

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

EDUCACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE



**Campamentos de verano
como alternativa para
el desarrollo de
habilidades para la vida**

Ricardo Juárez Lozano



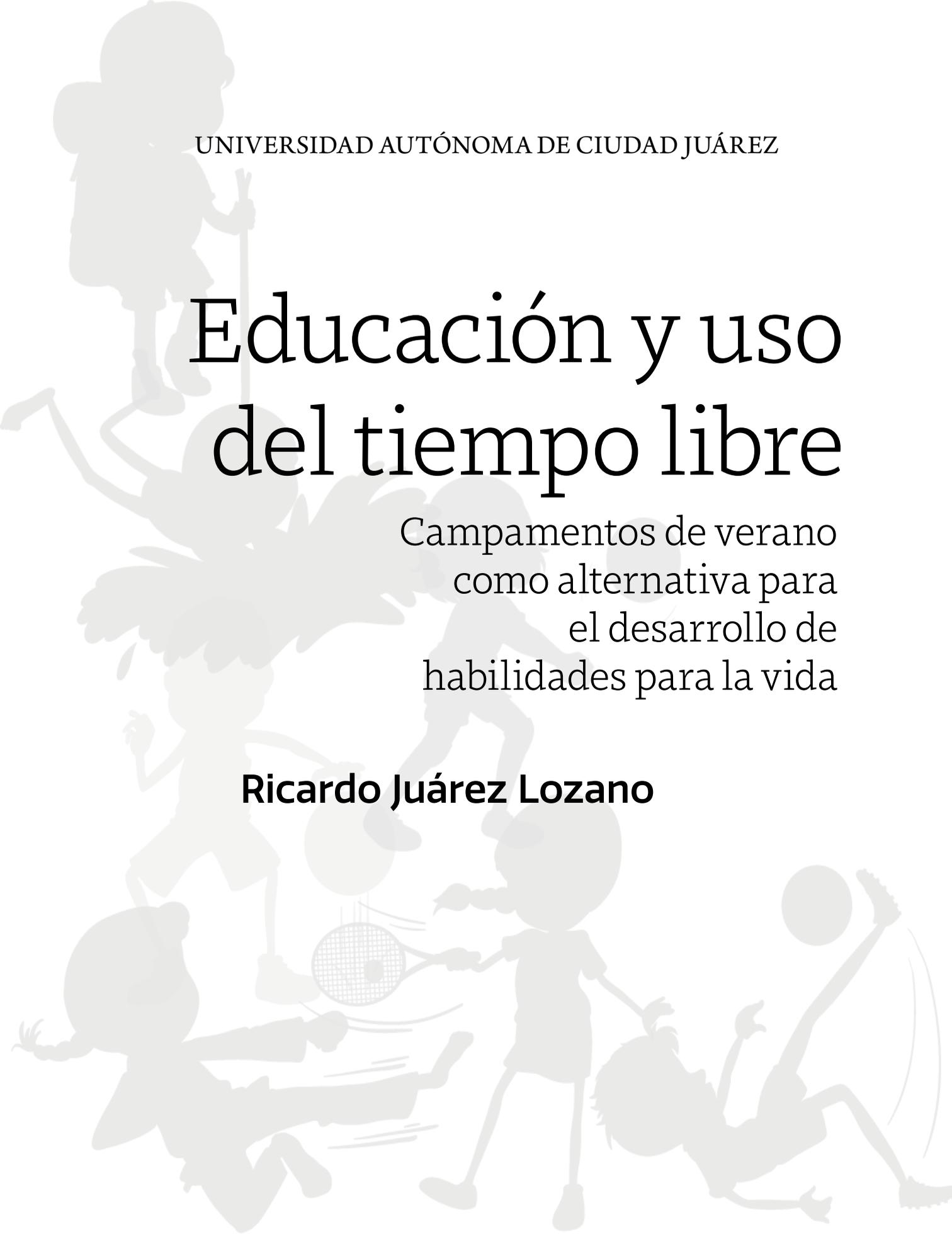
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector

Daniel Constandse Cortez
Secretario General

Salvador Nava Martínez
Director del Instituto de Ciencias Biomédicas

Jesús Meza Vega
Director General de Comunicación Universitaria



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

Educación y uso del tiempo libre

Campamentos de verano
como alternativa para
el desarrollo de
habilidades para la vida

Ricardo Juárez Lozano

D.R. © Ricardo Juárez Lozano

© 2024 Universidad Autónoma de Ciudad Juárez,
Plutarco Elías Calles #1210,
Fovissste Chamizal C.P. 32310
Ciudad Juárez, Chihuahua, México
Tel: +52 (656) 688 2100 al 09

Primera Edición 2024
Disponible en: <http://elibros.uacj.mx>



Juárez Lozano, Ricardo. Educación y uso del tiempo libre: campamentos de verano como alternativa para el desarrollo de habilidades para la vida / Ricardo Juárez Lozano.— Primera edición. -- Ciudad Juárez, Chihuahua, México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2024.— 218 páginas; 22 centímetros.

ISBN: 978-607-520-511-3

Contenido: Presentación.—Introducción.— Fundamentación teórica. Capítulo I. Breve semblanza en el marco de la educación en México.— Capítulo II. Conceptos y enfoques.— Fundamentación metodológica. Capítulo III. Estrategia de investigación.— Capítulo IV. Resultados y conclusiones.— Capítulo V. Programa de intervención educativo: MARACAS.— Bibliografía.— Glosario.

En este trabajo de investigación se exponen las estrategias y beneficios de implementar o participar en campamentos de verano multidisciplinarios con enfoque educativo, cuya efectividad es avalada por un estudio longitudinal que terminó en una tesis doctoral en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Lleida, en España, y más de veinte años de experiencia práctica. Asimismo, muestra el compromiso social de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) que se realiza desde el año 2007 en campamentos de verano educativos, con la participación de alumnos, profesores e investigadores de los programas de Entrenamiento Deportivo, Nutrición, Educación, Psicología y Sociología, así como del Cuerpo Académico Consolidado 112: Cultura Física, Educación y Sociedad.

- Educación no formal – Niños y jóvenes – Desarrollo de habilidades
- Niños y jóvenes – Desarrollo de habilidades – Proyecto MARACAS
- Programa sociocultural de intervención educativa – Resultados
- Campamentos de verano infantiles – Competencias para la vida – Proyectos educativos
- Campamentos de verano juveniles – Competencias para la vida – Proyectos educativos

LC – GV706.8 J83 2024

La edición, el diseño y la producción editorial de este documento estuvieron a cargo de la Dirección General de Comunicación Universitaria, a través de la Subdirección de Editorial y Publicaciones.

Coordinación editorial: Mayola Renova González

Diseño de cubierta y diagramación: Sofía Taizet Martínez Hernández

Corrección: Subdirección de Editorial y Publicaciones

ÍNDICE

Presentación	7
Introducción	9

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... 15

CAPÍTULO I

Breve semblanza en el marco de la educación en México	17
Un breve recorrido por el Sistema Educativo Nacional	20
Situación en Ciudad Juárez (1950–2000)	23
Antecedentes: segunda mitad del siglo XX.....	24
Ciudad Juárez (2000–2010).....	34
Abandono de las responsabilidades familiares	35
Estatus familiar bajo.....	39
Violencia y narcotráfico.....	40
Promoción de programas por parte del Estado e instituciones sociales.....	49
Instalaciones apropiadas para la implementación de programas	52
La escuela y los nuevos retos educativos.....	55
Repensar el estilo educativo de trabajo.....	55

CAPÍTULO II

Conceptos y enfoques.....	61
Aprendizaje y desarrollo de habilidades para la vida	61
Qué entendemos por aprendizaje.....	62
Evolución del aprendizaje.....	71
Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	85
Diferentes conceptos: definiciones, características y elementos de confusión.....	94
Habilidades para la vida.....	97
Actividad física y mediación educativa.....	104
Análisis con visión retrospectiva: la actividad física y las personas	108

Análisis actual con visión retrospectiva: actividad física y la sociedad	124
Educación y desarrollo moral en la actividad física y el deporte	127
El papel de los padres, docentes y entrenadores en la educación del niño	129
La educación formal y no formal.....	131
Contexto extraescolar y contexto paraescolar.....	136

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.....139

CAPÍTULO III

Estrategia de investigación	141
Características de la muestra	146
Muestra de las entrevistas a personas expertas	147

CAPÍTULO IV

Resultados y conclusiones	151
Resultados del proyecto PACE (primera fase)	152
Resultados del perfil competencial del instructor de verano (segunda fase).....	161
Resultados del proyecto MARACAS (tercera fase)	169
Resultados y análisis de las entrevistas a personas expertas	176
Conclusiones extraídas del proyecto PACE (primera fase).....	179
Conclusiones extraídas del perfil competencial del instructor deportivo (segunda fase)	181
Conclusiones extraídas del proyecto MARACAS (tercera fase).....	182

CAPÍTULO V

Programa de intervención educativa:MARACAS.....	185
Programa sociocultural para niñas, niños y jóvenes, que transforma la realidad social a través de la actividad física.....	185
Escenarios de aprendizaje.....	189
Bibliografía	201
Glosario	214

Presentación

Una de las preocupaciones más relevantes entre los profesionales-expertos en campamentos de verano educativos, es sin duda la escasez de información y de estudios que permitan conocer el impacto de los mismos en los participantes a nivel individual y social, más allá del simple disfrute momentáneo de las actividades tradicionales. Gran parte de los campamentos de verano hoy en día se han convertido en “enormes guarderías de verano”, supliendo necesidades de los padres o cuidadores en las ciudades industrializadas.

Aquí se propone una alternativa para el desarrollo de habilidades para la vida a partir de campamentos de verano infantiles y juveniles, al poner al alcance de profesores, educadores físicos, expertos, investigadores, estudiantes de licenciatura y posgrado en Cultura Física y Deporte la metodología y los resultados aplicados en un programa sociocultural de intervención educativa. Por otro lado, también se pretende informar a los padres de familia, monitores, tutores, instructores, directivos de instituciones educativas y público en general, sobre los beneficios individuales y sociales que se adquieren al implementar y participar en actividades de esta naturaleza.

En este trabajo de investigación se exponen las estrategias y beneficios de implementar o participar en campamentos de verano multidisciplinarios con enfoque educativo, cuya efectividad es avalada por un estudio longitudinal que terminó en una tesis doctoral en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Lleida, en España, y más de veinte años de experiencia práctica. Asimismo, muestra el compromiso social de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) que se realiza desde el año 2007 en campamentos de verano educativos, con la participación de alumnos, profesores e investigadores de los programas de Entrenamiento Deportivo, Nutrición, Educación, Psicología y Sociología, así como del Cuerpo Académico Consolidado 112: Cultura Física, Educación y Sociedad.





Introducción

El presente libro es producto de una investigación de doctorado que nace de la experiencia y el análisis de la educación física y de las actividades extraescolares, así como la ocupación del tiempo de ocio y el tiempo libre que de manera tradicional se llevan a cabo en México y en particular en Ciudad Juárez. Al parecer, estas actividades son consideradas como alternativas para ocupar el tiempo libre, sin embargo, son un complemento de la educación básica y parte fundamental en la formación integral del ser humano.

Los resultados del estudio manifestados en el presente trabajo, pretenden contribuir de manera importante en la completa educación del alumno desde la perspectiva del desarrollo de habilidades para la vida, cuyos resultados pueden ser utilizados para fortalecer la educación básica a través de actividades paraescolares¹ dentro de un escenario de la educación no formal, que contribuya en la solución y transformación de la comunidad de niños, niñas y adolescentes en edad escolar, facilitando programas alternativos para el desarrollo de habilidades para la vida² de las que tanto carece la juventud del siglo XXI.

Por otro lado, la grave pérdida de valores ha desencadenado una crisis social sin precedentes en los últimos años, los jóvenes no tienen alternativas para ocupar su tiempo libre, no tienen oportunidades de empleo, pero tampoco saben generarlas, esto es producto de la falta de habilidades y un proyecto de vida.

La llegada de la industria maquiladora³ a Ciudad Juárez hace más de 45 años trajo consigo una derrama económica importante para la región, sin embargo, ha descuidado totalmente a las familias juarenses al no implementar programas sociales de atención a la juventud; esta carencia a su vez propicia que los hijos de los trabajadores estén en las

1 El término “paraescolar” es utilizado para definir aquellas actividades que complementan a la educación formal y que de forma general se llevan a cabo después del horario escolar.

2 Es el conjunto de habilidades físicas, cognitivas, sociales y personales que se manifiestan de forma interactiva y eficaz en las personas.

3 Son los espacios de trabajo manufacturero, cuyo capital principalmente es extranjero y donde trabaja la mayor parte de la población juarense.

calles por largos periodos de tiempo, factor que ha orillado al desconcierto social en el que vive actualmente la comunidad juarense.

Son estos los factores que, promovidos por la corriente poscapitalista, condicionan el contexto del presente libro:

- Ciudad Juárez es la urbe más poblada del estado de Chihuahua, al norte de México, misma que está ubicada de manera paralela a la ciudad de El Paso en el estado de Texas, en Estados Unidos.
- La globalización trajo consigo un desequilibrio de varios aspectos determinantes para la formación integral del ser humano, como el deterioro del ambiente urbano, el vandalismo, la agresividad, el sedentarismo, la desintegración del núcleo familiar y social, la violencia y el narcotráfico, así como inestabilidad afectiva y emocional.
- La grave pérdida de valores, la indiferencia, el aislamiento, la baja autoestima, el estrés y la falta de programas alternativos para los jóvenes han generado desconcierto en la sociedad.
- El impacto de la pandemia generada por la COVID-19 evidenció ciertos factores de rezago educativo: infraestructura física e infraestructura tecnológica en todo el contexto de la educación básica. Además, trajo impactos negativos en la salud, en las emociones, altos niveles de estrés, miedos, confusiones y otros, que continúan bajo estudio.

Estos aspectos no deben ser tratados con acciones puntuales de carácter informativo. El problema es mucho más grave, por lo tanto, requiere reflexiones e intervenciones profundas por parte de todos los involucrados en la formación y la educación de la juventud.⁴

Estos factores han desencadenado en los jóvenes la búsqueda de otras actividades para ocupar su tiempo libre, tales como el vandalismo, la drogadicción, el alcoholismo, y hasta ingresar a las actividades del narcotráfico, toda una contracultura a la educación, al deporte y a todos aquellos valores indispensables para el desarrollo de todo individuo.

Concentrándonos en el ambiente psicopedagógico, damos lugar al “cómo” aprovechar y estructurar las actividades y el ambiente, para optimizar las capacidades personales que nos permitan adquirir habilidades para la vida. La tarea más importante y difícil en la educación de un niño, es la de ayudarlo a dar sentido a la vida. En este sentido, el nuevo modelo educativo y plan de estudios 2022-2023 para educación básica en México denominado “La Nueva Escuela Mexicana (NEM)” busca dar cumplimiento al carácter incluyente y participativo de los niños, niñas y adolescentes, el cual tiene como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional e



incidir en la cultura educativa y las transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad.

Desde esta perspectiva y en concordancia con la NEM, apostamos también por actividades físicas y deportivas diferentes, con un valor agregado hacia sus participantes, que verdaderamente impliquen favorecer el aprendizaje, desarrollando todas sus habilidades y capacidades de formas múltiples para así poder aplicarlas en contextos específicos, de una manera eficaz y en armonía con los demás.

Por lo tanto, lo anterior implica:

- Organizar la estructura de la enseñanza a partir de habilidades para la vida; que logren que sea significativo lo aprendido y pueda ser utilizado, a través de sus respuestas motrices, cognitivas, personales y sociales en formas de convivencia basadas en el respeto, la equidad de género, la inclusión y sobre todo en la comprensión del interculturalismo de un país diverso como lo es el nuestro (SEP, 2009; SEP, 2022).
- No perder de vista la formación integral de la persona, en la que actualmente se utilizan como excusa las actividades físicas y deportivas, que por sí solas son motivantes para los niños, niñas y adolescentes, y propician un escenario ideal para el desarrollo de los cuatro pilares de la educación del siglo XXI (Delors, 1996).
- Fortalecer la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes, enfocándolos a un desempeño adecuado y oportuno en diferentes contextos.

Ante estas implicaciones, se pone de manifiesto la relación entre el aprendizaje y el desarrollo de capacidades, lo que permite alimentar nuevos procesos de reflexión para enfatizar de manera significativa en la adquisición de habilidades para la vida, a partir de los siguientes capítulos del libro.

La obra se divide en dos grandes apartados: la primera parte corresponde a la fundamentación teórica, donde en el capítulo I se describe una breve semblanza en el marco de la educación básica en México, se hace un breve recorrido de Ciudad Juárez por la segunda mitad del siglo XX, a partir de un análisis de la realidad social cambiante, la cual genera nuevas necesidades económicas, sociales y educativas, así como los primeros diez años del siglo XXI, a fin de poder situarnos en un contexto específico en donde la industria, el abandono de las responsabilidades familiares, la escuela y los nuevos retos educativos, exponen la fundamentación del presente libro. En el capítulo II, se aglutinan diferentes conceptos y enfoques desde la perspectiva de varios autores para el mejor entendimiento del tema. Se analiza el aprendizaje, capacidades, habilidades para la vida, actividad física y mediación educativa, teoría de las inteligencias, así como la educación formal y no formal, siendo esta última el contexto donde se realizó la presente investigación.



La segunda parte corresponde a la fundamentación metodológica y en el capítulo III se explica y justifica la estrategia de investigación utilizada para la obtención de los datos.

En el capítulo IV se muestran los resultados obtenidos en el estudio longitudinal en cada una de sus tres fases, así como las conclusiones de los mismos. Finalmente, en un capítulo V adicional se comparte una propuesta de intervención educativa denominada MARACAS,⁵ un programa sociocultural para niñas, niños y adolescentes que transforma la realidad social a través de la actividad física.

La propuesta educativa MARACAS, como un instrumento integrador, ofrece momentos de enseñanza y aprendizaje que la educación formal no ha justificado adecuadamente, ya que el tiempo de la práctica físicodeportiva, a través de la clase de educación física en educación básica, cuando mucho, es de una o dos veces por semana, motivo y razón suficiente para no generar ningún impacto significativo en la persona más allá del disfrute de la actividad. Con cincuenta o cien minutos de hora clase por semana no es posible incidir de manera satisfactoria en los campos formativos de la NEM.

Objetivo general de la propuesta de intervención educativa

Establecer un instrumento de educación integral que coadyuve en la transformación de nuestra sociedad a través de actividades físicas y deportivas en el marco de la educación no formal, y favorezca las expectativas de la juventud juarense condicionada por las circunstancias sociales y adversas.

Alcance

La estrategia de educación integral para niños y jóvenes de 6 a 16 años que transforma la realidad social a través de la actividad física y el deporte producto de la presente investigación, podrá ser aplicada en diferentes contextos educativos del sistema formal y no formal, tanto público como privado. Se brinda a los participantes oportunidades alternativas al currículum de la educación formal. Dentro del escenario de la educación no formal, principal activo y motor de la presente propuesta, podrá fungir como un espacio de aprendizaje en donde el sujeto desarrolle sus habilidades para la vida a través de:

1. Campamentos de verano
2. Escuelas deportivas educativas
3. Centros comunitarios en zonas periféricas
4. Escuelas públicas y privadas después del horario escolar
5. Parques recreativos
6. Centros recreativos y deportivos públicos y privados



7. Centros de esparcimiento para hijos de empleados del IMSS,⁶ Gobierno,⁷ CFE,⁸ JMAS,⁹ GNJ.¹⁰
8. Industria maquiladora
9. Gimnasios municipales y estatales

Y todos aquellos espacios donde haya niñas, niños y jóvenes de 6 a 16 años de edad, coadyuvando en la formación integral, con espacios propicios para la promoción y transmisión de valores tan necesarios y urgentes en la comunidad estudiantil.

Asimismo, la Nueva Escuela Mexicana busca propiciar en la juventud una visión de transformación social, como lo establece la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (SEP, 2022), mediante la facilitación de espacios y centros de aprendizaje, en donde el deporte y la actividad física actúen como mediación educativa y favorezcan la prevención de la violencia y la delincuencia así como el aprendizaje en diferentes contextos: escolar, familiar, personal y social. El propósito de una educación integral es atender principalmente a niñas, niños y jóvenes de la educación básica, facilitándoles la adquisición de herramientas necesarias para afrontar con éxito las necesidades educativas, personales y sociales del siglo XXI.

El alcance de la presente investigación amplía las expectativas de la juventud al propiciar espacios de convivencia y desarrollo de sus habilidades a través de los escenarios de aprendizaje con fundamento en la teoría de las inteligencias múltiples. Finalmente, es auxiliar de las circunstancias sociales y hostiles que se viven actualmente en México, además de ser un factor en la prevención de la violencia y la delincuencia, al brindar soporte a una educación básica que no ha encontrado la fórmula de atender las necesidades del sector estudiantil del siglo XXI, ya que está por debajo de la media de los países de la OCDE¹¹ en habilidades lectoras, ciencias y matemáticas en los últimos veinte años de participación en la prueba PISA (Program for International Student Assessment), la cual se aplica cada tres años a estudiantes entre los quince y dieciséis años al concluir su educación básica desde el año 2000 (PISA, 2018).

6 Instituto Mexicano del Seguro Social.

7 Federal, Estatal y Municipal.

8 Comisión Federal de Electricidad.

9 Junta Municipal de Agua y Saneamiento.

10 Gas Natural de Juárez.

11 Es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que evalúa a nivel internacional la calidad, equidad y eficiencia de los sistemas educativos en más de setenta países.







FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA



CAPÍTULO I

Breve semblanza en el marco de la educación en México

En esta primera parte se analiza el marco de la educación en el estado mexicano, así como las actividades físicas en el país de forma general. Posteriormente, se examinará la situación actual de Ciudad Juárez y los nuevos retos educativos, los cuales requieren de un trabajo de educación integral en las niñas, niños y jóvenes a través de la actividad física y el deporte, instrumentos indispensables para la transformación social.

Para entender la educación actual en México resulta necesario trasladarse a los sucesos pasados y al contexto en que surgieron. La educación es un derecho consagrado en la Constitución vigente,¹ que en su artículo tercero declara que esta debe ser impartida por el Estado, gratuita, laica y obligatoria para todos los habitantes del país (Carbonell, 2009; Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2021).

La Ley General de Educación² publicada en 1993 es la que rige actualmente al Sistema Educativo Nacional y obliga a quienes residen en el país a cursar la educación básica obligatoria y establece que las cabezas de familia tienen la responsabilidad de verificar que sus hijos cumplan con este deber (Ley General de Educación, 1993).

La Secretaría de Educación Pública (SEP) es la institución encargada de administrar los distintos niveles educativos del país desde el 25 de septiembre de 1921, fecha de su creación. Además, cada una de las entidades federativas posee organismos análogos que regulan y administran la educación que se imparte en los territorios de su competencia (SEP, 2009).

1 La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 es una aportación de la tradición jurídica mexicana, la cual rige actualmente a México.

2 El Congreso de los Estados Unidos Mexicanos decreta el 13 de julio de 1993 la Ley General de Educación, la cual ha sufrido varias modificaciones en cada sexenio; la última con fecha del 28 de enero de 2011.

En México existen diferentes niveles de enseñanza: básica, media superior y superior, los cuales comprenden estudios en preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura, maestría y doctorado, como también diplomados, certificaciones y otras modalidades de educación superior. La educación básica, conformada por preescolar, primaria y secundaria es impartida por el Estado y la Federación en todo el territorio nacional mexicano, bajo los términos del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Aunque igualmente existen colegios autónomos particulares que ofrecen estos niveles educativos (SEP, 2009).

Las políticas planteadas por los gobiernos en turno³ retoman a su vez la descentralización como punto de partida de sus propuestas educativas. La calidad de la educación en México es un tema de gran relevancia; en el año 2010 se observó que el 92% del total de inscritos en primaria acuden a escuelas públicas, eso indica que elevar la calidad de la educación impactará a un gran número de alumnos, los cuales ascienden a 25,603,606 en el país (SEP, 2010). En el ciclo escolar 2017-2018, el Sistema Educativo Nacional matriculó a 36.5 millones de niños, niñas y jóvenes en más de 255,000 planteles, atendidos por casi dos millones de maestros, lo cual lo convierte en uno de los más grandes del mundo (INEE, 2019). Mientras que en el ciclo escolar 2022-2023 la Secretaría de Educación Pública reportó 29,849,046 alumnos y alumnas matriculados en escuelas públicas y privadas de educación básica (SEP, 2022). La pandemia del COVID-19 pudiera ser una de las principales causas del abandono escolar en el último año.

Historicamente el rezago educativo es muy grande y profundo, “Las investigaciones nacionales muestran que más del 80% de los estudiantes de primaria y secundaria reprobaban en una prueba de conocimientos básicos” (Guevara, 1991: 35), y que aun los universitarios carecen de tales conocimientos básicos; el problema no solo se limita a la calidad del nivel de conocimientos, ya que existen problemas severos en cuanto a las habilidades cognitivas necesarias para adquirir, organizar, transformar y aplicar dichos conocimientos (Tirado y Hernández, 2000). Para el análisis del estado de la educación en México existen distintos formatos: por un lado las evaluaciones que el mismo sistema realiza y, por otro lado, las que son externas a él.

Bracho (2003) señala que tanto en materia de equidad como de calidad y eficiencia las metas nacionales no se han alcanzado. Asimismo, indica los siguientes problemas del sistema educativo nacional: baja calidad de la enseñanza (ubicación del país en uno de los peores términos de resultados de aprendizaje: PISA⁴ y TIMSS⁵), persistencia del

3 Felipe Calderón Hinojosa, de 2006 al 2012; Enrique Peña Nieto (2012-2018) y actualmente el presidente Andrés Manuel López Obrador (2018-2024).

4 PISA por sus siglas en inglés, Programme for International Student Assessment. Es un estudio comparativo de evaluación de los resultados de los sistemas educativos, coordinado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos).

5 Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias Naturales (TIMSS, por sus siglas en inglés), fue un proyecto de investigación en colaboración patrocinado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA, por sus siglas en inglés).



centralismo al formular políticas educativas, escasa autonomía de las escuelas, escasa participación de la comunidad en general, insuficiente financiamiento y baja responsabilidad en uso de recursos.

Es por ello que uno de los principales retos que enfrenta la educación del nivel básico en México es el de un proceso de “modernización”. Al respecto, Rockwell y Schmelkes (1990: 19) afirmaban que “para que la nueva estrategia nacional de la modernización cobre significado, a partir de la realidad económica, sociopolítica y cultural actual del país, es preciso que este concepto no se reduzca a los aspectos más aparentes de carácter técnico y económico”.

Del mismo modo, Rangel (2000) identificó diferentes problemas en el nivel básico, entre estos destaca que existe un considerable número de niños sin asistir a la primaria, los niveles bajos de aprendizaje, ineficacia de la gestión y organización escolar, deficiente actualización de maestros, reprobación como factor de deserción, nulo logro de los objetivos curriculares, entre otros. Por otro lado, la cobertura casi universal en educación básica es un indicador positivo, pero no es suficiente si la calidad y el aprovechamiento no son los esperados. Los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales (Programa para la Educación Internacional de Alumnos, PISA, Examen de Calidad y Logro Educativo, EXCALE y Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares-ENLACE-) ofrecen signos contundentes respecto a que en este rubro aún hay mucho por hacer (SEP, 2009; PISA, 2018).

Según resultados de PISA (2003), que no son contrastantes con los del 2000-2018, el nivel de conocimientos y habilidades de los jóvenes mexicanos de quince años en matemáticas y lectura es significativamente inferior al que tienen los países desarrollados. En matemáticas México se ubica por debajo de todos los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), solo arriba de Túnez, Indonesia y Brasil; en lectura sucede algo semejante, excepto por Brasil que está un lugar más arriba.

Durante la década de los noventa, las investigaciones en torno a la educación primaria se centran en problemas como el rezago educativo, la reprobación y la deserción escolar, la cobertura de la educación básica desde las perspectivas de las desigualdades sociales y educativas, el acceso a las oportunidades, la calidad de la educación y los programas para abatir estos problemas (Zorrilla, 2002).

A partir de los resultados arrojados por estas investigaciones, se realizaron varias reformas educativas. Tal es el caso de la reforma curricular y pedagógica que dirigió su atención a la relevancia de los aprendizajes en los ámbitos personal, social y laboral que repercuten en la educación primaria (Rangel, 2000).

En cifras absolutas, la escolaridad promedio de la población mayor de quince años en México es de 8.1 años, mientras que el promedio de los países de la OCDE es de doce años. Uno de los motivos por los cuales la mayoría de los países, desarrollados y los que buscan serlo, se han dado a la tarea de elevar la calidad educativa es el desarrollo económico. En este sentido, la educación tiene que ver con mayor frecuencia con el adiestra-



miento y la capacitación de las personas para ser competentes en un mundo cada vez más deshumanizado. Es así que en 1993 se reformó el artículo tercero constitucional para definir a la educación básica como aquella integrada por los niveles de preescolar, primaria y secundaria, así como para establecer la obligatoriedad de estos. A lo largo de los periodos gubernamentales se han realizado modificaciones al sistema educativo que buscan suprimir los problemas relacionados con la calidad, la equidad y la cobertura.

Un breve recorrido por el Sistema Educativo Nacional

Como se puede apreciar, México ha enfrentado serios problemas en materia educativa. Desde cinco décadas atrás, el gobierno federal ha implementado distintos cambios dentro del Sistema Educativo Nacional, unos en mayor o menor grado con resultados que hasta el momento no logran una mejora sustancial en la calidad educativa. Muchos han sido los intentos, muchos los fracasos. Pero “frente a numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (Delors, 1996: 9).

Tal es el caso de la Ley General de Educación que a partir de 1993 forma parte del Sistema Educativo Nacional, señala sus propósitos y regula sobre los requisitos pedagógicos de los planes y programas de estudios en general y autoriza a las autoridades federales, estatales y municipales la prestación de este servicio en sus dos modalidades, escolarizada y no escolarizada. Así pues, dentro de sus propósitos fundamentales está el “contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas” (Ley General de Educación, 1993: 2). Asimismo, en el artículo 7º, fracción IX, indica que es de vital importancia: “Estimular la educación física y la práctica del deporte” (Ley General de Educación, 1993: 2). En el mismo sentido, las siguientes fracciones resaltan la importancia de la actividad física como parte fundamental en la formación completa de la persona:

Desarrollar actitudes solidarias en los individuos y crear conciencia sobre la preservación de la salud, el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias (Ley General de Educación, 1993: 3).

El trabajo en equipo favorece la participación con los otros y las actividades lúdicas y atractivas alejan a los niños de los malos pensamientos y tienen un menor riesgo de caer en las drogas, el pandillerismo o el narcotráfico.



EDUCACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE

Además, facilita la interacción social al entrar en contacto con la naturaleza, tal y como se define a continuación:

Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo sustentable, la prevención del cambio climático, así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad. También se proporcionarán los elementos básicos de protección civil, mitigación y adaptación ante los efectos que representa el cambio climático y otros fenómenos naturales (Ley General de Educación, 1993: 3).

Rousseau (1957)⁶ consideraba que la actividad física era primordial en la educación, ya que marca el camino natural y debe realizarse en la naturaleza, y el hombre debe vivir el mayor tiempo posible al aire libre. Además, las actividades físicas estructuradas fortalecen el carácter del niño, porque propician un clima de armonía y compañerismo en donde se fomenten los valores bajo una concepción humanista y con gran compromiso social. En México, dentro del contexto no escolarizado, se cuenta con los Centros de Atención de Desarrollo Infantil (Cendi), cuya visión es contribuir en la formación integral del individuo. Estos centros, también se encuentran en zonas rurales y marginales y atienden únicamente a niños desde 45 días hasta los seis años de edad. Este hecho tiene su inicio en edades tempranas y su culminación, a través del tiempo, con las personas de la tercera edad. En el transcurso de este periodo, la práctica deportiva y la actividad física llevadas a cabo mediante tareas de esta naturaleza, han tenido diversas formas específicas de orientación. Por un lado, se encuentra el deporte de rendimiento y, por otro, la actividad física dirigida hacia la salud (Torres, y Mingorance, 2009).

En nuestro caso, hemos asistido a la continuación de la educación formal en centros educativos en horario no lectivo y procurando en todo momento fortalecer la formación integral de la persona a través de sus actividades en movimiento, de tal suerte que puedan adaptarse a los intereses y necesidades de las personas y al contexto en el que se encuentran inmersas.

En el año 2004 nace la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), la cual inició en preescolar sustentada en la necesidad de tomar en cuenta los aportes recientes de la investigación sobre el desarrollo y aprendizaje infantiles. Además, tiene como finalidad contribuir a la transformación y al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de las concepciones que las sustentan (creencias sobre cómo son y cómo aprenden los niños

⁶ Rousseau afirma que los ejercicios corporales, juegos y deportes constituyen un pilar básico dentro de su teoría educativa, siendo elementos fundamentales en esta concepción con la que se pretendía desarrollar todas las potencialidades humanas. Es decir, a través de la actividad física lo que se pretende es un desarrollo integral de la persona que también atiende a la formación moral.



las competencias cognitivas y socioafectivas que son la base para el aprendizaje permanente).

Ya en 2006 se introdujo la reforma de educación secundaria, y por lo tanto, la articulación de toda la educación básica se quedó como una asignatura pendiente, ya que la generalización presentó dificultades debido a la heterogeneidad del nivel de secundaria, no solo por sus modalidades (general, técnica, telesecundaria), sino por las condiciones de operación en los estados.

En 2009 se impulsó la Reforma Integral de la Educación Primaria, la cual es parte de la política educativa nacional con la que se culmina el proyecto de articulación curricular impulsado desde la reforma de preescolar en 2004 y de secundaria en 2006, orientada a “elevar la calidad de la educación y que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (Reforma Integral de la Educación Básica, 2009: 7).

En el año 2011 y último año de gobierno de Felipe Calderón, se empezó a articular la Reforma Integral de la Educación Básica en sus tres niveles, sin embargo, esta nunca se aterrizó ni en la teoría ni en la práctica, ya que en 2012, con la alternancia política y cambio de gobierno, se implementa una nueva titulada “Aprendizajes Clave para la Educación Integral”, la cual buscaba la formación integral del alumno a través del aprendizaje y desarrollo de los conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores para la vida; esta logró articularse en el 2017, poco antes del cambio de administración. Y otra vez la misma historia, cambio de gobierno (2018-2024) y la reforma fue derogada automáticamente, surgiendo una nueva reforma educativa, ahora llamada “La Nueva Escuela Mexicana (NEM)”, cuyo propósito es brindar calidad en la enseñanza, a fin de abatir el enorme rezago educativo y el compromiso de mejorar el conocimiento, las capacidades y habilidades de los niños, niñas y adolescentes en tres áreas fundamentales: la comunicación, las matemáticas y las ciencias. Busca promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su formación académica, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios. Así la Nueva Escuela Mexicana (NEM), por el momento, es la institución del estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de las y los mexicanos (SEP, 2009; 2019; 2022).

Cada una de las tres últimas reformas implementadas en México están bien fundamentadas, estructuradas y con tendencias mundiales en términos educativos y de formación integral; sin embargo, uno de los ejes fundamentales para el éxito de cualquier reforma educativa (Competencias, Aprendizajes Clave y la Nueva Escuela Mexicana) es la “continuidad”. Indistintamente del partido político en turno, el impacto de una reforma educativa es de al menos de una generación, es decir, por lo menos doce años de formación, porque su implementación es a mediano y largo plazo, mucho más allá del sexenio gubernamental.



Otro aspecto de vital importancia para el mejoramiento de la educación básica en México, es la modernización de la infraestructura física, académica y tecnológica de todas las escuelas públicas del país. Asimismo, la participación de todos los actores en el proceso educativo se vuelve indispensable: expertos, profesores, alumnos, padres de familia, autoridades educativas comprometidas con el cambio y la formación integral del alumno y sus comunidades, de lo contrario, estaremos condenados a repetir una y otra vez la misma historia...

Situación en Ciudad Juárez (1950-2000)

Desde el siglo XIX, Ciudad Juárez ha jugado un papel determinante en la construcción de nuestro país; en los años adversos de la República fue refugio del gobierno de Benito Juárez y al mismo tiempo sede de los poderes centrales. Entrando el siglo XX, el presidente de México recibió aquí la visita de su homólogo de los Estados Unidos de Norteamérica en un encuentro que definió mucho de lo que sería la historia futura de México. El presidente Madero encontró en Ciudad Juárez el lugar ideal, por su posición estratégica junto a Estados Unidos. Gracias a su importancia política y militar, la ciudad adquirió resonancia, y después de la primera guerra mundial, al calor de la crisis económica que vivió el vecino país del norte, nació el binomio Ciudad Juárez-El Paso como una unidad económica (González de la Vara y Siller, 2006).

De la misma manera, Ciudad Juárez ha sido un escenario deportivo importante en todas las disciplinas, abriendo espacio a destacados atletas⁷ que aún persisten en el recuerdo de quien vivió sus grandiosos eventos; jóvenes que soñaron y crecieron junto con el deporte en una época de oro, en donde la actividad física y el deporte fueron parte de su formación no solamente deportiva, sino parte fundamental en la completa formación del ser humano.

A partir de la segunda guerra mundial su crecimiento fue sostenido; al final de la década de los años cincuenta se asomó al desarrollo industrial y apenas un poco después nacieron las maquiladoras. La demanda de mano de obra creció y a pesar de repetidas crisis provocadas por las devaluaciones, la ciudad como medio urbano transformó su rostro y se convirtió, junto con El Paso, en el nudo fronterizo más importante y de mayor tránsito de personas en el mundo (González de la Vara, 2002).

A pesar de las dificultades originadas por los repentinos crecimientos de población, Ciudad Juárez ha logrado convertirse en una urbe moderna, al cobijo de un pujante

⁷ Kiko Martínez y Jesús Olmos del equipo olímpico de 1936. Berlín, Alemania. Rafael Palomar y Jesús García seleccionados olímpicos de Montreal 1976, ambos nativos de Ciudad Juárez. Urbano Zea, Ignacio Chavira y Bertha Chiu pilares del equipo mexicano de basquetbol en Juegos Olímpicos de Roma 1960. Neri Santos, caso único en la historia del basquetbol mexicano, olimpiada de 1948, fue el mejor centro e invitado a jugar con los Harlem Globetrotters. Sin duda, todos ellos deportistas juarenses quienes en su honor llevan su nombre los gimnasios e instalaciones deportivas más emblemáticas de Ciudad Juárez.



conglomerado maquilador⁸ en el que la innovación y la alta calificación de sus cuadros la han transformado en un centro de diseño mundial.

Antecedentes: segunda mitad del siglo XX

Siempre resulta de interés el saber cómo se forma una ciudad, cómo va adquiriendo una anatomía propia, un carácter, una personalidad, sus hombres y mujeres que hacen que la ciudad viva o sobreviva como grupo. En Ciudad Juárez, de la segunda mitad del siglo XX al primer decenio del siglo XXI, los antiguos residentes y los nuevos inmigrantes se han enfrentado a rápidos cambios que en ocasiones amenazaron su viabilidad como ciudad en desarrollo, pero que al fin han sabido lograr, e incluso sostener, la estabilidad en su crecimiento.

El deporte es un espejo bastante fiel de las sociedades y en particular de nuestra agitada sociedad; en los años cincuenta se le dio promoción, principalmente al beisbol, y la gente acudía a ver los partidos del llamado rey de los deportes.⁹ “La Tribu” es protagonista de encuentros exitosos en donde la afición los ha seguido a lo largo de los años. Ahí surgieron grandes peloteros como Víctor Manuel “la Pingua” Canales Lira.¹⁰

Asimismo, el boxeo fue uno de los deportes más populares en la región; el auditorio municipal fue testigo de atractivas carteleras¹¹ que se llevaron a cabo. La gente acudía en familia al boxeo amateur.

Ciudad Juárez fue cuna de muchos campeonatos nacionales, recuerda con melancolía Roberto Menchaca Rodríguez, reconocido entrenador de la localidad:

El beisbol era el que sobresalía de todos. Los niños participaban más en el beisbol, había muchos campos de beisbol, había patrocinadores, que inscribían a sus equipos en la liga Juárez y más tarde la liga fronteriza, ambas ligas profesionales. Posteriormente, el 29 de julio de 1957, el Sr. Manolo Fortes con apoyo del presidente Municipal René Mascareñas Miranda, inauguraron el

8 La industria maquiladora da empleo a tres cuartas partes de los habitantes de Ciudad Juárez, en donde la mayoría cuenta con gran experiencia en los procesos manufactureros, lo que ha originado que empresas de todo el mundo elijan a esta localidad para establecerse.

9 Esta frase surgió en Cuba, a principios de los años sesenta y como muchas otras relacionadas con la pelota, fue adoptada por el folclor beisbolero dominicano. Resulta que mientras los colonizadores llamaban al futbol el “Deporte de los Reyes” y catalogaban el juego de pelota de “insignificante deporte”, los nativos denominaron al beisbol el “Rey de los Deportes” o “El Deporte Rey”. De ahí surge la famosa expresión que ha perdurado hasta nuestro días, pero ahora significando que el beisbol es el principal pasatiempo deportivo de cubanos y dominicanos.

10 Beisbolista muy reconocido en todo México y particularmente en Ciudad Juárez.

11 El boxeo en México es considerado un deporte y el camino para alcanzar el éxito, el poder, el prestigio por parte de la población más marginal.



EDUCACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE

primer campo de beisbol infantil Niños Héroes,¹² actualmente ese parque sigue formando niños en las edades infantiles.¹³

El objetivo de la liga es educarlos deportivamente, es educativo, es escuela y salen buenos estudiantes, buenos hijos respetuosos con sus padres, buenos peloteros. Es una disciplina muy bonita que se le inculca al niño para que vaya respetándose él mismo y que sea un hombre de bien, continúa diciendo el Sr. Menchaca, asimismo, recuerda que son muchos los peloteros que han cruzado por el campo infantil Niños Héroes, inclusive varios de ellos llegaron a jugar en el circuito profesional.¹⁴

La mayor parte de los jóvenes que han cruzado por la liga de beisbol infantil, son profesionistas actualmente. Esta actividad contribuyó de manera significativa en su formación como personas.

Los campeonatos de beisbol se llevaban a cabo en el estadio “Canales Lira”,¹⁵ el cual se llenaba en su totalidad. Otro de los parques que tuvieron su buena época fue el “Altavista”,¹⁶ en donde se promovía el deporte, principalmente el beisbol y el basquetbol. Otro fue el deportivo “Carlos Amaya”,¹⁷ donde en su momento también se promovió el deporte por el Padre Machado.¹⁸ La liga “Río Bravo”,¹⁹ cuyos participantes jugaban en “los hoyos”, y tiempo después nació la liga “Basaseachi”.²⁰ Los padres de familia se involucraban en las actividades de sus hijos, sobre todo en los tres deportes más practicados de la época: el beisbol, el basquetbol y el boxeo. Había un gimnasio muy famoso, “El Apo-

12 Es uno de los parques de beisbol de mayor prestigio de la localidad en donde se promueve la formación integral del niño, favoreciendo la autoestima en la población infantil.

13 Entrevista realizada el 9 de marzo de 2011 en el estadio de beisbol infantil “Niños Héroes”.

14 Juan Palafox, Rafael García, Enrique Licón, grandes peloteros que llegaron al circuito profesional, todos ellos juarenses y personas muy influyentes en la juventud de la época, líderes de los adolescentes e ídolos de los niños.

15 El Estadio de Beisbol Jaime “Canales Lira” fue el más emblemático de la época en Ciudad Juárez en donde se llevaron a cabo los campeonatos de este deporte.

16 El parque Altavista es un complejo deportivo ubicado en la zona centro de la ciudad y cuenta con alberca olímpica, campo de futbol, estadio de beisbol, futbol americano, gimnasio multiusos, corredor, gimnasio de pesas, áreas verdes y espacios para bicicletas.

17 El parque Carlos Amaya es uno de los espacios de esparcimiento más grande de la ciudad y se encuentra ubicado en una de las zonas más marginales de la comunidad.

18 El Padre Machado fue una persona dedicada a los jóvenes en donde a través del deporte fomentaba el amor al prójimo, inculcaba valores personales y sociales en la juventud.

19 Esta liga fue creada para establecer una mejor formación personal de los adolescentes de la época y poder rescatar a los jóvenes del pandillerismo y las drogas.

20 Es una de las principales ligas de beisbol de la ciudad, en donde además de promover el deporte se promueve la convivencia familiar.



lo”,²¹ en la calle Mariscal, donde se iniciaban los jóvenes en el boxeo y surgieron también destacadas figuras.²²

Antes había unidad entre las familias, entre las personas, mucho apoyo para los niños. El deporte ha ido para atrás, el beisbol ha retrocedido, no ha tenido evolución, el nivel del beisbol ha bajado mucho, quizás por el nacimiento y la promoción de otros deportes, pero se ha notado mucho. A partir de los años noventa el beisbol en particular empezó a bajar, ha ido en decadencia.²³

Por otro lado, como parte del entretenimiento de los juarenses estaba la Plaza de Toros Alberto Balderas y posteriormente la Plaza de Toros Monumental, en las que se llevaron a cabo espectaculares corridas, recuerda nuestro entrevistado de aquella época.

En 1957, un grupo de adolescentes originarios de Monterrey participó en Estados Unidos en la Serie Mundial de Beisbol de Ligas Pequeñas. De acuerdo con Alarcón (2010), entre los jugadores estaba el juarense Gerardo “Chiquilín” González, quien 53 años después dijo recordar como si fuera ayer el día en el que fueron levantados en hombros y recibieron el reconocimiento más importante de sus vidas; este suceso fue llevado a la pantalla grande con la película *The perfect game* (El juego perfecto).

Así también, dentro del aspecto familiar que propicia el deporte, tenemos la lucha libre, disciplina muy practicada en los años cincuenta. Morales²⁴ comenta al respecto:

A finales de los años cincuenta la lucha libre fue de los deportes más concurridos, sobre todo con la aparición del famoso y reconocido luchador “El Cobarde”, quien inició su carrera como luchador en el Auditorio Municipal de Ciudad Juárez y llegó hasta el máximo circuito de la lucha libre en México: La Arena México. Su mejor lucha la hizo contra “Black Shadow”, quien le quitó la máscara al famoso “El Santo”. Ciudad Juárez fue por mucho tiempo la catedral de la lucha en México, a donde acudían las familias a disfrutar del espectáculo, el cual les propiciaba motivación para practicar el deporte.

Los niños practicaban en las arenas, había una motivación natural de participar y de aprender las técnicas de la lucha libre con reconocidos entrenadores como Sergio “El

21 El gimnasio estaba ubicado en la zona centro, una de las zonas marginales de la comunidad cuyo objetivo era facilitar el progreso de los jóvenes a través del deporte.

22 Edmundo Esparza y Fabián Montoya, grandes deportistas y referentes para la juventud de la época.

23 Entrevista realizada al Sr. Menchaca quien goza de un reconocido prestigio en la ciudad por su carrera como entrenador de las ligas infantiles de beisbol. 9 de marzo de 2011 (20:50).

24 Entrevista con Manuel Morales Espinoza el 11 de marzo de 2011 en las instalaciones del periódico El Mexicano, donde es el fundador y responsable de la hemeroteca desde 1960. Luchadores y deportistas muy conocidos en la época, pero no solo deportivamente, sino por dedicar parte de su tiempo a la práctica de este deporte con los jóvenes de las zonas marginadas de la comunidad, fomentando valores personales y sociales a través a la juventud.



hermoso”, “El “Marqués”, “Carlos Monteros”, “El Pescado”. Todos ellos salieron de Ciudad Juárez.

Bertha Chiu²⁵ fue nombrada Deportista del Siglo del Estado de Chihuahua y la atleta más completa de México. Y fue gracias a su dedicación y compromiso que despertó el interés de los jóvenes de aquella época, los cuales, entusiasmados con los logros de esta, querían seguir sus pasos. Sus éxitos fueron un detonante que encarriló un tipo de educación para los jóvenes de Ciudad Juárez (Guzmán, 2007).

Sin embargo, a principios de los años sesenta la actividad agropecuaria sufrió un grave descenso, lo que generó que muchos trabajadores conocido como “braceros” quedaran desocupados. También llegaron de manera masiva miles de trabajadores deportados de Estados Unidos que no regresaron a sus lugares de origen y se establecieron en Ciudad Juárez. De esta manera, ante el poco impulso de la actividad turística y la caída de la contratación de braceros,²⁶ se elevó el índice de desempleo en la ciudad. La situación se agravó con el descenso de las labores agrícolas en el Valle de Juárez.²⁷

También a principios de los años sesenta, se estableció el Club Campestre,²⁸ en donde se promovía la actividad física y el deporte, aunque se requería una membresía. Cabe señalar el inicio de actividades del Club Sertoma²⁹ hacia 1962. Actualmente, este sigue abierto y se ofrecen actividades deportivas, culturales y recreativas para la comunidad, enfocadas al mejoramiento del aspecto personal y familiar.

El boxeo es el deporte que más identifica a México en el mundo, tanto a nivel profesional como en amateur, y en Ciudad Juárez surgieron figuras como Antonio Durán, quien participó en dos olimpiadas consecutivas en esta disciplina, la primera en Tokio 1964 y la segunda en México 1968. A Durán, deportista de talla internacional, los jóvenes de la época lo veían como ejemplo a seguir, ya que promovía valores personales como la responsabilidad, el compromiso, la dedicación y la perseverancia (Guzmán, 2007).

El boliche es otro deporte que ha dado gloria a Ciudad Juárez bajo la representación de Tito Reynolds, quien en 1960 fue triple campeón mundial, en Hamburgo, Alemania, y el único latino que lo ha sido. Nativo de la popular colonia Bellavista, en donde ofrecía sus enseñanzas a las nuevas generaciones (Guzmán, 2007).

El fútbol, deporte de gran impacto en los años sesenta, popular y de fácil acceso por sus características de juego, resurgió y permanece con una gran aceptación hasta

25 Una de las deportistas más completas que ha dado Ciudad Juárez, representó a México en basquetbol, atletismo y softbol.

26 Durante el Programa Bracero, de 1942 a 1964, casi cinco millones de mexicanos entraron a laborar en los campos agrícolas de los Estados Unidos. Estos braceros convirtieron a la agricultura americana en la más rentable y avanzada de todo el planeta. Se trataba de campesinos de las zonas agrícolas rurales más importantes de México, como Coahuila, Durango, Chihuahua.

27 El Valle de Juárez es conocido por su agricultura, principalmente por la siembra de algodón.

28 El club fue fundado en 1954 por un grupo de familias acaudaladas, y para mediados de los años sesenta funge como asociación civil sin fines de lucro, siendo su objetivo principal el establecimiento, fomento y desarrollo de las relaciones sociales, culturales y deportivas.

29 El Club Deportivo Sertoma oferta actividades recreativas a toda la comunidad. Esta institución se caracteriza por sus programas de atención a la niñez y la juventud juarenses para el fomento de valores personales y familiares.



la actualidad. Su carácter formativo y promotor de valores, lo convierten en uno de los deportes más atractivos para los participantes.

Otro acontecimiento importante fue el anuncio del 17 de julio de 1963 en el que se resolvía a favor de México la disputa con Estados Unidos por los terrenos de El Chamizal,³⁰ después de 52 años de reclamo. En Ciudad Juárez ese día hubo manifestaciones de júbilo por el acto de justicia. Así, el gobierno municipal de Juárez aprovechó esos terrenos devueltos para construir allí el principal parque de la ciudad, museos, centros de enseñanza e instalaciones deportivas, obras integradas con el desarrollo de la zona cultural y comercial del Programa Nacional Fronterizo (Pronaf). El parque El Chamizal ofrece actualmente un espacio arbolado para la convivencia familiar, además es un lugar único en la ciudad para actividades al aire libre, lo que favoreció el desarrollo y la práctica deportiva para la juventud.

El taekwondo es un deporte muy practicado desde 1965. El máster instructor, Carlos Pérez Barrio, ha sido testigo de la participación de muchos niños en torneos a nivel estatal, nacional e internacional. Carlos Pérez ha trabajado con niños y los ha llevado poco a poco al desarrollo de sus habilidades dentro del deporte, a través de una cultura deportiva que está dando frutos en el terreno de la formación de personas y ha logrado colocar a sus alumnos en torneos internacionales, en donde han ganado medallas para México.³¹

El ‘deporte blanco’, el tenis, a finales de los años sesenta hizo presencia en ciertos grupos de la localidad. Enrique Soto Canales dominó todos los torneos de la zona norte tanto en singles como en dobles de 1967 a 1971. En 1968 fue nombrado Deportista del Año. Inició en 1961 en el extinto Club de Tenis de Ciudad Juárez inaugurado por el Presidente Municipal René Mascareñas. Ingresó al Salón de la Fama de Ciudad Juárez,³² mérito que lo mantiene como un ejemplo de esfuerzo y dedicación para las futuras generaciones.

Las carreras de autos tuvieron su auge en los años sesenta. El objetivo de los participantes de este deporte era aliviar la penuria educativa de los niños de las rancherías circunvecinas, quienes asistían a recibir instrucción a la escuelita que funcionaba en el Club Optimista. Manuel Morales³³ comenta que:

Las carreras fueron todo un éxito en Ciudad Juárez, juntando a familias de todos los rincones de la ciudad a finales de los años sesenta. Las carreras de carros en circuito cerrado saliendo de Ciudad Juárez a Guadalajara, en el cual Roberto “Pirulí” González fue campeón nacional e internacional. Las carre-

30 La historia de la disputa territorial entre México y Estados Unidos por los terrenos de El Chamizal ha sido contada ya en numerosas ocasiones por cronistas e historiadores locales. Actualmente es el parque más grande la ciudad en donde las familias disfrutan de actividades al aire libre.

31 Salón de la Fama del Deportista Juarense. Anuario 20 de noviembre de 2004, p. 9.

32 Salón de la Fama del Deportista Juarense. Anuario 20 de noviembre de 2003, p. 19.

33 Entrevista realizada en las instalaciones del periódico El Fronterizo el 11 de marzo de 2011.



ras continuaron con gran auge hasta finales de 1994, el objetivo fue siempre la convivencia familiar.

Al finalizar la década de los años sesenta, inicia la industrialización fronteriza, al intensificarse la competencia internacional, las empresas norteamericanas sentían la enorme demanda mundial de sus productos. La industria maquiladora³⁴ fue y sigue siendo la principal fuente de empleo en Ciudad Juárez.

