase 5. Elaboración del informe final

Análisis de datos

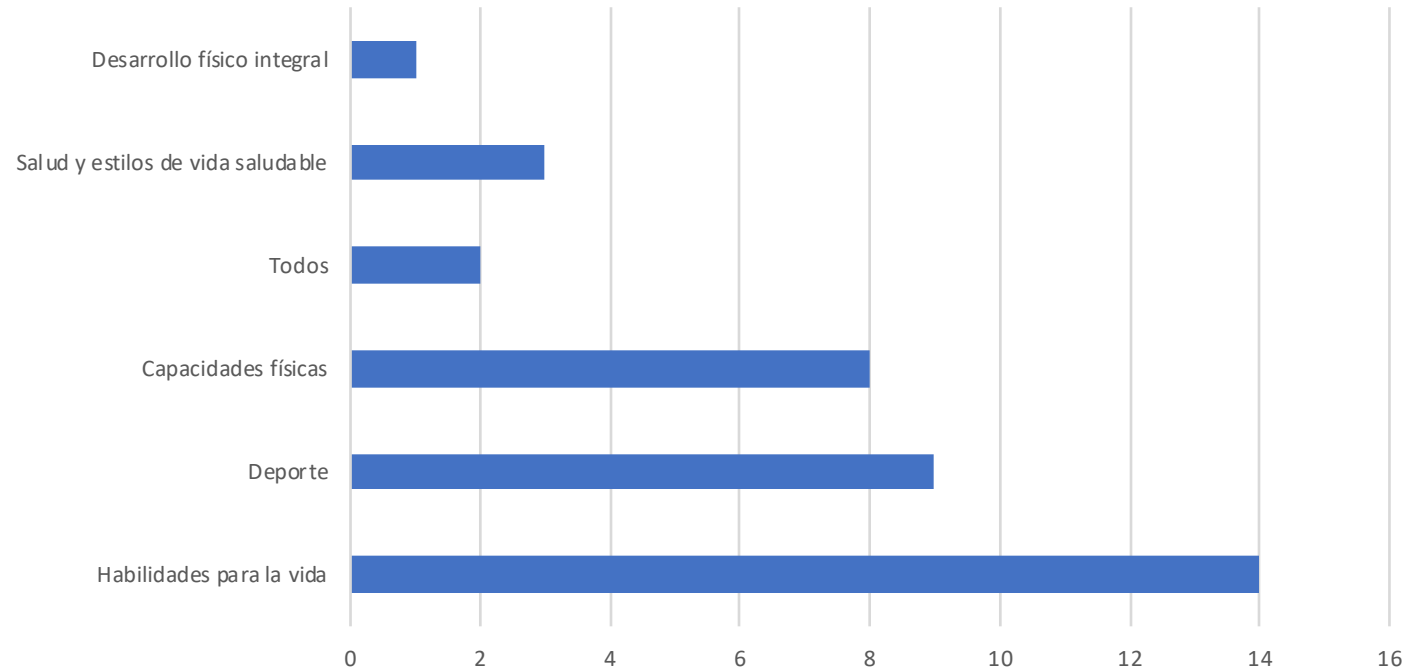
- Se utilizó el análisis de contenido, el cual consiste en seleccionar o extraer unidades de análisis de un contexto determinado para su respectiva codificación.
- Para el análisis cualitativo de los datos, se utilizó como herramienta de apoyo Microsoft Excel 2019 y el software ATLAS. Ti.

(Varguillas, 2006; Hernández, et al 2014).



Resultados Preliminares

Grafica 1. Temas que más les interesan a los docentes que los alumnos aprendan



- La gráfica nos indica que gran parte de los docentes están interesados en que los alumnos aprendan habilidades para la vida, lo cual se vincula con la teoría de I.M. Sin embargo, manifiestan poca capacitación, talleres, cursos, materiales de apoyo e instrumentos para la evaluación por parte de la SEP.



UNIVERSIDAD
DE COLIMA



UANL



UACJ



Discusión preliminar

- La evaluación permite al docente conocer el aprendizaje de los alumnos, las causas del bajo aprovechamiento y por consiguiente reestructurar su plan clase para lograr los aprendizajes esperados. De acuerdo a la teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 2005), reconoce distintas capacidades (8) y formas de aprendizaje, por ello la importancia de identificarlas en la educación básica, uno de estos escenarios es la clase de E.F., siempre y cuando se establezcan criterios e instrumentos de evaluación que permitan identificar las habilidades de los estudiantes.
- La asignatura de Educación Física tradicionalmente vista como una materia de correr y saltar, puede ayudar al desarrollo de habilidades de comunicación, habilidades motrices, así como potencializar el desarrollo de las inteligencias múltiples, es por ello la importancia de implementar evaluaciones que contemplen estos aspectos.

Conclusiones preliminares

- Referente a los datos analizados hasta el momento, se puede manifestar algunas de las experiencias del profesorado sobre los procesos de evaluación descritas en el objetivo general:
- Los docentes de Educación Física de nivel secundaria no emplean un instrumento en específico como parte del programa de la SEP para evaluar sus clases de E.F.
- Se identificaron diferentes concepciones sobre el concepto de evaluación (requisito administrativo cuantificable), lo que manifiesta que no todos los docentes consideran necesaria la evaluación.
- La técnica más utilizada es la observación y el llenado de instrumentos como: rúbricas y listas de cotejo diseñadas por los mismos profesores, no incluidas en el programa SEP.
- Aún existe un bajo porcentaje de docentes que no realizan un plan de clase y, por consiguiente, no evalúan el aprendizaje de los alumnos (12%) por no considerarlo necesario.



UNIVERSIDAD
DE COLIMA



UANL



UACJ



Referencias bibliográficas

- Gardner, H. (2005). Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós. http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf
- Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill. <https://sociologia.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/programas/13988094152015.pdf>
- Martínez, M. (2013). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico. México: Trillas http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400020
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte. <https://cutt.ly/Cur8NNQ>
- Varguillas, C. (2006). El uso de atlas. Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Laurus, 12, 73-87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109905>



UNIVERSIDAD
DE COLIMA



UANL



Universidad Veracruzana



UACJ



UNIVERSIDAD DE CHIHUAHUA



ITSON
UNIVERSIDAD



PERTINENCIA
TRANSFORMA

GRACIAS POR SU TIEMPO