A principios de 1970 había en Ciudad Juárez veintidós maquiladoras que empleaban a poco más de 3,000 trabajadores y hacia 1977 el número de plantas había llegado a 89 y el de trabajadores a poco menos de 27,000 (Almada, 1995). Más de la mitad de la población económicamente activa trabajaba ya en la maquiladora. “Ciudad Juárez se convirtió pronto en el principal punto ensamblador de productos exportados a Estados Unidos, superando a las ciudades asiáticas, y la industria maquiladora comenzó a dejar su sello en la región” (González de la Vara, 2002: 175).

Las nuevas plantas preferían contratar a mujeres por considerarlas más aptas para los trabajos repetitivos del ensamblaje, además de ser más confiables que los hombres. Tal es el caso de que en los setenta más del 80% de los operarios de las maquiladoras eran mujeres, mientras que muchos hombres estaban desempleados y se dedicaban a cuidar a los niños y la casa (González de la Vara, 2002).

No obstante, esta inversión de los papeles de la familia tradicional fue vista como un peligro por sectores conservadores de México. En Estados Unidos los sindicatos atacaban a la industria maquiladora porque sentían que se llevaba trabajos hacia México. Sin embargo, cabe preguntarnos lo siguiente: ¿La llegada de la industria maquiladora trajo consigo una derrama económica importante para Ciudad Juárez, pero ha ido generando una descomposición abrumadora del tejido social hasta hoy en nuestros días? ¿Cuál ha sido el impacto social de la inversión de los papeles en la familia a partir de los años sesenta? ¿Cómo y dónde eran educados los niños con la ausencia de la mayoría de las madres juarenses?

Ya lo decía Platón (1999), el gran filósofo griego, quien destaca las relaciones familiares a partir de las siguientes preguntas: “¿Y no sabes que el comienzo es en toda tarea de suma importancia, sobre todo para alguien que sea joven y tierno? Porque, más que en cualquier otro momento, es entonces moldeado y marcado con el sello con que se quiere estampar a cada uno”. La edad ideal para moldear a la persona es la niñez, volviéndose indispensable la figura del padre y de la madre, para esta tan importante tarea que es la educación de los niños. En esta misma concepción de la importancia que es la madre en la formación de sus hijos se encuentra Rousseau, quien afirmó: “Si queréis que él guarde su forma original, conservadla desde el momento que viene al mundo. Tan pronto como

34 El proceso de maquila se refiere a la actividad de ensamblaje o embalaje realizada por una industria que no es el fabricante original.



nazca amparadle y no le soltéis hasta que sea hombre, o nunca lograréis nada” (Rousseau, 1957: 10).

Rousseau también se refiere al papel de los padres y en particular el de la madre, como parte esencial de un proceso de formación integral del niño, de lo contrario, si se descuida su formación, nunca se logrará nada y muy pronto el niño será inmerso y absorbido por el medio social en el que se desenvuelva.

En 1973 se inició un programa de actividades deportivas para los trabajadores de la industria maquiladora. Según Víctor González:³⁵

El deporte en sí de la industria maquiladora inició en 1973, y de ahí a la fecha en forma consecutiva se ha llevado a cabo el torneo que se hace regularmente cada año. Este torneo deportivo tiene ya 38 años y esta es la edición 38 precisamente en el torneo 2011. Cuya finalidad es fomentar el deporte entre los trabajadores de la industria maquiladora. Ha habido la gran necesidad de que los trabajadores tengan también un momento de recreación a través de estas actividades, ya que las jornadas son bastante extensas. Inclusive ellos mismos solicitan a los gerentes tener participación en el deporte como recreación.

También comenta el entrevistado que hubo en promedio de doscientas maquiladoras afiliadas a la AMAC, de las cuales el 80% participan en torneos deportivos organizados por el comité de deportes.

Pedro Varela,³⁶ reconocido cronista deportivo, señala que en los años setenta el deporte tenía un gran impulso, sobre todo el beisbol:

En los años setenta era una euforia el beisbol amateur estatal, cuando los Indios de Juárez a nivel estatal eran un siempre lleno el estadio Jaime Canales Lira, donde pasaron peloteros muy grandes como José Luis Gómez, Pedro de León, Andrés Macías, Ignacio Chavira, gran basquetbolista mundial y también un sobresaliente en el beisbol estatal jugando primera base, Mario Porras, Teo Pérez dentro del deporte amateur, todos ellos peloteros fuera de serie, Manuel Martínez Yu, parador en corto, Eduardo Cital, Martín Hernández “El Pulpo”, parador en corto... peloteros que con mucho orgullo defendían los colores de las camisetas de los Indios de Juárez. Así también del parque de beisbol infantil Niños Héroe han salido infinidad de peloteros como Enrique “El Pelón” Licón, Armando Almanza, quien llegó hasta Grandes Ligas con los Gigantes de San Francisco, Rojos de Cincinnati, en el 2003 con los Marlins de Florida y le ganaron a los Yanquis de Nueva York... también

³⁵ Coordinador General de Actividades deportivas en la AMAC en entrevista realizada el 25 de febrero de 2011.

³⁶ Entrevista realizada a Pedro Varela Sígala el 9 de marzo de 2011 en la cabina del estadio de beisbol infantil Niños Héroe, cronista deportivo ingresado al Salón de la Fama juarenses en el 2003.



EDUCACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE

“El Pelón” Chepeña, grandes peloteros que han pasado por la liga de beisbol infantil Niños Héroe.

A la par, la industria maquiladora crecía desmesuradamente con capital en su mayoría extranjero, generalmente de los Estados Unidos. La Asociación de Maquiladoras A. C. (AMAC) fue una institución sin fines de lucro constituida en 1974 para servicio de este sector, el cual es hoy un motor de desarrollo para la economía y el bienestar social de México. Más tarde, la asociación cambió de nombre a INDEX, pero la filosofía es la misma. Este crecimiento acelerado en los años ochentas trajo consigo numerosos flujos migratorios que a su vez provocaron una abultada población flotante que requirió de servicios urbanos y vivienda, mismos que no se desarrollaron a la velocidad de las necesidades. Sin embargo, la frontera y su programa maquilador se convirtieron en un modelo de industrialización a seguir por el resto de México. Por primera vez, se veía en la frontera el futuro del país (AMAC, 2010).

Asimismo, el deporte juarense ha sufrido también cambios importantes en su estructura y su funcionamiento, algunas disciplinas se han mantenido y otras se extinguieron con el paso del tiempo. Morales³⁷ comenta:

Los deportes más sobresalientes desde los años sesenta y que continuaron con el mismo rigor en los ochenta son el beisbol, la lucha libre, el basquetbol y un poco el futbol, predominando sin duda el beisbol. Los niños juegan en la calle, y apoyando el deporte de calle, de los barrios, en las diferentes disciplinas se puede detectar mucho talento deportivo, tenemos muy buenos deportistas, sin embargo, esos deportistas de la calle no tienen el apoyo ni la oportunidad de salir adelante.

Por su parte, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez hacía presencia en el terreno deportivo, con resultados sobresalientes. Así lo escribía Martínez (1981) en los años ochenta:

Quince partidos en cinco días del mejor basquetbol estudiantil y la gente respondió en forma impresionante, para disfrutar del espectáculo y de la coronación de los Indios de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). Hacía tiempo que no se veía algo parecido. Las gradas del gimnasio municipal repletas, con un público entusiasta que disfrutó al máximo cada uno de esos 15 partidos con los seis conjuntos universitarios del país. (2D)

37 Entrevista con Manuel Morales Espinoza el 11 de marzo de 2011, quien es fundador y encargado de la hemeroteca del periódico El Fronterizo.



De la misma forma, el basquetbol continuaba jugándose en la localidad y sobre todo en los torneos estudiantiles, tal es el caso de las Liebres del Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ), en los sistemas estatal y federal de las escuelas de educación básica (Martínez, 1981). En 1981 se propuso la creación del comité deportivo escolar con el objetivo de agrupar a todas las escuelas preparatorias de la ciudad.

El equipo de los Indios de Ciudad Juárez da la oportunidad a todos los jóvenes de la comunidad fronteriza de poder formar parte del equipo. Las prácticas se llevaban a cabo de manera abierta para todos aquellos aspirantes que tengan cualidades, se espera un gran número de gente, ya que actualmente es el deporte más practicado en la localidad. (Martínez, 1981: 2D)

Igualmente, en el entorno social, Ciudad Juárez tuvo un crecimiento constante, previo a la crisis económica de 2001. Se había convertido en una de las ciudades más importantes de concentración de maquiladoras, con el 22.5% de los establecimientos y el 20.6% de los empleos respecto del total nacional (Jusidman, 2007). Por otro lado, el establecimiento del TLCAN,³⁸ trajo un mayor intercambio de mercancías entre México, Estados Unidos y Canadá, además de ser dos factores que atrajeron tanto el comercio internacional como a muchas mujeres jóvenes y sus familias en busca de mejores oportunidades laborales y económicamente más favorables (Sarria, 2009).

En el transcurso del trienio del presidente municipal José de Jesús Macías Delgado, se establecieron funcionales instalaciones deportivas a lo largo de las áreas verdes de El Chamizal. Las canchas de basquetbol instaladas en los conocidos “Hoyos” fueron en su momento un punto de reunión de los fanáticos del baloncesto, sobre todo en los años 1991 y 1992 (Moses y Mascareñas, 1991).

También, la afición futbolera repuntó con el equipo profesional “Cobras de Ciudad Juárez”.³⁹ El equipo causó euforia en los años noventa, en donde había jugadores muy talentosos⁴⁰ que acaparaban la atención de chicos y grandes, juntándose las familias para disfrutar del espectáculo (*Mundo Deportivo*, 1993).

En tanto, el box en esas épocas era practicado por muchos en la comunidad, teniendo como ídolo a César “La Cobrita” Soto, quien logró un título continental, campeón del torneo Telemundo y campeón nacional de México; sin duda otro de los grandes en Ciudad Juárez e inspiración de niños y jóvenes. Asimismo, se llevaron a cabo campeonatos amateur en el gimnasio de la feria expo (*Mundo Deportivo*, 1993).

38 Tratado de Libre Comercio de América del Norte en 1994.

39 Cobras llegó a Ciudad Juárez en 1987 en la Segunda División y ascendió a Primera División bajo la dirección técnica de Joaquín “Güera” Mendoza.

40 “Guayú” Galván, Eugenio Constantino, Julio Colín, Rito Sabas, “Casco” Ortiz, emblemáticos jugadores e inspiración y ejemplo para los jóvenes juarenses.



EDUCACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE

El 5 de agosto de 1999 el Cabildo aprobó el Consejo del Deporte,⁴¹ el cual buscaba regular el deporte en la localidad y estaba dirigido no solo por el gobierno municipal, sino también por representantes de la iniciativa privada, maquiladoras y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. El órgano apoyaría a través de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) a los jugadores amateurs y tuvo por objetivo coordinar, promover y ejecutar planes y programas en esa materia (Flores, 2011a). Sin embargo, la falta de seguimiento de los gobiernos subsecuentes y la politización en el tema han afectado cada vez más el desarrollo del deporte juarense. Salvador Gómez, impulsor del Consejo y presidente de la comisión del deporte en el cabildo, menciona:

Hay desconocimiento en cuanto a los reglamentos y leyes por parte de quienes han sido titulares de la Dirección del Deporte, porque si se hubiera continuado con el proyecto no estaríamos en esta situación, se están pasando por encima una normatividad desde el año 2001. Otro de los objetivos del Consejo era gestionar recursos ante las instancias respectivas y aplicarlos al equipamiento e infraestructura deportiva; además contaba con un Consejo Consultivo, con un coordinador donde participaban delegados de clubes y ligas deportivas, escuelas, entrenadores, ex deportistas, cronistas y árbitros locales. (Flores, 2011a: 2B)

En octubre de 1999 el reglamento para la organización y funcionamiento del Consejo del Deporte fue publicado en el *Diario Oficial* número 80, como folleto anexo, y entró en vigor el día 6 de ese mes; sin embargo, no se respetó por el Concejo Municipal de José Reyes Ferriz (PRI) y después el alcalde Jesús Alfredo Delgado (PAN) fue el responsable de haber sepultado el proyecto. Algunos de los puntos más sobresalientes del reglamento para la organización y el funcionamiento del Consejo del Deporte para el Municipio de Juárez, mencionan que es importante la coordinación con los organismos públicos y privados con el fin de ampliar la capacidad y poder desarrollar programas para el impulso de valores a través del deporte, promover el equipamiento e infraestructura deportiva para alcanzar con eficacia los objetivos.

Dentro del ámbito económico hubo dos acontecimientos que repercutieron en la actividad de la industria maquiladora y que caracterizaron a los años noventa: la gran devaluación del peso en 1994 y la incorporación de México al TLCAN. De acuerdo con González de la Vara (2002), la llegada de la industria maquiladora a Ciudad Juárez ha sido el más grande proyecto económico para la comunidad juarense:

⁴¹ En sesión de Cabildo, en octubre de 1999, se formalizó la creación del Consejo del Deporte y su reglamento. Los acuerdos están vigentes, pero nadie asume la responsabilidad de darles continuidad.



En Ciudad Juárez, el proceso económico más importante ha sido la consolidación de la industria maquiladora. Después de alcanzar picos de crecimiento récord en 1988 y 1989, el número de maquiladoras se ha ido incrementando de manera gradual y sin grandes sobresaltos a pesar la firma del TLC, del fortalecimiento del peso antes del 1994 y de la devaluación de fines del año 2002. La maquila sigue siendo la principal fuente de empleo en Ciudad Juárez (184).

En la actualidad, este sector emplea a la mayor parte de la población, a pesar del cambiante escenario económico, político y social; abordar el contexto de Ciudad Juárez es hablar de la maquiladoras, pero también de sus aportaciones y sus descuidos.

Este breve recorrido por la historia del deporte en Ciudad Juárez y su contexto a partir de la segunda mitad del siglo XX, nos muestra cómo este primero ha cambiado de manera paralela a los acontecimientos de las últimas décadas. Con ello, podemos decir que el deporte es el reflejo fiel de toda sociedad, ya que juega un papel determinante en la construcción de toda comunidad. Analicemos ahora la situación en las últimas dos décadas, datos que nos hacen reflexionar sobre la importancia de la actividad física y el deporte como un estilo de vida, como una inversión a mediano y largo plazo, como un camino largo pero seguro de llegar, como todo proceso educativo bien fundamentado.

Ciudad Juárez (2000-2010)

Cualquier hecho social es producto de una variada gama de interferencias de muy distinto orden (personales, sociales, familiares, culturales, económicas, entre otras) entrelazadas y concatenadas de forma bastante imprecisa e indeterminada que confluyen en un determinado tiempo, espacio y circunstancias (Ferrerres y González, 2006).

Ciudad Juárez experimentó una crisis a partir del año 2001, lo que generó que un gran número de establecimientos cerrara y con ello la pérdida de empleos. La gran recesión que atravesó Estados Unidos impactó fuertemente a la industria maquiladora y su producción bajó considerablemente. El despido de los trabajadores estuvo acompañado por el cierre de numerosas plantas, lo que significó regresar a la misma cantidad de empresas que existían en 1999 (Jusidman, 2007).

La pobreza y la falta de oportunidades son factores que han detonado la situación actual de la ciudad. El desempleo orilla a las personas a cometer delitos y principalmente a unirse a las filas del narcotráfico. La gran mayoría de los ejecutados son los que ocupan el lugar más bajo de la estructura del narco, regularmente gente humilde, sin habilidades ni oportunidades.

Los siguientes factores tratan y buscan dar respuesta a la situación actual de Ciudad Juárez: abandono de las responsabilidades familiares, estatus familiar bajo, violencia



y narcotráfico, promoción de programas por parte del estado, programas por parte de las instituciones sociales e instalaciones apropiadas para la implementación de programas.

Abandono de las responsabilidades familiares

El primer grupo social que interviene en el crecimiento y desarrollo de los seres humanos es la familia. En la actualidad, se asigna a la familia la cobertura de una parte importante de los requerimientos para la vida de las personas; en el aspecto social, se le responsabiliza de la provisión de alimentos, vestido, calzado, vivienda y de la atención básica de la salud; en el ámbito socioemocional, deben proveer de afecto, promover el desarrollo de la autoestima, construir la identidad genérica, de personalidad, entre otros.

También en las familias recaen las responsabilidades fundamentales de la reproducción de la cultura y la transmisión de saberes para la vida: el aprendizaje de la lengua, los hábitos de alimentación, las prácticas de aseo personal y de casa, de crianza y de cortejo. Ahí se enseñan además, las formas de relacionarse con otras personas y los métodos para solucionar conflictos, las formas de expresar sentimientos, cómo relacionarse con el medio ambiente, los hábitos de consumo y ahorro, la capacidad de resistencia a las amenazas y la transmisión de valores. Las familias han constituido el espacio de seguridad básica de los seres humanos. Se les responsabiliza del cuidado y protección de los miembros más vulnerables, como son los menores de edad y los ancianos (Juárez, 2012).

Un estudio que realizó la Pastoral de la Familia, dependiente de la Diócesis de Ciudad Juárez (citado en Sánchez, 2010), registra un incremento de los divorcios con respecto al número de matrimonios realizados entre el 2000 y el 2008. La conclusión a la que se llegó en esta investigación es:

La crisis que viven los matrimonios en la actualidad inicia desde el noviazgo y tiene relación directa con la crisis social actual. Nos damos cuenta de que no estamos preparando a nuestros jóvenes para realizarse plenamente porque no tienen los espacios y cuando llegan a conformar una familia, llegan con todas estas limitaciones, la única forma de decirle a la pareja que la aman es en la intimidad. Esto se manifiesta en los problemas comunes de matrimonios, en el vivir al día, sin un proyecto de vida a largo o mediano plazo; son infieles, adictos y egoístas, materialistas y aunque intuyen que existen otras formas de ser feliz, no saben cómo llegar a ellas, pero sobre todo, tienen una sed enorme de amar y ser amados (2B).

Entonces, ¿quién está educando en valores? El sacerdote Mario Manríquez concluye el estudio al cuestionar que: “Si un joven te dice que hace deporte, que convive con los amigos, que está aprendiendo otras artes despertando sus sentidos, la pregunta es: ¿Dónde lo hace?” (Sánchez, 2010).



Este mismo estudio coincide en que la destrucción social de Ciudad Juárez tiene su base principalmente en la desintegración familiar y la falta de espacios culturales y deportivos. Podemos preguntarnos entonces ¿qué es lo que ha provocado la separación de las familias juarenses? ¿Cuáles han sido los factores detonantes de la destrucción del tejido social en ciudad Juárez?

Por un lado, durante las últimas décadas la industria maquiladora ha funcionado como la principal fuente de empleo, sin embargo, desde su llegada se ha ido tejiendo paulatinamente una destrucción de la estructura familiar, misma que ha generado una violencia exacerbada social sin precedentes, producto de la falta de atención a la niñez de los últimos 23 años. Los tiempos laborales en la industria maquiladora han transformado el rol de la familia, los hijos están creciendo en las calles, en las redes sociales, solitarios y arrinconados por el narcotráfico que une a sus filas, a una población cada vez más joven, e incluso niños (Martínez, 2010).

Ante este panorama, especialistas de El Colegio de la Frontera Norte (Colef) y de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) (citados en Rebolledo, 2010) responsabilizan a la industria maquiladora por el rezago social. Señalan que el impulso al desarrollo de la industria maquiladora, sin valores sociales agregados, soslayó y abandonó la tarea gubernamental de vigilar una política de desarrollo humano que terminó por remarcar la pobreza, la marginación y la falta de oportunidades de sus ciudadanos de los últimos treinta años.

Por otro lado, la consecuencia por el deterioro del medio natural y social, la dependencia del modelo maquilador, el desequilibrio, la divergencia de la comunidad, la pobreza y la desigualdad, contribuyeron al clima actual de crisis y violencia de Ciudad Juárez. Aseguran los especialistas:

El crecimiento maquilador de bajos salarios, no sustentable y que además no generó valores agregados, creció al amparo de un gobierno local débil ante las inversiones y de un sector privado dependiente y arrendador o rentista que descuidó el emprendedurismo y el desarrollo de esquemas de producción alternativos. Este deterioro del ingreso familiar generó condiciones de vida alteradas que nutrieron la oferta que el crimen organizado y común plantearon para completarlo, y así, aparecieron la cuota, el robo de autos, el asalto, el *carjacking*, y el secuestro, hasta que hoy Juárez se presenta como un mundo salvaje, del Viejo Oeste donde las responsabilidades del gobierno hoy son tomadas por la sociedad. (Rebolledo, 2010: 4A)

Los bajos salarios de la industria maquiladora y la absorción de la mayor parte del tiempo y la falta de espacios para desarrollar una vida socialmente integrada han generado una desintegración familiar, lo cual contribuye al nacimiento de una nueva juventud, que parece no tener rumbo ni un proyecto de vida.



Esa nueva generación creció con cierto rencor hacia las personas, esto sin duda, ha detonado al desgarramiento del tejido social donde no se ha logrado satisfacer las necesidades fisiológicas, de seguridad, de salud, de aceptación, de estima y de realización para lograr una mejor calidad de vida. Así pues, la relación de convivencia entre las familias se ha desvanecido de manera gradual, hasta el punto de perder la comunicación, de expresar sentimientos, de relacionarse con el medio ambiente y con los otros, así como una grave pérdida de valores. Esta responsabilidad puede o no ser cubierta adecuadamente, esto depende de múltiples factores como la capacidad económica, la educación de los padres, el nivel cultural de quienes la integran, factores hereditarios, la distribución y uso del tiempo libre, entre muchos otros (Juárez, 2012).

En los ámbitos familiares también se generan las relaciones de transmisión de la herencia, de los activos y de la propiedad de los bienes productivos; al mismo tiempo, se ejerce una parte importante del control y del cambio social, ocurre la reproducción social y se inicia y se mantiene de manera permanente la socialización de las personas y se establecen las relaciones intergeneracionales y de género (Tuirán, 2001).

La historia de Ciudad Juárez muestra una total incompatibilidad, posiblemente insensible, y una clara incapacidad tanto de los organismos públicos como de los actores privados, para hacer compatibles muchos servicios sociales con la muy elevada participación de las mujeres en el trabajo extradoméstico. Tal y como afirma Jusidman (2007):

La naturaleza sesgada de la demanda de trabajo femenino observada en la ciudad durante más de 20 años, la posterior contratación privilegiada de hombres jóvenes, la inseguridad que rodea la contratación de mano de obra en la industria maquiladora y los bajos salarios en relación con el costo de vida en una ciudad de frontera, afecta a las familias y genera una recomposición en los roles que tradicionalmente han jugado los jefes de familia hombres como proveedores principales del hogar, lo cual determina relaciones que muchas veces se vuelven conflictivas, generadoras de violencia o se traducen en relaciones inestables y precarias como lo muestra el mayor número comparativo de uniones libres y de divorcios de la ciudad. (p. 58)

Sin embargo, cabe resaltar que la industria a través de la AMAC (actualmente Index-Juárez), lleva a cabo anualmente torneos deportivos, como un medio de socialización entre los empleados. Pero, estos son ofertados a un limitado número de participantes, por lo que quedan fuera de este programa la mayor parte de los trabajadores y sus familias.



En entrevista, Almada señala:⁴²

[...] existe en Ciudad Juárez una situación muy grave de la infancia que tiene que ver con la crisis de la economía del cuidado, la gente está volcada al trabajo, especialmente en la maquiladora. Éste ha sido muy intenso tanto para los hombres, como para las mujeres, dando como resultado una situación en la que la gente no le alcanza la vida para los hijos. A su vez, no hay por parte de la ciudad, ni de los gobiernos municipales y estatales una inversión significativa en términos de atención a la infancia. El Desarrollo Integral de la Familia (DIF) maneja programas atrasados, con esquemas punitivos hacia los padres que no cumplen. No hay políticas preventivas frente a las transformaciones y novedosas situaciones que se observen en las familias, ni programas de apoyo a estas.

Asimismo, señala la entrevistada que el abandono de los niños por parte de sus padres junto con la apatía de los gobiernos, han dado como resultado niños que actúan con violencia contra las niñas; en general, se puede hablar de un modelo familiar en transformación, que ha roto los esquemas tradicionales.

A su vez, el Consejo Ciudadano por el Desarrollo Social de Ciudad Juárez⁴³ señala que es necesario el desarrollo social, económico e integral de las familias, así como la educación y la cultura (Jusidman, 2007).

- Una gran parte de los jóvenes actuales crecieron con la abuela o con algún familiar, cuando no solos. Se ha perdido en gran parte la referencia afectiva a la mamá, que anteriormente era el principal sostén afectivo.
- El problema es que se reproduce este abandono y se incrementa de generación en generación. Es tal la exclusión que el nivel de daño es bastante serio y el poder elaborar y resolver sus conflictos es difícil. Necesitan mucho acompañamiento e intervención y luego, la siguiente generación llega muy pronto. Hay mujeres de 30 años que ya son abuelas. Los padres, de tanta presión que tienen, dejan a los niños, los dos trabajan y los menores están más tiempo solos y no les dan calidad o calidez en el tiempo que les dedican.

Asimismo, Jusidman (2007) hace notar la escasa paciencia de los padres hacia los hijos, ya que agobiados por el trabajo y los bajos salarios, han mermado su capacidad para re-

⁴² Entrevista a Teresa Almada Mireles, directora del Centro de Asesoría y Promoción Juvenil A. C.; investigadora y profesora de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 12 de enero de 2010. El centro es una organización civil sin fines de lucro que ayuda a los jóvenes a desarrollar habilidades personales y sociales.

⁴³ Es un programa de gobierno que busca el desarrollo económico integral y la generación de empleos, desarrollo social, la seguridad pública y ciudadana y la educación y promoción cultural de los juarenses.



lacionarse con ellos positivamente y con afecto. También menciona que en Ciudad Juárez se observa cierto abandono por parte de los adultos para atender y proporcionar cuidado y afecto a la infancia y adolescencia, no solo entre padres, sino también con los educadores: maestros, profesores, promotores deportivos, catequistas, dinamizadores culturales.

La familia juega un papel fundamental en este proceso, se convierte en piedra angular, ya que es ahí donde el niño adquiere las primeras normas, actitudes y valores. Ante el exceso de lucha moral suscitada por algunos enseñantes, debemos recordar que la escuela no puede sustituir la función de la familia, en todo caso complementarla (Prat y Soler, 2003). Es por ello que un instrumento de educación integral para niños y jóvenes de educación básica, a través de la actividad física, resulta un agente para la transformación de nuestra realidad social.

Estatus familiar bajo

Ciudad Juárez tiene grandes industrias y crecimiento económico, además, los empresarios son parte de la industria globalizada y poseen formación, capacidad e iniciativa. Sin embargo, las familias pobres de Ciudad Juárez carecen de casi todo lo material y de una identidad que les aglutine, ya que son inmigrantes de muchos lugares de México y no asumen una ciudadanía juarense. La precariedad, la falta de oportunidades, la desesperanza y la pobreza han formado con el tiempo un escenario de frustración en estas. Además, hay una ausencia casi total de políticas dirigidas a la juventud (Vega, 2003).

De acuerdo con Almada (2024) el consumo de sustancias entre los jóvenes ha ido acompañado de procesos masivos de abandono familiar, deserción escolar e incorporación temprana al mundo laboral, bajo condiciones hostiles y de explotación. Por lo tanto, la seguridad en el barrio y en la ciudad es un reflejo de lo que pasa en las familias. Los jóvenes reproducen con mayor rigor, a nivel social y comunitario, la violencia que viven en sus hogares.

Si los jóvenes de los barrios están en las pandillas es porque han crecido en el abandono, en la violencia y porque no ha habido para ellos propuestas educativas, deportivas, culturales y de inserción laboral. Todas estas deficiencias se consolidan en las calles de la ciudad, en la televisión y en el internet. Los espacios actuales para la juventud son los “antros”,⁴⁴ ya que para ellos no existen otras alternativas de entretenimiento. Sin duda, el medio donde se desarrollan los niños, jóvenes y sus familias juega un papel determinante en la formación integral (Juárez, 2012).

En contraste, Barraza (2010b) señala que gran parte de las instalaciones deportivas y recreativas se encuentran en completo abandono. Ni autoridades ni vecinos atienden los lugares de esparcimiento en algunas colonias o fraccionamientos.

⁴⁴ Los antros son considerados por los jóvenes como espacios de convivencia, donde prevalece el alcohol y las drogas.



El descuido se percibe en distintos puntos de la mancha urbana, y de acuerdo a varios habitantes, los lugares son un punto de distracción de los menores que viven en el sector y que cada tarde acuden a disfrutar del espacio. (2B)

Otro factor determinante es la pobreza que se registra en Ciudad Juárez, ya que según el estudio “Efectos de la crisis en la pobreza (2006-2009)”, de Araceli Damián, de El Colegio de México, indica que:

La realidad económica que viven miles de familias juarenses contrasta notablemente con las cifras oficiales, ya que los testimonios de habitantes de colonias marginales acercan más su realidad a los resultados de otros estudios que ubican a la población fronteriza en condiciones de carencia mucho más elevadas. (Damián, 2010: 189-205).

El factor pobreza, entonces, ha favorecido que miles de personas se articulen con mayor facilidad al crimen organizado ante la falta de oportunidades. Aunque los gobiernos realizan esfuerzos para atender esta problemática, las estrategias utilizadas no han dado resultados favorables.

De ahí que los jóvenes carecen de un proyecto de vida, una visión de futuro, una visión de cambio, de estrategias y habilidad; es preciso, de la mano de la educación formal, generar programas alternativos que propicien el desarrollo de habilidades y competencias para la vida.

Bajo este esquema de la pobreza, son muchos padres que por falta de dinero no pueden inscribir a sus hijos a las escuelas de la educación básica, quedando esos niños a merced de pandillas y del crimen organizado. Son cientos de estudiantes de nivel básico que sin consideración alguna fueron rechazados de las instituciones educativas por no pagar la cuota de inscripción, en la zona suroriente de Ciudad Juárez.⁴⁵ La falta de oportunidades básicas, como el empleo, recibir un salario digno, alimentación, seguridad social, educación, espacios recreativos, áreas deportivas, programas sociales, entre otros, conlleva a las futuras generaciones a sumarse al crimen organizado (Barraza, 2010b).

Violencia y narcotráfico

El crecimiento económico de Ciudad Juárez ha sido impresionante hasta principios del año 2000, pero ha traído consigo problemas demográficos, educativos, urbanos y sociales, cuyos efectos impactan principalmente a la juventud. Según señala González de la Vara (2002), el narcotráfico y la adicción a las drogas son fenómenos conocidos⁴⁶ en am-

⁴⁵ El suroriente de Ciudad Juárez es actualmente la zona más poblada de la urbe fronteriza.

⁴⁶ El narcotráfico y la drogadicción son factores que desatan una violencia social sin precedentes; en años recientes han generado miles de muertes en todo el país, particularmente en Ciudad Juárez.



bos lados de la frontera y no se detendrán hasta que haya una firme convicción de acabar con ellos por parte de la sociedad y las autoridades de las dos ciudades.⁴⁷

Ciudad Juárez ha sido catalogada, entre los años 2008-2010, como la ciudad más violenta del mundo (Medina, 2010). Ante esta afirmación, nos preguntamos ¿Qué es lo que ha orillado a Ciudad Juárez a su autodestrucción social? ¿En qué ha fallado el sistema educativo? ¿Y las familias? ¿Qué se ha hecho por parte de las autoridades municipales, estatales y federales para rescatar a Ciudad Juárez de este cáncer social?

Bajo estos cuestionamientos se desarrolló la presente investigación, cuyos objetivos son aportar y contribuir al rescate de una juventud con valores, que tenga habilidades para afrontar los retos del mañana, con expectativas de cambio, de transformación, de ideales, personas integrales y seres humanos comprometidos con su entorno.

El narcotráfico se agudizó a partir de 2008 en Ciudad Juárez, esto como resultado tanto de su ubicación de frontera con el país que tiene el mayor mercado de consumo de drogas en el mundo como por la ola migratoria atraída por la industria maquiladora, lo que sin duda ha facilitado el desarrollo de este grupo delincuencia (Jusidman, 2007).

La presencia del narcotráfico es un factor explicativo importante del flagelo social, no solo por la contribución directa que aporta en la solución de sus propios conflictos, sino fundamentalmente actuando de manera indirecta sobre los demás factores de riesgo de la violencia (Centro Lindavista, 2004).

Se ha observado que la mayoría de las víctimas de homicidio son jóvenes hombres y mujeres y, respecto a los victimarios, el Instituto Municipal de Investigación y Planeación (IMIP)⁴⁸ (2002), registra que 36.5% de los homicidas detenidos en 2003 fueron menores de edad.

Según Jusidman (2007), el grave problema en Ciudad Juárez es la gran proporción de jóvenes que viven en zonas donde la violencia se ve como algo normal y a las víctimas se les considera culpables o merecedoras de castigo o incluso la muerte. La autora señaló que la esperanza de vida, especialmente en el poniente de la ciudad, es mucho menor al promedio debido a la gran cantidad de muertes por riñas, pleitos o ajustes de cuentas. En esta zona es común que los jóvenes porten armas que por lo general las proveen los narcotraficantes. Durante el periodo de violencia exacerbada (2008-2010) Ciudad Juárez se ubicó dentro del ranking mundial como la ciudad más violenta del mundo.

⁴⁷ Ciudad Juárez y El Paso, Texas, son ciudades hermanas, fronterizas y están separadas por el río Bravo. Sin embargo, cada una cuenta con características muy diferentes.

⁴⁸ El Instituto Municipal de Investigación y Planeación es un organismo público descentralizado de la esfera municipal que se encarga anualmente de elaborar el Plan de Desarrollo Urbano de la ciudad.



Tabla 1. Las diez ciudades más violentas del mundo en 2009

Ciudad	Homicidios dolosos por 100,000 habitantes
Ciudad Juárez, México	130
Caracas, Venezuela	96
Nueva Orleans, USA	95
Tijuana, México	73
Ciudad del Cabo, Sudafrica	62
Nueva Guinea	54
San Salvador, El Salvador	49
Medellin, Colombia	45
Baltimore, USA	45
Bagdad, Irak	40

Fuente: Tomado de Medina (2010).

Para Ciudad Juárez, el cálculo fue realizado con base en los 1362 homicidios dolosos registrados en el periodo del 1 de enero al 21 de agosto de 2009. Se vaticinaron para todo ese año 2293 homicidios, sin embargo, el pronóstico quedó corto en 364 homicidios, sumando un total de 2657 homicidios en 2009 (Tabla 2).

Tabla 2. Tasa de homicidios de ciudades seleccionadas en el mundo en 2009

Ciudad	Número de homicidios	Población total	Tasa de homicidios
Ciudad Juárez, México	2657	1'407,924	188.7
Rio de Janeiro, Brasil	799	460,300	173.6
Cali, Colombia	1615	4'690,761	34.4
Marsella, Francia	299	839,043	27.3

Continúa...



EDUCACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE

Tirana, Albania	125	700,000	17.9
Zilina, Eslovaquia	14	100,000	14
Bakú, Azerbaiyán	178	203,600	8.7
Tallin, Estonia	31	397,617	7.8
Malaga, España	44	568,305	7.7
Minsk, Bielorrusia	87	1'900,000	4.6
Manchester, Inglaterra	59	1'830,000	3.2
Praga, República Checa	35	1'200,000	2.9
Viena, Austria	29	1'691,469	1.7
Budapest, Hungría	27	1'696,128	1.6

Fuente: Tomado de Medina (2010).

Como se observa en la Tabla 2, Ciudad Juárez estuvo por encima de las tasas de homicidios de las trece ciudades consultadas.

Un elemento relevante en la guerra por los territorios del narcotráfico es que la mayor parte de las víctimas y sus victimarios son jóvenes, muchos de ellos menores de edad e incluso niños, según información publicada en el periódico *Norte*.⁴⁹

En México en los últimos cinco años han muerto 900 niños como consecuencia de la guerra contra el narcotráfico. El director de la Red en México por los Derechos de la Infancia Juan Martín Pérez García, alertó que los estados del norte del país “hay un grado de epidemia debido al aumento en el número de niños asesinados (Corral, 2010a: 3A).

Esto sin duda, agrava aún más el problema de la violencia en Ciudad Juárez.

...68 niños habían sido asesinados en las calles de la ciudad, en el 2009, la cifra se incrementó a 120 homicidios, y reportes hasta junio del 2010 indicaban que 49 niños habían muerto, sumando un total de 237 menores asesinados hasta junio del 2010 (Corral, 2010a: 3A).

⁴⁹ *Norte* de Ciudad Juárez es uno de los periódicos de mayor prestigio y credibilidad en la ciudad. Actualmente, en 2024, se edita únicamente en versión digital.



El problema social ya ha traspasado la juventud de esa época y la actual hasta el punto de repercutir en la niñez. Las pandillas reclutan a menores de hasta ocho años de edad, según Roberto Álvarez, coordinador del área de Prevención Social de Seguridad Pública Municipal y organizador de comités de seguridad vecinales, quien explica la dinámica actual de las pandillas de la ciudad y la razón del incremento de sus miembros:

Se está dando por los niños que desde pequeños están sueltos por los padres; ese niño que dejan en su casa hasta las 10 u 11 de la noche de siete, ocho o diez años, es el próximo pandillero, entonces se está incrementando el número de pandilleros y la edad empieza a disminuirse para su reclutamiento (Corral, 2010d: 4B).

El especialista considera también que hay dos factores que disparan la problemática de las pandillas en la ciudad: la ociosidad en los jóvenes y el abandono de los hijos a causa del trabajo de los padres.

Patrick Sharkey⁵⁰ (citado en Hernández , 2010b) afirma que la violencia afecta la inteligencia de los niños, esto significa ser más consciente del potencial que tiene la violencia de llegar más allá de simplemente las víctimas y aquellos que presencian un hecho violento, de alcanzar la comunidad y afectar a todos los niños de la misma. El especialista comparó datos sobre delitos en un barrio con las notas obtenidas en el colegio. Para el trabajo recopiló detalles de más de seis mil asesinatos en la zona de Chicago y las calificaciones de los niños. Los test incluían variables que se utilizan para determinar el Coeficiente Intelectual (CI) de un niño. Los resultados indicaron que si se cometía un asesinato en un barrio de un niño, en una zona de aproximadamente diez manzanas, las notas del test caían alrededor de media desviación estándar. Esto sin duda, coincide con los efectos del estrés postraumático. Los resultados sugieren que los niños pueden dejar la carga de la violencia mientras participan en actividades en su comunidad o en el colegio.

Aunado a lo anterior, la desconfianza en la autoridad para brindar seguridad aumenta entre la población, que reconoce que nadie dará la cara ni alzará la voz para exigir la libertad que se ha perdido en Ciudad Juárez (Corral, 2010b).

No obstante, ese estado emocional podría desencadenar en un corto plazo el incremento en el número de suicidios de personas que se encuentren sumergidas en un estado de depresión agudo que todavía no es atendido. Por esa razón, las autoridades de salud deberán iniciar con talleres que permitan abrir espacios donde se preste atención especializada con terapeutas y psicólogos en los diversos centros de salud (Corral, 2010f). Asimismo, considera que: “El problema con las personas que sufren cierta depresión es



que se encuentran desesperanzadas sin visión a que habrá un cambio positivo en su vida con todo y lo que ocurre a su alrededor” (Corral, 2010f: 5B).

Otro estudio que plantea la problemática es el denominado “Percepción ciudadana sobre inseguridad en Ciudad Juárez” (citado por Corral, 2010e), realizado por investigadores de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez integrantes del Observatorio Ciudadano, en el cual se concluye que de no actuar las autoridades de la forma adecuada, los niveles de delincuencia irán a la alza. La investigación expone que la situación de los homicidios en el estado de Chihuahua se considera una de las más preocupantes de todo el país, siendo Ciudad Juárez la zona geográfica de la entidad que más altos índices exhibe; sin embargo, a partir del año 2008 estos se elevaron a niveles exorbitantes, registrando una tasa de 130 por cada 100 mil habitantes, indicador que la ubica como la urbe más violenta del mundo. Así lo advertían:

De no actuar de forma inmediata, creemos que la situación de violencia e inseguridad seguirá produciendo pérdida de dinamismo económico y éste a su vez seguirá reproduciendo la violencia y delincuencia como resultado del desempleo. Es decir, la inseguridad y violencia es causa y efecto de la situación económica que se vive en la entidad, por eso ante dicho contexto en imperativo que las autoridades de los tres niveles de gobierno encargadas de la procuración de justicia y proporcionar seguridad a la población, reestructure la estrategia de combate a la delincuencia organizada hasta hoy manejada. (Corral, 2010d: 4B)

Este estudio coincide con los anteriores, remarca la importancia de un proyecto integral en coordinación con los tres niveles de gobierno con el objetivo principal de lograr la reestructuración del tejido social.

Uno de los acontecimientos que han marcado a Ciudad Juárez y puesto su mirada a nivel mundial, fue la matanza de Villas de Salvárcar en donde murieron varios jóvenes, de 15 a 20 de edad. El 30 de enero de 2010 un comando atacó a los estudiantes que celebraban un cumpleaños. La ejecución causó indignación de toda la comunidad juarense (Milenio, 2010).

Tras la tragedia, el Presidente de la República Felipe Calderón Hinojosa arribó a Ciudad Juárez el 11 de febrero del mismo año. La matanza dio paso a la creación de la estrategia “Todos Somos Juárez”, lanzada en marzo de 2010. Se trató de un programa de gobierno federal con la participación municipal, estatal y comunidad juarense, que incluyó 160 acciones que debieron haber mostrado resultados concretos en menos de 100 días, esa era la meta. Hasta la fecha, las propuestas solo han quedado en eso, sin posibilidad de medir el impacto social.

Otro doloroso acontecimiento para los juarenses fue la masacre ocurrida en el fraccionamiento Horizontes del Sur el 23 de octubre de 2010, en donde fueron asesina-



dos catorce jóvenes cuyas edades comprendían de los 13 a los 30 años de edad. Los agresores fueron descritos como “mocosos” de entre 16 y 21 años de edad (Gaytán, 2010).

Por su parte, la antropóloga Rossana Reguillo, (citada en Ortega, 2010) afirmó que:

A la incapacidad total del gobierno en sus distintos niveles para entender que no sólo es producto de la confrontación de grupos criminales, sino de la carencia de una política social que desde mucho tiempo debió aplicarse a esta frontera. Es lamentable, doloroso... que con tan pocos meses de diferencia hayan ocurrido en la misma ciudad dos hechos tan terribles y que el Presidente sólo aparezca en su página de *twitter* hablando como cualquier otro ciudadano y diciendo que el Gobierno de la República expresa su tristeza y preocupación por estos hechos, nos habla de la incapacidad de mando que tenemos. Evidencia la fallida estrategia y la actuación tan limitada de los mandos estatal y municipal que tienen una mirada miope para ver el problema. (3A)

En este sentido, el Instituto Municipal de Investigación y Planeación (IMIP) (citado en Corral, 2010c) consideró que:

Ciudad Juárez debe coordinar todos sus esfuerzos tanto sociales como gubernamentales para alcanzar los estados de paz que se requieren por lo menos para recuperar los espacios públicos en donde la población infantil ha dejado de mantener presencia. Asimismo, Ciudad Juárez debe buscar y plantear soluciones duraderas a corto, mediano y largo plazo con el compromiso firme de asumir la corresponsabilidad que eso implica. Es necesario establecer espacios para la paz considerados como lugares respetados y sagrados. (2B)

La violencia ha trasgredido la seguridad de los centros educativos, mostrando nuevamente el total fracaso del programa “Todos Somos Juárez”. La falta de oportunidades y la desintegración familiar los lleva a engancharse al crimen desde los nueve años, afirma en su investigación Pedro Peñaloza, doctor en ciencias penales y política criminal de la UNAM (citado en Martínez, 2010):

Desde los nueve años, niños mexicanos ya están escalando la pirámide criminal. Empiezan como informantes, ganando entre dos mil y cinco mil pesos; una vez comprobada su lealtad, se vuelven reclutadores, distribuidores de droga y después ayudantes en levantones. Pueden ascender todos estos puestos en menos de tres meses y convertirse en sicarios. Siempre y cuando aguanten el peso de la pistola, hay lugares del país, en la zona norte por ejemplo, en donde niños de nueve a doce años ya están en el circuito del sicario. (7A)



Asimismo, agrega Peñaloza que:

No va a ver ocho millones de sicarios, pero los desafiliados institucionales son una población vulnerable que vive desesperanzada y este es un factor de riesgo para muchas cosas, entre otras, la delincuencia o el suicidio. Y aquí, el ancla que ata a los jóvenes en las redes del crimen organizado, es precisamente el sentido de pertenencia que les otorga, ese que no les dio ni la familia, ni la escuela, ni la comunidad. El sicariato es un componente de los acercamientos con la criminalidad. La primera aproximación es la relación consumidor-vendedor de drogas, es decir, primero consumo, me hago dependiente y para seguir vinculado me ato a la venta. Una vez que estoy en ese circuito puedo aspirar a ser sicario porque para serlo se requiere que quien me pague me tenga confianza para ejecutar a las personas, por eso se requiere construir una relación simbiótica entre delincuencia organizada y consumidor. El resultado es un binomio de ejecución y pago y ahí ya eres parte de las bandas, eso le da al joven el sentido de pertenecer a algo. (Martínez, 2010: 7A)

Ejemplo de lo anterior es “El ponchis”, el niño sicario de los Beltrán Leyva, detenido en 2010 por militares. Édgar, de catorce años de edad pero involucrado desde los once con la delincuencia, era el encargado de degollar a los adversarios del cártel del pacífico. Es acusado de asesinar al menos a cuatro sujetos que después aparecieron desmembrados y colgados en un puente vial de la autopista Cuernavaca-México en octubre de 2010 (Valles, 2010: 5A).

Valles (2010) señala que es necesario establecer qué es lo que la sociedad o la cultura en general han producido en los últimos 25 años, es precisamente gente como “El Ponchis”, se pregunta. Así lo indica en su columna para el periódico *Norte*:

De los miles de asesinatos en esta guerra contra el narco y que vivimos todos, la mayoría no llega a los 25 años de edad. Y las matanzas de los adolescentes, como la de Villas de Salvárcar y otro par de ellas, han sido dirigidas por adolescentes, perpetradas por adolescentes que apenas tendrían los veinte años. Esto comprobaría la tesis de que las generaciones que han crecido en los últimos veinticinco años, han sido educadas en la cultura de la violencia virtual... Han sido las políticas educativas que han planteado a lo largo de todos estos años las que en parte han contribuido a tener personas como El Ponchis. Porque ha sido la relajación de la moral pública y privada la que ha soltado el freno. Casi tres generaciones se han perdido, porque sus padres se perdieron primero, y es esta última la que está perdida en su totalidad. La que generará sociópatas al por mayor. (5A)



Además, Feggy Ostrosky, Jefa del Laboratorio de Neuropsicología de la Facultad de Psicología de la UNAM (citada en Valles, 2010), afirma que:

No hay una figura paterna ni materna, no hay nadie que los guíe, no hay figuras rescatadoras porque no van a la escuela, no hay una maestra, un psicólogo que ayude a estos niños. El medio donde se ha desarrollado El Ponchis, la falta de educación ha contribuido al estado emocional, psíquico y violento que vive. Lo que significa que no tuvo quien le enseñara valores, moral y temor a Dios. Simplemente, porque a la generación anterior a la de El Ponchis no le interesó enseñarle, ni le interesó el mismo Ponchis. (5A)

Ahora, la sociedad ve reflejada no en un inocente niño, sino en el producto violento de la sociedad misma. Son múltiples factores los que han orillado a esta situación, pero sin duda, la educación juega un papel determinante en las sociedades, ya que es un igualador de las condiciones del hombre y la mujer.

Los jóvenes son actualmente tierra fértil para el narcotráfico, según Tamborrel: “Cada vez son más los jóvenes que se involucran en el narcotráfico pues son considerados tierra fértil para esa actividad, ya que la juventud es la etapa de más riesgo social y cuando se es proclive a ser víctimas de conductas que puede afectar y comprometer su futuro. Además, el narcotráfico abusa de la situación jurídica de los menores que no pueden ser castigados de la misma forma que un adulto y es ahí donde los enganchan y utilizan”. (Hernández, 2011: 7A)

Lourdes Almada y Nayela Ramírez (citadas en Martínez, 2011), señalan los retos para los padres de familia y para los adultos:

La guerra que se vive en la ciudad, está reflejando graves problemas entre la niñez, sin interés de ninguna autoridad. No hay un niño o adolescente en Juárez que no haya sido testigo de la violencia; y ellos son los más afectados, ya que están siendo expuestos a la violencia en las calles, en sus casas y hasta en las escuelas. Para los niños se percibe como algo normal o natural, por lo que tenemos los adultos que volvemos educadores, los padres de familia tenemos que acompañar a los niños y los medios de comunicación tenemos que reflexionar sobre lo que se vende y lo que se educa. (2B)



Promoción de programas por parte del Estado e instituciones sociales

Juárez y Lara (2016) han documentado que son pocos y de nulo impacto los programas públicos de atención a la niñez en el estado de Chihuahua y en particular en Ciudad Juárez. Señalan que estos esfuerzos implementados por los tres niveles de gobierno no han logrado tener una capacidad de convocatoria incluyente, motivante y estimulante para los participantes y sus familias. Debido a lo anterior, afirman, paulatinamente los jóvenes se integran a otro tipo de actividades no productivas como las pandillas y el narcotráfico.

En 2010 se implementó el programa del gobierno federal “Todos somos Juárez, reconstruyamos la Ciudad”, posterior a la masacre de los jóvenes de Villas de Salvárcar en febrero de ese año (Chacón, 2010). Este comprendía 160 propuestas en materia de seguridad, salud, educación, crecimiento económico, generación de empleos y desarrollo social. Sin embargo, las propuestas nunca se cumplieron y siguen sin cumplirse.

Un año después, representantes de las mesas ciudadanas que integran el plan federal de rescate “Todos Somos Juárez”, a través del foro del Congreso Ciudadano, calificaron de “pirotecnia política” los avances anunciados en diversos rubros, ya que a un año de que se hicieron los compromisos todavía no se ha concretado nada (Ortega, 2011a).

Así pues, advertimos la necesidad de invertir en las futuras generaciones a través de proyectos educativos. La educación formal se consolida con una serie de actividades y servicios extraescolares, siendo estos últimos los vinculados directamente a la educación formal, como son bibliotecas, museos, centros culturales, centros de educación deportiva, artística y teatros, sobre todo si nos remitimos a los datos proporcionados en cada uno de los niveles educativos que expresan de manera clara las limitaciones que hay en todo el sistema escolar de Ciudad Juárez y de todo el sistema educativo del país.

En ello coincide Marco Antonio Castillo, director general de la asociación civil Centro Interdisciplinario de Biodiversidad y Ambiente (CeIBA) de Guatemala (citado por (Martínez, 2010b), quien señala:

Los jóvenes en situación de riesgo viven estresados y presionados, pues ellos no pueden fallar en el mundo de las actividades ilícitas y si lo hacen pagan con sus vidas. El problema de Ciudad Juárez es estructural y la única forma de resolverlo es apostar por los niños y jóvenes que están en las capas sociales más golpeadas. Cuando se habla con los muchachos lo único que quieren es una oportunidad pues muchos de ellos quieren encontrar un sentido a su vida, y aunque obtengan menores ingresos que en actividades ilícitas, cuando comprueban que con sus propias capacidades y habilidades se pueden desarrollar no regresan más a la economía subterránea. Considera que para los pandilleros los factores de riesgo son tantos que es muy difícil librarse de la violencia si en respuesta la sociedad no ofrece las estructuras adecuadas que reduzcan los factores de riesgo. (2B)



El especialista considera que los programas dirigidos a los jóvenes en situación de vulnerabilidad deben tener una perspectiva integral mediante la cual la capacitación técnica sea el gancho y, sobre todo, el eje central humano que descubra la identidad de sus personas, para ello afirma que:

El éxito de un programa en Ciudad Juárez como el implementado en Guatemala y Colombia, debe ofrecer un modelo de capacitación y educativo para su desarrollo humano que reduzca la violencia personal producto de la experiencia personal y la violencia social estructural. (Martínez, 2010b: 2B)

Programas por parte de instituciones sociales

Otra iniciativa, ahora desde el ámbito social, que buscó contrarrestar la inseguridad en Ciudad Juárez fue el “Proyecto Comunidad Segura”, desarrollado en la colonia Anáhuac por comunidades de católicos, cristianos y laicos de la parroquia Nuestra Señora de San Juan de los Lagos. Según el párroco Francisco Javier Gómez (citado en Chacón, 2010), la idea vino de la sociedad, de un grupo de ciudadanos y fieles que se cuestionaron sobre el rumbo del país:

Necesitamos recuperar nuestro Juárez, transformar para ofrecer alternativas a los jóvenes, ya que carecemos de secundarias y preparatorias, únicamente hay dos prepas en su sector y son particulares. El ambicioso plan está apoyado por 20 comunidades que en reuniones desde el mes de febrero han logrado generar un proyecto viable en el cual ya trabajan. Otra parte del proyecto es involucrar a los vecinos para transformar la mentalidad y reencauzar a la juventud. (3B).

El crimen organizado ha destruido muchas familias en los últimos años y ha dejado alrededor de 10,000 menores huérfanos, según datos publicados por el periódico *Norte de Ciudad Juárez* el 15 de junio de 2010. En octubre de 2009 autoridades locales y estatales estimaron que tan solo en los primeros diez meses de 2008 la disputa entre grupos del crimen organizado provocó que más de tres mil niños juarenses perdieran a uno o ambos padres (Hernández, 2010).

Ninguna instancia oficial, atendió a los niños lastimados por la violencia que les arrancó a sus progenitores. No hay terapias que ayuden a superar el trauma posesionado sobre las familias tras la ejecución de uno de sus miembros. (3B)

Ante esta grave problemática, voluntarios se unen para atender a huérfanos víctimas de la violencia a través del Centro Familiar de Integración y Crecimiento A. C., en



donde enseñan a los niños a sanar su interior, pero sobre todo a perdonar a quienes les causaron un mal (Chacón, 2010). La tanatóloga Alma Ibarra (citada en Hernández, 2010b) considera que:

Hoy en día es muy grande el porcentaje de menores que han sufrido de manera directa la pérdida de un ser querido como es el padre o la madre a raíz de la violencia que se vive en la entidad. Es por esa razón que se organizó un taller especialmente diseñado para la población infantil, titulado bajo el nombre de “Los niños y el duelo” es como inició uno de los proyectos más importantes para la asociación no lucrativa, la cual imparte sin ningún costo los cursos para los padres como para los infantes. (3A)

El objetivo de este proyecto es que los pequeños aprendan a encontrar un sentido a su nueva vida y etapa de crecimiento emocional y espiritual a través de terapias de actividades lúdicas, en donde se transmiten al niño temas para que vuelva a sentirse amado y cuidado por los demás.

Otro importante esfuerzo social es el estudio tanatológico llevado a cabo en el año 2010 en Ciudad Juárez ante las miles de muertes ocasionadas por la guerra contra el crimen organizado. Según el estudio, la población se encuentra atravesando por un periodo de negación ante la cantidad de muertes ocurridas a su alrededor, ciclo que es indispensable superar mediante un proceso de duelo, según manifiesta la tanatóloga López (citada en Corral, 2010b), quien señala que esto es necesario para guardar cierto grado de cordura ante los acontecimientos aterradores que se presentan día a día. También manifiesta que:

El segmento de la población más afectado es el de los niños, ya que viven bajo un estrés postraumático que de manera involuntaria los hace recrear imágenes sangrientas en su cabeza sin haber observado un hecho violento, esto se crea tan sólo por escuchar cómo sucedió la muerte de fulanito. La negación te ayuda a no volverte loco y a mantener la cordura, porque esta realidad si la vives 24 horas y la deseas confrontar te lleva al terror. (3A)

Por su parte, médicos y psicólogos se organizan en nueva asociación civil (Martínez, 2010) para apoyar albergues y menores de la periferia, ellos dicen que:

En la sociedad somos más que el gobierno, no debemos esperar a que el gobierno haga todo, hace falta que la sociedad nos involucremos y rescatemos a esos niños y jóvenes porque podrían ser los sicarios del mañana. Estamos tratando de sacar a los niños de la periferia porque son los futuros sicarios, ya



que crecen con un odio a la sociedad que los ha relegado, entonces estamos trabajando para que tengan un mejor futuro. (7A)

Esta asociación civil, como muchas otras que han emergido en los últimos años, tienen un objetivo en común: coadyuvar en el rescate social y principalmente de los niños.

Instalaciones apropiadas para la implementación de programas

Una de las estrategias para la implementación de programas integrales es utilizar las instalaciones de las escuelas por la tarde o los fines de semana, es decir, una escuela siempre abierta. Por ejemplo, la UACJ en su responsabilidad social, cuenta con instalaciones deportivas de primer nivel, en donde se desarrollan desde el 2007 programas deportivos integrales que benefician a la niñez y la juventud juarenses, con espacios para el desarrollo de sus capacidades cognitivas, sociales, personales y físicomotoras (Juárez *et al.*, 2010; Juárez y Lara, 2016).

En Ciudad Juárez la escolaridad promedio de la población de quince y más años de edad era de ocho grados para el año 2000, 8.6 grados en el 2010, y para el 2020 este indicador se ubicó en 9.7 grados, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi, 2000; 2010; 2022).

Entrevistas realizadas por expertos de las organizaciones que conforman el Consejo Ciudadano de Desarrollo Social confirman el problema de la falta de calidad y pertinencia de la educación:

La escuela está separada de la realidad del niño; hay un problema serio en la calidad educativa, tanto por lo inadecuado de los contenidos (lo que aprenden en la escuela tienen muy poco que ver con la realidad en que viven los niños), como por la lejanía de los maestros. Además, la infraestructura de las escuelas se encuentra en malas condiciones. El problema en cuanto a la educación primaria es en parte la calidad, pero el otro problema es qué hacen los niños cuando salen de la escuela, entre la una y las cinco de la tarde que apenas vienen llegando las mamás. (Jusidman, 2007: 180)

Según información de Guadalupe Félix (2004), publicada en *El Diario* de Juárez, en la educación básica faltan recursos económicos y espacios educativos, carencias que provocan que cientos de niños y adolescentes abandonen su instrucción básica. Se estima que entre 15 mil y 17 mil personas en edad escolar del nivel básico no acuden a la escuela desde el año 2006. Sin embargo, ¿qué pasa con esos niños que no acuden a la escuela?, ¿en qué lugar se encuentran?, ¿qué programas alternativos existen al respecto?.

Almada (2004) considera que los jóvenes prácticamente no tienen muchas opciones en el futuro: por una parte, no se preparan para la vida ya que desertan a muy temprana



edad; los niveles de deserción de la secundaria en las zonas periféricas son superiores al 50%... la frecuencia de deserción escolar entre los jóvenes después de concluida la primaria indica que prefieren esperarse a entrar a trabajar en la maquila a los dieciséis años.

Pese a que el discurso del gobierno durante los años de violencia exacerbada (2008-2010) ubicó esta área como una de sus prioridades para recuperar el tejido social en la frontera, la realidad indica lo contrario. La promoción y apoyo al deporte fueron relegados por parte de las autoridades municipales, de acuerdo con un análisis de los presupuestos de egresos del 2008 al 2010 (Flores y Villa, 2011).

Tabla 3. Presupuesto asignado para el deporte (2008-2010)

Presupuesto de egresos 2008	Presupuesto de egresos 2009	Presupuesto de egresos 2010
2,745'090,982.00 pesos	3,295'110,569.00 pesos	3,164'805,335.00 pesos
Dirección del Deporte	Dirección del Deporte	Dirección del Deporte
23'188,961.00 (0.8 %)	25'049,235.00 (0.7 %)	25'667,521.00 (0.8 %)

Fuente: Flores y Villa (2011a). Presupuesto de egresos 2008-2010 Gobierno Municipal.

Además, del poco presupuesto asignado a esta importante área, en entrevista el profesor Francisco Torres, reconocido a nivel nacional por su trayectoria como entrenador de basquetbol, comenta:

Es muy importante que las autoridades tomen en cuenta los perfiles de quienes dirigen las áreas tan importantes para el desarrollo social como la Dirección del Deporte. El deporte forma hombres con valores, hay que estar conscientes de esto, sobre todo en estos momentos que la crisis de inseguridad ha trastocado nuestra forma de vida en Juárez. Sin embargo, no existe ni infraestructura, ni apoyo, ni recursos, son muy pobres y uno de los problemas que yo he detectado desde hace muchos años, es que los alcaldes han venido acomodando a sus amigos o compadres en esa Dirección, personas que no conocen el deporte, y que no entienden integralmente. (Flores y Villa, 2011a: 4A)

A pesar de su esfuerzo se requieren más programas del gobierno que favorezcan la socialización sana y masiva, además las áreas destinadas a este rubro están abandonadas, coinciden la mayoría de los diagnósticos elaborados por especialistas (Ortega, 2011). Estudios elaborados por parte de El Colegio de la Frontera (Colef), Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), Instituto Nacional de las Mujeres y organismos sociales dedicados al tema (citados en Flores y Villa, 2011a), exponen que:



La situación actual en nuestra ciudad es precaria, mal enfocada, y en la mayoría de los casos presenta escasa disponibilidad de infraestructura operativa y de aspectos funcionales que afectan la promoción, difusión y organización de la práctica deportiva. En Juárez encontramos una gran cantidad de espacios destinados a la práctica del deporte, pero, el problema es que "dichos espacios" no están equipados o acondicionados para su uso eficiente. En términos generales, aunado al problema de infraestructura, hay una carencia de programas que favorezcan la socialización sana y masiva, pues la mayoría de los deportes populares se encuentran asociados culturalmente al consumo de alcohol, lo que no favorece una convivencia sana y constructiva, encaminada a valores tales como la comunicación entre pares y la generación que nos lleva a una construcción social con valores. Existen varios predios particulares baldíos que se han improvisado como campos llaneros por parte de las ligas y asociaciones deportivas, recurso temporal que aminora el déficit existente, aunque no lo resuelve precario y mal enfocado apoyo al deporte. (4A)

De esta manera se constata que en Ciudad Juárez existen pocos programas de fomento deportivo planificados y con impacto a mediano y largo plazo, es decir, que trasciendan las administraciones; además, que no están articulados entre sí, ni cuentan con sistemas adecuados de diagnóstico, planificación, seguimiento y evaluación que les permitan diseñar estrategias y políticas públicas encaminadas a la eficiencia y calidad, especialmente los dirigidos a grupos vulnerables. Los responsables de dirigir el fomento al deporte requieren de un plan bien estructurado encaminado a la profesionalización de su personal, así como de infraestructura y recursos financieros para responder a la demanda de una sociedad con altos índices de crecimiento demográfico y con una imperante necesidad de espacios deportivos.

De acuerdo con el Instituto Municipal de Investigación Planeación, existen más de 500 parques con canchas multideporte en la ciudad, más de 350 unidades deportivas en donde se practican deportes como futbol, basquetbol, beisbol, softbol, atletismo, futbol americano, entre otros, y más de 240 gimnasios para el ejercicio físico (IMIP, 2023).

Por otro lado, el sistema educativo mexicano a pesar de sus grandes esfuerzos en materia educativa, no logra satisfacer las necesidades de esta generación, ya que la reflexión, la conciencia social, el respeto a la vida, la convivencia, parecen estar en segundo término. Pero, ¿qué está haciendo nuestro sistema educativo para contrarrestar y ofrecer verdaderamente una educación integral, sobre todo en la educación básica?, ¿qué opciones extraescolares ofrece la educación para su complemento?, ¿las autoridades le otorgan realmente el peso que debe tener la educación?



La escuela y los nuevos retos educativos

Repensar el estilo educativo de trabajo

Es de vital importancia trabajar en tres direcciones: la centrada en los factores intrínsecos que facilitarán el espíritu de liderazgo implicando la mejora de uno mismo, la adquisición de nuevos conocimientos y el entrenamiento de habilidades para la vida, haciendo uso de los valores, creencias y emociones que potencien la autoestima y la autorrealización. El simple hecho de ser educadores no significa que sepamos liderar la participación, la implicación, la actitud positiva y que estas se produzcan automáticamente. El espíritu cooperativo, invita a buscar nuevas formas de construir la identidad y de proyectar la objetividad, especialmente en nuestro contexto, con nuevas formas de relacionar y de convivir. Todas ellas son relaciones humanas que se deben fundamentar en el escuchar, la empatía y la atención a los demás con tal de detectar, asumir y tratar los puntos fuertes y las oportunidades de mejora que se nos ofrece, y optimizar las potencialidades y evitar sentimientos de insatisfacción.

Como lo indica Blanco (2010), el espíritu de liderazgo, cooperativo y estratégico son esenciales para adoptar una actitud positiva ante la necesidad de cambio. Según el autor, la tarea docente requiere proporcionar la interacción del aprendizaje, mediante una planificación válida y fiable, es decir, procurando conducir al equipo con la intención de lograr mismos objetivos, gestionando los recursos, fomentando el trabajo en equipo y la comunicación, concretando procesos, técnicas e indicadores más actuales por incrementar la eficiencia educativa.

Los educadores, entrenadores e instructores deberán estar preparados para favorecer el aprendizaje, deberán contar con un perfil integral acorde con las necesidades de los alumnos actuales, estar comprometidos con la sociedad y con la vida misma, de no ser así, estaremos únicamente jugando a ser educadores y totalmente indiferentes a nuestro presente y a nuestro futuro.

Repensar el escenario y las estrategias

El mundo educativo está desconcertado. La carencia de respeto, los bajos resultados, el fracaso escolar, la poca credibilidad y respeto social, la ausencia de valores y límites, la diversidad cultural, las nuevas tendencias, planes, reformas y modelos educativos, los continuos cambios curriculares con nuevas áreas de aprendizaje, la supremacía constante de las nuevas tecnologías son circunstancias que nos hacen sentir escépticos, poco ilusionados y, en el mejor de los casos, desconcertados por el devenir de la educación.

Todos los alumnos son diferentes y por lo tanto aprenden diferente. Es importante identificar el estilo de aprendizaje, el don, el tipo de inteligencia, el dominio, sus capacidades, sus habilidades, sus talentos. Pero para ello se necesita personal capacitado, competente y comprometido con su entorno, con un perfil idóneo que permita desarrollar



sus habilidades pedagógicas con y para los niños y niñas, generando personas integrales que den respuesta a la situación actual (Juárez *et al.*, 2010).

Los educadores intentan que los alumnos descubran por sí mismos sus alternativas de actuación y prevean sus posibles consecuencias. El profesor puede y debe utilizar múltiples procedimientos que se apoyan en el aprendizaje para el cumplimiento eficaz de los objetivos. Es importante incitar la reflexión ya que puede ser útil para favorecer la formación integral, siempre que se ajuste a las capacidades interpretativas del alumno (Riera, 2005).

Los alumnos se desentienden de todo conocimiento que no tenga que ver con su propia realidad. La llave está en personalizar, individualizar y otorgar autonomía por aprender aquello que más interesa y se adapte a las propias vivencias en lugar de discursos, clases magistrales y teoremas abstractos entre otros.

Tal y como manifiesta Riera: “En la medida que el aprendiz pueda interpretar eficazmente la situación, tendrá más posibilidades de generar pautas adecuadas ante situaciones similares que pudieran presentarse en el futuro” (2005: 95). De nada sirve la simulación educativa, es importante proveerle al alumno escenarios reales de aprendizaje que le sirvan en la resolución de problemas del día a día.

Cada vez somos menos las personas que nos cuestionamos si realmente estamos en una sociedad de cambio o estamos sufriendo una moda pasajera. Nada permanece igual, la evolución se va produciendo sin pausa, de forma gradual y con extrema celeridad. En otras épocas las renovaciones también se producían, pero a un ritmo más lento, sin prisas. Fue a partir de la revolución industrial que se aceleraron los procesos de conversión hasta llegar a nuestros días, en que todo se transforma con una rapidez que queda anticuado antes de poder saborearlo.

Blanco (2010) establece que en la actualidad el docente dispone de dos alternativas por ejercer su tarea profesional: la primera, la más tradicional, asegura nuestra superioridad instructora y el almacenamiento de contenidos sean o no significativos; la segunda, menos utilizada por considerarla incierta, desconcertante y con una inevitable dosificación de inseguridad, facilita la apertura a un nuevo tipo de educación, más adecuado a las nuevas expectativas sociales que divisan cambios constantes y, en consecuencia, crecimiento constante y oportunidades permanentes.

¿Cómo ajustarnos a esta segunda alternativa? ¿En qué momento iniciarla? ¿Cómo nos podemos ayudar por escenificarla y mantenerla? Nos hace falta definir un rol docente innovador, además de gestionar los procesos de aprendizaje. Un educador reflexivo y visionario que garantice el aprendizaje, que explique las mejores opciones para dar respuesta a cada situación, que justifique las razones para realizar una tarea específica, que provea al alumno de las herramientas necesarias para afrontar con responsabilidad los retos del siglo XXI (Riera, 2005).

En tercer lugar, el rol de un docente de hoy en día, siguiendo a Blanco (2010), ha de estar influenciado por la subjetividad de este, desde una interacción democrática, una



competencia que permite compartir ideas con un fuerte compromiso de valores de adhesión emocional y de construcción personal y social.

Retos de la educación física

La Federación Internacional de Educación Física (FIEP), ha sido el palco principal del debate sobre la Educación Física en el mundo desde su fundación. Este organismo elaboró el Manifiesto Mundial de la Educación Física, lanzado en 1970, con el cual prácticamente conceptualizó la Educación Física y guió sus caminos mundialmente, después de la traducción en todos los idiomas existentes.

Así pues, a inicios del presente siglo la FIEP lanzó un nuevo Manifiesto Mundial de la Educación Física (FIEP, 2000), el cual es un documento síntesis de todo lo que fue discutido en la segunda mitad del siglo XX:

Artículo 1. La Educación Física, por sus valores, debe ser comprendida como uno de los derechos fundamentales de todas las personas.

Artículo 2. La Educación Física, como derecho de todas las personas, es un proceso de Educación, sea por vías formales o no formales: Que al interactuar con las influencias culturales y naturales (agua, aire, sol, etc.) de cada región e instalaciones y equipamientos artificiales adecuados;

- Que al Utilizar actividades físicas en la forma de ejercicios gimnásticos, juegos, deportes, danzas, actividades de aventura, relajamiento y otras opciones de ocio activo, con propósitos educativos;
- Que al Objetivar aprendizajes y desarrollo de habilidades motoras de niños, jóvenes, adultos y ancianos, aumentando sus condiciones personales para la adquisición de conocimientos y actitudes favorables para la consolidación de hábitos sistemáticos de práctica física;
- Que al Promover una educación efectiva para la salud y ocupación saludable del tiempo libre y del ocio; Que al Reconocer que prácticas corporales relacionadas al desarrollo de valores, pueden llevar a la participación de caminos sociales responsables y búsqueda de la ciudadanía, se constituye en un medio efectivo para la conquista de un estilo de vida activo de los seres humanos.



- Artículo 3. Las actividades físicas, con fines educativos, en sus posibles formas de expresión, reconocidas en todos los tiempos como los medios específicos de la Educación Física, se constituyen en caminos privilegiados de Educación.
- Artículo 4. La Educación Física, por su concepto y alcance, debe ser considerada como parte del proceso educativo de las personas, sea dentro o fuera del ambiente escolar, por constituirse en la mejor opción de experiencias corporales sin excluir a la totalidad de las personas, creando estímulos de vida que incorporen el uso de variadas formas de actividades físicas.
- Artículo 5. La Educación Física, debe ser asegurada y promovida durante toda la vida de las personas, ocupando un lugar de importancia en los procesos de educación continuada, integrándose con los otros componentes educacionales, sin dejar, en ningún momento, de fortalecer el ejercicio democrático expresado por la igualdad de condiciones ofrecidas en sus prácticas.
- Artículo 6. La Educación Física, por sus posibilidades de desarrollar la dimensión psicomotora de las personas, principalmente en los niños y adolescentes, conjuntamente con los dominios cognitivos y sociales, debe ser disciplina obligatoria en las escuelas primarias y secundarias.
- Artículo 7. La Educación Física, para que ejerza su función de Educación para la salud y pueda actuar preventivamente en la reducción de enfermedades relacionadas con la obesidad, las enfermedades cardíacas, la hipertensión, algunas formas de cáncer y depresiones, contribuyendo para la calidad de vida de sus beneficiarios, debe desarrollar hábitos de práctica regular de actividades físicas.
- Artículo 8. La Educación Física deberá siempre constituirse de prácticas agradables para que pueda crear hábitos y actitudes favorables en las personas en cuanto al uso de las diversas formas de actividades físicas en el tiempo para el ocio.
- Artículo 9. La Educación Física, deberá éticamente ser utilizada siempre como un medio adecuado de respeto y de refuerzo a las diversidades culturales.
- Artículo 10. La Educación para el Deporte, por el potencial humanístico y social que el fenómeno sociocultural deportivo representa, debe ser estimulada y promovida en todos los procesos de la E.F.
- Artículo 11. El Deporte Educativo y el Deporte-Ocio o de Tiempo Libre deben ser considerados como contenidos de la Educación Física por



EDUCACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE

la similitud de objetivos, medios y posibilidades de utilización a lo largo de la vida de las personas.

Artículo 12. La Educación Física, como campo de actuación esencial para las personas, necesita que todos los organismos e instituciones que la consideran como objeto principal, prosigan desarrollando eventos y estudios que permitan una sustentación científica.

Artículo 13. La Educación Física, por sus características y potencial de ofrecimiento de actividades físicas en sus diferentes formas, puede y debe constituirse como una de las opciones principales en los programas de Turismo.

Artículo 14. La formación de profesionales, considerada necesaria para la actuación en el área de la Educación Física, debe ser revisada para que pueda atender los nuevos sentidos conceptuales.

Artículo 15. Los actuales profesores de Educación Física precisan readaptar sus actuaciones y sus procesos de perfeccionamiento en función de los caminos propuestos por este Manifiesto.

Artículo 16. Todos los responsables por los procesos de Educación Física deben empeñarse en la búsqueda de instalaciones y medios materiales adecuados para que no sea perjudicada en sus objetivos.

Artículo 17. La Educación Física, a ser reconocida como medio eficaz de equilibrio y mejoría en diversas situaciones, cuando es ofrecida a personas con necesidades especiales, deberán ser cuidadosamente adaptadas a las características de cada caso.

Artículo 18. La Educación Física debe ser utilizada en la lucha contra la discriminación y la exclusión social de cualquier tipo, democratizando las oportunidades de participación de las personas con infraestructuras y condiciones favorables y accesibles.

Artículo 19. Los profesionales responsables por la Educación Física en países y naciones subdesarrolladas, en situaciones de escasez, deberán buscar competencia y creatividad en la busca de estrategias pedagógicas.

Artículo 20. La Educación Física, por lo que representa en la promoción de las personas de acuerdo con este Manifiesto, debe ser un foco de atención de los países desarrollados, para que puedan a través de programas desprovistos de asistencialismo, contribuir con los países subdesarrollados, procurando disminuir las desigualdades de condiciones entre los pueblos.

Artículo 21. La Educación Física debe contribuir para la Cultura de la Paz, al ser usada en el sentido de una sociedad pacífica de preservación de la dignidad humana a través de iniciativas de aproximación



de las personas y de los pueblos, con programas que promuevan cooperaciones e intercambios nacionales e internacionales.

Artículo 22. Todos los responsables por cualquier manifestación de la Educación Física deberán contribuir con efectividad para que ella sea desarrollada y ofrecida en una convivencia saludable con el medio ambiente, sin causar impactos negativos, inclusive, utilizando instalaciones planeadas en este objetivo.

Artículo 23. La cooperación internacional utilizando la Educación Física como medio, por su tradición y nuevas posibilidades, debe ser incentivada y desarrollada más aún a través de intercambios de cooperación técnica, programas de becas y pasantías, facilidades para participación en eventos, y otras formas que refuercen a la cooperación, la amistad y la solidaridad entre los diferentes pueblos.

Artículo 24. Los responsables por la Educación Física deben, en sus estrategias de valorización de la Educación Física para las personas, buscar todas las formas de comunicación que puedan reforzar el conocimiento de sus beneficios.

Artículo 25. Los gobiernos y las autoridades responsables por la Educación Física deben reforzar sus políticas y acciones, reconociendo los valores de la Educación Física, priorizando los medios sociales desfavorecidos económicamente.

Artículo 26. *La Fédération Internationale d' Education Physique*, al presentar el Manifiesto Mundial de la Educación Física FIEP 2000, será la responsable por la traducción en los idiomas principales y por su difusión por todo el mundo, a través de la red de sus Delegados Nacionales.

Resulta evidente que los seres humanos necesitamos del ejercicio físico como parte de un estilo de vida, principalmente los niños, niñas y jóvenes en situación de riesgo como en el caso de Ciudad Juárez, desde la perspectiva del *Manifiesto Mundial de la Educación Física*.



CAPÍTULO II

Conceptos y enfoques

Aprendizaje y desarrollo de habilidades para la vida

El aprendizaje es fundamental en el desarrollo de la persona, pues es el medio por el cual adquiere no solo habilidades y conocimientos, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales. La enseñanza humana adopta muchas formas y algunos casos son fácilmente observables, por ejemplo, cuando un niño aprende a atarse sus zapatos. Otros son más sutiles como cuando un infante intenta comprender un concepto de la naturaleza (Ormrod, 2005).

Antes de profundizar en los diferentes paradigmas que consoliden una intervención educativa es importante centrar el concepto de aprendizaje. Gaskins y Elliot mencionan que es:

Un proceso socialmente mediado, basado en el conocimiento, que exige un compromiso activo por parte del estudiante y que da como resultado un cambio en la comprensión. Aprender, en consecuencia, es tanto un proceso como un producto ya que como resultado de las experiencias de aprendizaje los estudiantes se tornen individuos competentes. (1999, p. 74)

El aprendizaje es un procedimiento a través del cual se adquieren o modifican habilidades, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Está relacionado con el desarrollo personal y debe estar orientado adecuadamente y ser favorecido cuando el individuo está motivado.



Qué entendemos por aprendizaje

El aprendizaje es un concepto complejo que contempla distintas acepciones. La forma en que aprenden los seres humanos resulta muy variada: algunos absorben con facilidad ciertas lecciones mientras que otros se esfuerzan más para desarrollar el conocimiento. ¿Cuál es la mejor manera de aprender y de ponerlo en práctica?, ¿cómo identificar los diferentes estilos de aprendizaje que utilizan las personas?, ¿qué identifica a un estudio significativo de otros que no lo son? Shulman (2004) señala que las distintas formas de concebir el aprendizaje pueden agruparse en dos grandes líneas:

- Las que consideran una técnica de simple adquisición de saberes, por la cual los conocimientos que están fuera del aprendiz (en los libros o en la mente del profesor) llegan a estar dentro de él.
- Las que lo entienden como un proceso activo de construcción y reconstrucción, que conlleva una reelaboración de lo que está en el sujeto para lograr interiorizar lo externo.

Craig, Mehrens y Clarizio (1979) lo definen como el método mediante el cual la capacidad o disposición de una persona cambia como resultado de la experiencia. Por su parte, Ausubel (1983) considera que un aprendizaje es significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) alcanza significados para la enseñanza, a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo. Es decir, el aprendizaje se genera a partir de aquello que ya se conoce y al usarlo para concretarlo y relacionarlo con otros nuevos aprendizajes. En otra perspectiva, Haddad (1984) asevera que es la modificación habitual y relativamente permanente de algún aspecto de la conducta observable, que ocurre como resultado de varias experiencias. Pérez Gómez (1988) lo define como las tácticas subjetivas de captación, incorporación, retención y uso de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio. También Resnick (1989) lo caracteriza como un procedimiento de construcción dependiente del saber previo, influido por el contexto y con implicaciones en el ámbito académico. Para Beltrán (1993) es un sistema que supone una transformación duradera en la conducta como un resultado derivado de la práctica. Alonso, Gallego y Honey (1994) señalan que es un modo de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de la experiencia. En este tenor, Pozo (1996) mantiene una opinión similar.

Según González (2001), la enseñanza funciona como un método de adquisición cognoscitiva, que aclara, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, y de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad. En este sentido, Gallego y Ongallo (2003) consideran que el aprendizaje se procura

por medio de la experiencia y la relación con los otros, pues todos aprenden de todos en algún momento de la vida organizativa, por lo que debemos enseñar a otros y aprender de otros. También Feldman (2005) lo define como un espacio relativamente permanente en el comportamiento de las personas.

Blanco (2007) determina que es un proceso socialmente mediado que requiere un compromiso bidireccional entre el docente y el alumno, para hacer efectivos los cambios constantes en el conocimiento, el comportamiento, el pensamiento y la acción. Por otra parte, según Coll (2008), el aprendizaje consiste en establecer una jerarquía conceptual que prescribe una secuencia descendente, partiendo de los conceptos más generales e inclusivos hasta llegar a los más específicos, pasando por los intermedios.

Diferentes autores, a través del tiempo, tratan de precisar qué es el aprendizaje desde diferentes perspectivas. Veamos una simplificación en el cuadro 1:

Cuadro 1. El aprendizaje según diferentes autores

Autor	Definición de aprendizaje	Estilo de aprendizaje
Santo Tomás de Aquino (1947)	Se dan dos aspectos distintos en el aprendizaje. Al primero, en que la razón natural llega al entendimiento de las cosas por sus propios medios, le asigna el nombre de aprendizaje por descubrimiento; al segundo, en que otra persona actuando como agente coopera con la razón del que aprende, lo llama aprendizaje por instrucción.	Aprendizaje por descubrimiento; aprendizaje por instrucción
Craig, Mehrens y Clarizio (1979)	Proceso mediante el cual la capacidad o disposición de una persona cambia como resultado de la experiencia.	Cognitivismo
Ausubel (1983)	Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significados para la enseñanza, a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo.	Aprendizaje significativo

Continúa...



Autor	Definición de aprendizaje	Estilo de aprendizaje
Haddad (1984)	Modificación habitual y relativamente permanente de algún aspecto de la conducta observable, que ocurre como resultado de experiencias adquiridas.	Cognitivismo
Pérez Gómez (1988)	Métodos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.	Constructivismo
Resnick (1989)	Procedimiento de construcción de conocimiento dependiente del saber previo e influido por el contexto, y con implicaciones en el ámbito académico.	Constructivismo
Beltrán (1993)	Técnica que supone un cambio duradero en la conducta como resultado derivado de la práctica o de otras experiencias.	Constructivismo
Alonso, Gallego y Honey (1994)	Proceso de adquisición de una disposición relativamente duradera para cambiar la percepción o la conducta como resultado de la experiencia.	Cognitivismo
Pozo (1996)	Conjunto de cambios de conducta y pensamiento, que lleva a cabo un ser vivo como consecuencia de la experiencia.	Cognitivismo; constructivismo
Gaskins y Elliot (1999)	Método socialmente mediado, basado en el conocimiento, que exige un compromiso activo por parte del estudiante y que da como resultado un cambio en la comprensión.	Constructivismo

Continúa...



EDUCACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE

Autor	Definición de aprendizaje	Estilo de aprendizaje
Monereo y Pozo (1999)	Es un sistema consciente, estratégico de decisión, que involucra al mediador a través de una sesión gradual, que facilita la autonomía y favorece la autorregulación y la toma de decisiones. Es el propio sujeto quien construye su conocimiento desde la interacción en la medida que aborda los procesos.	Cognitivismo, Constructivismo
González (2001)	Medio de adquisición cognoscitiva que explica el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, y los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad.	Cognitivismo, constructivismo
Gallego y Ongallo (2003)	Se adquiere mediante la experiencia y la relación con los demás. Todos aprenden de todos en algún momento de la vida organizativa.	Constructivismo
Feldman (2005)	Forma de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona.	Cognitivismo
Blanco (2007)	Proceso socialmente mediado que requiere un compromiso bidireccional entre el docente y el alumno, para hacer efectivos los cambios constantes en el conocimiento, el comportamiento, el pensamiento y la acción.	Constructivismo
Coll (2008)	Establece una jerarquía conceptual que prescribe una secuencia descendente, partiendo de los conceptos más generales e inclusivos hasta llegar a los más específicos, pasando por los intermedios.	Constructivismo

Fuente: elaboración propia.



El aprendizaje no se puede reducir al planteamiento de actividades de simple memorización, pues también requiere la planificación de tareas en que se ejerciten habilidades para el procesamiento de información, adquisición y desarrollo de conceptos, selección de alternativas, toma de decisiones, análisis, síntesis, interpretaciones, resolución de problemas y creación de nuevas ideas (Boostrom, 2005).

Las aportaciones de la psicología cognitiva actúan estableciendo una diferencia entre dos categorías, las cuales pueden utilizarse para fundamentar diversos tipos de diseño de aprendizaje. La primera, a través del pensamiento convergente o de bajo orden, el cual requiere el recuerdo de hechos o conceptos; la segunda, por medio del pensamiento divergente o de alto nivel, que demanda análisis y síntesis, toma de decisiones y valoración de respuestas (Tileston, 2005).

Shulman (2004) señala que estamos inmersos en una etapa de “epidemiología del mal aprendizaje”, que lleva asociadas las siguientes patologías: el olvido de lo aprendido o amnesia, la no comprensión, el aprender de manera equivocada o fantasía y el no poder usar el conocimiento adquirido o inercia.

La amnesia es una de las más frecuentes, pues el estudiante olvida lo aprendido, posiblemente por la falta de compromiso y responsabilidad. Probablemente si el alumno se tomara el aprendizaje con seriedad, se acabaría este problema; sin embargo, no solo depende del estudiante, sino de qué y cómo se enseña. La fantasía denomina una comprensión ilusoria o una persistente equivocación. Los alumnos están confiados en que entienden algo cuando en realidad no es así. Estos errores deben ser tomados en cuenta, ya que el nuevo aprendizaje dependerá de su solución. La inercia se refiere a los conocimientos que están ahí, pero no son utilizados. Son ideas que no se olvidan y, aunque son correctas, no tienen forma de uso. La gente conoce algo, pero no puede ir más allá de los hechos; no puede servirse de ellos ni pensar con ellos ni aplicarlos.

Todas estas patologías nos conducen a preguntarnos: ¿cómo conseguir un aprendizaje eficaz?, ¿qué estrategias son las más adecuadas para conseguirlo? Para dar respuesta a estas interrogantes nos hemos basado en el modelo de Bransford, Darling-Hammond y LePage (2005), que se expresa en cuatro componentes esenciales: contenido, aprendiz, comunidad y evaluación. Ellos consideran que si los profesores o tutores quieren obtener una enseñanza efectiva en los estudiantes, deben conocer y comprender estas cuatro aproximaciones, que explican los procesos de aprendizaje, y, además, ser capaces de integrarlas en una sola para educar eficientemente.

1. Aproximación centrada en el conocimiento: entiende que el eje fundamental del proceso de enseñanza se centra en la instrucción de conocimiento, habilidades y competencias. Hopkins (2007) también fija su atención en la adquisición de contenidos por parte de los alumnos, indicando que el empeño por reforzar la obtención y retención de conocimientos de las materias no puede



ser exclusivo de los colegios particulares. Las escuelas de zonas marginales no pueden seguir el principio de promoción social y conformarse con *producir* estudiantes de secundaria que abandonen los planteles antes de la graduación y acaben siendo analfabetas funcionales. Podemos destacar las aportaciones de la psicología en relación con cuáles son los tipos de saberes que las personas utilizan para resolver problemas, cuál es la representación mental del conocimiento y cómo se organiza en la mente de las personas. Se hace una referencia a la Teoría de Esquemas y las aportaciones de la Teoría Conductista.

- Teoría de Esquemas o Teoría sobre la Organización del Conocimiento: Eysenck y Keane (1995) señalan que la organización del conocimiento puede establecerse mediante estructuras simples o complejas. Desde la Teoría de Esquemas cualquier acción humana, cualquier método de resolución de problemas y de aprendizaje humano requiere de un proceso de comprensión. Esta, a su vez, implica un procedimiento de construcción de esquemas y de asimilación de la nueva información (Mayer, 1991).
- Teoría Conductista: desarrollada entre los años 1920 y 1950 por psicólogos como Thorndike o Skinner, ha tenido una inmensa influencia en las aproximaciones de enseñanza en las que se valora la captación de conocimientos, habilidades y competencias. Esta teoría hace énfasis en el cambio de conducta como el principal objetivo de los procesos de aprendizaje. De ella (Skinner, 1982) se obtienen dos leyes:
 - a) La de Efecto: cuando una conducta es recompensada, se fortalece. Esta ley ha sido reelaborada en modelos de enseñanza, que se apoyan en complejos sistemas de estímulo y castigo. De ella se desprende también la idea de que es importante reforzar el trabajo del niño y el esfuerzo que pone en él.
 - b) La del Ejercicio: la repetición de las conductas hace que estas queden establecidas como hábitos de comportamiento. Esta ley ha sido aplicada en la escuela, enfatizando la práctica y el ejercicio para la instrucción.

En el conductismo se dan discriminaciones, generalizaciones, asociaciones y encadenamientos. Generalmente no pueden explicar las adquisiciones de alto nivel, así como los supuestos básicos. Se preocupa en producir resultados observables y medibles, en la evaluación previa de los alumnos para determinar dónde se debe iniciar la instrucción, los diversos pasos, antes de progresar hacia niveles más complejos, así como en el uso de refuerzos para impactar el desempeño, y de pistas o indicios, modelajes y prácticas para asegurar una fuerte asociación estímulo-respuesta. Para facilitar el aprendizaje, se le es-



estructura alrededor de la presentación del estímulo y la provisión de oportunidades, para que el estudiante practique la solución apropiada (Ertmer y Newby, 1993).

2. Aproximación centrada en el alumno: esta se construye sobre la idea de que lo esencial es centrarse en el educando, reconocer su individualidad y tenerlo presente como algo indispensable y único. Las teorías que nos aportan información para enfocarnos en los estudiantes son las siguientes:

- Teoría Cognitiva: el conocimiento es una simple acumulación de datos; el método memorístico puede funcionar en tanto lo que se va a aprender conste de pequeñas unidades, pero si aumentan, el descubrimiento de las relaciones será un poderoso instrumento para recordar. El aprendizaje genuino no se limita a una simple asociación o memorización impuesta desde el exterior; la adquisición de saberes comporta algo más que la simple acumulación de información y, además, implica modificar pautas de pensamiento. El proceso de asimilación e integración requiere tiempo y esfuerzo cognitivo; el aprendizaje puede ser una recompensa en sí mismo (Puente, 2000). La estructuración de la enseñanza debe ser significativa y ayudar al alumno a organizar y relacionar nuevos datos con los existentes en la memoria (Ertmer y Newby, 1993). Esta teoría considera que la inteligencia y el desarrollo del cerebro están predeterminados por la biología. Jensen (2004) asevera que la educación y la experiencia promueven el mejoramiento mental y que la realización de actividades variadas y diversas facilita el progreso de la capacidad para aprender. Además, indica que el aumento de las destrezas cerebrales depende de la experiencia. Durante la infancia estos procesos de crecimiento son muy fuertes y producen intensas conexiones cerebrales. Aunque continúan a lo largo de la vida, parecen ser más pronunciados entre los dos y los once años. Durante este periodo, el cerebro demanda estímulos específicos y variados para crear o consolidar redes neuronales. Se puede aprender fuera de esta etapa, pero debemos señalarla como crucial para la vida del ser humano (Sousa, 1998).
- Teoría del Coeficiente Intelectual: surgió a principios del siglo xx. De acuerdo con esta postura la inteligencia es algo innato y determina la habilidad de la gente para aprender, alcanzar un logro académico y obtener un buen puesto social. Terman y Binnet diseñaron instrumentos específicos para evaluar la inteligencia congénita de las personas, los cuales se componen de preguntas aplicadas mediante análisis factoriales que supuestamente miden el factor principal de la inteligencia, denominado Factor G o Factor de Inteligencia General. Este se considera algo innato en los individuos y es la base para predecir si los estudiantes serán hábiles en



la realización de sus tareas escolares (Howe, Davidson y Sloboda, 1998). Esta hipótesis ha sido bastante criticada en la actualidad. Hace un tiempo se creía que la inteligencia era algo inherente al ser y determinaba la habilidad para aprender. En la primera mitad del siglo xx muchas escuelas aceptaban esta suposición. Por esta causa los alumnos con coeficientes intelectuales bajos fracasaban; no había que preocuparse mucho por ellos (Perkins y Salomon, 1989).

- Teoría de las Inteligencias Múltiples: se fundamenta sobre el supuesto de que las personas, en vez de ser globalmente inteligentes, son particularmente buenas en ciertas áreas; por tanto, la inteligencia tiene distintas manifestaciones y no solo una. Gardner (1987) define las siguientes inteligencias: visual, lingüística, lógico-matemática, corporal, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Para esta teoría las personas poseen ocho inteligencias, aunque alguna de ellas predomine sobre las otras. Para la realización de cualquier tipo de actividad, se requiere el uso interactivo de más de una. En el apartado siguiente, se expone de manera más amplia la Teoría de las Inteligencias Múltiples.
- Teoría Constructivista: el psicólogo suizo Jean Piaget (1965) nos aporta una referencia acerca de cómo los niños se desarrollan y aprenden. Según Piaget, los niños se crían en un proceso individual y único que está marcado por dos elementos:
 - a) Maduración: en la cual existe una cadena de cambios biológicos que son genéticamente programados desde nuestro nacimiento y que se aprecian en una serie de fases (preoperacional, de operaciones concretas, operaciones abstractas).
 - b) Actividad: el niño debe experimentar y actuar para conseguir un progreso adecuado. La Teoría Constructivista indica que el aprendizaje se produce mediante un procedimiento de interacción entre el pensamiento y las experiencias. Piaget (1965) considera que los infantes son “exploradores activos” de su mundo. Este descubrimiento ha tenido una importante implicación en la educación, pues, a partir de la obra de Piaget, se enfatiza:



- a) La naturaleza constructivista del conocimiento: cualquier intento activo para interpretar el mundo, se apoya en las habilidades ya existentes y en los conocimientos y niveles de desarrollo.
 - b) La necesidad de conectar los temas a aprender con la vida real: los estudiantes aprenden mejor en los contextos auténticos y en las actividades de la vida real, más que a partir de las tareas artificiales llevadas a cabo en la escuela.
 - c) La necesidad de conectar las experiencias previas al nuevo conocimiento que se adquirirá: todos los enfoques de enseñanza enfocados en el niño, que comenzaron a mediados de los sesenta y principios de los setenta, están cimentados sobre las interpretaciones del trabajo de Piaget.
3. Aproximación centrada en la comunidad: se apoya en la idea de que el aprendizaje tiene una naturaleza social y la estrategia más eficaz para conseguirlo es construir comunidades en las que se construya un espacio seguro. La teoría que da soporte a la aproximación anterior es la siguiente:
- Teoría Social-Constructivista: Vigotsky (1978) señala que la maduración en sí misma no es suficiente para conseguir que los niños mejoren sus habilidades mentales. Por el contrario, las interacciones a través del lenguaje tienen una fuerte influencia en la mejora de los niveles de comprensión conceptual y de pensamiento. Los alumnos pueden aprender de los otros, más y mejor, incluso por encima del nivel de desarrollo madurativo correspondiente a su edad. Para Vigotsky, en la cooperación descansa la base del aprendizaje. En el proceso de construcción, ya sea formal, no formal o informal, un agente poseedor de habilidades superiores (padres, abuelos, profesores, amigos, etcétera) transmite conocimientos de una cultura particular. El saber, para Vigotsky como para Piaget, está enraizado en las acciones e interacciones con el ambiente; pero el primero destaca la importancia de la interacción con los representantes de la cultura. Los constructivistas consideran imposible aislar unidades de información o dividir los dominios de conocimiento, de acuerdo con un análisis jerárquico de relaciones. Sus principios básicos radican en la identificación del contexto, en el cual las habilidades serán aprendidas y aplicadas; también en el control por parte del estudiante para manipular la información y en el uso de las habilidades para la solución de problemas, que permitan al alumno ir más allá de la información presentada. El significado lo crea el estudiante: los objeti-



vos no están predeterminados como tampoco se prediseña la instrucción. Se debe mostrar al educando cómo se construye el conocimiento, promover el descubrimiento de múltiples perspectivas y llegar a una posición autoseleccionada (Ertmer y Newby, 1993). El constructivismo propone la enseñanza didáctica de la educación cooperativa, entre otras (Ferreiro, 2007).

4. Aproximación centrada en la evaluación: actualmente vivimos inmersos en un movimiento de reformas educativas y se considera a la evaluación como un elemento clave para posibilitar el cambio y la mejora educativa. Sin embargo, la forma más simple de valoración consiste en pasar un examen a los estudiantes y utilizar sus datos para decidir sobre la progresión de un nivel a otro. Pero las teorías del aprendizaje sugieren que la evaluación implica mucho más que simplemente aplicar un test a los alumnos. Se requiere una forma de examinación comprometida y profesional, alejada de formas concebidas como simples mediciones superficiales. Así, se podrá comprobar el producto obtenido y conectar con una concepción de evaluación, entendida como un proceso que subyace a toda práctica de enseñanza y con una evaluación formativa encaminada a la mejora del aprendizaje de los estudiantes (Fullan, 2002).

Cada una de las teorías anteriores ha tratado de descifrar las mejores formas en que aprenden los seres humanos, contribuyendo con diferentes estrategias.

Evolución del aprendizaje

Desde tiempos inmemoriales, el aprendizaje del ser humano ha ido evolucionando. Diferentes formas de aprender y de ver el mundo han brindado los medios que han hecho posible la transmisión de los valores culturales y la conservación sustentada de ellos, asegurando un proceso de creación que coincide con el curso de la historia en sus variables facetas.

Platón (427-347 a. C.) concibió una filosofía de la educación que dotaba a los hombres de un carácter humano. En sus primeros diálogos, llamados socráticos, presenta una visión del hombre universal como individuo en la sociedad. La *paideia* es el ideal que condujo a los griegos a la conciencia de sí mismos en aras de generar una visión del hombre y de educarlo (Platón, 1962).

Sócrates afirmaba que la virtud es una ciencia que puede enseñarse y debe haber en esta materia maestros y discípulos; si por el contrario, no es una ciencia, es imposible en-



señarla; porque, evidentemente, no puede enseñarse nada que no sea ciencia. Este conocimiento es el saber más alto, la cumbre de la educación general, de la *paideia* (Platón, 1962).

Esta educación primera, que debe sustituir, según Platón, a la educación tradicional y llegar a ser agente de una tradición reformada, no solo no constituye un obstáculo ante la autonomía moral, sino que es la senda necesaria para llegar a ella (Platón, 1999). Indudablemente, según el intelectualismo socrático, la virtud es una ciencia; esto es, la moralidad descansa en el saber y en la inteligencia; sin embargo, se observa corrientemente que la competencia científica y la cultura intelectual no engendran siempre la moralidad. Por ello, Platón afirmaba lo siguiente:

Es ciertamente a la inteligencia, que es como la vista del alma, a la que compete ver la luz del bien, conocer los valores en su verdad; pero la inteligencia es como un ojo que, en vez de ser movible en su órbita, no pudiera moverse sino con la misma cabeza o con todo el cuerpo; así para que la inteligencia se torne hacia el bien, y reciba su esclarecimiento es preciso una conversión de toda el alma. (Platón, 1999: 518)

Para la conversión del alma es preciso contemplar el cuerpo y la mente en su completa divinidad; a partir de este precepto, la inteligencia se tornará hacia el bien, hacia la verdad.

Esta educación es la que prepara la educación de la niñez; sometiendo el alma a un orden, que esa educación se esfuerza en hacer amable, sin poder aún hacerle comprender las razones, preserva a la inteligencia de una servidumbre que, sin volverla ciega, le impediría percibir el ideal y la tendría encadenada a unos intereses materiales (Platón, 1999).

Platón procura la educación previa a la reflexión racional; la heteronomía que nos impone provisionalmente es la vía normal que nos permite arribar a la autonomía. La educación platónica incluye, de este modo, unos grados, unas etapas sucesivas, y por eso presenta aún el carácter de una iniciación. Para alcanzar la interioridad a que nos invita, y de la que obtendremos la revelación del valor supremo, es preciso aceptar de antemano una disciplina exterior. Pero esta no tiene otro objeto que liberar gradualmente la actividad espiritual en busca de un bien ideal superando todos los fines empíricos, objeto absoluto de nuestra voluntad (Chateau, 1959).

Platón justifica el papel de la sugestión estética en la educación moral, así como las prácticas de encantamiento en una pedagogía de la interioridad; además, concibe la completa educación de la persona a través de su Teoría de la Educación. Otra tendencia que, sin duda, ha marcado la pedagogía educativa es la influencia escolástica¹ en la segunda mitad del siglo XIII, pues muchas universidades del norte de Europa, las dominadas por el papado, se vieron envueltas en una violenta disputa académica conocida por el nombre

¹ La escolástica fue la corriente teológico-filosófica dominante del pensamiento medieval, tras la patrística de la Antigüedad tardía, y se basó en la coordinación entre fe y razón, que en cualquier caso siempre suponía una clara subordinación de la razón a la fe.



de controversia escolástica. La misión era combatir las tendencias heréticas inherentes al interés suscitado por algunas doctrinas de Averroes; a saber: que el mundo es eterno y no objeto de creación finita; que Dios no controla directamente la secuencia de acontecimientos temporales; que a la última verdad se llega por la razón y que esta, a su vez, opera sobre los datos que le proporciona las sensaciones; que solo existe un intelecto que informa a todos los hombres (Bowen, 1992). Santo Tomás de Aquino² compuso sus obras de mayor envergadura, en especial la amplísima *Suma teológica* (Aquino, 1947). Tales doctrinas, conocidas entonces con el nombre de averroísmo latino,³ se dejaban oír cada vez con más frecuencia. Tomás fue nombrado profesor de Teología y empezó a escribir una serie de importantes tratados, en especial, la *Suma contra los gentiles* (Aquino, 1967).

Los escritos de santo Tomás de Aquino son algo más que un hábil y brillante examen de cuestiones controvertidas; el conjunto de todos ellos constituye una gran síntesis teológico-sistemática, filosóficamente elaborada y exhaustiva. Por primera vez en la historia de la cristiandad un teólogo trató de armonizar plenamente la experiencia sensorial con la inteligencia y los requerimientos de la fe, y de hacer justicia a ambos (Bowen, 1992).

La base de su síntesis residía en la aceptación del ser. No solo el mundo exterior es real en su opinión, sino que puede también ser conocido por la mente humana; de hecho, esta se halla específicamente adaptada para recibir información del mundo exterior y posee una capacidad de abstracción (Aquino, 1947). La ordenada objetividad del mundo exterior es transmitida por los sentidos a la inteligencia, en donde queda grabada como en una tablilla virgen. En este proceso no puede haber error, porque los sentidos transmiten simplemente lo que es: la verdad, pues es aprehendida directamente por la inteligencia (Bowen, 1992).

La síntesis escolástica constituye una realización impresionante y da cuenta de la experiencia de los sentidos y del modo racional de operar la inteligencia; pone también un toque personal a la investigación humana del entendimiento, pero niega al hombre el conocimiento absoluto. Por tanto, las preguntas de su intelecto contingente jamás quedarán totalmente satisfechas: la contemplación del bien supremo, *summum bonum*,⁴ será forzosamente incompleta. El hombre nunca podrá satisfacerse del todo con la sola explicación del mundo, por absoluta que esta sea. El misterio último de lo divino, la posibilidad de errores de interpretación y la necesidad de una opción moral que resulta del ejercicio de la voluntad significa que la existencia humana consiste en un esfuerzo

2 Santo Tomás (1225-1274) creó uno de los sistemas filosóficos más completos en la historia del pensamiento occidental y logró el equilibrio entre la razón y su ejercicio, y la fe y su práctica.

3 Reciben el nombre de averroísmo latino las doctrinas de Averroes, quien en el siglo xiii interpreta los escritos de Aristóteles tal como aparecen, rescatándolo de las influencias platónicas.

4 Significa “El mayor bien”, que es una expresión utilizada en filosofía, sobre todo en la filosofía medieval, para describir la importancia definitiva, el fin último y lo más singular que los seres humanos deben seguir.



constante por mantener una conciencia en estado de alerta continuo, de alimentar una actividad intelectual ininterrumpida (Bowen, 1992).

Santo Tomás formuló una nueva Teoría de la Educación. A este respecto, las ideas de Agustín, expuestas en diversos escritos: *De magistro*, *De catechizandis rudibus*,⁵ *De doctrina christiana*, desarrollan la teoría platónica del conocimiento innato haciendo del maestro un simple intermediario, cuya tarea consistía en ayudar al estudiante a recordar los conocimientos ya latentes en él. El papel activo del maestro es, pues, mayormente, según Agustín, el de orientar al discípulo para que este llegue a clarificar sus ideas iniciadas sirviéndose de los métodos de la lógica. De acuerdo con la concepción cristiano-neoplatónica, la verificación de dichas ideas se realiza por la intervención activa de Dios, es decir, por la iluminación de la verdad en la mente del alumno. Durante los siglos del cristianismo medieval no apareció ninguna teoría que explícitamente se opusiera a esta (Bowen, 1992). Él se hacía la pregunta: ¿puede un hombre, o solo Dios, enseñar y ser llamado maestro?⁶ Santo Tomás acumulaba las pruebas a favor de Dios en dieciocho preposiciones sacadas del Nuevo Testamento y de san Agustín. En otras seis exponía los argumentos en contra. Asimismo, le dio valor a dos aspectos distintos en el aprendizaje. Al primero, en que la razón natural llega al entendimiento de las cosas por sus propios medios —le da el nombre de aprendizaje por descubrimiento—; el segundo, en que otra persona actuando como agente coopera con la razón del que aprende —lo llama aprendizaje por instrucción— (Aquino, 1947).

Sin duda, todas las obras recogen algo de sus predecesores, que toman en cuenta definitivamente desde Platón, y van incluyendo nuevos hallazgos importantes para la pedagogía educativa; por ejemplo, ya finalizando el siglo xv, Juan Luis Vives (1913), pedagogo sistemático de occidente, cuya obra reside en el hecho de que supo recoger la tradición grecocristiana en su valiente lucha contra los métodos académicos entonces en uso en que los torneos dialécticos estimulaban más la vanidad de la victoria que la búsqueda honrada de la verdad, en su aptitud para elevarse como humanista por encima de su tiempo y en su genio de precursor en los nuevos caminos de la ciencia pedagógica y psicológica (Chateau, 1959).

De Vives, en la tradición aristotélica,⁷ se habla como del autor cuya razón de ser fue la lucha constante contra Aristóteles y la escolástica. El humanismo⁸ de Vives encontró su expresión pedagógica en el extraordinario interés que puso en la enseñanza de las lenguas o, para hablar como hoy se habla, en la educación lingüística.

Este autor es considerado como el precursor del método inductivo. He aquí en primer término la afirmación de la base experimental que debe tener toda la didáctica: en

⁵ *Ser maestro, la Catequesis de los principiantes.*

⁶ Santo Tomás lanzaba al debate en el año 1256.

⁷ La tradición aristotélica impregna todo el pensamiento político, jurídico, filosófico, ético y retórico. Es una de las corrientes más fuertes del pensamiento del mundo occidental.

⁸ El humanismo es un movimiento intelectual, filosófico y cultural europeo estrechamente ligado al Renacimiento.



la preceptiva de las artes haremos acopio de muchos experimentos y observaremos las prácticas de muchos para extraer de aquí reglas universales (Vives, 1913). Es una clara expresión del método inductivo a la ciencia pedagógica, afirmación que nadie enunció antes de Vives (Chateau, 1959).

Actualmente estas precisiones conservan todo su rigor. Ya se sabe que en pedagogía cuantitativa la expresión de un fenómeno solo tiene valor cuando se le compara con la expresión de fenómenos semejantes; por otro lado, al concebir la educación como un progreso es indispensable comparar las producciones hechas en diferentes épocas por el mismo alumno, tal y como en palabras de Vives (1913) se expresa a continuación: “Los alumnos conservaran lo que hubieren escrito en los primeros meses para cotejarlo con lo escrito en los meses sucesivos y certificarse de los avances y seguir pisando la vereda por donde entienden que adelantan caminos”. Y también: “La comparación de cada paso que damos con lo que hicimos en la época anterior y lo que hacen los demás pone de manifiesto nuestros adelantos, lo que se consiguió y lo que nos falta todavía”. Vives (1913) atribuye gran importancia a la evaluación de lo hecho anteriormente, de tal forma que hay una referencia del avance que ha tenido el estudiante y también de los que le falta desarrollar. También afirmaba que no solo en los ejercicios escolares es donde se debe observar al niño, pues considera indispensable el valor de los juegos como medio para conocer las aptitudes. Se le ejercitará en los juegos que denuncien el acumen y la índole nativa, particularmente con otros niños de su edad, con los cuales congenie. Aquí no habrá la más pequeña sombra ni el asomo leve de fingimiento, sino que todo saldrá natural, pues toda competencia alumbra y revela el ingenio —no de otra manera que el calentamiento de la hierba o de la leña o de la fruta por el olor delata su naturaleza—, otorga un gran valor educativo a los juegos, ya que manifiesta que es precisamente a través del juego donde el niño se expresa libremente y de manera natural, encontrando con ello un análisis objetivo de sus aptitudes.

Vives (1913) no quiere que solo el docente utilice el método inductivo; desea que también lo adopte el estudiante. Era ya tradicional —y continuará siéndolo— exigir al alumno una atención ininterrumpida a las explicaciones del maestro. Él conocía su importancia; pero conjuntamente concede un sitio a la eficacia que para el estudiante posee la reflexión acerca de los datos que pueda recoger el mismo *learning by doing*,⁹ que tendría tanto éxito en el siglo XX, como formula claramente Vives. Contribuye a sí mismo a esa rapidez mental de la meditación y la práctica de cualquier disciplina mediante las cuales aquella se acrecienta, pues no tanto se sabe lo que recibimos por una callada contemplación como lo que se nos transmite por el ejercicio y el uso. Esto pasa en la manera de los actos y obras externas, en la virtud, en la música, en la elocuencia, en el arte

⁹ El *learning by doing* o formación experiencial es una metodología donde la práctica supera a la teoría y los alumnos aprenden haciendo.



fabril,¹⁰ en el arte pictórico y en todo lo demás de este género. Y es tanto más grande el provecho cuanto más tenaz es la perseverancia en la obra sin pesadumbre ni enojo del espíritu. Hay que insistir y persistir en el empeño y lo que por este camino no dio rendimiento hay que intentarlo por otro. Esta lucha con la obra nos da la medida exacta de su realismo. El contraste pedagógico, humanismo y realismo, que iba a formularse con toda claridad en el siglo xvi.

Por otro lado, y con aportes significativos hasta nuestros tiempos, cabe mencionar la pedagogía de los jesuitas (1548-1762), que responde a un ideal realista y de acuerdo con la necesidad de una época determinada. Un esfuerzo pedagógico por más de doscientos años en las más diversas naciones habla por sí mismo a favor propio. La flexible centralización de la orden, sus cualidades de adaptación a los diversos espíritus nacionales, la solidaridad natural en humanistas impregnados de la misma fe y que hablan la misma lengua, todo esto ha permitido construir en provecho propio la *Res Publica Litterarum*,¹¹ el sueño dorado de los escritores del Renacimiento.

De esta manera, san Ignacio de Loyola¹² y su pedagogía establecen como estrategia un modelo pedagógico, consciente y dinámico, que se realiza en cinco etapas, sucesivo y simultáneo, donde cada una de ellas se integra con las demás, de tal forma que se afectan e interactúan durante todo su desarrollo. La aplicación de este proceso pedagógico no se refiere exclusivamente al proceso educativo a nivel del aula y de la relación educador-educando, sino que es necesario aplicarlo también a todo el entorno institucional que lo soporta, ya que de lo contrario podrá darse el peligro de contradecir institucionalmente lo que se pretende lograr. Toda la institución educa, pues el paradigma está al servicio de la gestión total y no solo la del conocimiento. El paradigma pone énfasis en la interacción continua entre el contexto, la experiencia, la reflexión y la acción como medio de autoevaluación de la vida (Gil Coria, 2002). Las cinco dimensiones¹³ son:

- Situar la realidad en su contexto;
- Experimentar vivencialmente;
- Reflexionar sobre esa experiencia;
- Actuar consecuentemente; y
- Evaluar la acción y el proceso seguido.

El éxito de estas escuelas no habría sido unánime si su concepción no hubiese respondido a las necesidades más profundas de la época. La pedagogía unitaria y formal

10 El arte de modificar las cosas que el hombre toma de la naturaleza o produce mediante el cultivo de la tierra constituye la industria fabril.

11 República de las letras.

12 Creador del *Ratio Studiorum* en 1592, método pedagógico de estudio humanista y que en la actualidad, desde 2002, se ha convertido en el Paradigma Pedagógico Ignaciano.

13 Paradigma Pedagógico Ignaciano.



de los jesuitas, la exacta disciplina de sus colegios, el elevado nivel de sus estudios, respondían a ese ideal (Chateau, 1959). El año de 1592 señala una época privilegiada en la historia de la pedagogía.

Comenius (1988)¹⁴ impone la perfectibilidad del género humano y el gran poder de la educación sobre el hombre y la sociedad. Al estar convencido de que la juventud es el único periodo en que puede emprenderse la educación del hombre con las mayores posibilidades de éxito, es preciso, proclama Comenius, que haya una escuela materna en todas partes, escuelas elementales en cada distrito, pueblo o aldea, un gimnasio en cada ciudad, una academia en cada estado e, incluso, en cada provincia.

La propuesta pedagógica de Comenius proclama claramente que todos los hombres tienen una aptitud innata hacia el conocimiento y no lo restringe solamente a una élite o para algunos iluminados; así crea la concepción de una escuela popular de gran encubrimiento y a la que todos tengan acceso. El fin es la paz mundial, ya que consideraba que la educación es el camino más rápido para llegar a ella. Él definió la educación como el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan, no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas, ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quien las enseña. Su método pedagógico tenía como base los procesos naturales del aprendizaje: la inducción, la observación, los sentidos y la razón. Parte de su propuesta pedagógica es eliminar totalmente la violencia del proceso educativo. Exigió con firmeza que la educación primera fuera obligatoria. La educación debe ser comprensiva, no memorística, y un proceso para toda la vida, que integre las actividades creativas humanas y sus principios, para una amplia reforma social basada en la unión de la teoría, la práctica y la crisis. Concibe la educación como un desarrollo integral de la persona; de la misma forma que hay armonía en el macrocosmos dedujo que el hombre igualmente debe de convertirse en todo armónico y han de desarrollarse plenamente sus potencialidades y habilidades, y no simplemente la razón (Comenius, 1988).

La función social de la educación para Comenius estaba íntimamente ligada con la búsqueda de una renovación moral, política y cristiana de la humanidad. Defendió la idea de una escuela para todos, mujeres y hombres, señalando a las autoridades gubernamentales como responsables de su difusión y organización. Decía que el aprendizaje debería comenzar en el hogar, siendo de esta manera que los padres serían los primeros educadores. Y esto significaba la inclusión de la madre. Entonces si las madres no fueron educadas después no educarían a sus niños. La educación ayudaba a aumentar el bienestar de un país, así como también sus buenos modales. Él pensaba que era necesario conducirlos justo hasta donde sea posible, con el objetivo de que se animen, se estimulen y

14 Fue un hombre cosmopolita y universal convencido del importante papel de la educación en el desarrollo del hombre. La obra que le dio fama por toda Europa y es considerada como la más importante es *Didáctica magna*, y su primera edición apareció en el año de 1630.



se acrisolen mutuamente, formándose así en todas las virtudes, entre ellas, la modestia, la diligencia servicial, la fraternidad y la solidaridad.

Otro autor que, sin duda, ha marcado la historia de la educación hasta nuestros tiempos es Rousseau (1712-1778) (1957) bajo la concepción del aprendizaje natural, quien es considerado como uno de los grandes teóricos de la educación del siglo XVIII; inclusive sus aportes perduran hasta nuestros días. Decía que un ser bien educado requiere de tres aspectos fundamentales: la educación de la naturaleza, la educación de las cosas y, finalmente, la educación de los hombres.

Este filósofo recomienda que la educación sea a través de los sentidos, en un ambiente natural y común, con significado para el desarrollo intelectual (Rousseau, 1957). Él concibe la educación como un proceso natural, como un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no como una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección. Esta educación aspira también a formar al niño como un ser social. Se piensa en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles. Rousseau señala en su obra *Emilio o de la educación*, que en la sociedad estaba el origen de todos los males de su época:

Todo es perfecto cuando sale de las manos de Dios, pero todo se degenera en las manos del hombre. Obliga a un tierra a que dé lo que debe producir otra, a que un árbol de un fruto distinto; mezcla y confunde los climas, los elementos y las estaciones, mutila a su perro, su caballo y su esclavo; turba y desfigura todo; ama la deformidad, lo monstruoso; no quiere nada tal como ha salido de la naturaleza, ni al hombre mismo, a quien doma a su capricho, como a los arboles su huerto. (1957: 1)

Podemos ver con claridad la culpa que encuentra Rousseau en la sociedad de su tiempo, destruyéndolo todo, transformándolo y deformándolo como alguien que está peleado con la naturaleza. Para dar respuesta a la problemática social de su tiempo propone como alternativa de solución la vía de la transformación interna del hombre por medio de la educación, de ahí que su papel en el desarrollo de las ideas pedagógicas sea de vital importancia:

La educación nos viene de la naturaleza, de los hombres o de las cosas. El desenvolvimiento interno de nuestras facultades y nuestros órganos en la educación de la naturaleza; el uso que aprendemos a hacer de este desenvolvimiento o desarrollo por medio de sus enseñanzas, es la educación humana, y la adquirida por nuestra propia experiencia sobre los objetos que nos afectan, es la educación de las cosas. (Rousseau, 1957: 1)



Afirma que todo tiene sentido cuando adoptamos las bondades de la naturaleza, la enseñanza de los hombres y la experiencia de las cosas.

Por otro lado, Pestalozzi (1996), pedagogo del siglo XIX, quien coincide plenamente con Rousseau, introdujo el concepto de escuela nueva, cuyas primicias pedagógicas se enfocan en tres principios fundamentales. En el primero de ellos, la naturalidad, Pestalozzi indicó que solo la educación podía realizarse conforme a una ley, que es y debe ser en armonía con la naturaleza. De este principio se deriva la necesidad de libertad en la educación del niño, pues es preciso que esté libre para que pueda actuar a su modo en contacto con todo lo que lo rodea: el ambiente. El segundo principio viene a ser una educación elemental, que debía partirse de la observación de las experiencias, intereses y actividades educativas; de no enseñar nada que los niños no pudiesen ver, coincidiendo plenamente con Rousseau, y consideró que la finalidad principal de la enseñanza no consistía en hacer que el niño adquiriera conocimientos y aptitudes, sino en desarrollar las fuerzas de su inteligencia, dividiendo aquella en forma gradual, de acuerdo con su evolución y donde se tomará en cuenta al individuo como una unidad de inteligencia, sentimiento y moralidad. Sostenía que cualquier irregularidad en estas características conlleva a la nulidad de una educación integral. Finalmente, el tercer principio es la educación física como parte fundamental en el desarrollo del niño, ya que actúa como medio de fortaleza y resistencia corporal cerrando así el ciclo de una educación integral, que va desde lo más espiritual hasta lo puramente corporal (Pestalozzi, 1996).

Él propone corregir la educación memorística, árida e intelectualista de su tiempo. Para ello ensaya, experimenta y perfecciona un sistema, un método, una técnica, que educa a la vez el intelecto, el corazón y la mano. Su principio pedagógico es el ejercicio y uso de la intuición. Prefería iniciar la educación de los niños ejercitando la atención, la observación y la memoria, y cimentar estas actividades antes de pasar a juzgar y razonar. Asimismo, considera el amor como principio esencial de la educación y expuso que la mejor educadora es la madre, tal como define a continuación: “¿Por qué entregáis a manos extrañas una tarea tan dentro de vuestra misión que Dios y la naturaleza y vuestro propio sentimiento con una sola voz parecen haber delegado en vosotras?” (Pestalozzi, 1996: 132). Pestalozzi, al igual que Rousseau, reprochan el hecho de abandonar en otros brazos tan importante responsabilidad; tal es el caso de Rousseau, quien afirmó lo siguiente:

Desde que empezamos a vivir, comienza nuestra instrucción; nuestra educación se inicio simultáneamente con nosotros; nuestro primer preceptos es la madre. Por eso la palabra educación tenía tan antiguamente un significado que ya ha desaparecido: quería decir alimento. (1957: 5)

La primera educación es de la madre, ya que la educación empieza desde el momento en que nace el niño; por ello, la importancia de poner énfasis en sus primeros años de vida. También atribuye un gran valor educativo a la familia, pues el padre y la madre



son pilares en la formación del proceso integral del niño, dado que es una responsabilidad muy grande, la cual termina cuando el niño llega a ser un hombre de bien.

Ya en el siglo XX surgen con fuerza los principios de Maria Montessori,¹⁵ quien propuso a la educación el término de Escuela Activa. El Método Montessori tuvo resonancia mundial en los medios educativos. En esa época resultaba realmente revolucionario asociar, en la educación infantil, el aspecto social y el pedagógico, así como reconocer los derechos del niño y defenderlos ante la opresión de los adultos (Montessori, 1989).

La obra tiene gran importancia en toda la historia de la educación contemporánea, e incluso de la educación moderna; representa también el caso más significativo que dicha historia nos ofrece, puesto que su doctrina y sus realizaciones pertenecen con todo derecho al movimiento de la Escuela Activa,¹⁶ las cuales se basaron en:

La individualización: Individualizar la enseñanza es respetar al niño en sus aptitudes y capacidades para que él mismo desde dentro pueda desarrollar lo mejor de sí mismo y ponerse en situación dinámica de aprendizaje y de responsabilidad. Se trata de una educación que toma en cuenta las peculiaridades individuales sin negar la socialización.

La socialización: Esta pedagogía pretende educar al individuo para la sociedad y surge de la radical necesidad de asociarse para vivir, desarrollarse y perfeccionarse; a través de actividades escolares realizadas en grupos se desarrollan en el alumno hábitos positivos de convivencia y cooperación social que le preparan para la vida.

La globalización de la enseñanza: Comienza a surgir la enseñanza por el todo organizada con un criterio unitario y totalizador; como los sujetos perciben las cosas en su totalidad, los contenidos de la enseñanza los cuales se deben organizar en unidades globales o centros de interés para el alumno.

La autoeducación: Considera al niño el centro de toda la actividad escolar y la causa principal de su saber .

El primer motivo esencial de la enseñanza de Montessori no es enseñar, guiar, dar órdenes, forjar o modelar el alma del niño, sino crear un medio adecuado a su necesidad de experimentar, de actuar, de trabajar, de asimilar espontáneamente y de nutrir su espíritu (Montessori, 1989).

Bajo este fin es preciso, ante todo, que el medio le proporcione, desde el punto de vista cuantitativo, el mobiliario, los útiles, los objetos de observación, los medios de tra-

15 Fue una educadora, científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, devota católica, feminista y humanista italiana (1870-1952). El Método Montessori de educación que ella obtuvo de su experiencia ha sido aplicado exitosamente con todo tipo de niños y es muy popular en muchas partes del mundo.

16 Movimiento pedagógico de finales del siglo XIX y principios del XX, que proponía a un alumnado activo que pudiese trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño.



bajo que corresponden a sus dimensiones físicas y a sus fuerzas, y que sean tan perfectamente propios del fin que pueda fácilmente alcanzarlos, moverse entre ellos y utilizarlos. En segundo lugar, es evitar que la iniciativa y la actividad espontánea del niño se ejerzan por casualidad, por un simple impulso subjetivo, sin que tengan base o apoyo en la realidad. La actividad solo se organiza convirtiéndose en verdadera libertad dentro de un medio objetivamente organizado, en el cual su ejercicio encuentra naturalmente estímulos aparentemente involuntarios e insensibles, si se quiere, pero no menos reales y eficaces. Por eso, la Casa del Bambini¹⁷ (método de pedagogía científica y Casa de los Niños) dispone de un material complejo, adaptado a formas determinadas de actividad, en las cuales el niño pueda interesarse fácilmente, obteniendo un desarrollo bien reglamentado de sus poderes mentales y físicos, así como un aumento continuo de descubrimientos personales (Montessori, 1989).

En tercer lugar, debe observarse que el interés dominante de esa edad se dirige precisamente hacia el mundo exterior, las cosas sensibles y las actividades que puedan ejercerse por medio de ellas; por lo tanto, es un interés que, aunque siempre espiritual en su génesis y meta, es siempre sensorial por su contenido y dirección actual; y es providencial y natural. Por ello, el material de la Casa Bambini es un conjunto de medios en vista de la educación de los sentidos y del ejercicio de las actividades motrices y manuales (Montessori, 1989). Por otro lado, el paradigma conductual surge en las primeras décadas del siglo XX como rechazo al método de introspección (proceso interno que pide a las personas la descripción de todo aquello que ocurre en su interior). Watson¹⁸ (1984) fue uno de sus primeros representantes, promulgó la necesidad de olvidarse de la conciencia y los procesos mentales, que siempre son inobservables, y dio prioridad a la conducta y a todos los procesos observables. Los modelos teóricos que dan soporte al paradigma anterior son el condicionamiento clásico (estímulo-respuesta) de Pavlov¹⁹ (1979), fundamentado en que los seres humanos reaccionan a los estímulos, y la Teoría del Condicionamiento Operante (estímulo- organismo-respuesta) de Skinner²⁰ (1982), que experimenta con manipulación intencionada para provocar respuestas en situaciones de enseñanza

17 La primera Casa del Bambini o Casa de los Niños, fundada por Maria Montessori en 1907, en donde puso en práctica la pedagogía científica.

18 Psicólogo estadounidense (1878-1958) fundador del conductismo. Fue uno de los psicólogos más conocidos del siglo xx y fundador de la Escuela Psicológica Conductista.

19 Fisiólogo ruso y ganador del Premio Nobel en 1904 por sus investigaciones sobre el funcionamiento de las glándulas digestivas. Trabajó de forma experimental y controlada con perros, a los que incomunicaba del exterior en el laboratorio que se pasó a llamar “Las Torres del Silencio”.

20 Condicionamiento operante. Es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo en su relación con el medio ambiente basada en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo se produce una respuesta voluntaria, la cual puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite.



portancia de las características del individuo que aprende mediante el mecanismo de asimilación-acomodación.

Ausubel²³ (1983), con el aprendizaje significativo, considera que el aprendizaje tiene sentido cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere un significado para el estudiante, a través de los conceptos que incluyen una estructura de conocimiento o significado. Afirmar también que el factor más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno ya sabe. También manifiesta que: “La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para sí” (Ausubel, 1978: 57). Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos están relacionados de manera no arbitraria y sustancial, y se crean nuevas estructuras de conocimiento a partir de las ya existentes, es decir, el conocimiento previo.

Para Bruner²⁴ (1988), el aprendizaje espiral es como un proceso de descubrimiento, en el que una vez recibida la información esta se codifica genéricamente intentando facilitar la transferencia de las nuevas situaciones. Atribuye la importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad. Un aprendizaje con la condición indispensable para aprender una información de forma significativa, es tener la experiencia personal de descubrirla. Es más importante el cómo aprende que el qué aprende y centra sus teorías en la experimentación directa sobre la realidad: aplicación práctica de los conocimientos y su transferencia a diversas situaciones; el aprendizaje por penetración comprensiva: aquí el alumno experimenta, descubre y comprende el qué es relevante, como las estructuras; la práctica de la inducción: de lo concreto a lo abstracto, de los hechos a la utilización de estrategias heurísticas: pensamiento divergente. En el momento de configurar la estructura cognitiva del alumno, el problema no es el almacenaje de la información, sino su organización.

Podemos observar que estas teorías consideran que los estudiantes son activos procesadores de la información, pues poseen competencias cognitivas para aprender y solucionar los problemas, dando significado y sentido a todo aquello que aprendieron.

Por otro lado, el paradigma sociohistórico de Vigotsky²⁵ (1979) hace referencia al carácter histórico-social de los Procesos Psicológicos Superiores (PPS)²⁶ y al papel central que los instrumentos de mediación (herramientas y signos) cumplen en su constitución.

23 Estadounidense de origen judío (1918). Se preocupó por la manera como educaban en su época y, en especial, en su cultura. Estudió en la Universidad de Nueva York. Originó la Teoría del Aprendizaje Significativo.

24 Psicólogo estadounidense que en 1960 fundó el Centro de Estudios Cognitivos de la Universidad de Harvard y, aunque no es el inventor, fue quien impulsó la Psicología Cognitiva. Su Teoría Cognitiva del Descubrimiento desarrolla, entre otras, la idea de *andamiaje*, la cual retoma de la Teoría Sociohistórica de Vigotsky.

25 Psicólogo judío, uno de los más destacados teóricos de la Psicología del Desarrollo, fundador de la Psicología Histórico-Cultural y claro precursor de la Neuropsicología Soviética.

26 Los PPS son comunes al hombre y a otros animales superiores, y se corresponden con la línea natural del desarrollo. Ejemplos de ppe son la memoria y la atención.



Tal afirmación implica que el desarrollo de los PPS depende esencialmente de las situaciones sociales específicas en las que el sujeto participa. La contribución de Vigotsky ha significado que el aprendizaje no sea considerado una actividad individual, sino más bien social.

Sobre la base del paradigma cognitivista se han desarrollado diferentes modelos teóricos. En estos momentos podemos considerar que existen corrientes desarrolladas desde este enfoque. Entre las más significativas es el constructivismo, que nos remite a los años ochenta con la figura de Piaget. Y, a partir de los noventa, con Vigotsky y Ausubel. Aprender es construir, interpretar, comprender los descubrimientos y reinventarlos, a través de la propia actividad del sujeto. Veamos a continuación qué es el constructivismo:

Según Carretero (1997), el constructivismo es la idea que mantiene al individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos; no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que se inicia a partir de los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

El desarrollo de la inteligencia empieza a partir de la construcción social. Las aportaciones de Piaget (1965; 1973), Vigotsky (1979) y Ausubel (1978; 1983) han sido fundamentales en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo. La inteligencia atraviesa fases distintas, que es una idea central de la aportación de Piaget; sin embargo, el origen de esta posición se puede situar claramente en la obra *Emilio o de la educación*, de Rousseau (1957), quien afirmaba que la persona pasaba por fases cuyas características propias se diferenciaban muy claramente unas de otras.

Bajo la perspectiva de Ormrod (2005), el ser humano aprende más fácil lo que le gusta hacer y si a esto le incrementamos una recompensa, será más fácil el aprendizaje. Es por ello que los alumnos aprenden más fácil aquello que les llama su atención, pues les resulta mayormente interesante y así pueden desarrollar un aprendizaje significativo. Una parte fundamental para el desarrollo del aprendizaje es lograr atraer la atención del niño como punto de entrada, tal y como expresa Ormrod: “Cuando una situación llama la atención de un individuo hacia la información que debe aprenderse, se produce el aprendizaje incluso en ausencia de recompensa” (2005: 7). Esto nos conduce de manera pertinente a lograr un aprendizaje en el niño, dado que la actividad que realiza le presta atención y la disfruta, y como consecuencia será más fácil su aprendizaje.

Mediante este ligero recorrido por la historia del aprendizaje, podemos darnos cuenta de que todas y cada una de las teorías parten esencialmente de teorías anteriores. Para ello, tenemos teorías que apoyan una u otra perspectiva; sin embargo, nos centra-



mos en la Teoría de las Inteligencias Múltiples,²⁷ la cual nos dice que el ser humano tiene diferentes maneras de aprender y de hacer las cosas, pues algunos son muy buenos resolviendo problemas matemáticos, otros son excelentes atletas, los hay muy buenos en las relaciones sociales, también los que pintan y dibujan de una manera extraordinaria o los que poseen una gran imaginación como para escribir libros y novelas, los genios en la música, los que manejan las emociones de forma muy adecuada, hay quienes se manifiestan y dan su vida por la naturaleza y todo lo que los rodea, pero ¿qué es lo que hace diferentes a las personas?, ¿qué es lo que hace que seas bueno en un área o en otra? Tal y como decía Rousseau: “¡A cuantos voy dejando atrás! ¡A cuantos puedo pasar aún! ¿Por qué un igual mío iría más lejos que yo?” (1957: 22).

Es importante también cuando un individuo realiza una actividad cualquiera que sea con éxito, reconocerlo, aplaudirle, hacerlo sentir bien, fortalecer su habilidad, de tal suerte que busque perfeccionar esta habilidad y llegar a la competencia, tal y como decía Platón: “A los jóvenes que son buenos en la guerra o en alguna otra cosa debe dotárselos de honores y otros premios” (1999: 261). Finalmente, todos tenemos un don en la vida, pero lo importante es identificarlo y desarrollarlo.

Teoría de las Inteligencias Múltiples

*Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordan,
simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.*
Howard Gardner, *Multiple Intelligences* (1987)

La inteligencia es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos valiosos (Gardner, 1998). También podemos decir que es la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. La formación de ideas, el juicio y el razonamiento son frecuentemente señalados como actos esenciales de la inteligencia, como la facultad de comprender (Antunes, 2002).

Según la teoría de Gardner (2005) acerca de las inteligencias múltiples, el ser humano posee ocho inteligencias y cada persona desarrolla más unas que otras. Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias y todas las combinaciones de estas. Todos somos tan diferentes, en parte porque poseemos combinaciones distintas de inteligencias y diferentes formas de aprender y hacer las cosas; si reconocemos este hecho creo que, al menos, tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantean en esta vida (Gardner, 1987).

27 Howard Gardner es un psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, conocido en el ámbito científico por sus investigaciones en el análisis de las capacidades cognitivas y haber formulado la Teoría de las Inteligencias Múltiples, la cual fundamenta en que cada persona tiene, por lo menos, ocho inteligencias o habilidades cognoscitivas (musical, cinestésico-corporal, lógico-matemática, lingüístico-verbal, visual-espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista).



La Teoría de las Inteligencias Múltiples, de acuerdo con Gardner, se divide en ocho inteligencias. Esta clasificación identifica al ser humano desde sus propias inteligencias para poder actuar eficientemente en diferentes contextos, pues todos poseemos las ocho inteligencias. Es una teoría sobre el funcionamiento cognitivo y propone que toda persona posee capacidades en las ocho inteligencias. Las inteligencias funcionan juntas de un modo único para cada persona. Hay quien parece poseer niveles extremadamente altos de rendimiento de todas o la mayoría de las ocho inteligencias. Otros que acuden a instituciones dedicadas a individuos con discapacidades de desarrollo, parecen manifestar únicamente los aspectos más rudimentarios de las inteligencias. La mayoría de las personas se situarían entre estos dos extremos: muy desarrolladas en algunas inteligencias, modestamente en otras y relativamente subdesarrolladas en el resto (Armstrong, 2006). Veamos a continuación cuáles son esas inteligencias, según la teoría de Gardner:

- Inteligencia lingüístico-verbal: esta supone una sensibilidad especial hacia el lenguaje hablado y escrito; la capacidad para aprender idiomas y emplear el lenguaje para lograr determinados objetivos. Esta inteligencia incluye la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje. Algunos de estos son la retórica (uso del lenguaje para convencer a otros de que realicen una acción determinada), la mnemotecnia (uso del lenguaje para recordar información), la explicación (uso del lenguaje para informar) y el metalenguaje (uso del lenguaje para hablar del propio lenguaje). Entre las personas que tienen una gran inteligencia lingüística, se encuentran los abogados, oradores, escritores, narradores, periodistas y poetas. La inteligencia lingüística o verbal representa un instrumento esencial para la supervivencia del ser humano moderno. Para trabajar, desplazarse, divertirse, jugar, interactuar o comunicarse con el prójimo, el lenguaje construye el elemento más importante y, algunas veces, el único de la comunicación. El estímulo de la inteligencia verbal es evidente en ambientes que hacen gran uso de las palabras y que se relacionan con múltiples conversaciones. Un niño que crece en un ambiente muy silencioso probablemente tendrá limitaciones de expresión verbal mucho más evidentes que aquellos niños que se desarrollan en ambientes estimulantes y parlantes. Antunes (2002) considera que un modo de estimular al niño consiste en hablar bastante con él, pero no como quien presenta un recetario de actitudes deseables, sino como quien se convierte en un interlocutor para recoger sus impresiones, escuchando con atención sus opiniones. Incluso, cuando estas se alejan de la realidad e invaden el ámbito



de la especialidad, es esencial que el niño opine, cante, invente y, sobre todo, disponga de oyentes estimulantes dispuestos a escuchar sus declaraciones.

- **Inteligencia lógico-matemática:** como las demás está presente en todas las personas, pero en algunas se muestra más acentuada. Supone la capacidad de analizar problemas de manera lógica, de llevar a cabo operaciones matemáticas y de realizar investigaciones de una manera científica. Los matemáticos, los lógicos y los científicos emplean la inteligencia lógico-matemática, que incluye la sensibilidad a patrones y relaciones lógicas, afirmaciones y proposiciones (causa-efecto), funciones y otras abstracciones relacionadas. Los procesos utilizados incluyen: categorización, clasificación, deducción, generalización, cálculo y prueba de hipótesis. Sin duda, una combinación adecuada de inteligencia lingüística y lógico-matemática es una bendición para los estudiantes y para los que deban pasar pruebas con frecuencia. El estímulo a esta forma de inteligencia se halla muy bien fundamentado en los estudios de Piaget. Según su concepción, el entendimiento lógico-matemático se deriva inicialmente de las acciones del niño sobre el mundo cuando, aún en la cuna, explora sus chupones, sonajeros, juguetes y peluches, y enseguida se forma expectativas sobre cómo se comporta en otras circunstancias. En algunos casos, la inteligencia aparece mucho más elevada y el individuo, incluso sin estímulos adecuados, puede hacerla brillar, pero más evidente aún es que los padres o la escuela sepan cómo estimularla para obtener resultados más significativos (Antunes, 2002). El desarrollo matemático sigue el paso de las acciones sensorio-motrices hacia las operaciones formales concretas, y de la capacidad del cálculo avanza hacia el razonamiento lógico-experimental. El simple ejercicio de buscar la lógica de las cosas o descubrir determinados enunciados no representa ninguna lógica; sin embargo, construye operaciones mentales estimuladoras de esa competencia como también la constituyen los ejercicios pedagógicos que trabajan las habilidades de clasificación, comparación o deducción (Antunes, 2002). La relación de esta inteligencia con las demás es muy explícita. La belleza de la lógica y la expresión pura de la matematización de lo cotidiano necesitan de la inteligencia lingüística y esa búsqueda especial de la matemática no dispensa la inteligencia cenestésica corporal. No hay nada más matemático que la danza de un bailarín.
- **Inteligencia musical:** supone la capacidad de interpretar, componer y apreciar pautas musicales; de percibir como un aficionado a la música; de discriminar (críticos musicales), transformar (compositores) y expresar (intérpretes) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad del ritmo, el tono o la melodía y el timbre o color de una pieza musical. Se puede entender la música desde una perspectiva figural o de arriba hacia abajo (glo-



bal, intuitiva), informal o de abajo hacia arriba (analítica-técnica) o ambas. El estímulo de la musicalidad puede y debe fomentarse desde la más tierna infancia. Un elemento que parece importante destacar en el estímulo de la inteligencia musical es la preocupación por separar el aprendizaje de la música y el aprendizaje del sonido. Parece más importante establecer que el lenguaje del sonido debe estimularse en todos, aunque algunos con mayor competencia puedan perfeccionarlo con el aprendizaje musical propiamente dicho. De cualquier modo, una escuela abierta al estímulo de las inteligencias múltiples no puede desdeñar las sesiones de canto, el cultivo de himnos, pequeñas bandas rítmicas, clases de teclado o de flauta dulce y muchas otras formas de estimulación. Asociando la inteligencia musical con la corporal-cinestésica parece válido que la escuela proponga “clases de danza” y nuevas lecturas de cómo la música y la danza expresan otras formas de cultura (Antunes, 2002).

- **Inteligencia cinestésico-corporal:** tiene la capacidad de emplear partes del propio cuerpo, como la mano o la boca o su totalidad, para resolver problemas, crear productos y expresar ideas y sentimientos. Evidentemente, los bailarines, deportistas y actores destacan por su inteligencia corporal-cinestésica. Sin embargo, esta forma de inteligencia también es importante para los artesanos, cirujanos, escultores, científicos de laboratorio, mecánicos y muchos otros profesionales de orientación técnica. Esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas, como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, además de capacidades propioceptivas, táctiles y hápticas. La característica esencial de esta inteligencia es la capacidad de utilizar el propio cuerpo de modo altamente diferenciado y hábil para fines expresivos que, en último término, representan la solución de problemas. Otro de los elementos destacados en esta inteligencia es la capacidad de trabajar hábilmente con objetos, tanto los que implican la motricidad de los dedos como los que exploran el uso integral del cuerpo (Antunes, 2002). El uso hábil del cuerpo fue muy importante para la humanidad durante miles de años. En la Antigüedad clásica, los griegos reverenciaban la belleza de la forma humana y promovían con entusiasmo actividades artísticas y físicas, para que la manifestación del lenguaje corporal mostrara gracia y equilibrio, percibiendo de modo integrado el sentido de la belleza entre cuerpo y cabeza (Platón, 1999). La máxima expresión de “mente sana en cuerpo sano”,²⁸ que con tanta insistencia se difunde, es para la cultura contemporánea mucho más un lema que la meta ávidamente perseguida por los griegos. El momento más expresivo para el estímulo de esta inteligencia puede ex-

²⁸ Se cree que la frase proviene de los griegos, específicamente de Platón (427-347 a. C.).



traerse de los estudios de Piaget (1973), pues la fase sensorio-motriz del niño parece relevar el momento inicial de esos estímulos que, de ese modo, pueden fomentarse con mayor intensidad desde el primero hasta el sexto año de edad, prosiguiendo después en la vida adulta hasta la edad más avanzada.

- Inteligencia visual-espacial: supone la capacidad de reconocer y manipular pautas en espacios grandes; de percibir el mundo visual-espacial de manera precisa, por ejemplo, los navegantes, pilotos, cazadores; o de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones y en espacios más reducidos como lo hacen los escultores, interioristas, inventores, cirujanos, jugadores de ajedrez, artistas gráficos o arquitectos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales y de orientarse correctamente en una matriz espacial. Las distintas utilidades de la inteligencia visual-espacial en diferentes culturas muestran claramente que un potencial biopsicológico se puede utilizar en ámbitos que han evolucionado con distintos fines. El estímulo de la inteligencia visual-espacial puede fomentarse de distintas formas y existen estrategias para cada tramo de la edad. Para los niños contar historias es importante, pero terminarlas no siempre lo es. Es esencial que el niño pueda interactuar con la historia narrada presentando el final o los fragmentos que predisponen una continuidad. La actividad conocida como brainstorming²⁹ fue desarrollada basándose en experimentos realizados por Osborn (1938) y se utilizó mucho con la finalidad de despertar la creatividad de los profesionales de las ventas. Esta forma de estímulo de la espacialidad se puede completar con el reto de hacer dibujos. Es importante que el niño aprenda a dibujar y descubra la belleza de lo que hace cuando incorpora los elementos que ve a las estructuras que imagina (Antunes, 2002).

Las siguientes dos inteligencias se desarrollan dentro del ámbito personal; una es:

- Inteligencia interpersonal: denota la capacidad de una persona para entender las intenciones, motivaciones y deseos ajenos, y en consecuencia su capacidad para trabajar eficazmente con otros. Percibe y distingue los cambios anímicos y los sentimientos de otras personas. Puede incluir la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos; la capacidad entre numerosos tipos de señales interpersonales y de responder con eficacia y de modo pragmático a esas señales, por ejemplo, los vendedores, maestros, médicos, líderes religiosos y políticos, actores, quienes necesitan una gran inteligencia interpersonal.

²⁹ Lluvia de ideas o reunión creativa.



La segunda es:

- Inteligencia intrapersonal: supone que las personas se preocupan bastante por su apariencia, por el modo de combinar las prendas de vestir, por su desempeño social, incluso entre personas próximas, y por la intensidad en que son recordadas positivamente por los demás, aspectos que revelan esa forma de inteligencia y que, naturalmente, se oponen a las otras, en que jamás se interesan por sí mismas y por la impresión que causan en los demás. La estimulación de la inteligencia intrapersonal no es muy difícil, aunque sus resultados sean muy lentos y sus métodos necesiten el uso de fundamentos adecuados. El poder de acción en la escuela en ese ámbito es muy expresivo, pero se acentúa cuando, a un proyecto de alfabetización emocional, se añade un entrenamiento para los progenitores y el compromiso de implicación recíproco (Antunes, 2002). Además, supone la capacidad de comprenderse uno mismo, de autoconocimiento y la capacidad de actuar según ese conocimiento; de tener un modelo útil y eficaz de uno mismo, que incluya los propios deseos, miedos y capacidades, y de emplear esta información con eficacia en la regulación de la propia vida. Esta inteligencia incluye una imagen precisa de uno mismo (fortalezas y debilidades), la conciencia de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos interiores, y la capacidad de autodisciplina, autocomprensión y autoestima. Según todos los indicios las inteligencias personales surgen muy pronto, al parecer incluso desde la vida prenatal. La vinculación entre el bebé y la persona que cuida de él va mucho más allá de una dependencia física. Durante los primeros meses de vida el niño desarrolla una fuerte vinculación con su madre; de la misma forma, Rousseau (1957) en su obra *Emilio o de la educación* manifiesta este vínculo de vital importancia desde los primeros días de nacido. Para Piaget (1973) esa es una fase altamente egocéntrica: que el niño se cierra en su propia concepción personal del mundo, teniendo mucha dificultad para ponerse en el lugar de otra persona. Esas características explican una vez más la importancia de la educación infantil y de la sociabilidad fomentada por muchos niños en el desarrollo personal de cada uno. Por su parte, Vigotsky (1979) muestra situaciones de autodescubrimiento expresivo basadas en la relación entre niños. Dicho de otro modo, el descubrimiento del “yo” comienza con el descubrimiento del “otro”. Esa diferenciación se consolida claramente hacia el inicio de la escolaridad y se acentúa desde los cinco hasta los doce años de edad. El estímulo de esas inteligencias se altera en la familia y en la escuela mucho más que en otros ámbitos. La presencia completa del padre y de la madre vale más que una presencia de muchas horas (Antunes, 2002). También Go-



ttman y De Claire (1997) muestran interesantes líneas de acción en su obra *Inteligencia emocional: el arte de educar a nuestros hijos*. Estudios recientes demuestran que solo los seres humanos poseen inteligencias personales. Finalmente, está la inteligencia naturalista, que está íntimamente ligada a las acciones de la naturaleza.

- **Inteligencia naturalista:** como su nombre lo indica contiene una descripción de su capacidad nuclear y la caracterización de una función que se valora en muchas culturas. Tiene la facultad de reconocer y clasificar. También incluye la sensibilidad hacia otro fenómeno natural (formaciones de nubes y montañas). El naturalista es experto en reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna de su entorno. Todas las personas valoran a las personas que, además de poder distinguir las especies que son especialmente valiosas o peligrosas, también tienen la capacidad de categorizar adecuadamente organismos nuevos o poco familiares. En las culturas que carecen de una ciencia formal, el naturalista es la persona experta en la aplicación de las “taxonomías populares” aceptadas. En las culturas que tienen una orientación científica, el naturalista es un biólogo que reconoce y categoriza especímenes en función de las taxonomías formales aceptadas, como la taxonomía botánica ideada hacia 1700 por el científico sueco Carl von Linné (Linneo). El naturalista se siente a gusto en el mundo de los seres vivos y puede poseer un talento especial para cuidar, domesticar o interrelacionar con sutilidad con muchos de ellos. Estas capacidades no solo existen en los estados finales, sino también en muchas otras actividades, que van desde la caza y la pesca hasta la ganadería y la agricultura, la jardinería e incluso la cocina. Por lo tanto, es posible para reconocer pautas propias de artistas, poetas y científicos sociales y naturales, que se basan en la capacidad de percepción, que es fundamental en la inteligencia naturalista, tal y como afirma Gardner: “Algunos niños pequeños muestran un indudable y acusado interés precoz por el mundo natural, además de una capacidad muy desarrollada para establecer distinciones y emplear este conocimiento” (2001: 60). Es importante esforzarse para cultivar tanto las inteligencias como la moralidad y, en la medida de lo posible, combinarlas en forma de virtudes. Todos los seres humanos poseen ocho tipos de inteligencias: “Gracias a la evolución, cada ser humano está equipado con estos potenciales intelectuales que puede movilizar y conectar en función de sus propias inclinaciones y de las preferencias de su cultura” (Gardner, 2001: 54). Lo importante es identificar el tipo de inteligencias que tiene la persona y, de esta forma, poder intervenir adecuadamente en el desarrollo de aquellas inteligencias que son más visibles y también en el desarrollo de las menos visibles. Hay otros autores que también han estado investigando acerca de las inteligencias múltiples, pero invaria-



blemente se refieren a Gardner (Armstrong, 2006; Antunes, 2002; Prieto y Ballester, 2003; Chávez, 2006). Desde el punto de vista pedagógico, psicológico y social identificar las inteligencias de los estudiantes (capacidades) puede resultar pertinente para el desarrollo de las habilidades para la vida.

Cuadro 2. Características de las inteligencias múltiples

Área	Destaca en:	Le gusta:	Aprende mejor:
Corporal-cinestésica	Deportes, danza, arte, trabajos manuales, utilización de herramientas.	Moverse, tocar y hablar, bailar; lenguaje corporal.	Tocando, moviéndose; procesando información a través de sensaciones corporales; practicando.
Lingüístico-verbal	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas; habilidad en palabras.	Leer, escribir; contar cuentos, chistes; hablar, memorizar; hacer rompecabezas.	Leyendo, escuchando y viendo palabras; hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.
Lógico-matemática	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.	Usando números y relaciones; trabajando con lo abstracto.
Naturalista	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna.	Participar en la naturaleza, hacer distinciones, jugar y alimentar mascotas.	Trabajar en el medio natural, explorar seres vivos, aprender de plantas y temas de la naturaleza.
Interpersonal	Relación con la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo.	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse en grupos, trabajar en equipo.	Compartiendo, hablando, comparando, participando, entrevistando, cooperando y actuar.
Visual-espacial	Lectura de mapas, gráficos, dibujos, laberintos, rompecabezas; imaginando cosas, visualizando.	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos, innovar y crear.	Trabajando con dibujos, colores; visualizando; utilizando su ojo mental; dibujando y construyendo figuras.

Continúa...



Intrapersonal	Entendiéndose a sí mismo; reconociendo sus fortalezas y debilidades; estableciendo objetivos.	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses; meditar y planear.	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
Musical	Música, canto, ritmos, tablas gimnásticas, sonidos.	Escuchar música, identificar sonidos, tocar instrumentos musicales.	Escuchando música, usando ritmos, recordando notas musicales.

Fuente: Gardner (2005).

Cada persona desarrolla una inteligencia más que las otras, pero lo importante es tratar de desarrollar al máximo las ocho, de acuerdo con la capacidad de cada persona.

Gardner sugiere que las inteligencias reciben un estímulo cuando se participa en alguna actividad con valor cultural y que el crecimiento del individuo en esa actividad sigue un patrón de desarrollo. La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta alcanzar un nivel adecuado de competencia. Gardner sugiere que virtualmente todos tenemos la capacidad de desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel razonable de rendimiento si recibimos el apoyo, el enriquecimiento y la formación adecuados. Señala el Movimiento de Educación del Talento de Suzuki como ejemplo de que individuos con poco talento musical natural pueden conseguir un nivel sofisticado de competencia en el violín o el piano, a través de una combinación de las influencias ambientales adecuadas (implicación de los padres, exposición a música clásica desde la infancia e instrucción temprana).

En general, las inteligencias funcionan juntas de modo complejo, es decir, que ninguna inteligencia existe por sí sola en la vida real (excepto, quizá, en casos muy aislados de genios e individuos con daños cerebrales). Según Gardner (2001) existen muchas maneras de ser inteligente en cada categoría. No existe un conjunto estándar de atributos que hay que poseer para ser considerado inteligente en un campo determinado. En consecuencia, una persona puede no saber leer, pero ser muy competente lingüísticamente, porque es capaz de narrar una historia extraordinaria o posee un extenso vocabulario oral. Del mismo modo, un individuo puede ser muy torpe en deportes, pero mostrar una inteligencia cinestésico-corporal superior tejiendo una alfombra o creando un tablero de ajedrez con incrustaciones. La Teoría de las Inteligencias Múltiples hace hincapié en la rica diversidad con que los individuos manifiestan sus dones dentro de las inteligencias y entre estas.



Diferentes conceptos: definiciones, características y elementos de confusión

La capacidad es una habilidad general que utiliza o puede emplear un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Las capacidades serán tomadas como objetivos cognitivos. Existen cuatro capacidades básicas: razonamiento lógico, orientación espacio temporal, expresión oral y escrita, y socialización. Son herramientas del pensar. Por otro lado, la habilidad es el paso o componente mental y un conjunto de habilidades constituye una destreza. Mientras que la destreza es una habilidad específica que utiliza o puede emplear un aprendiz para aprender, cuyo componente es cognitivo. Finalmente, la competencia es el resultado final: la suma de capacidades, habilidades y destrezas que hacen que una persona sea competente en diferentes contextos de la vida.

Teniendo en cuenta que consideramos la capacidad como una suma de saberes y habilidades útiles para afrontar ciertas situaciones específicas de la vida, las competencias son la suma de capacidades que aplicaremos en contextos muy concretos (Blanco, 2007).

Es decir, todos poseemos capacidades al nacer que se van desarrollando a través de diferentes habilidades, logrando de estas habilidades más eficaces a las que se denomina destrezas. Por lo tanto, la evolución de estos tres componentes da lugar a contemplar el término de competencia. Las competencias se adquieren, junto con otros elementos, gracias a la combinación dinámica de capacidades, habilidades y destrezas que ponen en práctica la completa personalidad del ser humano. Analicemos estos componentes uno por uno.

Capacidad

Los retos y los desafíos a los que estamos acostumbrados y que la actual sociedad nos ofrece con tanta frecuencia hacen que las nuevas generaciones necesiten una base importante de conocimientos, pero también una gran capacidad para gestionar, organizar y aplicar convenientemente toda esta información que nos aporta la acelerada sociedad del conocimiento (Blanco, 2007). Las capacidades se han de combinar para conseguir competencias básicas. Por definición se considera que la capacidad es la aptitud, disposición o suficiencia para hacer una cosa. Esto determina un cierto potencial que cada persona dispone para adquirir y desarrollar sus conocimientos, habilidades o destrezas, que son necesarias para mantener la forma controlada e individual permanente de nuestros aprendizajes.

Ulrich (1997) afirma que las capacidades se han de entender como la fusión de los recursos desde la mentalidad compartida de docentes comprometidos y la actitud abierta que se va desarrollando y adaptando durante el tiempo. Por su parte, Sen (1999) considera que una capacidad concede libertad para realizar diferentes combinaciones alternativas de funciones. Blanco considera que la capacidad obedece a un elemento básico para producir acciones conscientes: “La evolución de las capacidades está vinculada a la



disponibilidad genética, a los procesos de crecimiento y de transformación biológica, al equilibrio psicológico y también está asociada al entorno” (2007: 109).

A continuación, Flores considera que: “Nacemos con unas determinadas potencialidades y el que las capacidades se desarrollen en mayor o menor grado depende, sobre todo, de los estímulos que el niño o la niña reciba, tanto de los adultos como de su entorno” (2004: 17). Todos tenemos diferentes capacidades, pero lo importante es desarrollarlas en la primera infancia, pues de esto dependerá la persona del mañana.

Investigaciones realizadas por Carnegie Corporation (1994) en Estados Unidos revelaron que el medio ambiente no solo afecta el número de células cerebrales, las posibilidades de sinapsis entre ellas y la manera en cómo estas conexiones se establecen, sino que esa influencia temprana del medio exterior deja huellas definitivas en la psique humana y que su falta causa daños irreversibles en el individuo.

Por su parte, Gardner (1998) reconoce diversas facetas del conocimiento y desarrolla la Teoría de las Inteligencias Múltiples, que conceptualiza a los seres humanos como poseedores de diversas capacidades mentales relativamente autónomas, e incluye varias descripciones correspondientes a diferentes perfiles de inteligencia.

Habilidad

Es una respuesta controlada en interacción con los contenidos aprendidos y orientados, de forma eficaz, hacia la consecución de los objetivos propuestos. Permite controlar, en el espacio y el tiempo, aprendizajes simples o acciones complejas. Toda habilidad resulta de una acción aprendida, por lo que es imperceptible dedicarle tiempo, y es condicionada por el conjunto de recursos de que se dispone en el momento de seleccionar una respuesta y por el grado de integración de las informaciones para el desarrollo de las capacidades. La cantidad y calidad de habilidades que posee una persona determinará el grado de eficacia y éxito de los objetivos previamente establecidos.

Gaskins y Elliot (1999) afirman que las habilidades convierten procedimientos aprendidos y automatizados que posteriormente se aplicarán inconscientemente, convirtiéndose en rutinas cognitivas para facilitar la adquisición y asimilación del conocimiento. Si estas rutinas se utilizan con eficacia hablamos de destrezas. Para Monereo (2005) es la capacidad del individuo de realizar actividades en un tiempo corto, la cual se relaciona mucho con la destreza, que es algo innato que tiende a ser hereditario.

Destreza

En psicología el término “destreza” se denomina a los componentes automatizados de la acción consciente del ser humano, los cuales han sido fijados totalmente mediante la ejercitación repetida, desarrollándose automáticamente sin la atención consciente del individuo (Mainel y Schnabel, 2004).



McDonald *et al.* (1995) utilizan una definición comprensiva y ecléctica cuando externalizan que la destreza es cuando juegas al fútbol o al ajedrez, que son actividades que requieren un conjunto complejo de respuestas, ya sean cognitivas, actitudinales o manipulativas; por ejemplo, jugar al beisbol indica la necesidad de que el jugador ejecute un conjunto de respuestas con facilidad, rapidez y economía de movimiento. Pero no solo se trata de un comportamiento motor, sino que el jugador debe comprender el juego, gustar del mismo y mostrar las actitudes apropiadas en cuanto a saber ganar o perder y a la honradez del juego. La ejecución total es un proceso cognitivo complicado de actitudes y manipulaciones. Esta complicada integración de procesos es lo que damos a entender cuando hablamos de una destreza; por lo tanto: “Los procesos cerebrales que determinan el progreso en la adquisición de una destreza actúan de manera constante en los alumnos a pesar de la diversidad de métodos y materiales utilizados en la lectura” (Freire y Gómez, 2002: 234).

Finalmente, Blanco (2007) la define como aquella habilidad más evolucionada que se concreta en actuaciones y tareas muy específicas, y que busca resultados con el máximo acierto y el mínimo desgaste de tiempo, energía y recursos.

Competencia

Hablar de competencia no es un concepto nuevo, pues a principios de la década de los setenta, en el ámbito de las empresas, surge el término competencia para designar aquello que caracteriza a una persona capaz de realizar una tarea concreta de forma eficiente. Más tarde estas ideas empiezan a ser utilizadas en el sistema escolar, incluso hasta nuestros días.

El término “competencia” es utilizado en la mayoría de las instituciones educativas, que tratan de definir a una persona como competente si es capaz de resolver problemas de manera eficiente y eficaz en diferentes contextos, haciendo uso de las habilidades y estrategias desarrolladas en su proceso de formación; asimismo, con una visión humanista y comprometida con su entorno. Es una consecuencia de la necesidad de superar una enseñanza que, en la mayoría de los casos, se ha reducido al aprendizaje memorístico de conocimientos, hecho que conlleva a la dificultad para que estos puedan ser aplicados en la vida real (Zabala y Arnau, 2008). Así pues, las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias básicas, según la recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo del 18 de diciembre (2006) sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, consideran que son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

Es decir, tiene que ver con una combinación integral de conocimientos, habilidades y actitudes enfocados a un desempeño adecuado y oportuno en diferentes contextos, de tal suerte que las competencias en la persona serían una forma eficaz de contribuir al



desarrollo integral de un país. Ya lo decía Platón en su diálogo *La República*: “La pobreza y la riqueza son ambas causas de malas obras artesanales y de malos artesanos” (1999: 204). Es importante trabajar y desarrollar competencias desde la educación básica, pues no importan las clases sociales o si eres rico o pobre; de igual forma, teniendo riqueza o pobreza podrás llegar a ser un incompetente de primera o una persona íntegra, que contribuya al desarrollo de la comunidad, del estado y del país.

Figura 1. Componentes de una competencia



Fuente: elaboración propia.

Habilidades para la vida

La habilidad es una respuesta controlada en interacción con los contenidos aprendidos y orientados, de forma eficaz, hacia la consecución de los objetivos propuestos. Permite controlar, en el espacio y el tiempo, aprendizajes simples o acciones complejas. Toda habilidad resulta de una acción aprendida, por lo que es imperceptible dedicarle tiempo, y es condicionada por el conjunto de recursos de que se dispone en el momento de seleccionar una respuesta y por el grado de integración de las informaciones para el desarrollo de las capacidades. La cantidad y calidad de habilidades que posee una persona determinará el grado de eficacia y éxito de los objetivos previamente establecidos.

Gaskins y Elliot (1999) afirman que las habilidades convierten procedimientos aprendidos y automatizados que posteriormente se aplicarán inconscientemente, convirtiéndose en rutinas cognitivas para facilitar la adquisición y asimilación del conocimiento. Si estas rutinas se utilizan con eficacia hablamos de destrezas.

Para Monereo (2005) es la capacidad del individuo de realizar actividades en un tiempo corto, la cual se relaciona mucho con la destreza, que es algo innato que tiende a ser hereditario. Asimismo, Monereo presenta una clasificación de habilidades propias para todas las áreas del conocimiento: sociales, personales, cognitivas y físico-motrices.



Sociales

Propuesta por Goleman (1996), es la manera en que nos relacionamos con los demás y que determina ciertas habilidades. Hablar de educación integral es hacerlo de relaciones, emociones y afectos educando plenamente la personalidad. Contempla no solamente las capacidades intelectuales, sino también las otras capacidades que permiten desarrollarse en los ámbitos sociales, tal y como Goleman las definió:

- Comprensión de los otros: es darse cuenta de los sentimientos, sensibilidades, opciones y perspectivas intelectuales de las personas.
- Desarrollo de los otros: significa estar alerta de las fortalezas y debilidades de los otros, así como del desarrollo de las personas y reforzar las aptitudes promoviendo acciones compensatorias.
- Servicio de orientación: anticipar, reconocer y satisfacer las necesidades reales de las personas que están en el entorno.
- Aceptar y reconocer la diversidad: conocer, respetar y favorecer las oportunidades propias de cada persona manteniendo la propia identidad y equidad de cada caso.
- Conciencia política: ser consciente de las corrientes emocionales y las relaciones que se establecen, tanto de la realidad externa como de la realidad interna en el grupo.
- Influencia: habilidad para influir en las personas y en los grupos, además de disponer de cierta persuasión para captar la atención y el soporte de los otros.
- Comunicación: dialogar acertadamente; ser claros y comprensibles mediante el escucha y la transmisión de los mensajes; hablar cuando es el momento; abordar las cuestiones difíciles.
- Manejo de conflictos: ser hábiles en la toma de decisiones; saber negociar y reconducir los desacuerdos que se presentan a partir de los debates y discusiones; utilizar la diplomacia.
- Liderazgo: saber inspirar y mantener el entusiasmo para las perspectivas y las intenciones compartidas; habilidad para guiar a las personas y el grupo en su conjunto.
- Catalizador de cambios: iniciadores de nuevas situaciones que desafíen y promuevan cambios que eliminen los obstáculos de la transformación educativa.
- Colaboración y cooperación: trabajar con los otros para conseguir objetivos interpersonales; compartir proyectos, informaciones y recursos en un clima de amistad y de forma cooperativa.
- Capacidad de equipo: mantener la motivación y el entusiasmo para la persecución de los objetivos compartidos desde el respeto mutuo y la disponibilidad.



Las habilidades sociales nos permiten comunicarnos de manera positiva con los demás, pues son muy necesarias en las relaciones sociales, laborales, escolares, familiares y de pareja.

Personales

Goleman (1996) presenta la inteligencia emocional como la capacidad no cognitiva que determina un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales necesarias para afrontar las demandas del entorno. Blanco (2007) las concreta de la siguiente manera:

- **Conciencia emocional:** es la habilidad que facilita la toma de conciencia de las propias emociones y de los otros; reconocer las emociones e identificar las relaciones que existen entre los sentimientos y la conducta.
- **Autovaloración:** ser consciente de nuestras fortalezas y debilidades, y convertirse en sensibles al aprendizaje que nos aporta la experiencia de los nuevos puntos de vista.
- **Autoconfianza:** conseguir expresar y defender lo que consideras correcto. Esta habilidad nos aporta un espíritu emprendedor capaz de asumir decisiones importantes en diferentes contextos.
- **Autocontrol:** es la habilidad para estar abierto a sentimientos agradables o desagradables y resistir los impulsos o las tentaciones para actuar y controlar nuestras tensiones y emociones.
- **Confianza:** comunicar una conducta honesta, fiable, ética que proporcione confianza. La sinceridad de reconocer públicamente sus errores, al mismo tiempo de saber denunciar las irregularidades de los otros.
- **Conciencia:** asumir responsabilidades de la propia tarea, como la regulación de la persona, desarrollando la identidad intrapersonal y reforzando la franqueza y fortaleza de uno mismo.
- **Adaptabilidad:** saber dar respuesta a los diferentes planteamientos que se nos proponen; adaptarse rápidamente a los procedimientos y orientaciones de los cambios prioritarios, según las nuevas circunstancias.
- **Innovación:** actitud positiva y disposición en el diseño y aplicación de acuerdos creativos. Esto hace que algunas veces se corran riesgos en las decisiones.
- **Afán de triunfo:** disponer de un estado continuo y persistente de investigación y consecución de los objetivos; hacer frente a los problemas y trabajar en soluciones más adecuadas.
- **Compromiso:** es la habilidad para implicarse adquiriendo una obligación si la responsabilidad del grupo está por encima de los intereses individuales; asumir la responsabilidad del comportamiento ético.



- **Iniciativa:** saber identificar las necesidades, los soportes, las asistencias y acceder a los recursos disponibles más apropiados; movilizar al otro para el cumplimiento de los objetivos.
- **Optimismo:** es la habilidad para automotivarse; ver los aspectos más brillantes de nuestra vida y tener siempre una actitud positiva.

Cognitivas

Dentro de las habilidades para desarrollar las capacidades cognitivas encontramos a Monereo (1994) y, más tarde, a Blanco (2007), quien concretó y definió las siguientes:

- **Observación y reconocimiento:** es la identificación de elementos aislados de un todo. Estas habilidades cognoscitivas son requisito indispensable para acceder a las siguientes habilidades. La adquisición favorece la interacción con el proceso de aprendizaje que se está desarrollando.
- **Comprensión:** es una habilidad basada en el entendimiento de una señal, un mensaje, un contenido; la adquisición facilita que se puedan expresar y reagrupar de una manera los elementos y hacer las deducciones a partir de la información adquirida.
- **Análisis y síntesis:** supone un avance sobre la habilidad anterior. Esta habilidad analiza y sintetiza la experiencia con enfoques nuevos y avanzados.
- **Interpretación y transferencia:** son habilidades que aplican el saber que se ha adquirido mediante las operaciones anteriores a situaciones nuevas en contextos diferentes.
- **Evaluación:** es la habilidad que aprecia la realidad que se ha experimentado o el proyecto previsto por unos criterios determinados. Se trata de realizar una valoración cognitiva, que no implica la dimensión afectiva, con una opinión justificada y cierta medida objetiva.

Estas habilidades cognitivas favorecen la adquisición de las demás y son las que permiten emitir juicios en diferentes contextos y tomar decisiones adecuadas.

Físico-motrices

Asimismo, dentro de las habilidades para desarrollar capacidades físico-motrices tenemos la clasificación de Manno (1995) y de Blanco (2007):

- **Adquisición y asimilación de posturas en movimiento:** sin posturas y movimientos almacenados no hay posibilidad de reproducir programas motores en situaciones prácticas o transferir estas a nuevas situaciones.



- **Combinación motora:** la adquisición de esta habilidad facilita la interacción y la asociación automatizada de los segmentos corporales con las habilidades posturales y motoras de forma parcial o global de una manera armónica y en sintonía.
- **Diferenciación dinámica:** es la habilidad para ejecutar con eficacia los diferentes parámetros del movimiento sobre la base de percepciones concretas del tiempo.
- **Diferenciación espacio temporal:** otorga a los individuos la posibilidad de vincular las secuencias cronológicas a actos motores; el desarrollo de las secuencias temporales se integra en el desarrollo de los límites espaciales.
- **Equilibrio:** es la habilidad que nos permite asumir, sostener y estabilizar el cuerpo enfrente de la Ley de Gravedad; mantenerlo estable durante la ejecución de acciones motoras. Podemos considerar tres tipos de equilibrio: estático, dinámico y reequilibración.
- **Orientación:** esta habilidad modifica la posición y el movimiento del cuerpo en el espacio y el tiempo en relación con una demarcación definida de un objeto o de otros.
- **Relajación:** es la habilidad para regular de forma consciente, la cual facilita la concentración y la conciencia del propio cuerpo.
- **Ritmo:** se encarga de organizar la estructura corporal en secuencias y frecuencias de orden cronológico.
- **Reacción motora:** permite ofrecer respuestas motoras a las señales que nos otorgan los diferentes estímulos ópticos, acústicos, táctiles y cinestésicos en el menor tiempo posible.
- **Anticipación motora:** permite anticipar y estimar el desarrollo y resultados de una acción, así como precisar ciertos fenómenos.
- **Transformación motora:** representa aquellas habilidades que transforma la propia acción motora en cambios imprevistos, inesperados y provocados por diferentes factores: compañeros, adversarios, ambiente, material.
- **Fantasía motora:** interacciona las habilidades cognitivas con las motoras, de tal suerte que faciliten la resolución de problemas motores de forma original, creativa y variada, estructurando y reproduciendo nuevas formas de movimiento.

Finalmente, la adquisición del conocimiento desde la perspectiva de las competencias es una necesidad del siglo XXI, pues los alumnos requieren herramientas para afrontar con eficacia y éxito las demandas del mundo globalizado.



Qué entendemos por competencias

Analicemos el término “competencia” desde la perspectiva de diferentes autores. Todos ellos coinciden en algunos puntos interesantes. En la actualidad el concepto de “competencia” es muy utilizado en los ámbitos educativo, laboral y profesional. Este término tiene su origen en el ambiente laboral, como mencionábamos anteriormente.

Tabla 4. Diferentes conceptos sobre el término “competencia”

Definición	Autor
Rendimiento.	McClellan (1973)
Conocimientos, habilidades y actitudes.	Feliú y Rodríguez (1994)
Conceptos, procedimientos y actitudes.	Gallarreta y Merino (1998)
Suma de saberes.	Perrenoud (2001)
Suma de conocimientos y destrezas.	Consejo Europeo (2001)
Capacidades, habilidades y destrezas en contextos diferentes.	Blanco (2007)
Procesos complejos en determinados contextos.	Tobón (2006)
Capacidad susceptible de ser medida y, a su vez, necesaria para realizar trabajos eficazmente.	Marelli (2000)
Capacidades relacionadas de manera prioritaria.	Escamilla (2008)
Combinación dinámica de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores para la resolución de problemas en diferentes contextos.	Juárez (2012)

Fuente: elaboración propia

La Unesco, como organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), define como competencias el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea (Unesco, 1998). El proyecto *Tuning*³⁰ es uno de los más importantes en la educación superior en Europa, que se ha ido expandiendo en ese continente hacia América Latina y México. El proyecto *Tuning Edu-*

³⁰ Es un proyecto desarrollado por cien universidades de los países integrantes de la Unión Europea, los cuales tratan de comprender y rediseñar los currículos a partir de puntos de referencia comunes para poderlos comparar con base en el respeto a su autonomía y su diversidad.



cational Structures in Europe se abocaría a afinar las estructuras educativas de Europa y deja claro que es algo que está en proceso y que siempre lo estará, porque la educación necesita estar en diálogo con las necesidades sociales. Es decir, se parte de la premisa de que un área social y económica tiene que ir en paralelo con un área de educación (*Tuning Educational Structures in Europe*, 2006). Asimismo, el proyecto *Tuning* define la competencia como la combinación dinámica de atributos respecto al conocimiento y sus aplicaciones, habilidades, aptitudes y responsabilidades, que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos como producto final de un proceso educativo.

La educación constituye un instrumento indispensable para que la comunidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Por tanto, afirmamos nuestra convicción respecto a la función esencial de la educación integral de las personas y las sociedades, no como un remedio instantáneo para una sociedad que necesita de un cambio estructural y extraordinario, sino como un camino largo, pero seguro, al servicio del desarrollo humano más armonioso, auténtico e integral, para, con ello, erradicar la violencia, el narcotráfico, la pobreza, la exclusión social y la injusticia, entre otras necesidades que nos apremian (Castells, 1997).

Por otro lado, la invasión de las nuevas tecnologías modifica las formas de vida y las estructuras tradicionales: la globalización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el exceso de información sin filtros, la competitividad acompañada de inclinaciones excluyentes, la flexibilidad en los conocimientos, la exigencia de calidad que reclaman los nuevos cánones, son esquemas que cada día van generando una nueva conciencia social.

Melendro (2005) considera que las familias se están volviendo más efímeras, comprometidas con la movilidad y otras fuentes de afiliación cada vez más absorbentes, como el trabajo, descuidando a los hijos o poniéndolos en un segundo plano. Tanto la familia como la escuela educan desde panorámicas paralelas, sin complicidad, pero falta colaboración para socializar con la juventud. Sin embargo, se necesitan alternativas de acción en esta situación de abandono. La escuela asume subsidiariamente las responsabilidades de esta socialización primaria que antes ejercía la familia. Pero ¿realmente nuestra escuela está formando a las futuras generaciones?

Bouché señala que los avances de la sociedad actual

llegan a trascender nuestra capacidad de aprehensión, tanto por su número como por su hondo y complejo significado. La cantidad de información que recibe el ser humano sobre acontecimientos científicos, tecnológicos y de otro orden es capaz de sobrepasar su capacidad de asimilación. (2003: 191)



Realmente se debe poder realizar una enseñanza-aprendizaje mucho más flexible, inclusiva, diversa, rica en instrumentos y mecanismos de retroacción que mantenga activa la motivación de los alumnos del siglo XXI (Pío González y Domingo, 2009).

La educación física, como veíamos anteriormente, es insuficiente en nuestro sistema educativo. Se necesita urgentemente la aparición de programas alternativos a la educación física escolar, que contribuyan a la formación de la persona, no como futuros atletas, sino como un pilar para el mejoramiento de habilidades competenciales a través del deporte.

Estas actividades aprovechan la motivación que por sí solas generan, para enganchar a los alumnos y desenvolver habilidades para la vida, tal y como afirma Blanco:

En las actividades paraescolares también existe una actuación educativa fundamental para la integración de los alumnos, mantener su motivación, no están forzados y forman parte de espacios ideales para descubrir y fomentar valores, formas de vida, formas de ser que ayudan a ser felices y a convivir mejor cada día. (2007: 22)

Construir desde los sujetos y la realidad en que viven, se trata de una educación a partir de las personas que intervienen en el proceso con sus potencialidades y limitaciones, y sus capacidades en lo intelectual, lo emocional, lo afectivo, lo relacional, lo espiritual y lo social.

Actividad física y mediación educativa

En estos últimos años se ha producido un sentimiento difuso que deriva de la falta de motivación, del desinterés y, en definitiva, de una insatisfacción generalizada en toda la comunidad educativa. Esta situación obliga a quienes creemos en la educación como clave para el desarrollo individual y social, a detenernos y reflexionar sobre qué estamos haciendo y buscar nuevos caminos que permitan continuar la labor fundamental del educador: el desarrollo integral del alumno, insistiendo en la necesidad de que se conozca mejor a sí mismo.



Figura 2. Gestión tradicional del aprendizaje



Fuente: Blanco (2010).

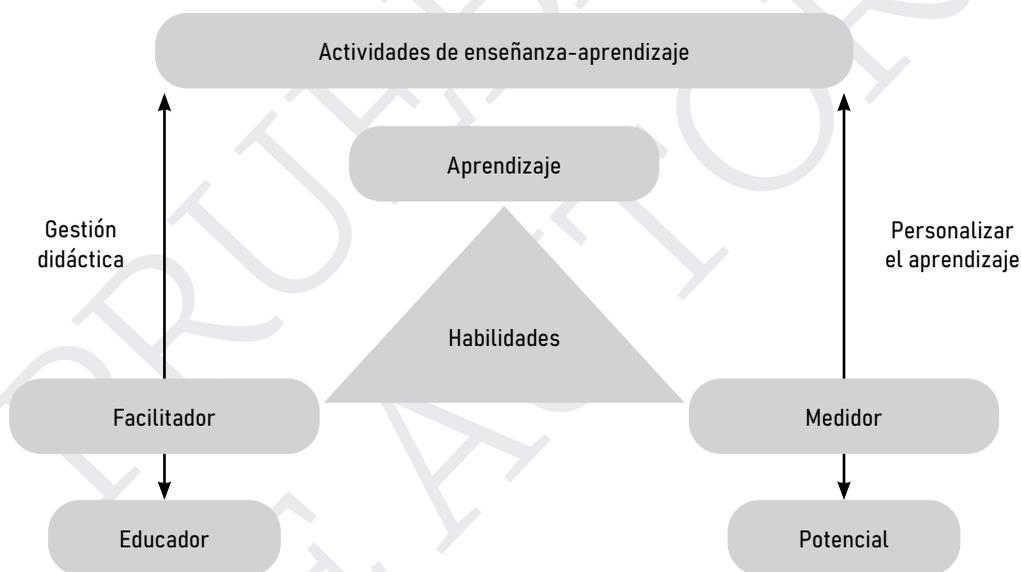
Es importante contemplar estrategias para personalizar la enseñanza y mejorar la educación de las personas, manteniendo como centro de interés el proceso de adquisición de habilidades. Buscando nuevas alternativas a los paradigmas, actitudes y recursos que mantiene tradicionalmente la escuela, hemos pensado en una mezcla de innovación pedagógica y una búsqueda de conocimientos prácticos con interés de aplicar estos, sin más experiencias realizadas, en otros contextos sociales radicalmente distintos al nuestro. La filosofía de la mediación, implementada en la escuela como alternativa fuera del contexto académico, describe la realidad de nuestro trabajo. La mediación pedagógica, como enfoque educativo elaborado por Feuerstein (1989), responde a las demandas de la sociedad actual, en materia de pedagogía de la diversidad, en una realidad heterogénea que no trabaja con la transmisión del saber, sino con la mediación del saber. Se trata de disponer del potencial que presentan las distintas capacidades de desarrollo y aprovechar los estímulos y las oportunidades que el mediador nos ofrece para introducir una mirada distinta del aprendizaje. Así se extraería este de lo incómodo, aburrido y poco útil, para utilizarlo como oportunidad de crecimiento personal y colectivo.

En un proceso de mediación, el educador deja de ser un mero transmisor de conocimientos para acompañar al estudiante en su aprendizaje personal. La responsabilidad de la mediación es representada por un tercero neutral capaz de ofrecer experiencias satisfactorias y, sobre todo, significativas. Ya hemos visto cómo sus características, tanto a nivel físico como psicológico o fisiológico, provocan que su intervención con las personas resulte atractiva.



Con estas características nos preguntamos: ¿es posible mediar en un espacio de vida real y natural, como el presentado fuera del ámbito escolar, y estructurarlo de tal manera que ofrezca a la persona la posibilidad de concretar sus capacidades en habilidades más plenas? Así pues, mejorar el nivel de una capacidad depende del incremento de las habilidades que le correspondan, no como consecuencias del proceso de aprendizaje, sino como complejidades crecientes para ser más competentes. Lo anterior nos lleva a un argumento de roles distintos de la gestión tradicional del aprendizaje: un individuo que aprende y quiere aprender en lugar del alumno pasivo que recibe información sin llegar a procesarla.

Figura 3. Gestión interactiva del aprendizaje



Fuente: Blanco (2010).

Los elementos constituyentes del espacio que genera el aprendizaje en la enseñanza interactiva son el mediador, el facilitador y el educando. Estos, en un contexto estimulador e integrador, propician un intercambio de energías, las cuales facilitan el aprendizaje interactivo. La mediación es el acto de involucrarse en estrategias diseñadas para mejorar las circunstancias de los niños y sus familias (Morrison, 2005).

Delors (1996) consideró que, en el futuro, la escuela seguirá siendo la plataforma más importante de que dispone la sociedad para asegurar una base sólida de valores, conocimientos, desarrollo de habilidades y aptitudes para superar los retos y los obstáculos que depara la sociedad del siglo XXI. Veamos una relación de habilidades significativas que pueden favorecerse con la actividad física, según diferentes autores.



EDUCACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE

Habilidades asimiladoras del conocimiento (Monereo, 1994)	Habilidades físico-motoras (Manno, 1995)	Habilidades sociales (Goleman, 1996)	Habilidades intrapersonales (Goleman, 1996)
<ul style="list-style-type: none"> • Observación y reconocimiento • Comprensión • Análisis y síntesis • Interpretación y transferencia • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición y asimilación de posturas en movimiento • Equilibrio • Orientación • Relajación • Ritmo • Reacción motora • Anticipación motora 	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia • Comunicación • Manejo de conflictos • Liderazgo • Catalizador de cambios • Establecer vínculos de unión • Colaboración y cooperación • Capacidad de equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia • Confiabilidad • Interés y compromiso • Autoevaluación

Fuente: Monereo, 1994; Manno, 1995; Goleman, 1996; Blanco, 2007.

El mejoramiento de cada una de las capacidades favorece la adquisición de habilidades para la vida. La actividad físico-mediadora, como creadora inconsciente de situaciones a las que el alumno debe adaptarse y que, por sus características antes enumeradas, lo acompaña en su aprendizaje guiado.

Actividad física y ejercicio físico

El ser humano se distingue por el uso de la razón y el dominio de su cuerpo. Tanto lo mental como lo corporal son dos partes de la persona que deben ser atendidas. Ya conocemos el adagio: “Mente sana en cuerpo sano”. Y, efectivamente: un cuerpo débil y mal alimentado difícilmente tendrá la fuerza necesaria para realizar ejercicio físico; viceversa: una actitud mental débil resultará en un cuerpo descuidado y con tendencia a la degeneración. Pero ¿qué es el ejercicio?, ¿cómo beneficia al individuo?, ¿cómo repercute en la sociedad?

Generalmente se dice que es una actividad recreativa, social y placentera que las personas realizan a través de prácticas corporales. En la actualidad, es la mejor terapia contra una gran cantidad de padecimientos: previene el sobrepeso, la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y, practicado al menos ciento cincuenta minutos a la semana (treinta minutos diarios) en un nivel intenso y moderado, puede ayudar con la osteoporosis, la depresión y algunos tipos de cánceres (Saludalia, 2009). Igualmente, incrementa el funcionamiento del aparato respiratorio, fortalece la psique humana y aumenta la circulación cerebral, lo cual mejora los procesos del pensamiento. Añádase que prolonga el tiempo socialmente útil del ser humano, pues al mejorar su capacidad muscular eleva sus niveles productivos y retarda la decrepitud.



Respecto al deporte, debemos anotar que se le considera como una categoría dentro de la cultura física, la cual requiere de entrenamiento físico y que, por lo general, debe realizarse a una alta intensidad (Wilmore y Costill, 1995).

Los autores contemporáneos contemplan el deporte a partir de dos enfoques: uno como espectáculo y otro como práctica bajo una orientación recreativa. El primero se observa desde la perspectiva profesional caracterizada por su condición de distracción, fiesta, representación y diversión de masas. El segundo lleva un componente educativo, lúdico y espontáneo. En esta tendencia encontramos a Cagigal (1957); Velázquez (2001); Rodríguez (2003); Montero (2008). Ellos defienden que el deporte “práctica” es más positivo que el deporte “espectáculo”. Este último se sitúa en el ámbito de la política internacional, donde destacan las federaciones deportivas nacionales e internacionales orientadas, en su mayoría, al triunfo y las ganancias millonarias promocionadas por los medios de comunicación. Se enfoca en el entretenimiento y se caracteriza por su estricta reglamentación y el cuerpo de profesionales que se ocupan de su cumplimiento.

El espectáculo deportivo moderno tiende a regirse, cada vez más, por las leyes del mercado propio de la sociedad de masas, influyendo de manera trascendental no solo en el ámbito político, económico y social, sino también en los demás modelos del deporte contemporáneo. Por otro lado, está el deporte práctica, el cual se enmarca en varios nombres pero bajo un mismo objetivo: deporte social y educativo al alcance de todos.

Finalmente, como afirma Rodríguez (2003), el objeto de las ciencias de la actividad física y el deporte es el hombre, a quien estudian a través de las manifestaciones motrices de su comportamiento en todos los ámbitos: biológico, fisiológico, psicológico y social.

Análisis con visión retrospectiva: la actividad física y las personas

El ejercicio corporal es un concepto discutido constantemente en la literatura desde los antiguos griegos hasta nuestros días. Precisamente, Platón y Rousseau son dos de los teóricos en los que se fundamenta esta investigación. De acuerdo con ellos, la educación debe abarcar, indiscutiblemente, al entrenamiento físico. Platón, en su diálogo *Leyes libro VII*, señala:

Todos los cuerpos tienen un beneficio en su salud, cuando son sometidos a todo tipo de vibraciones y movimientos, tanto los que efectúan ellos mismos como también cuando van en literas o incluso por mar, cuando son transportados a caballo o los lleva otro cuerpo de cualquier forma que sea, y, por esa causa, digieren los alimentos de la comida y la bebida y son capaces de transmitirnos salud, belleza y, por añadidura, fuerza. (1999: 10)



Él encuentra beneficiosos todos los movimientos que produce o afectan al hombre, incluso cuando estos son involuntarios. Tanto así que los considera indispensables en la etapa prenatal.

Con la misma visión de la formación completa de la persona, y la importancia que el movimiento tiene para el individuo, Rousseau concluye lo siguiente:

Nuestro verdadero estudio es el de la condición humana. Aquel de nosotros que mejor sabe sobrellevar los bienes y los males de esta vida es, a mi parecer, el más educado, de donde se deduce que la verdadera educación consiste menos en preceptos que en ejercicios. (1957: 5)

Según el francés, el ejercicio físico es esencial para la educación. Como observamos, estos dos filósofos entendían el entrenamiento corporal como parte imprescindible del aprendizaje vital.

Platón concebía al ser humano bajo una realidad dualista: “mente y cuerpo”. De tal forma que la mente no puede existir sin el cuerpo y viceversa. Otra de sus ideas es la preparación desde la infancia: “Es por eso que no debemos dar por terminado este tipo de legislación, hasta que no hayamos expuesto los hábitos de las almas de los niños muy pequeños” (1999: 12). Este filósofo se preocupaba en diseñar un estado sólido desde el nacimiento de los niños. Creía que educándolos bajo esta dicotomía, se lograría la formación de un Estado con ciudadanos instruidos plenamente.

En el mismo sentido, Rousseau afirmaba que la educación comienza desde el nacimiento. Apenas se integra al mundo, se sumerge en un constante aprendizaje: “Pero aquí, donde empieza con la vida la educación, desde que nace, el niño ya es discípulo de la naturaleza” (1957: 21). Aprende de múltiples modos a lo largo de su desarrollo. Lo importante es indicarle el camino correcto.

Educación

La educación, bajo esta concepción de ejercitar al cuerpo durante toda la vida académica y después de ella, distinguiría a los ciudadanos integrales de los no integrales, siendo los primeros los que toda nación competente y democrática desea tener. Tal y como afirma Platón: “Es muy superior el que sabe al que no sabe y el que se ejercitó al que no se ejercitó” (1999: 22). Así, resulta fundamental entrenar de manera paralela tanto la mente como el cuerpo. La educación debe propiciar este desarrollo para sus ciudadanos, para lograr una completa educación de la persona. Lo anterior traería como consecuencia una sociedad comprometida con su entorno y su comunidad.



Platón le otorgaba un gran valor a la gimnasia y la música: “El poder educativo de la gimnasia y la música; ambas educan el alma³¹: la gimnasia, su lado fogoso (*thymoides*)³², y si se combina con música, que cultiva la dulzura, produce, en lugar de fuerza bruta, la valentía” (1999: 24). Para el griego ambas disciplinas educan el espíritu de las personas y resultan ineludibles en la educación del niño.

Según Platón, los infantes no deben ser consentidos, pero tampoco maltratados, ya que una educación blanda crea en ellos caracteres díscolos y prontos a la cólera; por el contrario, una servidumbre pesada y brutal produce almas bajas, serviles y misántropas (1999). Esta afirmación nos manifiesta una posible destrucción social debida a una instrucción inadecuada, tan riesgosa en esta fase vital: “Sobre todo en esta edad temprana, que es cuando se forma el carácter por medio de los hábitos” (Platón, 1999: 792).

El niño tiene la capacidad de aprender de manera positiva o negativa; de adquirir un conocimiento verdadero o un conocimiento distorsionado. Según el filósofo francés, el niño, al nacer, es como una botella vacía que hay que llenar: “Nosotros nacemos capacitados para aprender, pero no sabiendo ni conociendo nada” (Rousseau, 1957: 21).³³ El conocimiento con que va colmando ese vacío depende de los involucrados en su educación, su preparación y su visión a futuro. El infante tiene la necesidad de conocer y poner en práctica lo aprendido. Siente miedo a lo desconocido, pero al mismo tiempo un apresuramiento por desvelarlo:

Desde que el niño comienza a distinguir los objetos, es importante escoger bien los objetos que se le muestran. Naturalmente que todos los objetos nuevos interesan al hombre. Se siente débil que tiene miedo de todo lo que desconoce; el hábito de ver objetos nuevos sin ser afectado por ellos, le destruye este miedo. (Rousseau, 1957: 23)

Todo lo que entra en contacto con él, lo experimenta, lo asimila y, más tarde, lo reproduce y utiliza de una manera eficiente o deficiente. Esto dependerá de la educación que haya adquirido en los primeros años de vida.

Por ello, la madre y el padre desempeñan una función primordial en la formación completa del niño. Ya lo decía Rousseau en *Emilio o de la educación*:

El sitio de la madre es el lugar del niño. Ente ellos los deberes son recíprocos, y si son mal desempeñados de un lado, serán descuidados del otro. El niño debe amar a su

31 Para Platón todas las almas son inmortales; “Toda alma es inmortal, porque es inmortal lo que siempre se está moviendo”.

32 El ánimo “*thymoides*” o “alma irascible” está situado en el tórax, es inseparable del cuerpo y, por tanto, mortal; y es el origen de las “pasiones nobles”: el valor, el coraje, la ira, la ambición, la esperanza.

33 Jean-Jacques Rousseau (1712-1778), filósofo francés nacido en Ginebra, vinculado a la Ilustración y crítico de la misma, a contrapelo del optimismo de la época concibe el progreso como un alejamiento sin retorno de su estado primitivo. Cada vez que acumulamos más conocimientos nuevos, más nos distanciamos de la posibilidad de conocer al “hombre natural”.



EDUCACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE

madre antes de que sepa que es su obligación amarla. Si la voz de la sangre no está fortificada por el hábito y los cuidados, se extingue en los primeros años y el corazón muere antes de nacer, por así decirlo. He ahí cómo desde los primeros pasos nos apartamos de la naturaleza. (1957: 9)

Así como la educación escolar es de vital importancia, la familiar es determinante para generar un individuo fuerte en su alma y en su mente. La familia deberá aceptar su responsabilidad de formar armónicamente al ser humano que tiene bajo su custodia:

Cuando la familia es viva y animada las tareas domésticas son la ocupación más querida para la mujer y más suave el desahogo del marido. Corregido de este modo tal abuso, resultaría pronto una reforma general y en breve la naturaleza recuperaría todos sus derechos. Una vez las mujeres vuelvan a ser madres, también los hombres volverán a ser padres y maridos. (Rousseau, 1957: 8)

Rousseau afirma que la madre, en particular, debería poner más atención a sus funciones como tal y, a partir de este principio, la naturaleza recuperaría todos sus derechos: “Observad la naturaleza y seguid el camino trazado por ella. La naturaleza ejercita continuamente a los niños; endurece su temperamento con todo género de pruebas y les enseña muy pronto qué es pena y qué es dolor” (Rousseau, 1957: 9). En el camino por la educación armónica, este filósofo francés también manifiesta la responsabilidad del padre:

Un padre cuando engendra y nutre a sus hijos, no cumple más que la tercera parte de su misión. El debe hombres a su especie, a la sociedad; hombres sociables y ciudadanos al estado. Todo hombre que puede pagar esta triple deuda y no lo hace es culpable, y más culpable cuando solamente la paga a medias. (Rousseau, 1957: 11)

También asevera que, al dejar la crianza de los niños en manos ajenas, la enseñanza podría resultar deficiente o negativa:

Pero, ¿Qué hace este padre rico, este padre de familia tan ocupado, y apreciado, según dice, a dejar a sus niños abandonados? Paga a otro hombre para que reemplace de unos deberes que resulta una carga para él. ¡Alma mezquina! ¿Crees que con dinero das a tu hijo otro padre? Pues le engañas, ya que ni siquiera le das un maestro; ese es un sirviente y muy pronto formara otro como él. (Rousseau, 1957: 11)



La educación demanda familias y escuelas comprometidas. Si estos dos grandes actores se comprometen, el futuro ciudadano será, indiscutiblemente, un ser humano integral. Por lo anterior, la familia para Rousseau representa una plataforma fundamental en el proceso de aprendizaje, pero cualquier descuido podría desfigurar el futuro del individuo: “No hay pintura que sea más encantadora que la de la familia, pero un solo rasgo mal trazado desfigurara todos los demás” (1957: 11). Pero, ante esta afirmación irrevocable, nos preguntamos: ¿cómo educamos a nuestros niños para que conformen buenas familias?, ¿cómo hacerlo cuando se hereda una enseñanza incompleta? Ante estas cuestiones, los gobiernos deberían diseñar planes educativos destinados a crear hogares fuertes y sólidos. Así, estos poseerían la capacidad de transmitir las actitudes necesarias para la configuración de valores en el individuo:

Cuando más uno piensa, más se percibe de nuevas dificultades. Haría falta que el preceptor hubiera sido educado para su alumno y los criados para su amo. ¿Cómo puede un niño ser educado por quien no ha sido bien educado? Contemplando lo que debe realizar, nos daremos cuenta de lo que debe ser. (Rousseau, 1957: 11)

Resulta indispensable predicar con el ejemplo. Debemos comportarnos como deseamos que nuestros hijos se comporten. Rousseau concluye lo siguiente: “¿Quiere tener un amigo? Eduque a su hijo para que lo sea, y queda así excusado de buscarlo en otra parte, puesto que la naturaleza ha realizado ya mitad de la otra” (1957: 12). Los factores morales que definen a una persona como tal deben trabajarse desde familia, reafirmandolos en la escuela y poniéndolos en práctica con la sociedad.

En *La República*, Platón (1999) fracciona la obra educativa en dos partes: la primera se refiere al adiestramiento de los guardianes, el cual debe cultivar el desarrollo de las cuatro virtudes cardinales: la piedad, la valentía, el dominio de sí mismo y la justicia; la segunda, a la educación superior de los regentes, la cual, mediante una observación cuidadosa llevada a cabo desde la infancia, demuestra cuáles son los guardianes que poseen mejores cualidades y mayores talentos. Se les pone a prueba con tentaciones de toda clase y solo quien, durante décadas, las supera constata que tiene un carácter fuerte e inco-rruptible y que está preparado para la tarea de gobernar. El gobierno de los mejores exige tanto las máximas aptitudes como una educación óptima. Al preguntarse por la clase de educación ideal para los guardianes, decide que la mejor es aquella que se ha desarrollado desde tiempo inmemorial: la *Paideia*³⁴ de la antigua Grecia, con su división en música y gimnasia: esta para el desarrollo del cuerpo y aquella para la formación del alma. Por otro lado, los regentes recibirían una educación más completa y especial, pensada para

³⁴ Es una palabra griega que significa educación, designando con ello la plena y rigurosa formación intelectual, espiritual y atlética del hombre.



instruir a un hombre de gran memoria, de rápida percepción y afanoso del saber. Tiene como finalidad el conocimiento mismo de la justicia y del bien. La meta de su formación especial debe ser filosófica. Platón sitúa a la gimnasia como la encargada de preparar a los atletas guerreros para soportar todo tipo de rigores. Demanda un tipo de gimnasia análogo al tipo de música que prescribe: simple y moderada. Ambas disciplinas han sido instituidas con el fin exclusivo de atender el cuidado del alma. Ninguna de ellas conduce a un resultado satisfactorio por separado.

La gimnasia sola enrudece al hombre más de lo conveniente, en tanto que quienes cultivan únicamente la música se ablandan más de lo necesario. Si bien la primera regula el crecimiento y la decadencia del cuerpo, la música concede cierta proporción y armonía, procurando, por medio del ritmo, encontrar el conocimiento que producirá la elevación hacia el ser. Con arreglo a esto, los dioses otorgaron a los hombres esas dos artes. No para que alma y cuerpo recibieran tal beneficio, sino para que los principios antes citados armonizaran mutuamente en el alma, llevando al límite la intensidad de su tensión y de su relajación. Todo este sistema tiene como misión instaurar un conjunto de hábitos y modos de pensar libres y justos, pues la excelencia de los guardianes gira en torno a la capacidad para sobrevivir a todo tipo de adversidades. La *Paideia* de los regentes surge ante la necesidad de brindarles una educación especial una vez concluido el proyecto de instrucción de los guardianes. El adiestramiento de estos deberá formarlos en hábitos y opiniones verdaderas. Aquellos que posean las cualidades necesarias, una buena memoria, aplicación, generosidad, amabilidad y sean compañeros de la verdad, la justicia, la hombría y la templanza, deberán adquirir la ciencia suprema.

Platón examina si el alma puede ser dividida. A partir de su profunda convicción de la íntima trabazón entre psicología social e individual, y después de establecer tres clases de Estado, llega a la conclusión de que el alma consta de esas mismas tres partes: la razón en ella se correspondería con la sabiduría de los regentes; la región intermedia, el espíritu animoso y el dominio de sí mismo (sentimientos), con la valentía de los guardianes; y, por último, la dimensión impulsiva, con el lucro y el disfrute de la tercera clase social.

No sería posible distinguir dichas partes en la ciudad si esos distintos modos de ser no estuvieran en el alma del ciudadano como elementos diferenciados. En la discusión sobre la valentía de los soldados, Platón sostiene que la ciudad es valiente atendiendo a esa parte de ella, en la cual se mantiene, en todo evento, la opinión de las cosas temibles (1999). La valentía es, por tanto, la fuerza y conservación ante cualquier circunstancia de esa opinión recta, que puede inducirse por medio de la persuasión y el entrenamiento.

También decía que los juegos tienen un aliciente natural de motivación para las sociedades: contribuyen en la toma de decisiones a través de las masas, las cuales, a su vez, pueden promover actos armónicos de formación para toda comunidad: “Digo que en todas las ciudades todos ignoran que, en lo que concierne a la legislación, los juegos son lo que tiene más poder para que las leyes promulgadas sean estables o no” (Platón, 1999:



27). Por lo tanto, los juegos poseen una función legitimadora que aún no es bien comprendida por la sociedad.

Rousseau también contempla las condiciones del aprendizaje del niño y considera los ambientes templados como los más apropiados, al contrario de los climas extremos, que resultan una desventaja:

Para la cultura de los hombres las condiciones del país no son de ningún modo indiferentes; solamente en los climas templados pueden llegar a ser todo cuanto de ellos se puede exigir; resulta completamente desventajosa la educación en los climas extremados. (1957: 13)

Aquellos afortunados que viven en ambientes o climas adecuados, obtendrán una mayor posibilidad de desarrollarse individualmente. Sin embargo, la contraparte no poseerá las condiciones favorables para una educación de calidad.

Por lo anterior, el filósofo francés hace referencia a lo siguiente:

El hombre pobre no necesita educación; la de su estado es forzosa, y por lo tanto no puede tener otra; por el contrario, la que por su estado recibe el rico es la que menos le interesa para sí mismo y para la sociedad. (Rousseau, 1957: 14)

El Estado debería de propiciar la igualdad de oportunidades para todas las niñas y niños bajo condiciones favorables de una educación. Pero ¿qué hace para subsanar estas deficiencias educativas? Según Rousseau: “La costumbre es un argumento que no se refutará jamás en ciertos pueblos a satisfacción de la plebe de todos los estados” (1957: 21). La educación completa es, entonces, la encargada de introducir nuevas formas de concebir el mundo y de crear seres humanos capaces de interactuar y ser productivos individual y colectivamente. La necesidad de crear el compromiso personal y grupal de los ciudadanos, debe empezar a solucionarse desde la educación familiar y escolar, siendo el deporte una motivación natural para ellos.

Puede conocerse el punto primero de donde sale cada uno de nosotros para llegar al común grado de inteligencia; ¿Pero, quién es el que conoce el otro extremo? Cada uno avanza más o menos su genio, su gusto, sus necesidades, su talento, su celo, y las ocasiones que de abandonarse se presentan. (Rousseau, 1957: 22)

La obligación de establecer una educación armónica provoca que todas las personas busquen objetivos comunes. Estas sociedades plenas y funcionales deben construirse desde la infancia de los individuos. Formemos a los niños según la sociedad que



deseemos. Atendamos sus necesidades individuales para que logremos solucionar las sociales. He aquí la clave para transformar nuestra realidad: “De estos llantos que pudieran considerarse tan poco dignos de atención, nace la primera relación del hombre con todo cuanto le rodea; aquí se forja el primer anillo de esta larga cadena de que el orden social está formando” (Rousseau, 1957: 25).

Los aportes de Platón y Rousseau respecto al beneficio educativo en el ser humano son invaluable, pues consideran a la educación como determinante del ser. La importancia que le otorgan al ejercicio físico configura al ciudadano que toda comunidad inteligente desea.

Blanco (2007) afirma que la actividad física desarrolla en el educando aptitudes en relación con los hábitos de salud e higiene. Además, actúa como alternativa al sedentarismo, desarrolla las capacidades coordinativas y contribuye en la consecución de las competencias relacionadas con las normas y los valores de convivencia, desarrollando el esfuerzo, la iniciativa y el trabajo en equipo. La acción corporal también ayuda en la educación integral de los alumnos estimulando sus diferentes capacidades y competencias, y favoreciendo el aprendizaje de otras asignaturas (Juárez, Blanco y Jové, 2010). El deporte es un excelente terreno de promoción de valores, lo cual favorece la cohesión comunitaria y el mejoramiento de las habilidades básicas (Calzada, 2004).

La actividad física en el medio escolar representa una disciplina pedagógica que contribuye al desarrollo armónico del individuo mediante la práctica sistemática. Además, está orientada a proporcionar al educando elementos y satisfactores motrices, con los que adquiere habilidades, hábitos y actitudes que se manifiestan en su calidad de vida (sep, 2009; 2022). Asimismo, los grandes teóricos y la perspectiva moderna encuentran que el ejercicio también beneficia la salud del individuo en todos sus aspectos. Veamos el provecho del entrenamiento físico en la salud, la necesidad del movimiento desde antes del nacimiento y cómo repercute en el desarrollo del ser humano.

Salud

Platón concluye que una buena educación gimnástica dispensará de la necesidad del médico. El Libro vii de Leyes,³⁵ se consagra a este tema, pero enfocado en la juventud. En cuanto a la belleza de los cuerpos estima que la condición más elemental, para ello, es la que desarrollen de manera más normal desde la infancia. Platón, incluso, recomienda la gimnasia del embrión.

La mujer que esté encinta deberá pasearse: modelara a su recién nacido como si fuera cera mientras él es tierno, y hasta los dos años lo deberá envolver en

35 El Libro VII está dedicado principalmente a la educación. Destacan, sobre todo, la insistencia en educar del mismo modo a hombres y mujeres en el arte de la guerra y la censura omnipresente de los legisladores, que habrá de aplicarse no solo a los juegos de los niños, sino también a cualquier obra artística, ya sea musical o literaria.



pañales; a las amas las obligaremos, con una ley y bajo pena de multa, a que lleven encima siempre a los niños al campo. (1999: 789)

Por su parte, Rousseau concuerda plenamente con Platón en la conveniencia de realizar ejercicio físico desde la infancia inicial y en darle libertad al niño desde su nacimiento, eliminando las ataduras que le impidan moverse: “El niño recién nacido tiene la necesidad de extender y mover sus miembros para sacarlos del adormecimiento en que han estado, a causa del envoltorio, durante tanto tiempo” (Rousseau, 1957: 6). “Menos contraídos en sus movimientos, también llorarán menos los niños” (Rousseau, 1957: 28).

Igualmente, Platón señala la eficacia del movimiento exterior sin obstáculos, pues puede ser muy útil para calmar el caos interno de los movimientos del alma (1999). Según él, las acciones corporales pueden inferir en las conductas negativas de las personas. El hombre sano, física y mentalmente, buscará formas de progreso individual y comunitario; el hombre débil, por el contrario, siempre será presa fácil de la disonancia social: “Cuanto más débil es el cuerpo, más se impone; mas si es fuerte, mejor obedece” (Rousseau, 1957: 15).

Por otro lado, también nos advierte de las ataduras que se ponen desde que el niño entra en contacto con el mundo, limitando notablemente su desarrollo: “Apenas el niño ha salido del vientre de su madre, y apenas disfruta de la facultad de mover y extender sus miembros, cuando se le ponen nuevas ligaduras” (Rousseau, 1957: 6). La inacción y la presión en que retienen los miembros de un niño, no favorecen en nada la circulación de la sangre y los humores. Estorban el fortalecimiento y alteran su constitución. En los países donde no se practican estas extravagantes precauciones, los hombres son altos, fuertes y bien proporcionados. Sin embargo, en aquellos donde se fajan los niños, abundan los jorobados, los cojos, los raquíticos, los malatos y los contrahechos. Por miedo a que los cuerpos queden deformados con la libertad de los movimientos, se les apresan y los dejan lisiados para impedir que se estropeen (Rousseau, 1957). El movimiento deberá fomentarse desde antes del nacimiento y durante toda la vida:

Desde el momento en que el niño respira al salir de sus envoltorios, no admitáis que se le pongan otros que le vayan más estrechos o le opriman más. Nada de capillos, fajas ni pañales; las mantillas que sean fluctuantes y anchas, que dejen todos sus movimientos en libertad, y que no sean pesadas y le obstaculicen sus movimientos. (Rousseau, 1957: 20)

Rousseau también consideraba de mayor provecho que los niños ejerzan con total libertad sus movimientos y jueguen libremente:

Entre multitud de niños de los pueblos, que son más sensatos que nosotros, son criados con toda la libertad de sus miembros, y no se ve ni uno que se hie-



ra ni se estropee, pues no podrían dar a sus movimientos la fuerza que les resultase peligrosa, y cuando toman una posición violenta, el dolor les invierte en seguida que la cambien. (Rousseau, 1957: 7)

Dejarle donde pueda desplazarse cómodamente y sin peligro. Cuando comience a fortalecerse, permitirle que se arrastre por la habitación; desarrollando y extendiendo sus tiernos miembros observaremos cómo se van fortificando día a día, y al establecer una comparación con otro niño del mismo tiempo y bien fajado, nos asombraremos al descubrir la diferencia que existe en los adelantos de cada uno (Rousseau, 1957).

En la actualidad, la práctica cotidiana de la actividad física, bajo condiciones nutricionales, higiénicas, de reposo y ecológicas complementarias, mejora en el individuo el adecuado funcionamiento de órganos y sistemas, que en suma facilita los procesos de crecimiento y desarrollo, sobre todo durante la infancia (SEP, 2007).³⁶ La actividad física, como hábito de conducta, representa una opción divertida, funcional y variada para ocupar el tiempo libre del niño. Su práctica ayuda a liberar tensiones, fortalecer la estructura ósea y muscular, y mejorar la función respiratoria. En este sentido, Rousseau asegura: “Feliz es el que en su infancia no conoce otros males que los físicos. Nuestros males más graves nos vienen de nosotros mismos” (1957: 10). La actividad física produce cambios favorables en el organismo al estimular sus funciones, pues el efecto va dirigido, en forma específica, a cada uno de los sistemas, lo cual, lógicamente, influye sobre los demás por ser el organismo un sistema único (SEP, 2007). Rousseau atribuía modificaciones positivas en los niños que realizaban ejercicio físico, pero llamaba débiles a quienes no lo hacían. Incluso asevera: Un cuerpo débil enflaquece el alma.³⁷ Este autor atribuía la blandura a la falta de ejercicio físico en las primeras etapas de la vida. Igualmente, consideraba que el vivir en zonas extremas podía provocar incapacidades mentales: “Parece también más imperfecta la condición cerebral en los habitantes de las regiones extremas” (Rousseau, 1957: 14). Lógicamente, el estudiante que tiene lo necesario para el aprendizaje será más sobresaliente que aquel que carece de ello. Rousseau decía que para conocer el régimen más saludable basta con enterarse del que siguen los pueblos que son más sanos, fuertes y longevos (Rousseau, 1957).

Según algunos estudios existe una relación entre el adiestramiento corporal y la esperanza de vida. De ahí que las poblaciones más activas físicamente suelen vivir más que las inactivas (Saludalia, 2009). Por otra parte, las personas que realizan ejercicio físico de forma regular experimentan la sensación subjetiva de encontrarse mejor que antes de llevarlo a cabo, tanto física como mentalmente. Así lo afirma Rousseau:

36 La Secretaría de Educación Pública (SEP) es el máximo organismo regulador de la educación en México.

37 Consideraba que la falta de ejercicio en las primeras etapas de la vida podría afectar el aspecto físico y mental. Todo cuerpo débil puede afectar el alma.



No me detendré en probar con detalle los beneficios que los trabajos manuales y los ejercicios reportan a la salud y al temperamento, lo cual nadie discute; las muestras de longevidad las ofrecen casi todos los hombres que han realizado más ejercicio y que mayores fatigas y afanes soportaron. (1957: 17)

Según Rousseau:

Tienen los músculos del rostro más movibles que los nuestros; en cambio, sus opacos ojos casi no expresan nada. Este debe ser el género de los signos corporales: en las muecas consiste la expresión de las sensaciones; la de los afectos reside en las miradas. (1957: 25)

Él vinculaba las sensaciones de la persona con las expresiones del rostro, mientras que el impacto interior, o del alma, se expresa a través de la mirada: transparente, llena de vitalidad y expectativa en quienes se ejercitan; una mirada opaca y sin vida en aquellas personas sedentarias, que son más propensas a enfermedades. La infancia es un buen momento para fomentar la actividad física, a través del juego. Este elemento motivador ayudará a fomentar hábitos saludables en los niños y los alentará a realizar otras actividades educativas, personales y sociales, a través del deporte. Gracias al ejercicio el organismo sufre modificaciones morfológicas y funcionales, denominadas adaptaciones, las cuales retrasan la aparición de determinadas enfermedades.

Según Platón (1999), la gimnasia es el arte encargado de velar por los cuidados del cuerpo sano mientras que la medicina se ocupa del cuerpo enfermo. No llega a despreciar la medicina, pero sí suele ironizar sobre su valor social. Es útil en caso de alguna enfermedad pasajera, pero no en el de cuerpos totalmente enfermos. Debido a que la pedagogía terapéutica (medicina) entra en juego una vez que la afección está en curso, no resulta muy provechosa desde la dimensión educativa. De ahí que la primicia de la gimnasia sobre la medicina sea absoluta. Una buena educación física dispensará de la necesidad del médico. Rousseau coincide con Platón: “La ciencia que instruye y la medicina que cura son muy buenas, sin duda, pero la ciencia que engaña y la medicina que mata son funestísimas” (Rousseau, 1957: 15).

¿Queréis encontrar hombres de verdadero coraje? Buscadlos en los lugares donde no hay médicos, donde son ignoradas las consecuencias de las enfermedades y donde se piensa poco en la muerte. Naturalmente el hombre sabe sufrir constantemente y muere en paz. (1957: 16)

Observamos las mismas reservas hacia la medicina, la cual se presenta como un bien valioso solamente cuando se está enfermo. En la actualidad se ha demostrado que,



mientras que el sedentarismo supone un factor de riesgo para el desarrollo de numerosas enfermedades crónicas, el llevar una vida físicamente activa produce numerosos beneficios, tanto corporales como psicológicos (Saludalia, 2009).

La OMS³⁸ define la salud como el estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de enfermedades. Una de las motivaciones para ejercitarse es la búsqueda de ese estado de bienestar que se acerque al concepto individual de salud como componente básico de la calidad de vida (OMS, 2010). Resulta de vital importancia la ejercitación del cuerpo si no se quieren ver atrofiadas prematuramente muchas de sus funciones y capacidades corporales. Es a través del movimiento que la persona se relaciona con el entorno y mejora su calidad de vida (Calzada, 2004). En el mismo tenor, la SEP considera que:

la práctica cotidiana de la actividad física, bajo condiciones nutricionales, higiénicas, de reposo y ecológicas complementarias, mejora en el individuo el adecuado funcionamiento de órganos y sistemas que en suma facilitan los procesos de crecimiento y desarrollo sobre todo durante la infancia. (sep, 2009: 20)

Podemos apreciar que desde tiempos inmemorables hasta nuestros días, la actividad física ha representado —y continúa siendo— un elemento indispensable en la vida del ser humano. El impacto de la actividad física sobre la salud es indiscutible desde todos los tiempos.

Agresión

Como ya se mencionó, Rousseau observa las fallas en la educación desde el nacimiento. Al ser sometidos a ataduras que limitan su movimiento natural, los bebés tienden a expresar su desesperación con actitudes violentas y de sufrimiento:

No hallan otra cosa que obstáculos en todos los movimientos de que se tienen necesidad; más desgraciados que un animal esposado, hacen esfuerzos inútiles, se irritan y gritan. ¿Decís que sus primeras voces son llantos? Así lo creo, pues desde que nacen los atormentáis; los primeros regalos que reciben de vosotros son cadenas; los primeros tratamientos que conocen son los tormentos. No quedándoles otra cosa libre como la voz, ¿Cómo no han de hacer uso de ella para quejarse? Gritan por el daño que les estáis haciendo, pero vosotros gritaríais más si del mismo modo estuvierais agarrotados. (1957: 6)



El método para remediar este inconveniente consiste en inspirar a los niños el desprecio hacia sus nodrizas, para que las traten como a simples sirvientas. Finalizando el servicio, les quitan la criatura o las despiden y, a fuerza de desaires, las privan de ver a su hijo de leche, para que, al cabo de algunos años, si lo ven no lo reconozcan.

Se engaña la madre, quien piensa que puede ser sustituida y con su crueldad repara su negligencia. En lugar de criar un hijo tierno, cría uno despiadado, enseñándole la ingratitud e induciéndole a abandonar tanto a quien le dio la vida como a quien lo alimentó con la leche de sus pechos (Rousseau, 1957). Creía que así el niño crecería con cierto rencor hacia su progenitora, su nana e, incluso, hacia otras personas:

Esto tiene conexión con muchas más cosas de lo que uno cree. ¿Queréis volver a cada uno hacia sus primeros deberes? Comenzad por las madres y quedaréis sorprendidos de los cambios producidos. Todo deviene sucesivamente de esta primera depravación; todo el orden moral queda alterado, lo natural se extingue en todos los corazones, el interior de las casas es menos vivaz; el tierno espectáculo de una familia naciente ya no produce apego a los maridos ni atenciones a los extraños; es menos respetada la madre cuyos hijos confía a otra mujer, no hay vida familiar, los vínculos de la sangre no los fortalece la costumbre; no hay padres, ni madres, ni hijos, ni hermanos, ni hermanas; si apenas se conocen entre sí, ¿Cómo se han de querer? Cada uno sólo piensa en sí mismo. Por haberse convertido el hogar en una triste soledad, nace la necesidad de ir a divertirse a otra parte. (Rousseau, 1957: 8)

Rousseau provenía de una deformación familiar que la sociedad estaba cosechando: madres y padres que descuidaban a sus hijos eran los responsables de que los niños crecieran con cierto grado de rencor y agresividad hacia sus propios progenitores. Hubo quienes, consciente o inconscientemente, sometían al infante a cualquier tipo de claustro para evitar atenderlo: “Habría sido necesario hallarse en continua vigilancia estando el niño libre, pero bien sujeto se le deja en un rincón sin preocuparse de sus gritos” (1957: 6).

Grita un niño al nacer y pasa su primera infancia llorando. Tan pronto se le mueve o halaga para calmarlo como se le amenaza o castiga para imponerle silencio. O hacemos lo que le place o exigimos de él lo que queremos; o nos sujetamos a sus antojos o lo sujetamos a los nuestros; o ha de dictar leyes o ha de obedecerlas. De esta forma, son sus primeras ideas del dominio y la servidumbre. Ya manda antes de saber hablar y obedece antes de poder obrar; se le sanciona sin que pueda conocer sus errores o antes de que sea capaz de cometerlos. De esta manera, es como se infiltran en su joven corazón, y con rapidez, las pasiones que se achacan a la naturaleza, y, después de haberlo criado malo, se lamentan de su mala crianza (Rousseau, 1957). Definitivamente, debemos de sembrar lo que nos gustaría cosechar en un futuro, para no lamentarnos de lo que como sociedad hemos construido.



EDUCACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE

Luego de haber ahogado su índole natural con las pasiones que han sido sembradas en él, ponen en manos de un preceptor a este ficticio que acaba de desarrollar los gérmenes artificiales que ya están desarrollados, y le instruye en todo, menos en conocerse, menos en dar frutos propios y en saber vivir y labrar su felicidad. Por último, este niño esclavo y tirano a la vez, lleno de ciencia y carente de razón, flaco de cuerpo y de espíritu por igual, es puesto en contacto con el mundo, descubriendo su ineptitud, su soberbia y todos sus porque este es el hombre de nuestros desvaríos, pero muy distinto de la naturaleza. (Rousseau, 1957: 10)

Cuando hay falta de atención en la formación de la infancia, descuido de la madre y del padre, y posteriormente lo entregan a una escuela que lo único que hace es inyectar conocimientos con base en conceptos y saturación de información, el niño jamás llega a conocerse, alejado de tener frutos propios, de generar ideas, de resolver problemas propios de su comunidad. Es puesto en contacto con el mundo y descubre su ineptitud y su incompetencia para poder contribuir a la sociedad. Sintiendo soberbia y rencor por no poder realizar bien las cosas, busca alternativas que le permitan satisfacer su identidad personal. Se encuentra con una realidad social que no le ofrece alternativas de acción y lo convierte en presa fácil de la miseria y la perversidad humanas:

Alejados y dispersos los hijos en pensiones, en conventos, en colegios, pondrán en otra parte el cariño de la casa paterna o volverán a ella con el hábito de no sentir afecto por nada. Los hermanos y hermanas casi no llegan a conocerse. Cuando estén todos reunidos ceremoniosamente, podrán ser muy corteses entre sí, más su trato será como entre extraños. Falta la intimidad entre los parientes, de tal modo que la sociedad familiar no produce el dulzor de la vida, y recurre, para suplirlo, a las malas costumbres. ¿Qué hombre es tan estúpido que no sepa ver la cadena de todo esto? (Rousseau, 1957: 11)

Rousseau extrapolariza más allá de la concepción individual y familiar. Encuentra a los hijos separados del seno familiar, a tal grado que cuando regresan no sienten ningún afecto por la familia ni los amigos ni por nada. Este filósofo francés anticipa que todo aquel que abandone su responsabilidad individual y social, se lamentará por el error cometido: “Yo pronostico que a cualquiera que tenga entrañas y abandone tan sacrosantos deberes, derramará durante mucho tiempo amargas lágrimas por su error y jamás hallará consuelo” (Rousseau, 1957: 11). Siguiendo la cita de Rousseau, podemos pensar en la destrucción de nuestra comunidad. Hoy en día existe una lamentación social sin precedentes por el error cometido con las generaciones anteriores. “Jamás pueden ser buenos para realizar cosas buenas las personas malas” (Rousseau, 1957: 17). Indudablemente, el fruto nacerá de acuerdo con lo sembrado: desintegración familiar, una escuela poco apta



para ofrecer lo básico. Lógicamente, nuestro fruto será la destrucción social avalada por la corrupción y la impunidad de los gobiernos.

Hay que observar al niño desde su nacimiento. Su crecimiento y desarrollo determinarán, además de su entorno, la persona que será el día de mañana. Sin duda, habrá algunos que posean otras habilidades y lleguen a los objetivos más rápido, pero lo esencial es dotar a todos los niños de las bondades que nos otorga la actividad física, para que esta pueda ayudar a crear personas de bien. Por el contrario, resulta indispensable la observación de las conductas de los niños cuando se enojan, gritan o pelean, pues son indicadores de una falta de cuidado: “Esta disposición de los niños a enfadarse, al despecho, a la cólera, exige una gran atención” (Rousseau, 1957: 25). El niño trata de expresar algo y requiere la atención de sus padres. Cuando no se satisface o las respuestas no son las esperadas, se puede entrar en un grado de agresión en contra de la sociedad.

Según Rousseau los primeros llantos de los niños son ruegos; si no se les atiende, se convierten pronto en órdenes; comienzan por hacerse asistir y terminan haciendo que los sirvan. De su propia debilidad viene el sentimiento de su dependencia: nace en su origen la idea del imperio y dominio. Mas esta idea, estando menos excitada por sus deseos que por nuestros servicios, comienza por reflejar los efectos morales donde la causa inmediata no está en la naturaleza. Se ve ya el porqué desde la primera edad importa aclarar a intención secreta qué dicta el gesto y el grito (1957).

Rousseau considera que: “Cuanto más grite, menos debe escuchársele. Importa acostumbrarle a su debido tiempo a no mandar a los hombres, ya que él no es su amo, ni a las cosas, pues tampoco le oyen” (1957: 26). El niño deberá aprender a respetar a sus padres, para que en un futuro profese respeto hacia todos:

Pero si no podéis aliviarle, estaos quietos, sin mimarle para que calle, puesto que vuestros cariños tampoco le pueden remediar el dolor que sufre, pero él se acordará de lo que debe hacer para que le acaricien, y si logra una sola vez someternos a su voluntad, ya es vuestro dueño y todo se ha perdido. (1957: 26)

La educación del niño es una responsabilidad muy grande y, a la vez, complicada. Pareciera que nos observa sobre cómo actuamos. Intenta conseguir cosas de una y otra forma. A veces lo logra. En ese momento, según Rousseau, todo se ha perdido, pues el niño a temprana edad intuye los mecanismos necesarios para dominar a sus padres y después quiere dominar a los otros. Veamos a continuación el término “agresión” bajo una perspectiva psicológica: “El término agresión se utiliza de distintas formas, los psicólogos definen la agresión como cualquier forma de conducta que tiene por objeto dañar o lesionar a otro ser vivo cuya motivación es la de evitar dicho tratamiento” (Barón, 1977: 7).

Del análisis de esta y otras definiciones similares surgen cuatro criterios, según Gill (1986): es una conducta, implica daño o lesión, está dirigida a un organismo vivo y conlleva intención. Ante estas características nos preguntamos: ¿cuáles son las causas



que determinan la agresión en una persona?, ¿por qué unos niños son más agresivos que otros?, ¿qué provoca que la gente pierda el control? Los psicólogos han adelantado cuatro importantes teorías relativas a las causas de esta conducta (Weinberg y Gould, 1996): la Teoría del Instinto, la de la Frustración-Agresión, la del Aprendizaje Social y la Revisada de la Frustración-Agresión. Analicemos cada una de ellas. La Teoría del Instinto, según Gill (1986), se refiere a que las personas presentan un instinto innato a ser agresivas que se desarrolla hasta que su manifestación es inevitable. Puede expresarse atacando a otro ser vivo o mediante una catarsis, en la cual la agresión se libera a través de diferentes medios socialmente deseables, como la actividad física y el deporte.

Respecto a la Teoría de la Frustración-Agresión, a veces llamada Teoría del Impulso, sostiene que dicha actitud es el resultado directo de una frustración producida por un fracaso o por el impedimento del logro de una meta (Dollard *et al.*, 1939).

En cuanto a la Teoría del Aprendizaje Social esta explica la agresión como una conducta aprendida mediante la observación y modelado de las conductas ajenas, seguida de la obtención de refuerzos por exhibir acciones similares. El psicólogo Bandura (1973) descubrió que los niños que miran cómo los adultos cometen actos violentos, los repiten más que los no expuestos con modelos hostiles. Esos esfuerzos eran especialmente poderosos cuando los niños recibían algún premio por copiar tales actitudes. La Teoría del Aprendizaje Social goza de un respaldo científico considerable y subraya el papel significativo que las personas desempeñan en el desarrollo de este comportamiento.

Por último, la Teoría Revisada de la Frustración-Agresión combina elementos de la hipótesis original de la frustración-agresión con la Teoría del Aprendizaje Social. Esta perspectiva ampliamente aceptada mantiene que, aunque la frustración no siempre provoca agresión, aumenta la probabilidad de esta al elevar el enfado (Berkowits, 1969).

Bajo el análisis anterior nos enmarcamos en la Teoría del Aprendizaje Social, pues considera que la agresión es una conducta aprendida mediante la observación y modelos de las demás personas. En este punto los medios de comunicación y la comunidad en general juegan un papel fundamental para promover conductas agresivas en los niños, ya que es el mismo entorno donde se desarrollan, ya sea de manera vivencial o a través de la televisión. El aspecto de la agresividad toma gran relevancia en los entornos deportivos. Los resultados obtenidos en investigaciones como las de Bredemier (1995) sugieren que la conducta agresiva en estos entornos está relacionada con la atmósfera moral de su equipo, incluyendo normas, la percepción de los jugadores sobre estas normas y las características del entrenador, así como las motivaciones morales de los atletas para comportarse de una determinada manera.

De acuerdo con lo anterior parece estar en manos de los involucrados en la educación integral del niño cómo canalizar las conductas agresivas a través del deporte. Los entrenadores y educadores físicos deben realizar un gran esfuerzo, para que el deporte y la actividad física resulten verdaderamente educativos y con un impacto positivo en nuestra sociedad. El ejercicio canaliza emociones negativas y mejora el autocontrol



y la imagen corporal, propiciando seguridad en el alumno, lo cual fortalece su autoestima (Soulary, 2011; Shahar, 2011). La Secretaría de Educación Pública considera que el entrenamiento físico estimula la participación activa y aporta una sensación de bienestar, favoreciendo así las relaciones personales y sociales (SEP, 2009). Analicemos ahora el beneficio social del ejercicio físico, siguiendo la misma línea de Platón y Rousseau, pero a la vez contrastándolos con las perspectivas actuales.

Análisis actual con visión retrospectiva: actividad física y la sociedad

Son numerosos los autores que remarcan la importancia de la participación de niños y jóvenes en las actividades físico-deportivas, para su desarrollo integral y social. Además, se considera que las actividades paraescolares³⁹ no solo son útiles para crear personas activas, sino que representan un papel esencial en el progreso de las comunidades fuertes. Platón afirmaba que la música y la gimnasia formarían mejor a los hombres de un Estado: “¿Y hay algo mejor para un Estado que el que se generen en él los mejores hombres y mujeres posibles? No lo hay. Y esto lo lograrán la música y la gimnasia” (1999: 257).

Por su parte, Rousseau consideraba que la actividad física era primordial en la educación, ya que marcaría el camino natural. También recomienda realizarla en la naturaleza, pues el hombre debe vivir el mayor tiempo posible al aire libre. Busca respuestas a los problemas sociales y cuál ha de ser la posición del ciudadano en relación con una sociedad corrupta, producto de una mala educación. Concluye que ese ciudadano vive en el campo, donde los usos y costumbres son más estables. Su misión será ejercer la naturaleza, ser justo y formar familias armoniosas, pues las ciudades llenas de multitudes traen desgracia a la sociedad:

Las ciudades son el sumidero de la especie humana. Al cabo de algunas generaciones perecen o degeneran; deben ser renovadas, y es siempre el campo lo que logra esta renovación. Enviad, pues, vuestros hijos a que se renueven, por decirlo así, y a que recuperen en el campo el vigor que se pierde respirando el aire contagioso de los lugares demasiado poblados. (1957: 20)

También consideraba que la maldad del ser humano era producto de la debilidad de la persona. Sin embargo, afirma que: “Toda perversidad procede de debilidad: el niño, si es malo, es porque es débil; por lo tanto, si se le da fuerza será bueno; el que lo pudiese todo nunca haría nada mal” (Rousseau, 1957: 26). Actualmente, nos gobierna la perversidad: somos personas endebles con miedo al fracaso, a la soledad y a la pérdida individual. Pero lo trascendente es transformar nuestra sociedad: cambiar sus blanduras por valo-

³⁹ Las actividades paraescolares son aquellas en donde la actividad física y el deporte coadyuvan de manera significativa con los objetivos educativos.



res sólidos. Esto puede alcanzarse a través del deporte como modificador natural de las personas. Platón aconseja conservar lo bueno de los juegos y renovar lo malo:

Todos piensan que si los juegos de los niños se cambian, lo que decíamos antes, son en realidad juegos y de ello no se produce ningún daño serio importante, de modo que no los apartan, sino que los acompañan plegándose a la innovación, y no piensan que esos niños, que han innovado en los juegos necesariamente llegarán a ser hombres diferentes de los que fueron los niños anteriores y que, al haber cambiado, buscaran otra vida y, al buscarla, desearán otras costumbres y leyes. (1999: 29)

Platón considera que deben conservarse las cosas buenas, las tradiciones y las reglas:

En efecto, cuando se encuentran prescritos y hacen que los mismos jueguen siempre las mismas cosas según las mismas reglas de la misma manera y que disfruten con los mismos juguetes, dejan que permanezca en calma las leyes y costumbres de la vida real. (1957: 27)

Las tradiciones deberán conservarse como legado de los pueblos, mas todo aquello que resulte nocivo para el individuo y la sociedad deberá cambiarse inmediatamente. En la perspectiva contemporánea muchos autores confirman lo que Platón y Rousseau nos dejaron en sus escritos. Por ejemplo, Brustad (1996), quien nos dice que la participación en una actividad física está relacionada con el desarrollo psicológico y social de los niños, y establece una conexión frecuente entre la participación en juegos y deportes y el desarrollo de la sociabilidad y la autoestima. En la literatura especializada, se afirma que las consecuencias positivas de la implicación en actividades físicas se percibe más en la calidad de las relaciones sociales que se producen que con la competición en sí misma (Escartí, 2005). Por su parte, Martens (1996) confirma nuevamente los beneficios del ejercicio recreativo sobre la salud psicológica y social.

Los valores básicos de la sociedad se asimilan principalmente en edades tempranas. Se revisan en la adolescencia cuando la cultura de los compañeros es especialmente influyente. Se tiene la creencia de que, a través de los deportes, los participantes adquieren valores sociales deseables: liderazgo, cooperación, respeto a las reglas, deportividad, autocontrol, logro personal, respeto por los oponentes (Escartí, 2005). Para la opinión pública, en general, los juegos organizados y los deportes ofrecen un ambiente favorable para la adquisición de habilidades, actitudes y comportamientos individuales y colectivos que se consideran positivos desde el punto de vista cultural. La importancia del movimiento en el proceso de socialización de los niños es innegable (Escartí, 2005). El juego es indisoluble de su desarrollo cognitivo y moral. Por medio de él, desde el principio de



su vida, se entrena en papeles diferentes y aprende a percibirse, a la vez, como igual a los otros y diferente de ellos.

Piaget (1965; 1973) puso de manifiesto la relación entre el juego y el desarrollo cognitivo, y Kohlberg (2003) supo relacionar este con el desarrollo moral. Cada forma lúdica permite a los niños participar en distintos roles y aprender funciones diversas de su contexto. Los entretenimientos organizados constituyen un puente entre el pasatiempo espontáneo y el deporte institucionalizado. También por eso son algunas de las claves de una buena adaptación social durante la infancia y sirven de fundamento para el funcionamiento adulto en una colectividad (Escartí, 2005). Está demostrado que las formas personales de relacionarse con los demás son más importantes que el tipo de deporte que se practique. Ciertos factores son determinantes respecto a la socialización: el grado de cooperación entre los individuos, la calidad del liderazgo, el espíritu de competición, la importancia concedida a la victoria, la libertad de decisión y elección, y el peso de las estructuras formales (Escartí, 2005).

Al crear climas de aprendizaje fundamentados podemos potenciar la autoestima, el aprendizaje, las estrategias de adaptación, las habilidades cognitivas y la convivencia entre los iguales; esta intervención ha de aplicarse junto con los padres. Las actividades que se realizan en un contexto paraescolar propician estilos de vida saludable:

Los niños desarrollan la actividad física a través de los procesos de socialización, al igual que sus estilos de vida y hábitos de salud. Observando a los otros en su ambiente, aprenden los roles asociados con los diferentes tipos de actividad física, deportes, vida al aire libre y actividades de juego. (Escartí, 2005: 20)

Por su parte, Field, Diego y Sanders (2001) afirman que los estudiantes con mayor nivel de ejercicio presentan mejores relaciones con sus padres en cuanto a intimidad, calidad de relaciones, frecuencia de manifestaciones afectivas y apoyo familiar; además, presentan menor depresión, menor uso de drogas y tienen mejor rendimiento académico que los estudiantes con un nivel bajo de ejercicio físico.

Coincidimos plenamente con Bungum y sus colegas (2000) cuando refieren que, a pesar de que los beneficios de la actividad física para los jóvenes son cada vez más claros, la literatura científica describe pocas estrategias efectivas para promocionarla en la comunidad. En una sociedad cada vez más sedentaria, el deporte desempeña una función indispensable como instrumento de socialización, siendo sus efectos proporcionales a la duración y la práctica del ejercicio. Sin embargo, no es posible abordar esta cuestión sin mencionar la adquisición de valores morales (Escartí, 2005). Ciudad Juárez vive una grave pérdida de valores, la cual afecta principalmente a los jóvenes. Las nuevas generaciones están creciendo a la par del crimen organizado, ya que no cuentan con programas sociales que atiendan sus necesidades (Barraza, 2010b). Las autoridades educativas no han encontrado las estrategias pertinentes para atacar este grave conflicto. Se han im-



plementado varios programas, pero sin lograr algún efecto trascendente. Tal es el caso del programa “Todos Somos Juárez, Rescatemos la Ciudad” (Ortega, 2011a: 2 B).

Por otro lado, las familias se encuentran desconcertadas. Los horarios extendidos y los bajos salarios de la industria maquiladora han orillado a padres y madres a trabajar largas jornadas, lo que conlleva el descuido de la educación y el crecimiento de sus hijos, quienes buscan afecto en las calles (*Milenio*,⁴⁰ 2010). Ante este desalentador panorama resulta urgente la implementación de programas integrales, utilizando el gran poder motivador que genera el deporte en los jóvenes bajo objetivos precisos que culminen en la promoción de valores, a través de la actividad física, el uso adecuado del tiempo libre, el desarrollo de habilidades competenciales, la convivencia y el respeto a la vida.

La familia juega un papel fundamental en este proceso. Se convierte en piedra angular, ya que es en ella donde el niño adquiere las primeras normas. Ante el exceso de beligerancia moral, suscitada por algunos enseñantes, debemos recordar que la escuela no puede sustituir la función de la familia, sino únicamente complementarla (Prat y Soler, 2003).

Educación y desarrollo moral en la actividad física y el deporte

Como se ha resaltado, filósofos, pedagogos, sociólogos, educadores físicos y psicólogos han destacado el valor educativo del deporte en el desarrollo psicosocial del individuo y su significación para la integración social y cultural. Quienes defienden este planteamiento consideran al entrenamiento físico como una herramienta apropiada para enseñar a todas las personas, pero sobre todo a los más jóvenes: virtudes y cualidades positivas (Cruz, 2004; Gutiérrez y Vivó, 2003). Sin embargo, no podemos olvidar que cada vez son más frecuentes las prácticas deportivas que se olvidan totalmente de esos valores y resaltan la vanidad personal, la intolerancia, las alineaciones ilegales, el empleo de drogas para mejorar el rendimiento, las conductas agresivas y la abundancia de trampas, con el único objetivo de conseguir la victoria (Shields y Bredemeier, 1995). En este mismo tenor, Hardman (1998) expresa que en los últimos años se ha producido una clara comercialización del deporte, por lo que algunas escuelas de Inglaterra, ejemplo tradicional del *fair play*,⁴¹ se han visto obligadas a introducir un código de conducta para combatir el declive de la deportividad en las competencias escolares.

Mas seamos optimistas y abogemos por el lado que permite obtener cualidades positivas, sin olvidar que tanto practicantes como los sistemas educativos, clubs y escuelas, deberán poner todos sus medios al alcance para evitar caer en la vertiente no deseada:

Recordemos que la educación integral del ser humano que actualmente pretendemos presenta un carácter ecológico, encaminado a mejorar las relaciones del indi-

⁴⁰ Grupo Milenio es uno de los noticieros más reconocidos y de mayor credibilidad y prestigio en México.

⁴¹ La expresión *fair play* proviene del inglés y significa el cumplimiento de las reglas, juego limpio, especialmente en el deporte.



viduo con su propio cuerpo y con el entorno físico. En ella, la actividad deportiva debe ser una actividad lúdica, pero educativa, es decir, intencional, sistemática y rigurosa. (Escartí, 2005: 21)

La nueva visión del deporte integral está encaminada a formar personas a través de actividades físicas que promuevan el juego intencional de manera sistemática y rigurosa.

Como exponen Amat y Batalla (2000) son muchos los valores que pueden trabajarse mediante la práctica deportiva. Por ejemplo, valores utilitarios (esfuerzo, dedicación, entrega); valores relacionados con la salud (cuidado del cuerpo, consolidación de hábitos alimentarios o higiénicos); valores morales (cooperación, respeto a las normas). Según los autores, para instruir estos, el ejercicio debe plantearse de forma que permita fomentar el autoconocimiento y mejorar el autoconcepto, potenciar el diálogo como mejor forma de resolución de conflictos, la participación de todos, desenvolver la autonomía personal, aprovechar el fracaso como elemento educativo, promover el respeto a la aceptación de las diferencias individuales y aprovechar las situaciones de juego, entrenamiento y competición para transmitir las habilidades sociales encaminadas a construir la convivencia. Una vertiente reveladora para comprender el comportamiento de los atletas es la que contempla las orientaciones de meta y los climas motivacionales en los contextos deportivos. En este sentido, Tod y Hodge (2001) exponen que aquellos cuyo perfil se caracteriza por una mayor orientación al ego, tienden a emplear niveles de razonamiento moral menos maduros, influidos por los intereses propios y la nociva actitud de ganar a toda costa.

Por el contrario, los deportistas cuyo perfil de metas está formado por una combinación de orientaciones al ego y la tarea tienden a emplear niveles más altos de madurez en su razonamiento moral, caracterizándose por una mayor preocupación hacia los demás. Nuevamente podemos comprobar que las conductas de los atletas son influidas por variables situacionales: “El grado en que las actividades físicas pueden utilizarse instrumentalmente a los efectos de los objetivos de la educación dependerá siempre, de la intención, el conocimiento, la imaginación, y la destreza del profesor, entrenador o educador físico en general” (Escartí, 2005: 22).

La formación de quien promueve y enseña a través del adiestramiento físico deberá proporcionar el conocimiento necesario para transmitir lo que se predica en la teoría, además de las habilidades y estrategias necesarias para captar la atención y el entendimiento de los juegos y actividades para el cumplimiento de las metas. En las últimas décadas se han desarrollado diversos programas de intervención destinados a la promoción de valores en los contextos deportivos. Destacan los siguientes: “Fair play para niños” (Gibbons, Ebbeck y Weiss, 1995); “Desarrollo de habilidades para la vida” (Danish y Nellen, 1997); “Enseñanza de responsabilidad social y personal” (Hellison, 1995; Hastie y Buchanan, 2000); “Programas de educación sociomoral” (Miller, Bredemeier, Shields, 1997); y “Deporte para la paz” (Ennis *et al.*, 1999). Todos se basan en dos teorías principa-



les: la Teoría del Aprendizaje Social y la Teoría del Desarrollo Estructural, fundamentada en el desarrollo del razonamiento moral.

En nuestro propio marco educativo cada día son más abundantes los programas que utilizan la educación física como un recurso para la adquisición de valores (Cecchini, Montero y Peña, 2003; Escartí *et al.*, 2004; Gutiérrez y Vivó, 2003; Jiménez y Durán, 2004; Vivó, 2001), obteniendo resultados de notable consideración.

El papel de los padres, docentes y entrenadores en la educación del niño

Indudablemente, todo lo anterior carecería de sentido sin la participación pertinente de los actores principales en la enseñanza del niño. La influencia de los padres, profesores y entrenadores en la práctica físico-deportiva de los alumnos está bien documentada en la literatura sobre psicología del deporte. La familia conserva un papel intransferible en la formación de patrones de conducta activa y como el principal impulsor de la práctica juvenil. Hemos analizado los beneficios físicos, educativos, psicológicos y sociales de la actividad física. La investigación indica, sin embargo, que existe una variabilidad sustancial entre los niños en los niveles de participación. Ante esto nace la interrogante sobre qué contribuye a esas diferencias individuales de interés e implicación. La respuesta a esta cuestión es que existe una serie de factores biológicos, fisiológicos, sociales y psicológicos, que contribuyen a desarrollar el interés y la participación en la práctica físico-deportiva.

Uno de estos factores es la influencia del entorno familiar. La familia se considera el agente socializador de mayor influencia sobre la trayectoria de un atleta, pues en ella aprende las principales habilidades para afrontar las demandas de la vida deportiva. La influencia de los padres, que comienza en la niñez y está presente a lo largo de toda la vida, declina en la adolescencia, momento en que los entrenadores, profesores y compañeros toman el relevo, rezagando a los padres a un segundo plano (Escartí, 2005).

Los padres ejercen una considerable influencia sobre el deseo de sus hijos para introducirse en varias formas de actividad física. Ahora bien, también se ha encontrado una relación de cierta magnitud entre los niveles de entrenamiento físico de los padres y el de sus hijos, llegando a ser seis veces más activos los hijos de los activos que de los inactivos.

Los progenitores pueden aportar un modelo de práctica a sus hijos, para que adquieran estilos de vida activos y perdurables, aspectos que han sido destacados en abundantes trabajos de investigación, de los que podemos destacar los siguientes: Casimiro y Piéron, 2001; Gutiérrez, 2000; Gutiérrez y García-Ferriol, 2001); como ofrecer una orientación para dichas prácticas, a través de sus conductas, actitudes y valores relacionados con el deporte (Duda, 1996; Escartí *et al.*, 1999; Gutiérrez, 1995). Muchas de las veces los presionan excesivamente, sin notar que sus hijos vislumbran unas metas diferentes a las de ellos. Ante esto, Escartí dice que: “Los padres deben comprender que son los niños quienes juegan y que lo hacen para su propio disfrute y no el de sus progenitores” (2005:



23). Los padres deben apoyar a sus hijos en todo lo posible, brindándoles la posibilidad de descubrir y aprender a través del juego, pues esto favorecerá su personalidad.

Sin embargo, frente a estos posibles efectos negativos, los padres disponen de numerosas posibilidades para hacer grandes y positivas aportaciones a la práctica deportiva de sus hijos, destacando, entre otras, las siguientes: facilitar situaciones y momentos en los que se les incite al ejercicio; animarlos a que lo realicen para sí mismos, no para los demás; inculcarles el espíritu del disfrute por la actividad y propiciar en lo posible experiencias deportivas positivas tempranas; mostrar interés por su entrenamiento y permitir que practiquen a su nivel, sin ninguna excesiva presión hacia el rendimiento; hacerles notar los beneficios físicos, psicológicos y sociales de la práctica deportiva, tanto individual como en equipo; destacar los principios de deportividad y juego limpio; valorar más la capacidad y el esfuerzo puestos en la tarea que el rendimiento alcanzado; enseñarles a ver al adversario como un colaborador, sin el cual muchos juegos no tendrían sentido; transmitirles el control necesario para el desarrollo de estas acciones, a través del propio autocontrol y del dominio personal ante las situaciones conflictivas. “Los educadores físicos solo son poderosos agentes de influencia positiva hacia la práctica deportiva, cuando ayudan a sus alumnos a ser más competentes y autodeterminados en sus juegos y actividades físicas” (Escartí, 2005: 24).

En caso contrario, si no se genera este acercamiento a la competencia y al desarrollo de habilidades, no se produce ningún cambio positivo en el alumno. Una de las tareas de los entrenadores es ayudar a los jugadores a tener experiencias de socialización positivas y agradables. Sus comportamientos provocan un gran impacto en la forma en cómo los niños perciben y evalúan sus experiencias personales en el deporte organizado.

No todos los entrenadores son valorados del mismo modo por los miembros de su equipo. Cuando actúan de manera correccional y crítica tienden a ser vistos negativamente, y cuando se muestran afectivos y preocupados por enseñar, se les valora positivamente. El refuerzo positivo de los entrenadores no solo mejora la ejecución del jugador, sino que está relacionado con un mayor disfrute de las experiencias deportivas. En tales circunstancias parece que los niños, además de responder mejor al entrenador y a los compañeros de equipo, tienden a incrementar su motivación y autoconfianza (Escartí, 2005).

Por su parte, Trepát (1995) señala que el instructor/entrenador/facilitador influye poderosamente en el carácter del deportista, especialmente si este es de corta edad. Es inevitable que el niño, cuya necesidad de aprendizaje técnico le une a quien lo adiestra, se vea altamente influido por su comportamiento ético.

Así pues, los entrenadores se convierten en los responsables máximos de la educación de los estudiantes conforme a los ideales deportivos. En el mismo sentido, deberán ser modelos a imitar por sus alumnos y deportistas, razón por la que no pueden eludir su compromiso, y mucho menos aún ser contradictorios en sus actuaciones (Gutiérrez, 1996). En definitiva, cabe resaltar el convencimiento general sobre el gran valor social



de la práctica deportiva, pues esta actúa como un generador de numerosos beneficios individuales y sociales.

El deporte ofrece un espacio extraordinario para entrar en contacto con otras personas, adquirir determinadas habilidades, aceptar distintas actitudes en relación con la actividad en cuestión, experimentar emociones que no se consiguen fácilmente en otras áreas, adoptar estilos de vida saludables y fomentar la cooperación y la cohesión social:

El deporte, sobre todo el organizado, puede proporcionar un marco de identidad individual y social aumentando la autoestima tanto en el deporte recreativo desarrollando la solidaridad y aumentando el núcleo de relaciones sociales, como en el competitivo mejorando el autoconcepto a través de los retos y logros alcanzados. (Vásquez, 2001: 341)

Además, es promotor de actitudes y valores indispensables para la formación integral de la persona: “El deporte es vehículo de transmisión de valores dominantes y tiene relaciones muy estrechas con algunos sectores sociales, como la economía, los medios de comunicación y la salud” (Vásquez, 2001: 354).

Por todo lo anterior, es muy importante identificar cómo aprenden los alumnos, qué les gusta, qué saben hacer mejor, cuáles son sus habilidades personales, qué les interesa... Si consideramos estos aspectos en los niños estaremos potenciando sus propios dones, sus talentos, lo que los hace diferentes y exitosos en diferentes áreas, algo a lo que Gardner⁴² llamó Inteligencias Múltiples.

La educación formal y no formal

El que los sujetos abandonen la escuela no significa que su aprendizaje se detenga. Numerosas y variadas son las oportunidades a las cuales puede acceder la persona cuando se encuentra distanciada de esa educación sistematizada y reglada que se deriva de la rutina escolar. La instrucción no puede ser considerada exclusividad de las academias, pues, hoy por hoy, las instituciones no formales están adquiriendo un protagonismo relevante.

El gran valor que tiene el hombre es que se adapta a cualquier medio ambiente y lo modifica. La adaptación hereditaria no existe en los individuos: cada quien debe desplegar lo que le corresponde. El niño, al nacer, no tiene las características de comportamiento del grupo en el que nace; tiene que crearlas y prepararse conforme crece. Tiene que aprender el idioma, las costumbres, así como el uso de diversos artefactos. En otras palabras, mientras se desarrolla a sí mismo inconscientemente desarrolla su propia adaptación al medio ambiente. Para comprender las tendencias del infante con el propósito de educarlo, debemos de verlo en correlación con su medio ambiente y cómo se acondiciona a él (Montessori, 1961).

⁴² Profesor de Psicología y Neuropsicología de la Universidad de Harvard y creador de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.



No solo se trata de perfeccionar el conocimiento y la personalidad de los sujetos. También es necesario ofrecer los medios para que las personas puedan formarse por su cuenta (Leif, 1992). Esta diversidad y riqueza de modos es una de las características más destacadas de la educación proporcionada fuera de los parámetros formales.

Trilla (1985) manifiesta que la educación no formal hace referencia tanto a todas aquellas entidades como a las actividades, los medios o los ámbitos de educación que no sean escolares, pero que han sido creados explícitamente para satisfacer algunos objetivos educativos determinados. Hay que reconocer la gran importancia que están adquiriendo aquellas instituciones externas en el ámbito académico, las cuales siguen colaborando en la continua formación de toda persona que participa en ellas, haciendo especial hincapié en las instituciones de carácter deportivo.

En el caso que nos atañe, la educación no formal juega un papel determinante como complemento a la educación formal, pero resulta indispensable hacer notar las características de cada tipo de educación. La aparición de la primera se ha dado simultáneamente en diferentes campos; sin embargo, el concepto como tal lo puso en circulación Coombs,⁴³ quien dividió el universo educativo en educación formal, educación no formal y educación informal. *La crisis mundial de la educación*, obra ampliamente conocida de Coombs, era una denuncia de la situación crítica de la escuela y, en ella, se afirmaba que la sola expansión del apartado escolar no sería suficiente para atender nuevas expectativas sociales. En 1974, Coombs y Ahmed dieron las siguientes definiciones:

Educación formal: el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad.

Educación no formal: toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto de adultos como niños.

Educación informal: proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente. (1975: 27)

A partir de estas reflexiones, se puede afirmar que en la actualidad no existen dudas al respecto de la división del mundo educativo en estos tres tipos de educación. La

⁴³ El término “Educación no formal” tiene sus orígenes en la Conferencia Internacional sobre la Crisis Mundial de la Educación. La conferencia fue celebrada en Williamsburg, Virginia (EE. UU.) en 1967. Coombs expone que la educación formal es incapaz de abarcar, cualitativa y cuantitativamente, las necesidades de formación de las sociedades y que la educación no formal debería constituir una parte fundamental del esfuerzo total de la enseñanza de cualquier país.



diferencia más clara está entre la educación informal y la educación formal y no formal. Las segundas se caracterizan por referirse a acciones con clara intencionalidad educativa y por una sistematización de los momentos preactivos, interactivos y posactivos que conforman la enseñanza; en cambio, la educación informal es aquella que produce efectos instructivos de manera no intencional ni sistemática.

Estaríamos ante un caso de educación informal cuando el proceso educativo acontece indiferenciada y subordinadamente a otros procesos sociales, cuando aquél está inmiscuido inseparablemente en otras realidades culturales, cuando no surge como algo distinto y predominante en el curso general de la acción en que transcurre tal proceso, cuando es inmanente a otro cometido, cuando carece de un contorno nítido, cuando tiene lugar de manera difusa. (Trilla, 1993: 26)

Este tipo de aleccionamiento puede ser adquirido desde el nacimiento hasta la muerte. Es un aprendizaje permanente no estructurado.

La diferencia entre la educación formal y no formal es más sutil. Ambas responden a una intencionalidad educativa y se dan a través de la sistematización de sus acciones. Su diferencia se ha venido abordando desde puntos de vista diferentes. Para Trilla (1993), la frontera entre ambas se encuentra en dos criterios: estructural y metodológico. El primero define a la educación no formal como aquella que no utiliza procedimientos convencionalmente escolares, mientras que, aplicando el segundo, la educación no formal es aquella que no pertenece al sistema educativo reglado, graduado, jerarquizado y orientado a la obtención de títulos académicos. Este mismo autor la explica como: “El conjunto de procesos, medios e instituciones específica y diferenciadamente diseñados en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados del sistema educativo reglado” (Trilla, 1993: 30).

Desde el punto de vista didáctico, la definición se acerca al criterio estructural: la diferencia entre el acto didáctico de enseñanza formal o no formal se encuentra en el contexto donde se da, pues todos los elementos del acto didáctico existen de igual forma, así como la intencionalidad y la sistematización de estos. El entorno de este tipo de instrucción es aquel que está fuera del sistema educativo establecido por la administración educativa. Además, no provee de un título académico al educando y utiliza o no medios convencionales cercanos a la escuela como metodología (Balsells, 1998).

Nuevo marco no formal para la educación

Las áreas de actuación de la educación no formal son muy numerosas; estas se han venido clasificando en cuatro campos de referencia, según Balsells (1998): educación permanen-



te de personas adultas, formación laboral, instrucción especializada y animación sociocultural y pedagogía del ocio. Una panorámica general de cada una de ellas indica que:

- Educación de adultos: se sitúa en el marco de la educación permanente, cumple funciones de complemento, sustitución, prolongación y perfeccionamiento. Está dirigida a conseguir el dominio de la realidad sociocultural que envuelve al adulto y se relaciona con la conciencia crítica, el desarrollo comunitario y la participación activa en la sociedad.
- Formación laboral: persigue la actualización de conocimientos y habilidades que requiere el mundo laboral, la capacitación para la realización de tareas de mayor responsabilidad y ser una fuente de satisfacción y mejora personal.
- Instrucción especializada: abarca aquellas actuaciones destinadas a resolver conductas inadaptadas y problemas de tipo psicosocial que se generan en el individuo en su interacción con la sociedad.
- Animación sociocultural y pedagogía del ocio: su función es la ocupación del tiempo libre actuando pedagógicamente en él y respetando las condiciones de autonomía y disfrute. Es este último se focaliza el escenario de la presente propuesta.

Trilla (1993) añade otros contenidos, ámbitos y colectivos específicos: educación ambiental, cívica, sanitaria y hospitalaria, sexual, física y deportiva, artística, museística, pedagogía de la tercera edad. En la animación sociocultural y pedagogía del ocio, y específicamente en la actividad físico-deportiva, es donde recae nuestro punto de interés, pues dentro de este ámbito sucederán las intervenciones educativas en un contexto no formal.

Torres (2000) denomina a las actividades paraescolares con el término de “Segundo tiempo pedagógico”,⁴⁴ porque entiende que si la educación no formal, aunque sea mínima, tiene responsabilidad en su organización y ejecución, evidentemente buscará unas finalidades educativas. El mejoramiento de estas actividades en general, y las de carácter físico-deportivo en particular, tendrá una significativa repercusión benéfica en la calidad de la educación. El listado de estas virtudes adquiridas es considerablemente extenso, pero merece la pena reflejarlo en el cuadro 4.

⁴⁴ Considera que la educación debe continuar después de clases, por ello, cree necesaria la educación no formal como complemento de la formal, a este segundo momento de la educación lo denomina “Segundo Tiempo Pedagógico.”



Cuadro 4. Actitudes y valores individuales

-
- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de reglas y normas. • Aceptación de uno mismo y deseo de mejorar. • Actitud positiva hacia el aprendizaje. • Actitudes de desinhibición. • Actitudes de espontaneidad. • Actitudes positivas hacia la coeducación. • Adquirir compromiso. • Afectividad. • Apreciar la cultura y las tradiciones por medio de las actividades. • Aprecio de la actividad física como medio de disfrute. • Autoestima. • Autonomía. • Autosuperación. • Aumento de la motivación. • Búsqueda de la originalidad. • Catarsis y liberación de ansiedades. • Comportamiento adecuado en lugares colectivos. • Confianza en sí mismos. • Cuidado y conservación del material. • Disciplinar el cuerpo. • Disfrutar del tiempo de ocio. • Eliminación de actitudes racistas y xenófobas. | <ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo como valor positivo. • Espíritu de sacrificio. • Fomento de la creatividad individual. • Hábitos de higiene y alimentación. • Hábitos de vida sana. • Mejora de la ética personal. • Mejora de la participación en las actividades. • Mejora de la tenacidad. • Optimismo frente a las adversidades. • Organización de su tiempo libre. • Respeto al entorno. • Respeto a la igualdad. • Respeto a uno mismo. • Responsabilidad en todas las situaciones. • Superación personal. • Valoración del entorno como fuente y medio de disfrute. • Valoración del tiempo libre como tiempo provechoso y de disfrute. • Valoración de las propias posibilidades. • Valoración hacia las propias posibilidades. • Valorar la continuidad y la constancia en las tareas. • Valorar las propias actividades. • Valorar los aspectos morales. |
|--|--|
-

Fuente: Torres (2000).

Asimismo, las actitudes y valores sociales indispensables en el proceso educativo se observan en el cuadro 5.

Cuadro 5. Actitudes y valores sociales

-
- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Actitud integradora hacia las compañeras/os. • Ayuda a compañeras/os menos dotados. • Colaboración con los demás. • Compañerismo. • Compartir con los demás. • Cooperación en los trabajos grupales. • Integración de compañeras/os con deficiencias físicas. | <ul style="list-style-type: none"> • Mejora de la amistad. • Mejora de las relaciones sociales. • No discriminación por razón de ninguna diferencia. • Respeto a las compañeras/os. • Socialización. • Solidaridad con las compañeras/os. • Valoración de las posibilidades de los demás. |
|---|--|
-

Fuente: (Torres, 2000)

Resulta indudable el destacado valor formativo que poseen los clubs deportivos respecto a sus usuarios. Claro está que siempre y cuando sus enfoques, planificación y



metodología estén orientados para este fin. De lo contrario, quedará solo en la narrativa y estrategias publicitarias sin más impacto que el disfrute momentáneo de las actividades. En ellos, se pretende mejorar y perfeccionar el desarrollo global del ser humano mediante la relación funcional establecida entre la pedagogía formal y la no formal.

Contexto extraescolar y contexto paraescolar

Las actividades extraescolares son todas aquellas ejecutadas después del horario escolar y que se realizan en diferentes contextos, aunque no están estrictamente vinculadas a la educación de la persona. Pueden ser videojuegos, ver televisión, escuchar música, hacer deporte, andar en patines y bicicleta, pasear al perro, tocar la trompeta, bailar, cantar, jugar, entre otras.

La diferencia entre estas y las paraescolares radica principalmente en su aspecto educativo. Las segundas complementan los programas curriculares y están encaminadas bajo objetivos específicos y estructuras vinculadas con la instrucción, buscando contribuir, en todo momento, con la formación integral. Sin embargo, las primeras son solo ocupaciones extras que realizan los educandos por el simple disfrute, por cumplir con una tarea que está después del horario escolar o por el mejoramiento de alguna técnica instrumental o deportiva. Sin embargo, no hay en ellas metas que coincidan con el aleccionamiento formal.

La institución escolar en México, como veíamos anteriormente, requiere de un complemento para el logro de un aprendizaje integral del estudiante. Se requiere una adaptación a los tiempos, a las nuevas tecnologías, a los cambios sociales, dar respuesta a los nuevos intereses, a las necesidades de las familias, a la implementación de nuevas corrientes pedagógicas. Se precisan nuevos agentes educativos encargados de su programación, animación y planificación pedagógica.

González (2001) considera que las actividades paraescolares están adquiriendo un papel decisivo, pues atienden objetivos y cualidades provechosos para el progreso de los alumnos. Además, se conciben desde una visión educativa y desde una visión lúdica, favoreciendo adecuadamente el desarrollo de las capacidades cognitivas, físico-motoras, intrapersonales e interpersonales, ocupando así el tiempo libre de manera autónoma, divertida y saludable.

De la misma forma, aportan un modo de ser y de estar en disponibilidad, de apoyo y de colaboración con el resto de las tareas que se desempeñan en el currículum. Los centros escolares deben de ser conscientes de que no han de limitarse a ser colegios de mayor o menor prestigio académico, con unas dignas actividades paraescolares (Blanco, 2008). También lo son las actividades, el lugar y el tiempo en que se lleva a cabo, pues hacen protagonista al alumno y no se ven restringidos por la planificación curricular reglada, a pesar de tener objetivos leccionadores adaptados a las diferentes posibilidades. El estudiante tiene diferentes aptitudes que hay que descubrir y desenvolver. El ambiente



paraescolar propicia esto, así como el mejoramiento de sus propias inteligencias, como dice una de las grandes pedagogas:

El niño no debería ser considerado como una criatura desvalida y frágil con la única necesidad de ser protegida y ayudada, sino como un embrión espiritual, en posesión de una activa vida psíquica desde el día de su nacimiento, guiado por sutiles instintos que lo capacitan para edificar activamente la personalidad humana. Y, ya que es el niño quien se convierte en el hombre adulto, debemos de considerarlo como un verdadero constructor de la humanidad y reconocerlo como nuestro padre. El gran secreto de nuestro origen yace escondido dentro de él, y las leyes que conducirán al hombre a su correcto estado de ser, pueden manifestarse únicamente a través de él. En este sentido, el niño es nuestro maestro. (Montessori, 1972: 41)

Este tipo de ejercicios no estrictamente académicos también pueden ser actividades escolares que se realicen, o no, dentro del horario del colegio, el cual no es lo mismo que el horario curricular. Aunque siempre han existido en las instituciones también han ocupado, y deben seguir ocupando, un espacio y un tiempo escolar.







FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA



CAPÍTULO III

Estrategia de investigación

El estudio que se presenta a continuación consta de tres fases. En la primera, se analizan los cambios producidos al comparar un método de enseñanza directa o lo que Hopkins (2007) denomina enseñanza de toda la clase, centrada en la transmisión de contenidos y un método de aprendizaje en un grupo cooperativo/colaborativo. Muijs y Reynolds (2005) establecen que, bajo un diseño intencionado y una pretensión colaborativa, promueve aprendizajes significativos basados en el desarrollo de las habilidades desde la perspectiva de las inteligencias múltiples.

La segunda fase consiste en el análisis de las aptitudes competenciales del instructor de verano, generando una clasificación de categorías para la formación del perfil competencial, creando la planificación y el diseño de un curso de capacitación permanente.

En la tercera fase, se presenta un instrumento producto resultante de las fases anteriores, como una alternativa eficaz de actividades que contribuya de manera integral a la educación de los niños y jóvenes, además de representar una forma productiva de ocupar su tiempo libre. También, se procedió a recabar la opinión de los actores¹ principales en la educación formal y no formal en Ciudad Juárez y se entrevistó a todas aquellas personas que ocuparon puestos estratégicos dentro del sistema gubernamental, político, social y académico de la comunidad, y que están involucrados en el diseño e implementación de programas físico-deportivos educativos de manera masiva, tanto del sector público como del privado. En la concreción de estas tres fases de la parte empírica de la investigación, se propuso conseguir el siguiente objetivo general:

1 Los actores principales del sistema educativo formal y no formal son las personas que ocupan algún cargo académico, político o social importante en la comunidad y que están ubicados en puestos estratégicos dentro de las tres esferas de gobierno.

diseñar un instrumento de educación integral que coadyuve en la transformación de nuestra sociedad a través de actividades físicas y deportivas en el marco de la educación no formal, y favorezca las expectativas de la juventud juarense condicionada por las circunstancias sociales y adversas.

Asimismo, para alcanzar el objetivo general, se desglosó en tres fases y bajo los siguientes objetivos específicos:

1. Desarrollar las habilidades para la vida de los niños y jóvenes participantes en el Campamento de Verano UACJ-2009 desde la perspectiva de las inteligencias múltiples y comparar un método de enseñanza directa centrado en la transmisión de contenidos y un método de aprendizaje en un grupo cooperativo/colaborativo, que bajo un diseño intencionado y una intención colaborativa promueva aprendizajes significativos.
2. Determinar el perfil competencial del instructor deportivo de verano UACJ-2010 en un contexto paraescolar adecuado, para desarrollar las habilidades para la vida en los participantes, y diseñar un curso de formación y capacitación permanente para instructores de verano.
3. Implementar un curso de formación y capacitación para instructores deportivos desde la perspectiva de las inteligencias múltiples.
4. Formalizar y valorar los escenarios de aprendizaje mediante un programa de actividades físicas y deportivas, que estimulen las habilidades para la vida desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, utilizando la actividad física como mediación educativa en el Campamento de Verano UACJ-2011.

Este proceso resultó necesario para la concreción del programa sociocultural MARACAS. Para una exposición más clara, se presentarán las características del estudio longitudinal a través de sus tres fases. En los tres casos, se describen los sujetos que conformaron la muestra, los instrumentos utilizados y el procedimiento seguido para la recolección de los datos; al mismo tiempo, se justifican los motivos que nos llevaron a tomar las decisiones metodológicas. La investigación se inició en el año 2009, tomando en consideración la grave pérdida de valores entre la juventud juarense.

La primera fase de la investigación comenzó con el proyecto PACE,² cuyo objetivo específico fue el desarrollo de habilidades para la vida, a través de la actividad física y el deporte. Se atendió a una población de quinientos niños y jóvenes, en donde se llevó a cabo un experimento con dos grupos de enfoque.³ Se comparó un método de enseñanza directa y uno de enseñanza en grupo colaborativo/cooperativo enfocado en el desen-

² Proyecto para la Adquisición de Competencias Educativas para niños y jóvenes.

³ Los grupos de enfoque los constituyeron el grupo experimental y el grupo control.



volvimiento de habilidades desde la perspectiva de las inteligencias múltiples (Juárez, Blanco y Montufo, 2009).

Durante esta primera etapa se observó que los instructores necesitaban mejorar sus propias habilidades, pues estas resultan indispensables para el cumplimiento eficaz de los objetivos. La capacitación y formación era necesaria para los instructores de verano. La parte teórica, que se complementaría en la práctica, era un eslabón que se debía de cerrar para estar en sintonía con el proyecto. En el año 2010 se inició la segunda fase de investigación en el CDU⁴ de la UACJ, atendiendo a alrededor de cuatrocientos niños y jóvenes, y poniendo una atención especial en los instructores.⁵ Se analizaron las habilidades y destrezas en su dimensión social, cognitiva, interpersonal y físico-motriz de quince instructores deportivos, encontrando características muy importantes que facilitaron la consolidación de sus perfiles (Juárez, Blanco y Jové, 2010). Los resultados obtenidos en la segunda fase brindaron las herramientas para la creación de un curso de formación y capacitación permanente para instructores de verano. Finalmente, en el año 2011, se realizó la tercera fase del proyecto, aglutinando los resultados obtenidos con los niños e instructores en las dos primeras, concretando el nacimiento del programa sociocultural MARACAS.⁶

⁴ Complejo Deportivo Universitario.

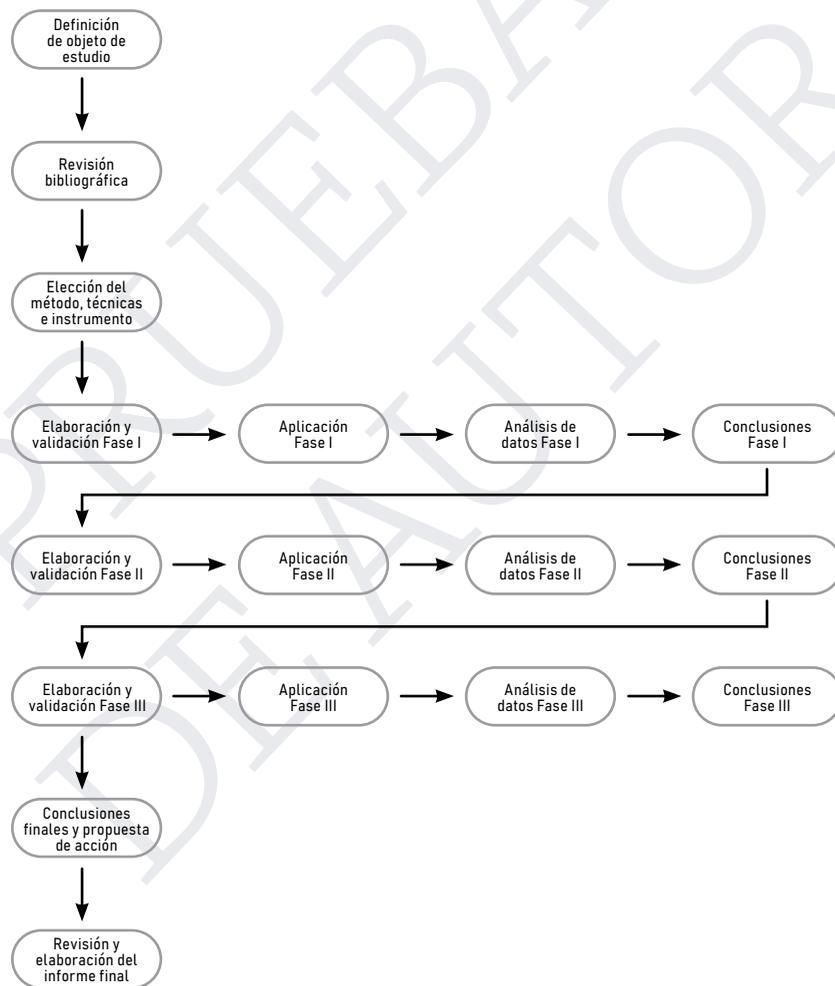
⁵ Los instructores deportivos fueron alumnos de nivel avanzado de los programas de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, Psicología y Nutrición, quienes llevaron a cabo las actividades físicas y recreativas con los participantes.

⁶ Motivando la Adecuada Recreación Activa y la Correcta Alimentación Saludable.



Se aglutinan en el cuadro 6 los diferentes momentos y estrategias metodológicas llevadas a cabo para la concreción del instrumento de educación integral. Se desarrolló un estudio empírico en diferentes fases y distintos aspectos: el proyecto PACE 2009, el perfil competencial de instructores de verano 2010 y el proyecto MARACAS 2011. En 2022 se realizó la edición XV del Campamento de Verano UACJ, convirtiéndose en un referente para la ciudadanía juarense durante los periodos vacacionales, siendo la primera opción para los padres de familia durante el verano.

Figura 4. Síntesis del proceso metodológico del estudio empírico



Fuente: elaboración propia.

En la figura 4 se muestra el esquema del proyecto de investigación, el cual nos brindó un camino preciso para cumplir con los objetivos de manera eficaz.



Características de la muestra

En el siguiente apartado se describen las características de la muestra utilizada en la investigación, la cual fue realizada de manera paralela al estudio. También, se explica la muestra de las personas expertas utilizadas en las entrevistas. Veamos, a continuación, en qué consiste cada una de ellas.

Cuadro 7. Características de la muestra: 2009, 2010 y 2011

Fases	Muestra	Procedimiento	Características
Fase 1: 2009 Proyecto PACE	Se observaron dos grupos: el experimental, compuesto por 33 niñas y niños, y un grupo control de 29 niñas y niños. Se utilizó la prueba <i>t de Student</i> . El tamaño mínimo de cada grupo para obtener diferencias significativas es de 15 casos (Anastasi, 1998).	Su participación fue voluntaria mediante el consentimiento informado. La selección de los grupos fue en forma aleatoria, utilizando un muestreo probabilístico simple, de acuerdo con el diseño experimental con un error estándar de 6.76 (Campbell y Stanley, 1980).	Niñas y niños de entre 9 y 10 años, que participaron en el III Campamento de Verano Educativo UACJ-2009.
Fase 2: 2010 Perfil Competencial del Instructor Deportivo	Se observaron 15 instructoras(es) deportivos. Se utilizaron criterios de Hernández, Fernández y Baptista (2008) al considerar la muestra de casos-tipo, ya que el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización.	La determinación de la muestra se realizó observando y analizando al 100 % de los instructores, siendo estos un total de 15.	Alumnas y alumnos de nivel avanzado de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, quienes participaron de manera entusiasta, responsable y con un gran compromiso social en el IV Campamento de Verano Educativo UACJ-2010.
Fase 3: 2011 Proyecto MARACAS	300 niñas, niños y adolescentes de 4 a 14 años de edad.	Se analizó mediante técnicas de observación a los participantes en diferentes momentos y distintas actividades, con apoyo del equipo de observación (Hernández <i>et al.</i> , 2008).	Estudiantes de preescolar, primaria y secundaria de diferentes sectores de la comunidad, que participaron en el V Campamento de Verano Educativo UACJ-2011.

Fuente: elaboración propia.



Muestra de las entrevistas a personas expertas

Para la composición de la muestra del grupo de expertos, se procuró constituir un grupo heterogéneo compuesto por los actores principales de la sociedad en materia de educación no formal y, específicamente, las actividades paraescolares. Además, las características individuales de cada entrevistado configuran una realidad diversa y especial.

Dentro de los criterios que se tomaron en cuenta para la selección de la muestra, se consideraron los siguientes:

1. Pertinencia a un grupo de interés: las personas seleccionadas tenían que permanecer y fueron significativas de uno de los grupos que nos interesa explorar; estos grupos son:
 - Directores, gestores y responsables educativos y deportivos del ámbito público.
 - Directores, gestores y responsables educativos del ámbito privado.
 - Profesores universitarios formadores de licenciados en Educación Física y licenciados en Entrenamiento Deportivo.
 - Profesores de Educación Física involucrados en la educación formal y no formal.
 - Otros expertos en educación formal y no formal, tales como clubs, escuelas deportivas, investigadores, políticos, cronistas deportivos.
2. Pensamiento complejo y discurso elaborado: se ha de procurar seleccionar personas con gran capacidad comunicativa y de expresión de su probado pensamiento construido a través de la experiencia.
3. Expertos: ha sido importante que las personas seleccionadas se acompañen de una experiencia importante y una formación que les permita hacer afirmaciones con conocimiento de causa. La experiencia personal, su perfil académico, la experiencia profesional, los puestos o cargos ocupados y sus propias competencias profesionales son elementos indispensables para esta selección.
4. Reconocimiento social: las personas seleccionadas gozan de un gran reconocimiento, tanto en el ámbito social como profesional, de manera que sus aportaciones son de gran consideración.
5. Heterogeneidad política: se ha de procurar tener un componente de diversidad política. Los entrevistados comparten diferentes ideologías políticas, a través de los distintos partidos políticos en México: Partido Revolucionario



Institucional;⁸ Partido Acción Nacional; Partido de la Revolución Democrática; Partido Verde Ecologista de México; Partido del Trabajo; Convergencia; Nueva Alianza.

6. Accesibilidad: las personas que han formado parte del grupo han mostrado un interés por participar y formar parte del grupo de entrevistados. La selección final de la muestra ha constituido un grupo con las características antes mencionadas de diez personas.⁹ Veamos a continuación la tabla 5:

Tabla 5. Muestra del estudio por grupo de interés y duración de las entrevistas

	Categoría	Minutos	Entrevistado(a)
1	Directores, gestores y responsables educativos y deportivos del ámbito público.	18,29	Licenciado en Administración de Empresas (Director General del Deporte Municipal en Ciudad Juárez)
2	Directores, gestores y responsables educativos del ámbito privado.	20,16	Licenciada en Entrenamiento Deportivo (Responsable de actividades deportivas de escuelas particulares).
3	Profesores universitarios formadores de licenciados en Educación Física y licenciados en Entrenamiento Deportivo.	29,30	Doctora en Psicología (Profesora investigadora de la UACJ).
		31,50	Maestro en Administración del Deporte (Coordinador de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la UACJ).
4	Profesores de Educación Física implicados en la educación formal y no formal.	27,11	Licenciado en Educación Física (Profesor y licenciado en Educación Física de escuelas públicas del Subsistema Estatal y coordinador de los talleres deportivos infantiles de la UACJ-IADA).

Continúa...

⁸ El PRI es el Partido Revolucionario Institucional, que duró setenta años en el poder; el pan, Partido Acción Nacional, nace a partir del pri como alternancia a un gobierno democrático en México; el prd, Partido de la Revolución Democrática; el pvem, Partido Verde Ecologista de México, es un partido minoritario pero con representación en el Congreso; el pt, Partido del Trabajo, es un partido minoritario de izquierda; cv, Convergencia, partido minoritario de izquierda; el Panal, Partido Nueva Alianza, es el partido de los maestros en México; y, finalmente, Morena, es la primera fuerza política en México (2018-2024).

⁹ Todos los entrevistados firmaron un documento de consentimiento informado, autorizando ser citados en el presente estudio, ya que su significación a la comunidad de Ciudad Juárez otorga un sentido de elección de la materia y valor a los resultados obtenidos en el estudio.



EDUCACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE

Categoría	Minutos	Entrevistado(a)
	55,08	Licenciado en Administración de Empresas (Director General de la Escuela Deportiva Pumas de la UNAM).
	27,31	Maestra en Educación (Directora de la Universidad Pedagógica Nacional).
5 Otros expertos en educación formal y no formal, clubs y escuelas deportivas.	35,51	Doctora en Educación (Profesora investigadora de la UACJ).
	16,57	Licenciado en Ciencias de la Comunicación (Director General del Deporte Maquilador [Amac]).
	35,29	Licenciado en Ciencias de la Comunicación (Cronista deportivo).
	296,12	

Fuente: elaboración propia con datos de las personas expertas.





CAPÍTULO IV

Resultados y conclusiones

Los resultados se muestran en tres partes. En la **primera parte** se analiza la frecuencia de las inteligencias múltiples de los participantes en el Campamento de Verano uacj-2009, comparando un método de enseñanza directa centrado en la transmisión de contenidos y un método de aprendizaje en un grupo cooperativo/colaborativo desde la perspectiva de la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Asimismo, se describe el registro de observación de las habilidades básicas en los participantes, la entrevista con los alumnos para valorar las habilidades de comunicación, la afinidad de las inteligencias múltiples y la percepción de los padres de familia hacia las propias inteligencias de sus hijos, así como también la percepción de la atmósfera grupal.

En la **segunda parte** se describe el perfil competencial para el instructor de verano en un contexto paraescolar, así como las habilidades del instructor de verano, sus diferentes categorías y la construcción de un perfil ideal para los instructores de verano.

En la **tercera parte** se describe la implementación y valoración de los escenarios de aprendizaje para el desarrollo de habilidades para la vida, utilizando la actividad física como mediación educativa en el Campamento de Verano uacj-2011.

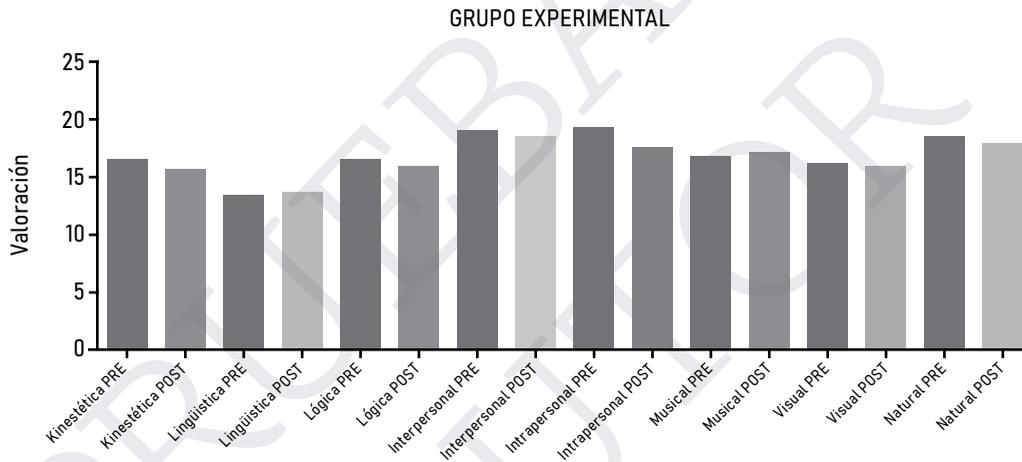
Finalmente, se presenta el análisis de las entrevistas realizadas a las personas expertas, quienes ocuparon las posiciones principales de la educación formal y no formal en Ciudad Juárez.

De esta forma, se aglutinan los resultados obtenidos en la primera, segunda y tercera fases del estudio, en las que, a través del estudio longitudinal, se observó, estudió, analizó y evaluó a más de mil doscientas niñas, niños y adolescentes de Ciudad Juárez.

Resultados del proyecto PACE (primera fase)

En los resultados obtenidos en la primera fase del estudio conforme a las inteligencias de los alumnos, se observó que para el grupo experimental existió un avance en las categorías de Inteligencia Lingüística y Musical, aunque estos avances no fueron significativos ($p > 0.05$).

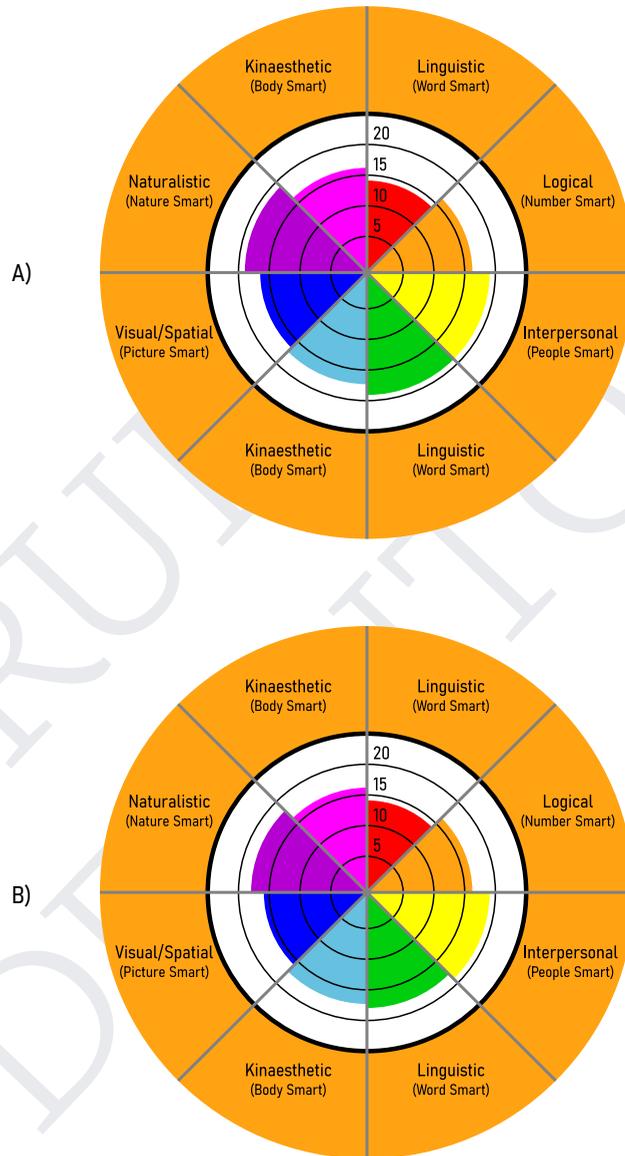
Gráfica 1. Evaluación de las inteligencias múltiples en el grupo experimental



Fuente: elaboración propia.

Asimismo, en ambas prevalencias sobresale la afinidad del grupo experimental hacia las inteligencias: Naturalista, Intrapersonal e Interpersonal.

Gráfica 2. Promedios de evaluación [A) Pre y B) Pos] para las inteligencias múltiples del grupo experimental

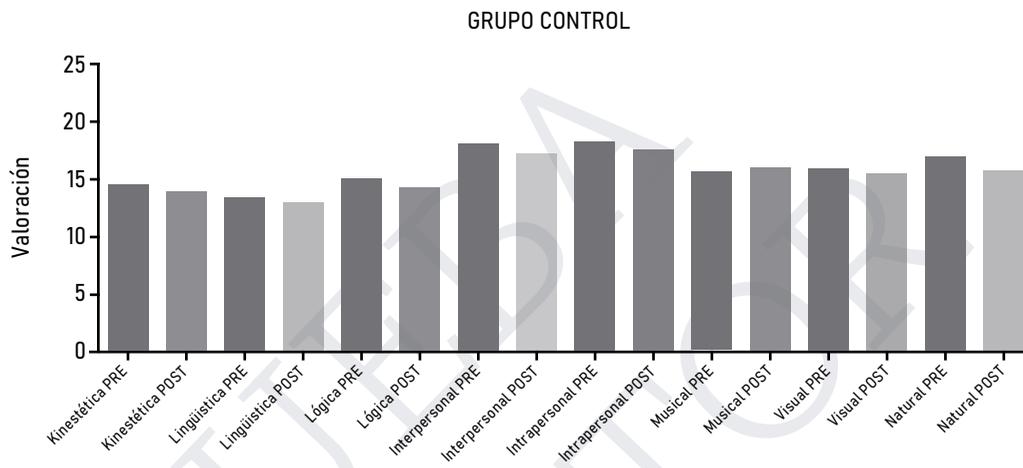


Fuente: elaboración propia.



En el grupo control, se observó un incremento solamente en la Inteligencia Musical; sin embargo, tampoco es un incremento significativo.

Gráfica 3. Evaluación para las inteligencias múltiples del grupo control

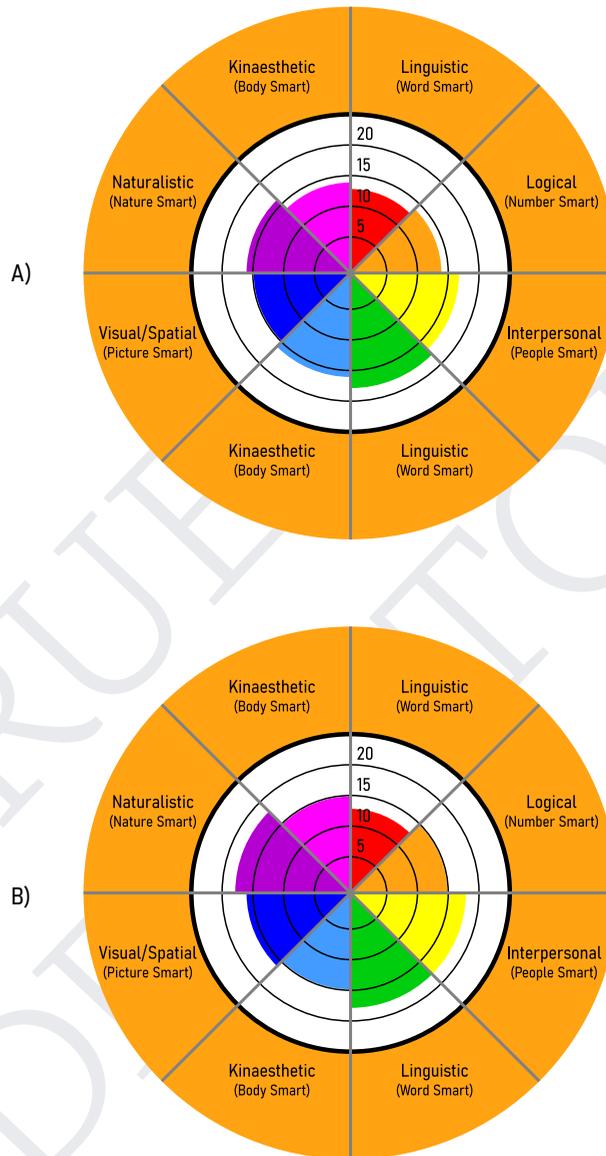


Fuente: elaboración propia.

En la descripción del grupo control y de acuerdo con su afinidad por inteligencia, se puede manifestar que las habilidades con mayor frecuencia son la Intrapersonal y la Interpersonal con 18 puntos, aproximadamente, en la escala del 1 al 25.



Gráfica 4. Promedios de evaluación [A) Pre y B) Pos] para las inteligencias múltiples del grupo control

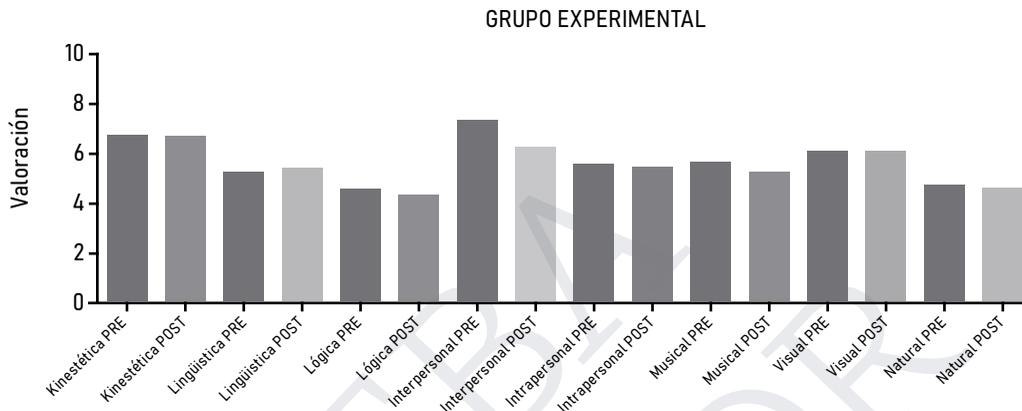


Fuente: elaboración propia.

En la perspectiva de los padres de familia respecto a las inteligencias múltiples de sus hijos, se pudo manifestar una ligera ganancia en el grupo experimental en las categorías de: Inteligencia Cinestésica, Lingüística y Visual. Aunque el incremento no es significativo, de acuerdo con la prueba *t*-Student, como se puede apreciar en la gráfica 5.



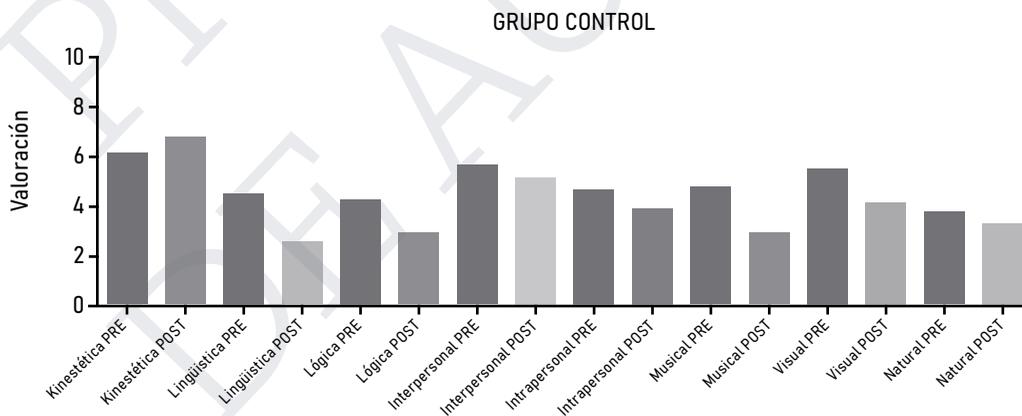
Gráfica 5. Pre y posevaluación para las inteligencias múltiples del grupo experimental de padres



Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, los padres del grupo control percibieron un incremento solamente en la Inteligencia Físico-Motriz o Cinestésica.

Gráfica 6. Pre y posevaluación para las inteligencias múltiples del grupo control de padres

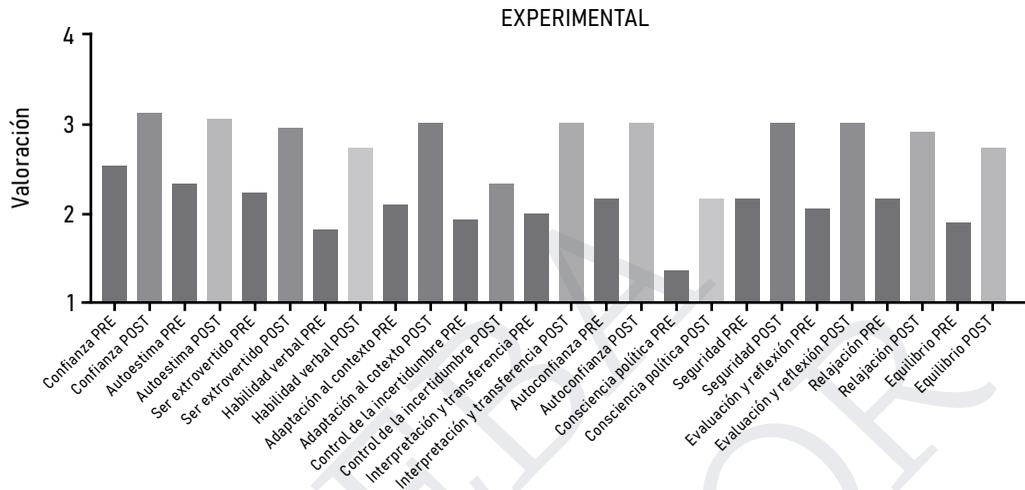


Fuente: elaboración propia.

En ambos grupos se observó una menor percepción por la Inteligencia Lógico-Matemática. En la valoración de las habilidades básicas observadas a lo largo del campamento por las practicantes del Programa de Licenciatura en Psicología de la UACJ, se observó un incremento en las habilidades físico-motoras, cognitivas e intrapersonales, pero no hay una significancia.



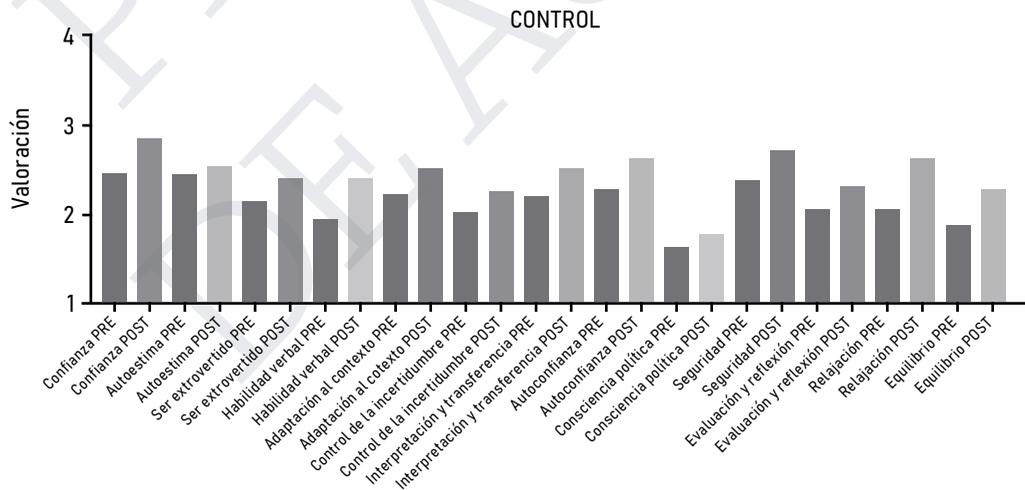
Gráfica 7. Pre y pos de las habilidades comunicativas del grupo experimental de estudiantes valoradas en video



Fuente: elaboración propia.

En el mismo rubro, en el grupo control se observan diferencias significativas, excepto para las subcategorías de Autoestima, Control de la Incertidumbre y Conciencia Política.

Gráfica 8. Pre y pos de las habilidades comunicativas del grupo control de estudiantes valoradas en video



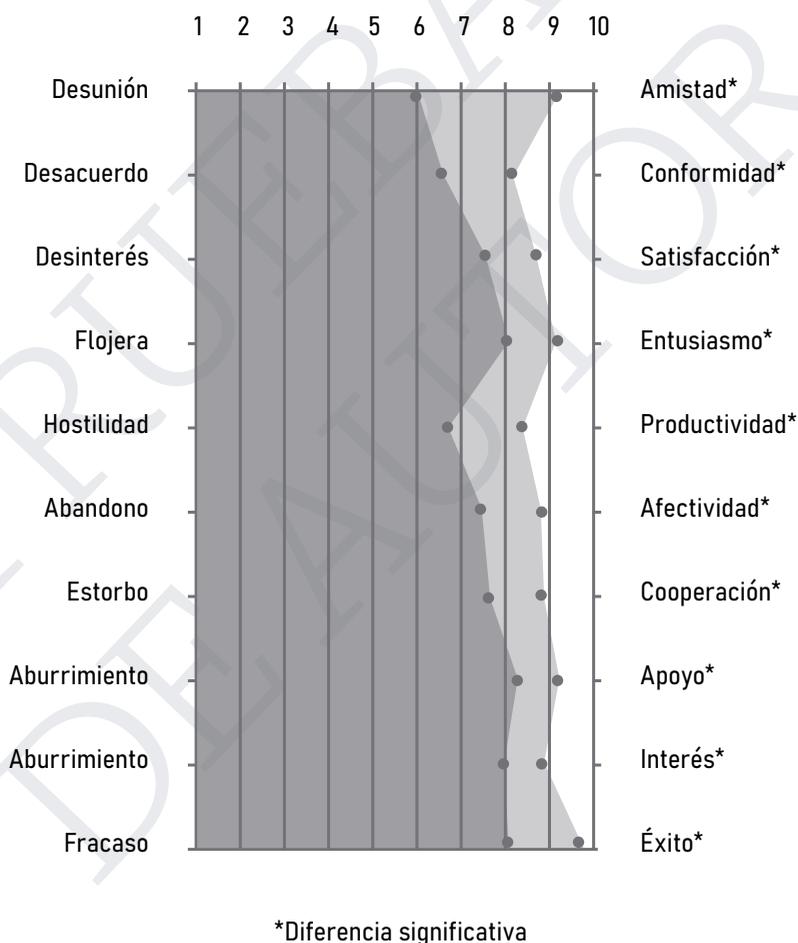
Fuente: elaboración propia.

En general, para ambos grupos se observó un avance significativo en lo que concierne a la competencia comunicativa ($p < 0.05$). Sin embargo, los avances fueron mayores en el grupo experimental respecto al grupo control. En la comparación intragrupo



experimental pre y pos, se percibió por los participantes un incremento en el ambiente positivo en la atmósfera grupal hacia el final del campamento, pues se obtuvieron diferencias significativas en todas las categorías, siendo más significativas las de Amistad, Conformidad, Satisfacción, Productividad, Afectividad, Cooperación y Éxito ($p < 0.01$); seguidas de las categorías de Entusiasmo, Apoyo e Interés ($p < 0.05$). Las tendencias grupales no proyectaron retrocesos en ninguna de las categorías evaluadas.

Gráfica 9. Atmósfera del grupo experimental al inicio y al final del programa



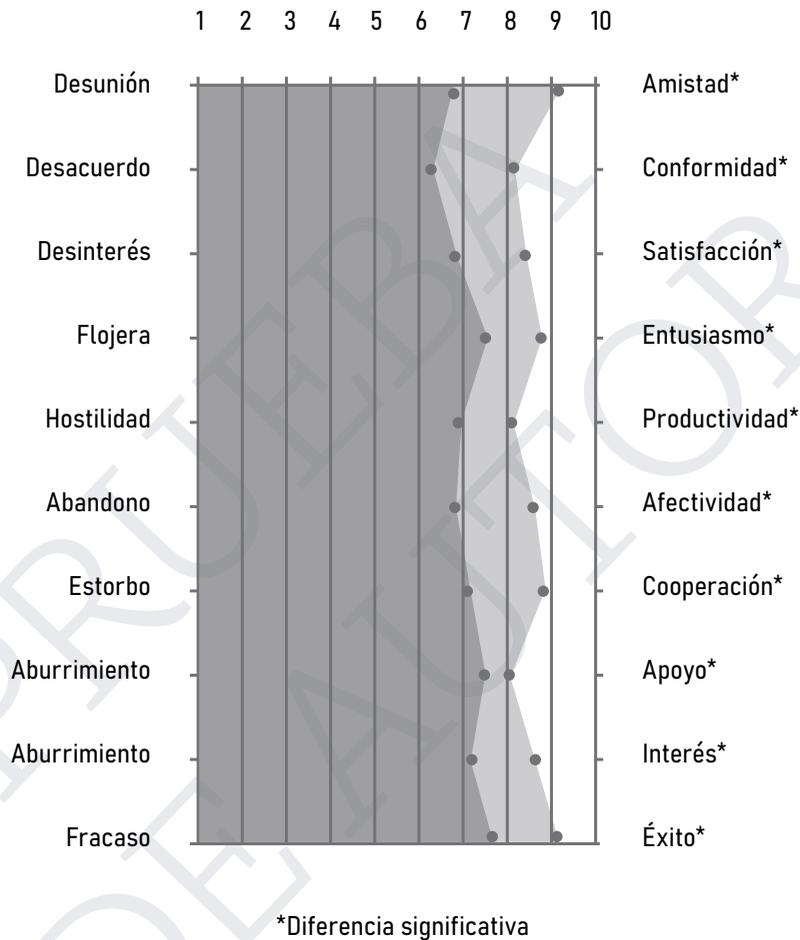
Fuente: elaboración propia.

En la comparación intragrupo control pre vs. pos, se observó un incremento en todas las características que definen la atmósfera grupal, aunque solo cuatro categorías reportaron cambios significativos: Amistad y Conformidad ($p < 0.01$), Afectividad y Cooperación ($p < 0.05$). En las categorías restantes, debido a la proximidad de las tendencias



o la variación de las mediciones, no se puede asegurar que sus incrementos fueron trascendentales.

Gráfica 10. Atmósfera del grupo control al inicio y al final del programa

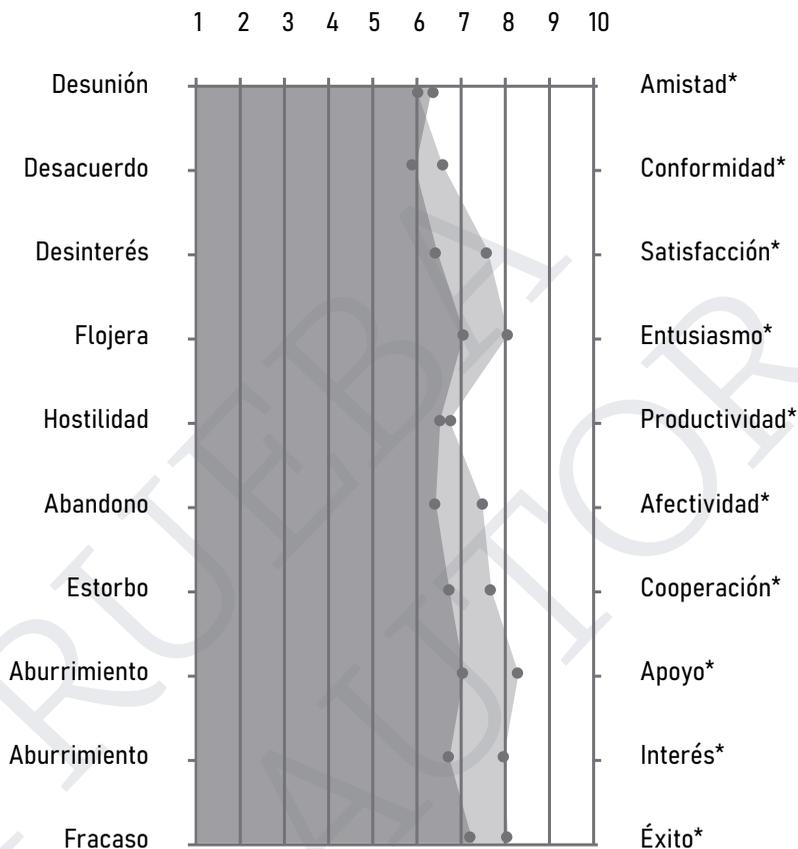


Fuente: elaboración propia.

La comparación intergrupo apunta a que ambos grupos partieron del mismo punto al inicio del Campamento de Verano, ya que no hubo diferencia significativa en ninguna de las categorías de atmósfera del grupo ($p > 0.05$). Aunque no hubo diferencias significativas, de acuerdo con la prueba *t*-Student, las tendencias iniciales del grupo experimental estuvieron por arriba de las tendencias iniciales del grupo control, excepto para la categoría Amistad.



Gráfica 11. Atmósfera del grupo experimental y del grupo control al inicio del programa



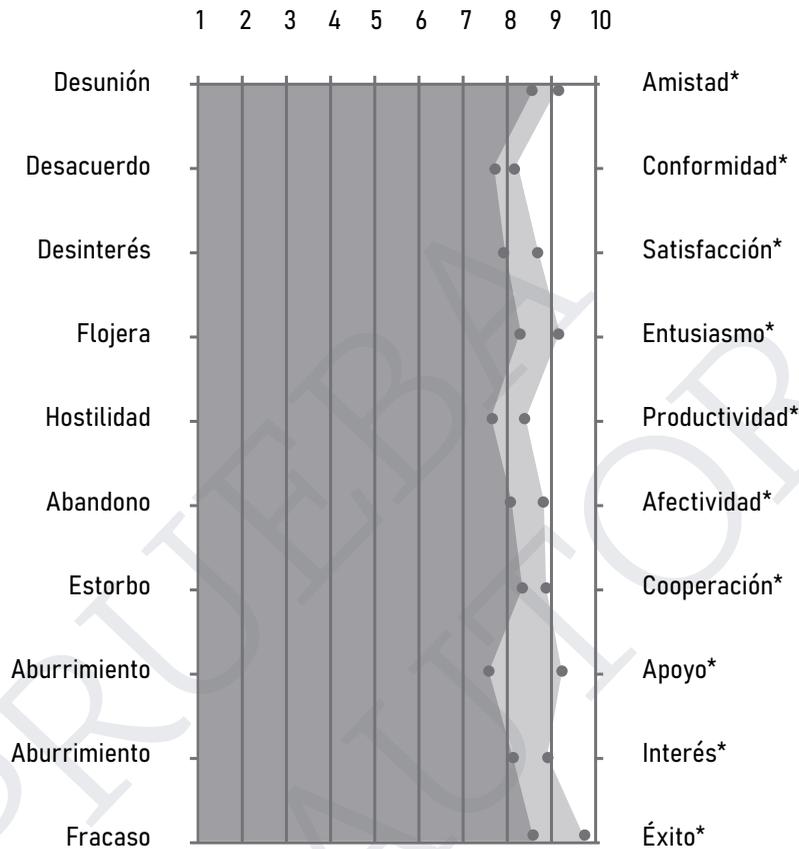
*Diferencia significativa

Fuente: elaboración propia.

Respecto a la comparación intergrupo entre el grupo experimental pos vs. el grupo control pos, se observó un avance más pronunciado en el grupo experimental sobre el grupo control en todas las categorías de la atmósfera grupal, pues todas las tendencias del grupo experimental superaron a las del grupo control. Por otro lado, solo las categorías de Apoyo y Éxito presentan avances en cambios de actitud significativos sobre el grupo control ($p < 0.01$).



Gráfica 12. Atmósfera del grupo experimental y del grupo control al final del programa



*Diferencia significativa

Fuente: elaboración propia.

Las gráficas nos muestran el grado de significancia en las evaluaciones retrospectivas en la atmósfera grupal, de las que fueron satisfactorias en su mayoría.

Resultados del perfil competencial del instructor de verano (segunda fase)

Los resultados obtenidos a través del trabajo de campo indicaron la necesidad de capacitación y formación del perfil profesional del instructor del Campamento de Verano. Se han identificado las fortalezas y las múltiples debilidades con que imparten clases los tutores de verano. Con ello, no buscamos poner en evidencia la carencia de habilidades básicas de los instructores, sino de desarrollar sus propias habilidades previas al proyecto de intervención. Se muestra la técnica Foda (Fortalezas, debilidades y acciones) de



los instructores del Campamento de Verano UACJ-2010, así como también las frecuencias con que se presentan las habilidades observadas en los instructores.

Cuadro 8. Características del instructor de verano de la UACJ

Actividad	Fortaleza	Debilidades	Habilidades competenciales ideales
Futbol	<ul style="list-style-type: none"> · Fomenta valores 	<ul style="list-style-type: none"> · Falta de liderazgo · Organización y control de grupos · Falta de programa · Falta de autoridad · Disciplina · Identidad con la actividad · Falta de motivación 	<p>Las habilidades competenciales en sus dimensiones social, físico-motriz, cognitiva y personal son necesarias para la formación ideal del perfil competencial del instructor de verano. Además, estas habilidades resultan necesarias para el cumplimiento eficaz de los objetivos del proyecto de educación integral.</p>
Karate	<ul style="list-style-type: none"> · Control del tiempo entre actividades · Supervisión de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> · Falta de programa 	
Basquetbol	<ul style="list-style-type: none"> · Incluyente · Liderazgo · Control de grupo · Planeación de clases · Organización · Interés por el aprendizaje de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> · Falta de planeación · Falta de programa · Motivación nula · No existe control de grupo · Falta de liderazgo 	
Tenis	<ul style="list-style-type: none"> · Disponibilidad · Paciencia y tolerancia · Generador de confianza · Motivación · Intuición · Sentido común · Actitud de servicio 	<ul style="list-style-type: none"> · Falta de planeación · Falta de programa · Motivación · Organización y control 	
Voleibol	<ul style="list-style-type: none"> · Interés por los niños · Participación activa · Integración de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> · Falta de programa · Falta de planeación de la actividad 	
Natación	<ul style="list-style-type: none"> · Dominio de la actividad · Buena organización · Control de grupo · Autoridad · Experiencia en el manejo de grupos 	<ul style="list-style-type: none"> · Monotonía · Falta de motivación · No hay variedad de actividades · Falta de programa 	
Mascotas	<ul style="list-style-type: none"> · Creatividad · Activo · Alegre 	<ul style="list-style-type: none"> · Compromiso · Participación · Confianza 	
Camping	<ul style="list-style-type: none"> · Afinidad hacia los niños · Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> · Capacidad de trabajo en equipo 	

Fuente: elaboración propia.

En el cuadro 8 se muestra una visión de las principales fortalezas y debilidades de los instructores de verano, y nos proporciona una visión sobre aquellas habilidades necesarias para su buen desempeño, las cuales son tomadas para la confección del perfil



competencial del instructor de verano a través del curso de Formación para instructores. De la misma manera, podemos apreciar la frecuencia con que se presentan las habilidades en los instructores deportivos.

Tabla 6. Frecuencias de habilidades físico-motoras en instructores deportivos

	Combinación motora	Diferenciación dinámica	Diferenciación espacio temporal	Orientación	Relajación
N	2	2	2	2	2
CN	5	5	5	5	7
AV	3	4	3	7	16
CS	25	24	26	21	12
S	4	4	3	4	2

Leyendas: N= Nunca; CN=Casi nunca; AV=A veces; CS=Casi siempre; S=Siempre

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 6 se muestran aquellas habilidades que se presentan más en los instructores de verano respecto al ámbito físico-motor. Esas frecuencias estuvieron distribuidas de la siguiente forma: en relación con las subcategorías de Combinación Motora y Orientación, se obtuvo una frecuencia de Casi siempre, al igual que con la Diferenciación Dinámica y la Diferenciación Espacio Temporal. Respecto a la habilidad de Relajación, se alcanzó una frecuencia mayormente regular con diecisiete puntos (a veces). En el mismo tenor, las habilidades del Conocimiento se pueden observar a través de la tabla 7.



Tabla 7. Frecuencias de habilidades cognitivas en instructores deportivos

	Observaciones y reconocimiento	Compresión	Análisis y síntesis	Interpretación y transparencia	Evaluación
N	2	2	2	2	2
CN	6	7	8	5	8
AV	13	9	19	19	17
CS	14	16	7	11	8
S	3	5	3	2	4

Leyendas: N= Nunca; CN=Casi nunca; AV=A veces; CS=Casi siempre; S=Siempre

Fuente: elaboración propia.

En relación con las habilidades cognitivas, se observó que la frecuencia se mantenía en una valoración regular respecto a observación y reconocimiento, comprensión, análisis y síntesis, interpretación y transferencia, y evaluación. Posteriormente, se consiguió detectar las habilidades sociales y sus principales características a través de la tabla 8.



Tabla 8. Frecuencias de habilidades sociales en instructores deportivos

	Comprensión de los otros	Desarrollo con los otros	Servicio de orientación	Aceptar la diversidad	Conciencia política	Influencia	Comunicación	Manejo de conflictos	Liderazgo	Catalizador de cambios	Establecer vínculos de unión	Colaboración y cooperación	Capacidad de equipo
N	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3
CN	4	6	7	2	9	2	3	9	7	13	7	3	6
AV	16	10	15	9	21	14	17	13	12	17	14	15	11
CS	13	16	9	21	5	16	13	10	12	4	12	14	15
S	3	3	5	3	0	3	2	3	4	0	1	2	4

Leyendas: N= Nunca; CN=Casi nunca; AV=A veces; CS=Casi siempre; S=Siempre

Fuente: elaboración propia.

Respecto a las habilidades sociales de los tutores de verano, se observó que la mayoría de las frecuencias se colocaba entre las valoraciones de A veces y Casi siempre, dentro de las cuales se encuentran las siguientes: comprensión de los otros, desarrollo con los otros, servicio de orientación, aceptar la diversidad, conciencia política, influencia, comunicación, manejo de conflictos, catalizador de cambios, establecer vínculos de unión, colaboración y cooperación, y capacidad de equipo. En el mismo sentido, se obtuvo información relevante en relación con las habilidades intrapersonales, las cuales se expresan en la tabla 9.



Tabla 9. Frecuencias de habilidades intrapersonales en instructores deportivos

	Conciencia emocional	Autovaloración	Autoconfianza	Autocontrol	Confianza	Adaptabilidad	Innovación	Afán de triunfo	Compromiso	Iniciativa	Optimismo
N	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
CN	3	2	1	1	1	5	15	9	1	9	3
AV	24	20	16	13	11	12	15	15	13	8	14
CS	7	12	16	19	19	16	5	9	18	15	14
S	2	2	3	3	4	2	0	2	3	3	4

Leyendas: N= Nunca; CN=Casi nunca; AV=A veces; CS=Casi siempre; S=Siempre

Fuente: elaboración propia.

En las tablas anteriores, se pueden observar las frecuencias que mayormente se presentaron en el proceso de observación. Respecto a la conciencia emocional prevaleció la frecuencia de A veces; de la misma forma, autovaloración, autoconfianza, autocontrol, confianza, innovación, afán de triunfo, compromiso, iniciativa y optimismo. Mientras que la habilidad de adaptabilidad obtuvo una frecuencia de Casi siempre.

En cada una de las actividades llevadas a cabo en la segunda fase, se identificaron cuatro categorías indispensables para la formación del instructor de verano: características sociales, cognitivas, intrapersonales y físico-motrices. Cada categoría contiene subcategorías específicas y de vital importancia para el instructor de verano, las cuales nos proporcionan una visión más completa del perfil competencial. Veamos a continuación esas categorías. La categoría 1 indica las características sociales del tutor de verano.



Cuadro 9. Categoría 1. Características sociales deseables en el instructor deportivo

- 1.a Liderazgo
- 1.b Capacidad para trabajar en equipo
- 1.c Organización y control de grupos
- 1.d Comunicación efectiva
- 1.e Autoridad
- 1.f Aceptar la diversidad
- 1.g Capacidad de integración con y para los niños

Fuente: elaboración propia.

En el cuadro 9, se pueden apreciar las características necesarias para desarrollar la habilidad intrapersonal del monitor deportivo de verano, de las cuales se pudo constatar una carencia de las mismas en los instructores.

Cuadro 10. Categoría 2. Características intrapersonales deseables en el instructor deportivo

- 2.a Confianza en sí mismo
- 2.b Autocontrol
- 2.c Alto grado de compromiso social
- 2.d Motivación permanente
- 2.e Participar en las actividades con los niños
- 2.f Dinamismo en las actividades
- 2.g Identidad con la actividad a desarrollar durante el curso

Fuente: elaboración propia.

Asimismo, dentro de las características cognitivas se determinaron las encontradas en el cuadro 11.



Cuadro 11. Categoría 3. Características cognitivas deseables en el tutor deportivo

- 3.a Capacidad de análisis y síntesis
- 3.b Planeación de las actividades a promover
- 3.c Aplicación de programa adecuado por actividad
- 3.d Comprensión de las actividades
- 3.e Observación y reconocimiento
- 3.f Interpretación y transferencia
- 3.g Capacidad para evaluar oportunamente
- 3.h Capacidad para investigar y variedad de actividades

Fuente: elaboración propia.

Cuadro 12. Categoría 4. Características físico-motrices deseables en el tutor deportivo

- 4.a Conocimiento de la actividad a desarrollar
- 4.b Gusto por el trabajo recreativo con niños en un ambiente de campamento
- 4.c Gusto por las actividades deportivas
- 4.d Proactivo
- 4.e Dinámico
- 4.f Combinación motora
- 4.g Promotor de los valores

Fuente: elaboración propia.

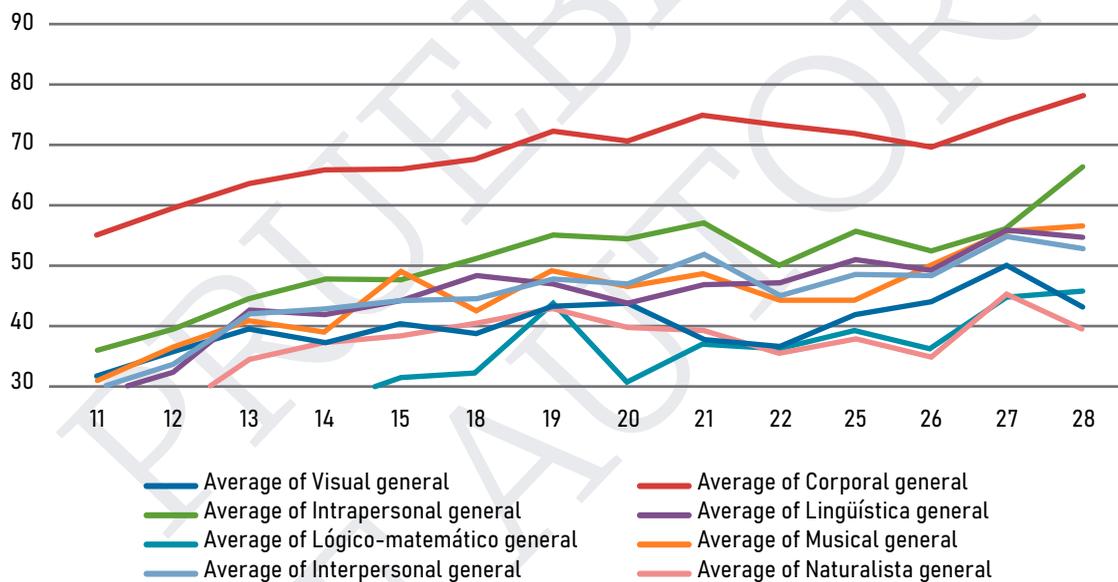
Las cuatro categorías identificadas nos ayudaron en la formación del perfil competencial del instructor del Campamento de Verano, generando, con ello, la planeación, el diseño y la confección de un curso de capacitación.



Resultados del proyecto MARACAS (tercera fase)

Los resultados obtenidos a través del proyecto MARACAS nos muestran el progreso de los participantes desde dos parámetros. El primero, desde un progreso de las habilidades para la vida, y el segundo, desde una valoración de las inteligencias múltiples, tomando como ejes centrales el análisis estadístico descriptivo del promedio y la desviación estándar, la cual fue modificada para asignarle un porcentaje de presencia de la habilidad, en donde Siempre = 100 %, Casi siempre = 66 %, Casi nunca = 33 % y Nunca = 0 %. Todos los participantes estuvieron distribuidos por grupos, de acuerdo con su edad. Veamos a continuación un extracto del progreso observado en cada uno de los grupos.

Gráfica 13. Progreso de las inteligencias múltiples (grupo 5-6 años)

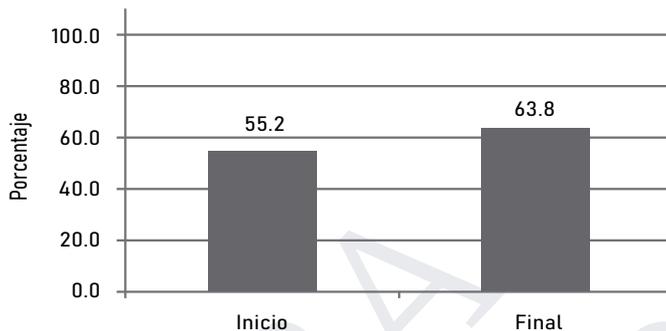


Fuente: elaboración propia.

Dentro de la inteligencia visual, se obtuvo un progreso del 17 %; en la intrapersonal, 30 %; en la lógico-matemática, 12 %; en la interpersonal, 19 %; en la corporal, 15 %; en la lingüística, 21 %; en la musical, 23 % de progreso y la inteligencia naturalista tuvo una ganancia del 5 %.



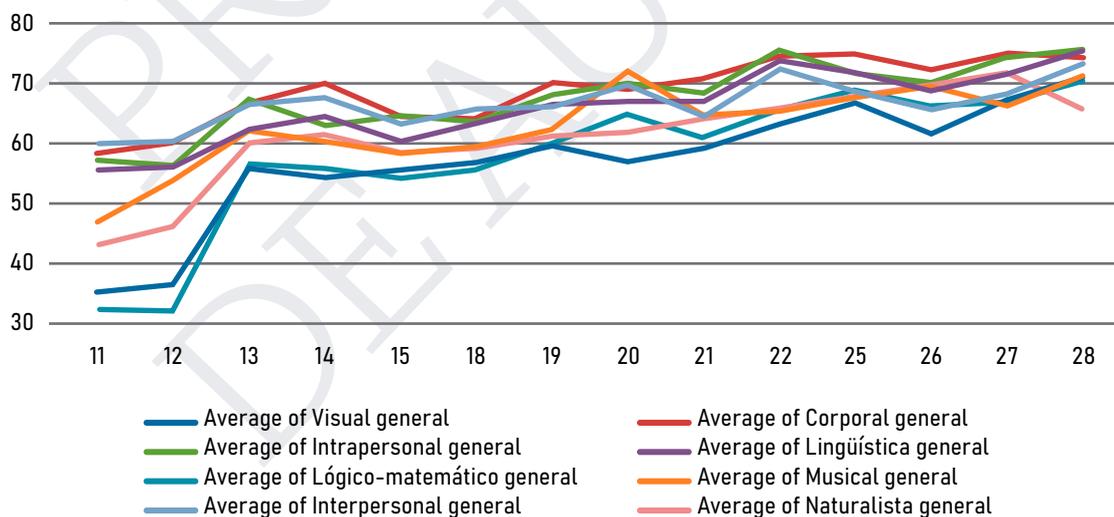
Gráfica 14. Grado de significancia (grupo 5-6 años)



Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo ($p < 0.01$)	95 %	55.2	23.9
	Error estándar: 3.261	63.8	18.5

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 15. Progreso de las inteligencias múltiples (grupo 7-8 años)

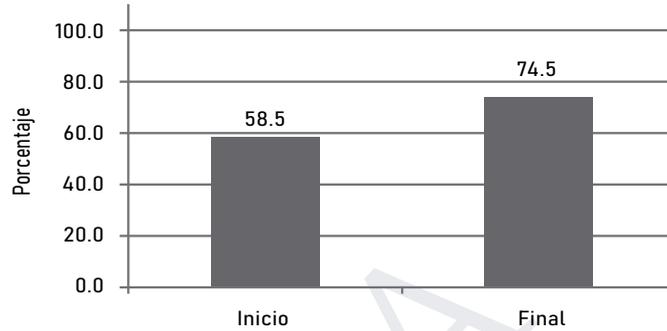


Fuente: elaboración propia.

En la gráfica 15 se muestra que la inteligencia visual obtuvo un progreso del 34 %; la intrapersonal, 20 %; la lógico-matemática, 41 %; la interpersonal, 11 %; la corporal, 15 %; la lingüística, 16 %; la musical, 12 %; y la inteligencia naturalista, 20 %.



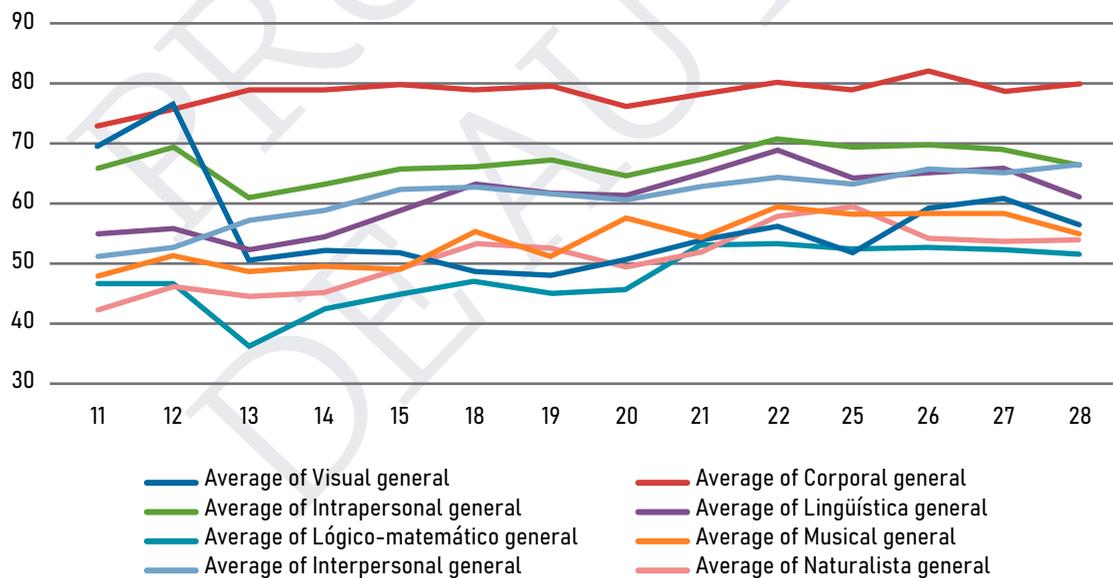
Gráfica 16. Grado de significancia (grupo 7-8 años)



Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo ($p < 0.01$)	95 %	58.5	21.09
	Error estándar: 2.336	74.5	12.73

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 17. Progreso de las inteligencias múltiples (grupo 9-10 años)



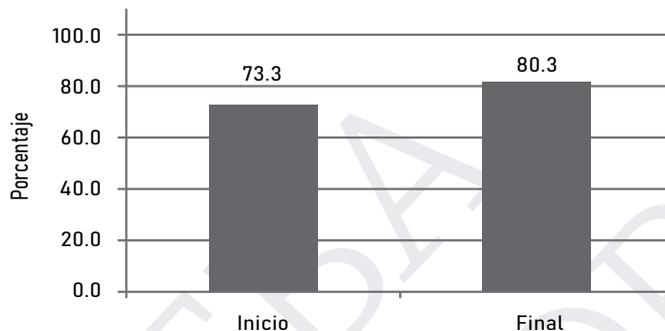
Fuente: elaboración propia.

En la grafica 17 se observa que la inteligencia visual perdió -18 %; la intrapersonal, -4 %; la lógico-matemática tuvo una ganancia del 7 %; la interpersonal, 15 %; la corporal,



3%; la lingüística, 13%; la musical, 12%; y la inteligencia naturalista registró una ganancia del 16%.

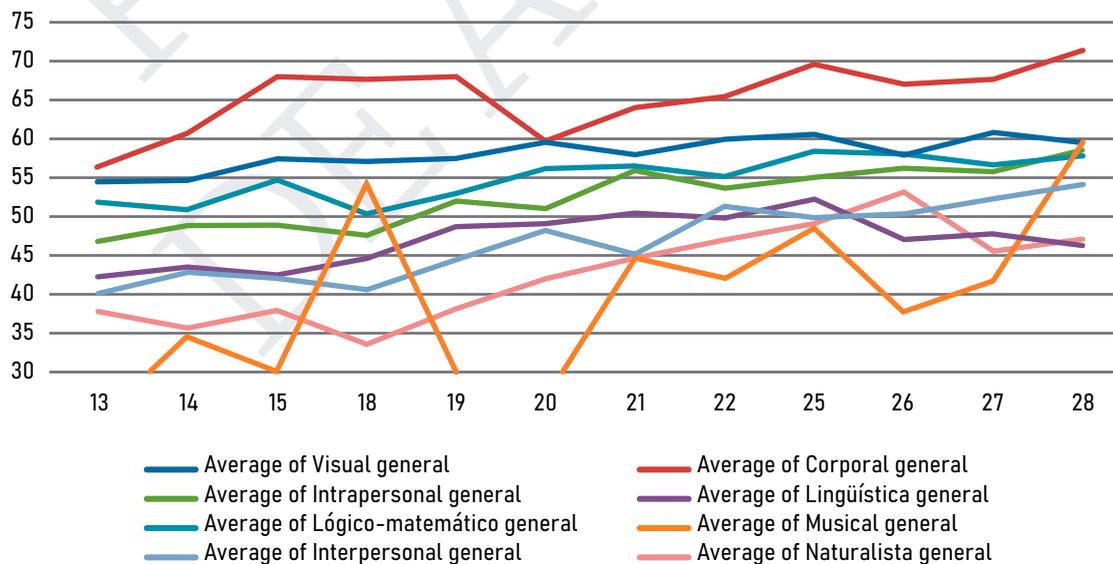
Gráfica 18. Grado de significancia (grupo 9-10 años)



Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo ($p = 0.06$)	95 %	73.3	20.08
	Error estándar: 2.550	80.3	17.22

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 19. Progreso de las inteligencias múltiples (grupo 11-12 años)



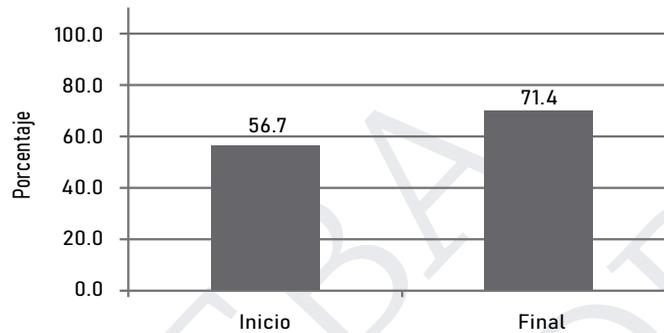
Fuente: elaboración propia.



EDUCACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE

En la gráfica 19 se muestra que la inteligencia visual presenta un incremento del 5 %; la intrapersonal, 11 %; la lógico-matemática, 11 %; la interpersonal, 15 %; la corporal, 15 %; la lingüística, 8 %; la musical, 26 %; y la inteligencia naturalista obtuvo un avance del 8 %.

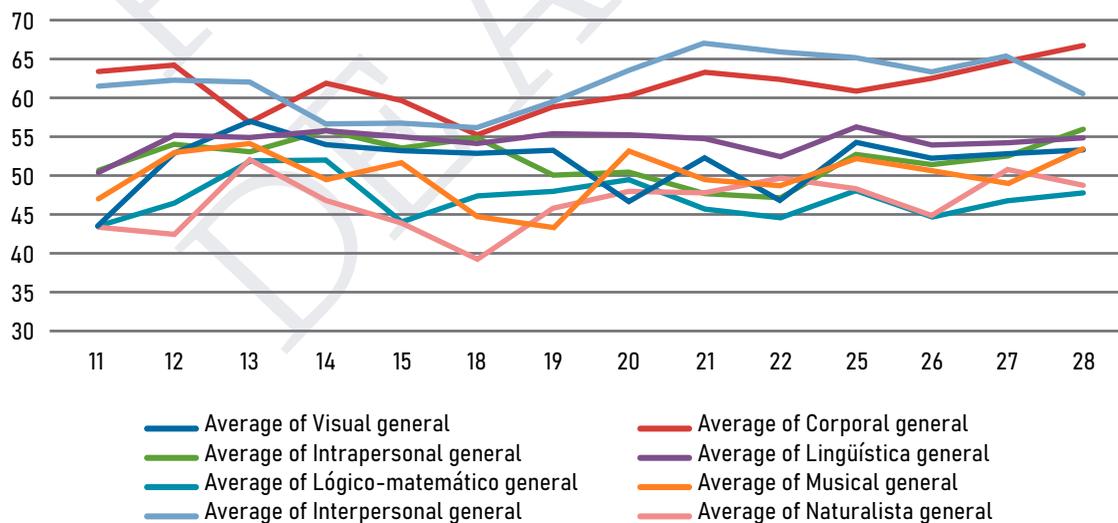
Gráfica 20. Grado de significancia (grupo 11-12 años)



Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo ($p < 0.01$)	95 %	56.7	15.5
	Error estándar: 1.907	71.4	12.4

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 21. Progreso de las inteligencias múltiples (grupo 13-15 años)

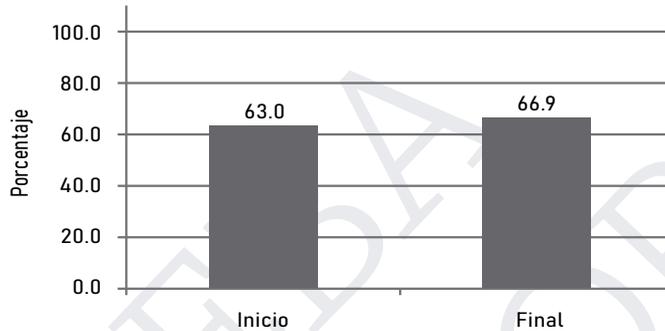


Fuente: elaboración propia.



En la gráfico 21 se muestra que la inteligencia visual aumentó 11 %; la intrapersonal, 3 %; la lógico-matemática, 4 %; la interpersonal registró -2 %; la corporal, 3 %; la lingüística, 1 %; la musical, 1 %; y la inteligencia naturalista tuvo una ganancia del 9 %.

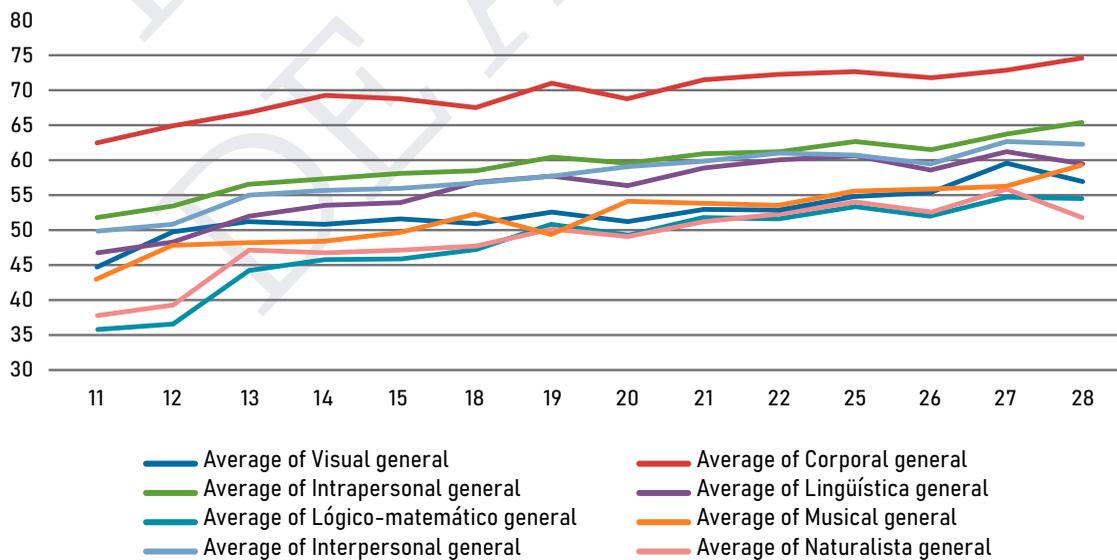
Gráfica 22. Grado de significancia (grupo 13-15 años)



Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo ($p < 0.01$)	95 %	63.0	16.9
	Error estándar: 2.511	66.9	17.1

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 23. Progreso general de las inteligencias múltiples (5-15 años)



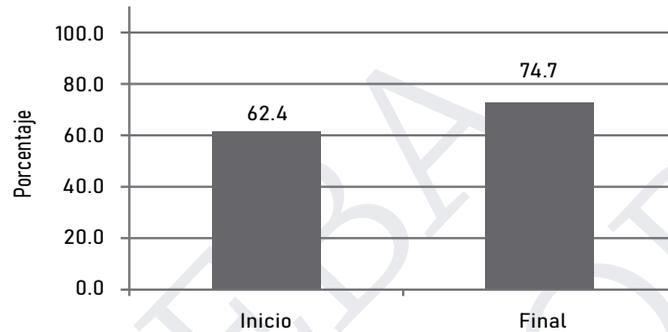
Fuente: elaboración propia.



EDUCACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE

El progreso general de los grupos participantes fue satisfactorio. En la inteligencia visual se obtuvo una ganancia del 22 %; en la intrapersonal, 16 %; en la lógico-matemática, 9 %; en la interpersonal, 16 %; en la corporal, 21 %; en la lingüística, 16 %; en la musical, 12 %; y en la inteligencia naturalista se manifestó un 17 % de avance.

Gráfica 24. Grado de significancia general (5-15 años)



Valor de significancia estadística	Intervalo de confianza	Promedio	Desviación estándar
Significativo ($p < 0.01$)	95 %	62.4	21.54
	Error estándar: 2.666	74.7	17.54

Fuente: elaboración propia.



Resultados y análisis de las entrevistas a personas expertas

Cuadro 13. Análisis de las entrevistas a personas expertas

Entrevistado	?Las ard dispone de una planificación o proyecto que concrete objetivos, finalidades, intervenciones con una posterior validación de resultados, tanto de eficacia como de satisfacción?	?Para qué sectores y edades de la población se han diseñado las ard y cuáles son esas actividades?	?Es suficiente el presupuesto para el deporte?	?Qué características tienen los niños que participan actualmente en estas ard?	?Qué requisitos mínimos se exigen a los encargados de estas ard y cómo las llevan a cabo?	Actualmente, ¿cuántos niños y jóvenes, de 4-16 años, participan en ard?	?Cuánto tiempo semanal no escolar dedican esos niños a realizar en estas ard?	?Qué tipo de habilidades desarrollan los niños cuando participan en estas ard?	?Cuál es el beneficio individual?	?Cuál es el beneficio social?	?Considera a las ard parte importante en la educación integral?	?Cuál es su propuesta?
1	Sí el manual del Club Universidad. No se ha concretado la fase de mediciones. El objetivo es buscar talento para fuerzas básicas de Pumas. La evaluación sigue siendo un reto para el club.	A las clases medias de la ciudad. Únicamente fútbol soccer.	Insuficiente.	Niños del nivel medio y medio alto. Niños muy dependientes de los padres.	Licenciatura en Educación Física y carrera de Director Técnico.	12-4 niños en temporada de mayor asistencia.	6 horas por semana.	Rapidez en la forma de pensar. Educación integral deportiva.	Desarrollo físico y salud.	Ocupación positiva del tiempo libre. Buenos ciudadanos.	Definitivamente es integral.	Un proyecto con una visión integral a través del fútbol.
2	Debería destinarsse a toda la población. Las actividades son carreras pedestres, basquetbol, fútbol, bicicleta, deporte extremo.	No hay un seguimiento ni valoración de resultados. Después de las clases no existen programas de ard por parte de los gobiernos.	Insuficiente. No se ve reflejado.	Niños de bajos recursos con habilidades que no las aprovechan por la mala alimentación.	No está definido un perfil y tampoco hay lineamientos para evaluar el trabajo de los encargados.	A lo mucho un 10 % de los alumnos de educación básica.	Falta difusión por parte de las autoridades; por eso no hay participación.	Habilidades físicas, rapidez mental, relaciones sociales, más activo.	Cultiva su cuerpo, convive y juega con los demás, se divierte y se aleja de los vicios.	Mejores personas; se acabaría el desconcierto social.	En la teoría, sí, pero en la práctica estamos estancados.	Mayor presupuesto por parte de las autoridades para proyectos de ard.
3	Intentan aplicarlas a todos, pero en realidad no hay un diseño con estrategias metodológicas específicas. Taekwondo o natación.	Insuficiente. No hay balones ni infraestructura.	Hiperactivos, niños con sobrepeso, pero no hay actividades específicas para los perfiles de los niños.	Licenciatura en Educación Física, pero la realidad es que tenga habilidad para jugar y entretener a los niños.	Cuando mucho un 15 %.	Los que tienen oportunidad. 6 horas por semana.	Sociales, respeto, convivencia, armonía y los niños en situación de calle aprenden a sobrevivir.	Un crecimiento integral, interactúan con los demás, valores, desarrollan armónicamente su cuerpo.	Se disminuirían los índices de inseguridad.	Totalmente, porque somos personas biopsicosociales.	Que a los niños se les diera la actividad física con educación, con objetivos y planeación.	

4	No existe planificación de las afds. No hay evaluación de resultados.	Sobre todo a las clases medias. Fútbol, soccer, beisbol, karate.	Hiperactivos.	Preparación en el área.	El 10 % a lo mucho.	2 o 3 veces por semana de 2 a 3 horas.	Habilidades psicomotrices y la coordinación.	Seguridad, respeto, mejor ser humano.	Respeto a las personas, buen deportista.	Totalmente. Le pondría un 10. Aleja de los vicios.	Mayor atención a los hijos por parte de los padres.
5	No hay programas oficiales de afds. No hay eficacia y la gente no participa.	Para los adultos. Carrera pedestre, spinning, torneos.	Entusiasmas e inquietos generalmente.	No hay una formación en cuanto a requisitos.	A lo mucho un 20 %.	Los pocos que lo hacen 2 veces por semana de 4 a 6 horas.	Habilidades sociales, sentido de pertenencia, habilidad de conocer su cuerpo, trabajo en equipo, valores, compañerismo.	Su desarrollo físico-motor estará más estimulado, autostima, coordinación.	Trabajo en equipo, sentido de pertenencia, respeto por los otros, a las reglas.	Desde el punto de vista psicológico es importantísimo. Desde la autoestima, autoimagen.	Cursos de capacitación para los responsables de dirigir el deporte. Mas programas de buen programa de afds para niños y jóvenes.
6	Los programas de 1993. En cuanto a afds después de clases no los hay. La finalidad debería ser que estos programas desarrollaran en los niños las habilidades básicas.	En teoría, para todos, pero casi nadie participa.	Los pocos que existen van dirigidos a las clases medias.	En teoría, que tengan Licenciatura en Educación Física.	Realmente son muy pocos: están en la televisión o el internet.	Muy pocas horas.	Habilidades motrices, sociales, aspectos de orden emocional y cognitivos.	Adquisición de valores, responsabilidad, disciplina, respeto, solidaridad, cooperación.	Una sociedad más, más displicente, más respeto de las diferencias y más solidaridad en términos de convivencia.	En teoría, si son muy importantes, pero no nos ayudan a evaluar la realidad actual.	Implementar un programa integral de afds, cuyo objetivo sea la formación de una personalidad más estable e integrada. Tenemos que trabajar diariamente este tipo de actividades con los niños.
7	No existen objetivos precisos en las actividades extraescolares. La finalidad sería encaminar a los niños para que sean mejores ciudadanos.	Zonas marginadas y están dirigidos a niños y jóvenes, adultos y tercera edad.	Insuficiente, ya que no se ve.	No hay nor malidad para las afds extraescolares, la mayoría son empíricas.	Realmente son pocos y esos pocos participan en berebol.	De 4 a 8 horas por semana.	Socializar, capacidades coordinativas, seguridad, rapidez en la forma de pensar.	Mejor calidad de vida, un niño integral será un buen mexicano.	Integración, amistad.	Definitivamente es vital para la formación de las personas.	Que el Municipio ofreciera más centros deportivos recreativos para integrar a la familia.
8	No existe evaluación inicial ni final, ni una metodología.	Están dirigidas a todos los sectores. Las actividades son beisbol, soccer, tenis, atletismo, handbol, fútbol americano.	Insuficiente.	No existe como requisito que tenga licenciatura, únicamente que conozca la disciplina.	Alrededor de 240 niños en las actividades del Municipio.	2 horas 3 veces por semana.	Habilidades físicas específicas.	Un beneficio integral.	Tener mejores ciudadanos en el futuro para Ciudad Juárez.	Definitivamente es parte de la educación del alumno.	Un programa integral de actividades extraescolares que dé respuesta a las necesidades actuales de la ciudad.
9	Sí, pero es solamente para los trabajadores con torneos anuales. La finalidad es fomentar el deporte entre los trabajadores de la maquiladora.	Para empleados de las maquiladoras. Ahorr en 2011 se realizó un torneo para hijos de los empleados. Soccer, basquetbol, voleibol y beisbol.	Insuficiente.	En su mayoría de clase baja.	Participaron alrededor de 200 niños de entre 7 y 13 años.	3 veces por semana y los partidos son los sábados.	Habilidades psicomotoras.	Inhibición del estrés.	Se evitaría que los niños entrasen a las pandillas y, más tarde, al narcotráfico.	Efectivamente, es lo básico para que el niño crezca sano y es una parte fundamental para el desarrollo integral de los niños.	Implementar un programa de afds para hijos de los empleados de las maquiladoras.
10	No hay organización ni planeación ni logística en el deporte juarense.	Los pocos programas que existen están dirigidos a todos, pero que llegan es complicado.	El presupuesto es suficiente, pero que se vea es complicado.	Conocimiento en el deporte popular y federado.	Es la mínima parte de la población y juvenil.	Los pocos que tienen oportunidad a lo mucho 2 o 3 veces por semana alrededor de 4 a 6 horas.	Habilidades sociales, comunicación, autostima, valores, convivencia.	Buenos niños, buenos ciudadanos, una mejor sociedad, mejores profesionistas, mejores padres de familia.	Menos delincuencia, menos cárceles.	Claro que sí, las inquietudes se van satisficando en el deporte.	Hay que invertir en programas de capacitación de entrenadores, de maestros promotores de las afds.

Fuente: elaboración propia.

En el análisis del cuadro 13, encontramos que las personas consultadas destacan de forma unánime la gran importancia que tienen las actividades físicas y deportivas dentro de la educación no formal. Sin embargo, no cuentan con programas eficaces para atender a la juventud juarense después del horario escolar, pues los objetivos están dirigidos a fomentar el deporte como simple disfrute de la actividad; y, como consecuencia, tampoco existe un seguimiento ni una valoración de resultados que nos indique si los programas están funcionando adecuadamente o no. Ante este panorama, los proyectos deportivos para niños y adolescentes que promueven los tres niveles de gobierno, así como la iniciativa privada, necesitan mejorar en estos aspectos. Por otra parte, los pocos programas que ofrecen los gobiernos hacia la juventud juarense están dirigidos a toda la población, pero la capacidad de convocatoria es casi nula. No existen campañas de difusión en donde se fomenten las actividades físicas y deportivas después de las clases. En cuanto a la iniciativa privada, estas actividades están pensadas para la clase media y alta de la comunidad, dejando fuera a la gran mayoría de los niños y jóvenes de Ciudad Juárez.

Como siguiente punto sobresale que el presupuesto asignado para la promoción y aplicación de programas de actividades físico-deportivas en la localidad es insuficiente. Existen muchas carencias en esta área: falta de infraestructura, de personal capacitado, de programas integrales, de optimización de los recursos, entre otros. En su mayoría, los entrevistados conocen la importancia del deporte en esta línea; sin embargo, no hay inversión en tan importante rubro.

También, se advierte en las características de los niños y jóvenes que tienen oportunidad de practicar algún deporte en Ciudad Juárez que generalmente son de un nivel socioeconómico medio y medio alto. Respecto a las características físicas de este grupo tienen rezagos importantes en el aspecto psicomotor, hiperactividad, son inquietos y sus padres los inscriben en alguna disciplina deportiva, para que gasten energía y ocupen su tiempo libre. Por otro lado, los pocos infantes de bajos recursos que participan no tienen un rendimiento óptimo, debido a que su alimentación es deficiente, lo cual merma totalmente su desarrollo.

Además, otra limitante es que los encargados de este tipo de programas no cuentan con la preparación necesaria para planificar, organizar, dirigir y controlar proyectos alternativos a la educación formal. Existen aún muchas personas empíricas al frente de ligas infantiles, estadios, gimnasios y zonas deportivas, que requieren una formación y actualización en el área. Son realmente pocos a quienes se les exige un perfil ideal.

Se descubrió también que la participación de los niños y jóvenes es muy escasa, sobre todo en los programas gubernamentales. La iniciativa privada atiende un porcentaje mayor, sin embargo, en ambos casos se requiere de estrategias diferentes para fomentar el deporte de manera masiva.

El espacio-tiempo dedicado a la práctica de algún deporte varía considerablemente. Esto depende bastante de las necesidades económicas de las familias. Los niños de



bajos recursos, la mayoría en la comunidad juarense, juegan en las calles después de ir a la escuela.

También las personas entrevistadas coinciden en que la práctica de la actividad física planificada, organizada y guiada bajo objetivos evaluables propicia habilidades en los participantes, tales como rapidez en la forma de pensar, respeto, convivencia, trabajo en equipo, sentido de pertenencia, compañerismo, comunicación y un alto nivel de socialización.

A la par, los entrevistados están totalmente de acuerdo en el gran beneficio individual que se genera con estas ocupaciones, pues contribuyen a la salud y al aspecto físico, favorecen el aprendizaje, alejan de los vicios y los malos pensamientos, y disminuyen el estrés.

Por último, dentro de las propuestas expuestas por los entrevistados encontramos que todos expresaron la urgencia de contar con un programa alternativo a la educación formal, que sea incluyente con los niños y jóvenes, y en el cual estos puedan desarrollar habilidades y competencias para mejorar su calidad humana. Dentro de las proposiciones tenemos un proyecto con una visión integral a través del fútbol; aumentar el presupuesto por parte de las autoridades; implementar un programa de actividades físicas y deportivas para los hijos de la industria maquiladora; invertir en capacitación de entrenadores y tutores deportivos; habilitar a los encargados de promover el deporte; implementar un programa integral que contribuya en la formación de la personalidad; mayor inversión en infraestructura y programas de ejercicios extraescolares que den respuesta a las necesidades actuales de la comunidad fronteriza.

Conclusiones extraídas del proyecto PACE (primera fase)

Respecto a los objetivos planteados en esta primera fase de la investigación, podemos afirmar que el desarrollo de las habilidades básicas de los alumnos que participaron en el proyecto PACE, se vio favorecido a través de las actividades físico-deportivas y recreativas. Se logró un avance en la fase de formación del proyecto integral y, además, se reafirmó que el trabajo colaborativo es una estrategia bastante aceptada y efectiva.

El objetivo de la primera fase fue desarrollar las habilidades competenciales de los participantes en el Campamento de Verano UACJ-2009. Tras comparar un método de trabajo colaborativo en contra de métodos tradicionales, podemos afirmar que obtuvimos un avance significativo.

Los resultados obtenidos indican que el desarrollo de habilidades para la vida en sus cuatro dimensiones: social, intrapersonal, cognitiva y físico-motriz, junto con la movilización de saberes, saber con saber hacer y conciencia respecto del impacto de ese saber, se manifiesta tanto en las situaciones comunes de la vida diaria como en las complejas. A su vez, las habilidades para la vida que aquí se trabajan contribuyen al logro de las



previstas en el nuevo plan de estudios de la educación básica: “Nueva Escuela Mexicana” de la Secretaría de Educación Pública. Los resultados obtenidos en esta primera fase nos muestran que:

1. Respecto al primer objetivo, el proyecto PACE coadyuva de manera importante al desarrollo integral de la persona, desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, desarrollando aptitudes necesarias para funcionar adecuadamente en la escuela, la familia y la sociedad. Lo anterior realizado mediante el trabajo colaborativo en actividades deportivas fuera del horario lectivo escolar, como las ofrecidas por el Campamento de Verano. El grupo experimental manifestó un avance en sus capacidades básicas en relación con el grupo control. Estas diferencias no fueron significativas, de acuerdo con los parámetros de la prueba *t*-Student; esto pudiera deberse al poco tiempo de intervención (quince días). Sin embargo, en las subcategorías sí se observan diferencias significativas.
2. Se identificó el estilo de aprendizaje de los estudiantes participantes con base en sus propias inteligencias mediante el cuestionario sobre inteligencias múltiples.¹ Se reconoció el progreso de sus razonamientos a través del proyecto PACE. Presentó un mayor desarrollo el grupo experimental que el grupo control, mostrando una ventaja en las categorías de Inteligencia Lingüística y Musical. Aunque estos logros no fueron significativos, debido al poco tiempo de participación en el proyecto, sí estamos convencidos de que este tipo de actividades físico-deportivas, fuera del horario escolar, favorecen la formación integral de la persona.
3. En relación con el impacto del proyecto PACE en la atmósfera colectiva, los niños del grupo experimental presentan un mayor desarrollo en la cohesión social respecto al grupo control. El análisis intragrupal afirma que los participantes del grupo experimental obtuvieron mayores progresos que los del grupo control al estar expuestos a una metodología de trabajo colaborativo. A pesar de que el grupo control no estuvo expuesto a un esquema riguroso, se observaron mejoras en la atmósfera de grupo, tan solo con ser parte del programa de Campamento de Verano. Desarrolló significativamente las categorías de amistad, conformidad, afectividad y cooperación. En el análisis intergrupala, se confirmó que se elevaron significativamente las aristas de apoyo y éxito.

A la vista de los resultados obtenidos consideramos pertinente seguir investigando esta importante línea y extender los tiempos de intervención. Asimismo, colabora acti-



vamente con el plan de estudios de la educación básica 2022. La visión multidisciplinaria del proyecto favorece indiscutiblemente el aprendizaje de los participantes, profesores y alumnos practicantes,² y contribuye de manera importante al desarrollo de habilidades para la vida, propiciando un impacto transversal en los cuatro campos formativos de la educación básica: lenguaje; saberes y pensamiento científico; ética, naturaleza y sociedad; y de lo humano y lo comunitario inmersos en la Nueva Escuela Mexicana.

Conclusiones extraídas del perfil competencial del instructor deportivo (segunda fase)

Para ayudar a las futuras generaciones a adquirir habilidades para la vida es indispensable la capacitación permanente. En nuestro caso, el instructor deportivo debe actuar como profesional competente de la educación. Este proceso irá acompañado por el seguimiento y la evaluación individualizada de tipo cualitativo. Se enfrentará el entrenador a la situación real del Campamento de Verano, donde aprenderá a transferir y aplicar conocimientos de diferente naturaleza. De este modo, los futuros instructores de campamentos de verano podrán ser competentes o expertos en la medida que sepan contextualizar, transferir y aplicar de manera integrada estos conocimientos en situaciones de aprendizaje fuera del horario escolar. Por lo tanto, el segundo objetivo planteado fue:

Determinar el perfil competencial del instructor deportivo de verano UACJ-2010 en un contexto paraescolar adecuado, para desarrollar las habilidades competenciales de los niños y diseñar un curso de formación permanente para instructores de verano.

Se identificó lo siguiente:

1. La falta de habilidades básicas en los instructores del Campamento de Verano UACJ-2010 es evidente y nos obliga a diseñar un programa de capacitación permanente. Para ello, se diseñó un Curso de Formación y Capacitación para Instructores Deportivos (CFCID).
2. Las cuatro categorías identificadas para su análisis conducen por un camino concreto. Buscamos, con ello, la construcción del perfil competencial del tutor de campamentos de verano para el siglo XXI. Así, se ponen de manifiesto los cuatro pilares de la educación, los cuales se manifiestan en: competencias técnicas (el saber); competencias metodológicas (el saber hacer); competencias participantes (el saber estar); y competencias personales (el saber ser) (Delors, 1996).

² De los diferentes programas de licenciatura de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: Nutrición, Enfermería, Medicina, Psicología y Educación Física.



Así pues, los resultados obtenidos a través de los registros de observación nos brindaron información importante para fortalecer la propuesta educativa en todo su contexto. La frecuencia con la que trabajaban los instructores ciertas habilidades en los ejercicios ayudó a identificar sus fortalezas, pero también sus debilidades. Estas fueron anotadas y, posteriormente, pasaron por un análisis, con el fin de obtener una visión holística sobre el desempeño y desarrollo del entrenador. Asimismo, la clasificación de las categorías y subcategorías encontradas en la segunda fase de investigación permiten seguir indagando esta importante línea. La falta de capacitación ha generado que los programas educativos de verano no tengan el impacto deseado, “convirtiéndose esos espacios en las tradicionales guarderías de verano, sin más aprendizaje que el simple disfrute de la actividad momentánea” (Juárez, 2009: 228).

Con esta segunda fase constatamos que el perfil competencial colabora positivamente en la educación integral de los participantes. Con este, se buscará el desarrollo de habilidades competenciales en el instructor deportivo. El tercer objetivo planteado en esta segunda fase es:

Implementar el Curso de Formación y Capacitación para Instructores Deportivos desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, facilitando herramientas para desempeñarse eficazmente en un contexto paraescolar.

Se obtuvo información a través de registros de observación, en donde se concluye que:

1. El Curso de Formación y Capacitación facilitó a los instructores las herramientas básicas para desempeñar sus tareas con profesionalismo, calidad y responsabilidad social.
2. Los instructores son pieza clave en el desarrollo integral de los educandos. Por ello, el proyecto MARACAS comparte los cursos de formación con toda la comunidad juareense, con el firme propósito de formar competencialmente a los responsables de los campamentos de verano.

Conclusiones extraídas del proyecto MARACAS (tercera fase)

1. Se implementaron los escenarios de aprendizaje satisfactoriamente. Los resultados obtenidos en la valoración de las habilidades para la vida mostraron diferencias significativas, de acuerdo con los valores estadísticos de la prueba t-Student en sus cuatro dimensiones: físico-motrices, cognitivas, sociales e intrapersonales.
2. El desarrollo de las mencionadas aptitudes favorece la adquisición de habilidades para la vida. Todas las actividades fueron diseñadas para estimular



los diferentes estilos de aprendizaje del participante, sin perder de vista la articulación del campo formativo de lo humano y lo comunitario de la educación básica.

3. Se obtuvo un progreso favorable de las inteligencias múltiples valoradas en todos los grupos participantes estimuladas a través de juegos y actividades específicas. Se obtuvieron valores positivos y altos porcentajes de progreso, en su gran mayoría de acuerdo con los valores estadísticos de la prueba t-Student. Lo anterior nos impulsa a seguir por esta vía, favoreciendo el aprendizaje y las habilidades de los participantes.
4. Se implementó con éxito el Curso de Formación y Capacitación para Instructores Deportivos, buscando la consolidación y la mejora continua para ofrecer un servicio de calidad a la comunidad.
5. La actividad física como mediación educativa fue el principal activo y motor del proyecto maracas. Los resultados encontrados reafirman la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Los participantes desarrollaron de manera vivencial una forma alternativa de manifestar sus talentos y expresarlos de manera libre, a través de los escenarios de aprendizaje.

El fin que persigue nuestra propuesta de intervención educativa, a través del proyecto MARACAS, es potenciar las habilidades para la vida de las niñas, niños y adolescentes, así como contar con una evaluación alternativa que reconozca las aptitudes especiales que surgen en el periodo de crecimiento de la educación básica. Esperamos que este proyecto educativo coadyuve de manera importante con el rescate de nuestra sociedad y tenga una especial atención en aquellos niños de grupos pobres y vulnerables, a quienes afecta negativamente, y en medida desproporcionada, la evaluación tradicional. También deseamos que las formas más naturales de evaluación se conviertan en una herramienta poderosa de la Nueva Escuela Mexicana, pues las actividades físico-deportivas estructuradas resultan ser un atractivo y eficaz camino.

Se cumple de manera longitudinal, a través de tres años consecutivos: 2009, 2010 y 2011. Esto fundamentó todo el proceso de la presente investigación, brindando una visión completa para concretar de manera pertinente los planes y programas que conforman la presente propuesta de intervención educativa, la cual podrá ser aplicada en diferentes contextos, tanto públicos y privados, como campamentos de verano, academias deportivas, centros comunitarios de zonas periféricas, escuelas públicas y privadas después del horario escolar, parques, centros recreativos y de esparcimiento para hijos de empleados de maquiladora, y todos aquellos espacios donde existan niñas, niños y adolescentes de seis a dieciséis años de edad.





CAPÍTULO V

Programa de intervención educativa: MARACAS

Programa sociocultural para niñas, niños y jóvenes, que transforma la realidad social a través de la actividad física

El programa sociocultural MARACAS está dirigido a niñas, niños y jóvenes, en el que los beneficiarios interactúan con un aprendizaje de una forma divertida y en constante movimiento. La propuesta contribuye de manera trascendental en la ocupación adecuada del tiempo libre. Por tal razón, se pone a disposición la propuesta de intervención educativa maracas,¹ la cual busca implementar múltiples escenarios de aprendizaje en donde los participantes pueden aprender y expresarse desde la perspectiva de las inteligencias múltiples.

El programa utiliza la actividad física y el deporte como mediador educativo, alcanzando objetivos concretos, como la estimulación de todas las aptitudes de los participantes, el desarrollo de las habilidades para la vida, la transmisión de valores y el descubrimiento de talentos en los participantes. Además, la propuesta pretende favorecer a la juventud juarense con programas alternativos, atractivos, sólidos, integrales y acordes a las necesidades actuales del siglo XXI, que generen reflexión en ellos y, a la vez, puedan transferir los conocimientos en su comunidad y sus familias.

El programa logra la implementación en contextos educativos formales y no formales para después del horario de la escuela u horarios extendidos, así como el diseño de planes de trabajo y actividades, y programas de capacitación a instructores y docentes. La dualidad del programa permitirá, de manera transversal, desvelar los diferentes estilos de aprendizaje del estudiante, conocer e identificar sus propias habilidades y el mejo-

¹ Motivando la Adecuada Recreación Activa y la Correcta Alimentación Saludable.

ramiento de la salud, disminuyendo la prevalencia de enfermedades relacionadas con el sedentarismo y el sobrepeso en concordancia con el campo formativo de lo humano y lo comunitario de la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2022).

Está claro que un modelo pedagógico, por sí solo, no es inclusivo y, por lo tanto, sus alcances con los participantes son limitados. Por eso un currículo basado en diferentes estilos de aprendizaje es fundamental en los modelos actuales de enseñanza. De esta manera, maracas aglutina los resultados obtenidos y expande los alcances y beneficios para impactar en los estilos de vida saludable de un mayor número de niños y adolescentes, adaptando el modelo de los campamentos de verano a la infraestructura, personal y espacios disponibles en la comunidad. Finalmente, se intenta impactar a los cuatro componentes fundamentales del sistema de educación básica: estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos. Para el éxito de la intervención, se contempla un equipo multidisciplinario de intervención educativa conformado por: actividad física, nutrición, educación, psicología y sociología.

Objetivos del proyecto MARACAS

Ser un instrumento integral que coadyuve en la transformación de nuestra sociedad, a través de actividades físicas y deportivas en el marco de la educación no formal.

1. Favorecer las expectativas de la juventud juarense golpeada por las circunstancias sociales y adversas.
2. Formar y desplegar las habilidades para la vida desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, utilizando la actividad física y el deporte como mediación educativa.

Alcance

Dentro del escenario de la educación no formal podrá fungir como un espacio de aprendizaje, en donde el participante de seis a dieciséis años desarrolle sus habilidades para la vida, a través de campamentos de verano, clínicas deportivas, centros comunitarios de zonas periféricas y vulnerables de la ciudad, escuelas públicas y privadas después del horario escolar, parques recreativos y deportivos, centros recreativos públicos y privados, centros de esparcimiento para hijos de empleados del IMSS,² Gobierno,³ CFE,⁴ JMAS,⁵ GNJ,⁶ maquiladora, Municipio y Estado.

² Instituto Mexicano del Seguro Social.

³ Federal, estatal y municipal.

⁴ Comisión Federal de Electricidad.

⁵ Junta Municipal de Agua y Saneamiento.

⁶ Gas Natural de Juárez.



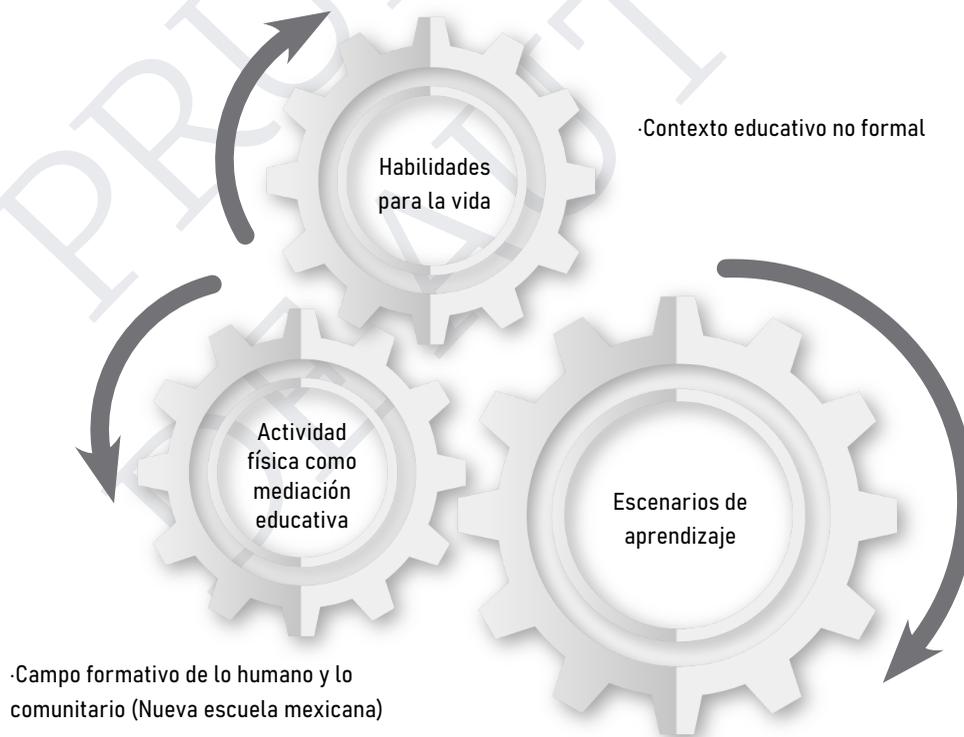
Misión

Crear escenarios de aprendizajes alternativos y oportunos para niñas, niños y jóvenes en edad escolar, utilizando el deporte y la actividad física como mediación pedagógica.

Visión

Ser un instrumento de intervención educativa que contribuya al desarrollo humano integral. El sistema MARACAS será reconocido nacionalmente por su efectividad en la formación de sus participantes y transformar la sociedad. El modelo de formación competencial tiene tres elementos indispensables: el primero son las actividades físicas como mediador educativo, principal activo y motor del programa; posteriormente, el desarrollo de las habilidades para la vida de los participantes; y, finalmente, los escenarios de aprendizaje, los cuales contribuyen a descubrir talentos para la vida.

Figura 5. Modelo de formación competencial MARACAS



Fuente: elaboración propia.



El modelo de formación competencial maracas, se compone de cinco elementos fundamentales:

- Contexto paraescolar: es el escenario perfecto para estimular y desarrollar las habilidades competenciales de la persona. maracas aprovecha los espacios de la educación no formal en los que el niño más se divierte y disfruta, para estimular todas sus capacidades. También suele ser un escenario ideal para detectar los dominios más destacados y los menos notables.
- Habilidades para la vida: son la suma de capacidades cognitivas, personales, sociales y físico-motrices que desarrolla una persona de manera eficaz y que utiliza para resolver problemas en diferentes contextos.
- Actividad física como mediación educativa: la actividad física juega un papel determinante en el éxito del programa maracas, el cual aprovecha la motivación natural de las actividades físicas y deportivas para estimular las habilidades de los participantes desde la óptica de las inteligencias múltiples. Las actividades físicas actúan como mediación del saber y buscan no ser el fin, sino el medio para alcanzar el fin. Además, la actividad física supone un método de trabajo útil y beneficioso con efectos positivos para las personas (Villagra y Luna, 2005).
- Escenarios de aprendizaje: son la principal fortaleza del programa. En ellos se desarrollan todas las actividades que estimulan las inteligencias múltiples y las habilidades para la vida de los participantes. Tienen objetivos precisos con impacto transversal en los campos formativos de la Nueva Escuela Mexicana.
- Campo formativo de lo humano y lo comunitario: este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social. Su objeto de aprendizaje son experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas, que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer progresivamente la construcción de su identidad y de un proyecto de vida.

En el año 2017 el Centro Mexicano para la Filantropía, A. C. (CEMEFI) otorga el reconocimiento al programa sociocultural MARACAS como una de las mejores prácticas universitarias en la promoción de la ciudadanía a nivel nacional.



Figura 6. Reconocimiento nacional MARACAS 2017



Escenarios de aprendizaje

El programa funciona a través de escenarios de aprendizaje, los cuales están basados en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Estos son espacios lúdicos en donde los participantes son los principales actores. En ellos interactúan, aprenden, se divierten, opinan, cuentan, escriben, corren, bailan, cantan, dibujan, hablan, diseñan, arman, piensan, entre muchas otras actividades divertidas que estimulan el aprendizaje.

Según Gardner (1987), la Teoría de las Inteligencias Múltiples dice que todos los individuos poseen, al menos, en distintos grados, ocho maneras de aprender, las cuales funcionan de una forma relativamente independiente. Estas son las capacidades físico-motoras; lógico-matemáticas; visuales; lingüísticas; naturales; sociales; musicales e intrapersonales.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples sirvió de guía y soporte para la configuración de los escenarios de aprendizaje del programa MARACAS. Se utilizaron los diferentes estilos de aprendizaje para diseñar los escenarios, en donde el participante juega, se divierte y aprende, considerando sus principales dominios. La identificación de estas capacidades fundamentales nos ayudó a preparar formas de apoyar y enriquecer un área destacada del implicado. A continuación, se han diseñado un marco de acción y referencia para estimular las habilidades desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, tomando como base las actividades y juegos sugeridos para estimular las inteligencias múltiples de Antunes (2006).



- Escenario de aprendizaje corporal: este tipo de aprendizaje se manifiesta por la capacidad para resolver problemas o elaborar productos utilizando el cuerpo o alguna de sus partes. Los ejercicios están diseñados para potenciar el control corporal, la sensibilidad al ritmo, las diferentes formas de expresión y la generación de ideas de movimiento para expresar sentimientos y emociones. A través de las capacidades anteriores, el alumno busca resolver problemas con eficacia y extrema precisión, a través del cuerpo en movimiento.
- Escenario de aprendizaje intrapersonal: las actividades propuestas para estimular esta inteligencia se presentan de manera práctica y atractiva para los educandos, las cuales se llevan a cabo a través del juego y el deporte. La finalidad de este escenario es descubrir las emociones y las formas en que se presentan dentro de un ambiente natural del ser humano, donde este interactúa con el medio. A través de este escenario, los participantes estimularán y fortalecerán sus aspectos personales: autoestima, automotivación, capacidad visual-espacial, comprensión de las relaciones causales y funcionales, enfoque de resolución de problemas con objetos mecánicos y la motricidad fina (Filella, 2008).

Los ejercicios planteados se orientan al autoconocimiento y al descubrimiento de las emociones y las formas en que se manifiestan, así como a la posibilidad de elegir las mejores estrategias, disfrutar de sí mismo dentro de los límites de la persona, fortalecer su pensamiento y construir un sentimiento de autorrespeto. También, se fomenta la automotivación y la comunicación interpersonal, las actitudes optimistas y constructivas, las estrategias para el autocontrol, el respeto a los demás y la tolerancia.

- Escenario de aprendizaje lingüístico: su fin es potenciar la capacidad lingüística a través de actividades físicas y recreativas, aprovechando la imaginación en cada uno de los juegos y mecánicas del programa MARACAS. Se utilizan también relatos o cuentos para promover la participación y aumentar su seguridad al hablar frente a grupo. La utilización del lenguaje descriptivo y el uso poético de las palabras, se mantendrán activos para estimular la inteligencia lingüística.

Las actividades constituyen un marco de referencia concreto y flexible, en donde el participante puede crear historias desde un contexto paraescolar. Los alumnos trabajan en equipos, motivados por pasatiempos, como el Amigo escondido, la Cadena de sonidos, Arriba el telón y Analizando los deportes, entre muchos otros, en donde se mejora la habilidad para describir las cosas a su alrededor.



Esta inteligencia se presenta en todos los seres humanos, aunque en muchos casos es más notoria en algunas personas, por ejemplo, poetas, escritores, oradores, vendedores, predicadores, deportistas, quienes sensibilizan a los demás por la claridad con que usan las palabras, forman ideas y despiertan emociones. Los juegos y actividades de MARACAS complementan los recursos de la educación formal, al hacer que el infante utilice con mayor frecuencia su lenguaje como instrumento de descubrimiento e inserción constructiva en diferentes contextos.

- Escenario de aprendizaje musical: procura enseñar a escuchar por medio de los juegos estimuladores de la percepción auditiva y a explorar la sensibilidad mediante diferentes ritmos y sonidos. La música actúa como un aliciente, despertando el interés y la concentración de los participantes. Los ejercicios propuestos para incentivar la inteligencia musical, se desarrollan a través de las actividades.
- Escenario de aprendizaje naturalista: estas actividades estimulan la curiosidad, la exploración y el descubrimiento mediante retos, en donde el participante interactúa con el medio y pone en práctica sus destrezas de observación, identificación, formación de hipótesis y experimentación, y manifiesta su interés por la naturaleza. También contribuyen a identificar un sentimiento ecológico y el interés por descubrir la naturaleza.
- Escenario de aprendizaje interpersonal (social): las actividades sugeridas proporcionan al alumno seguridad en sí mismo, empatía y la capacidad de afrontar las relaciones interpersonales mediante el ejercicio físico y recreativo. En este se manifiesta la comprensión de sí mismo y los demás, las características del líder, así como el rol de facilitador, de cuidador y de amigo.
- Escenario de aprendizaje visual: se centra en desvelar el sentido de la creatividad y su percepción y posterior operación. Además, comprende una serie de habilidades, como reconocimiento y elaboración de imágenes, y distinción de rasgos específicos de los objetos. También ayuda a la creación de figuras en la mente y a la ubicación del espacio y el tiempo a través de juegos, como la Pelota en movimiento, el Hexágono e Iniciando el móvil.
- Escenario de aprendizaje lógico-matemático: está diseñado para medir las destrezas de cálculo, la comprensión de conceptos, la capacidad de seguir las reglas y determinar mejores estrategias para resolver problemas. El participante adquiere la habilidad de administrar su tiempo. Veamos a continuación los escenarios de aprendizaje y actividades sugeridas para estimular las inteligencias múltiples y habilidades para la vida, a través de los escenarios de aprendizaje.



ESCENARIO DE APRENDIZAJE CORPORAL



Objetivo: Desarrollar la inteligencia corporal a través de actividades físicas y recreativas que estimulen el control corporal, la sensibilidad al ritmo, la expresividad, la generación de ideas de movimiento y la sensibilidad hacia la música.



Habilidades a desarrollar:

Control de la corporeidad

- Experimenta su conciencia y capacidad para utilizar diferentes partes del cuerpo.
- Planea, ordena de forma sucesiva y ejecuta eficientemente distintos patrones de movimientos.
- Es capaz de repetir sus movimientos y los de los demás.

Sensibilidad al ritmo

- Se mueve en sincronía con ritmos estables o cambiantes, sobre todo de música.
- Es capaz de fijar un ritmo propio y regulado para alcanzar el efecto deseado.

Expresividad

- Identifica estados de ánimo e imágenes mediante el movimiento, utilizando gestos y posturas corporales; el estímulo puede ser una imagen verbal, una clave o música.
- Es capaz de responder al estado de ánimo o a la calidad tonal de un instrumento o selección musical.

Generación de ideas de movimiento

- Es capaz de inventar ideas de movimiento interesantes y novedosas de forma verbal, física o de ambas clases, o de ofrecer ampliaciones de ideas.
- Responde de inmediato a las ideas e imágenes con movimientos originales.
- Realiza la coreografía de una danza sencilla, enseñándosela posiblemente a otros.

Sensibilidad hacia la música

- Actúa de forma diferente ante distintos tipos de música.
- Muestra sensibilidad al ritmo y expresividad cuando responde a la música.
- Explora el entorno disponible (vertical y horizontal) utilizando distintos niveles y moviéndose con facilidad y de manera fluida por el espacio.
- Prevé los movimientos de los demás en un campo común.
- Experimenta el movimiento de su propio cuerpo en el espacio.

Materiales: 30 conos de 50 cm, 15 pelotas de voleibol, 15 pelotas de futbol, 30 pelotas de tenis, 30 cuerdas, un cronómetro, una tabla de anotación, pluma, marcatextos, 15 aros y una grabadora.

Finalidades del campo formativo

1. Construir su identidad personal y social.
2. Entender el cuerpo en movimiento.
3. Desarrollar sus potencialidades.
4. Fortalecer las capacidades perceptiva, social y físico-motriz.
5. Experimentar la importancia de cuidar la salud.

En el Escenario de Aprendizaje Corporal (EAP) se promueve y desarrolla la inteligencia del cuerpo, a través de actividades físicas y recreativas que favorecen la adquisición de habilidades competenciales. Las siguientes diez actividades, como ejemplo y a manera de "retos", inciden en el desarrollo de las competencias para la vida en la educación básica, una manera alternativa de utilizar la actividad física como mediación educativa.

Campo formativo NEM:

De lo humano y lo comunitario.

Orientaciones didácticas
(actividades sugeridas):

1. Emplear múltiples recursos materiales atractivos para la edad de los niños, así como propuestas de movimientos que mantengan el interés del alumno.
2. Emplear las actividades como retos interesantes para los niños, despertando su curiosidad y manteniendo la motivación en todo momento.
3. Permitir al alumno analizar, interactuar y socializar lo aprendido, lo cual estimula y reafirma su identidad corporal y la seguridad en sí mismo.
4. Reconocer la inteligencia corporal de las niñas y los niños participantes.
5. Fomentar el análisis de la actividad entre los alumnos al finalizar la misma.

Duración del escenario de aprendizaje:

4 semanas.

Transversalidad con otros campos formativos

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- Ética, naturaleza y sociedad

"Einstein no es ni más ni menos inteligente que Michael Jordan, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes".
Howard Gardner (1998). Multiple Intelligences.



ESCENARIO DE APRENDIZAJE INTRAPERSONAL



Objetivo: Descubrir las emociones y las formas en que las mismas se manifiestan, así como la posibilidad de elegir opciones conscientes, disfrutar de sí mismo dentro de los límites naturales del ser humano, además de construir un sentimiento de autorrespeto y, por ende, en los demás.



Habilidades a desarrollar:

Comprensión de las relaciones causales y funcionales

- Infiere relaciones basándose en la observación.
- Comprende las relaciones de la parte al todo, la función de estas partes y el modo de su unión.

Capacidades visual-espaciales

- Puede construir o reconstruir objetos físicos y aparatos en dos o tres dimensiones.
- Comprende las relaciones espaciales entre las partes de un objeto mecánico.

Resolución de problemas con objetos mecánicos

- Utiliza el enfoque de ensayo y error y aprende con él.
- Emplea un enfoque sistemático para la resolución de problemas mecánicos.
- Compara y generaliza informaciones.

Motricidad fina

- Le gusta manipular partes u objetos pequeños.
- Muestra una buena coordinación óculo-manual.

Materiales: Pelotas de voleibol, pelotas de basquetbol, pelotas de tenis, cartulinas, hojas de máquina, colores, marcadores, grabadora, lápices, conos y cuerdas.

Finalidades del campo formativo

1. Construir su identidad personal y social.
2. Entender el cuerpo en movimiento.
3. Desarrollar sus potencialidades.
4. Promover ambientes de convivencia sana y pacífica.
5. Generar el sentido de comunidad y el de pertenencia.

En el Escenario de Aprendizaje Interpersonal (EAI) se llevarán a cabo actividades y juegos, los cuales buscan medios para potenciar las capacidades de los alumnos a través del deporte y la actividad física, además de desarrollar posturas optimistas y constructivas, así como estrategias para tratar la ira, el miedo, la ansiedad y la depresión, y valorar los límites de los diversos lenguajes intrapersonales.

“Nadie puede hacer el bien en un espacio de su vida, mientras hace daño en otro. La vida es un todo indivisible”.

Gandhi (1869-1948).

Campo formativo NEM:

De lo humano y lo comunitario.

Orientaciones didácticas

(actividades sugeridas):

1. Emplear múltiples recursos materiales atractivos para la edad de los niños, así como propuestas de movimientos que mantengan el interés del alumno.
2. Emplear las actividades como retos interesantes para los niños, despertando su curiosidad y manteniendo la motivación en todo momento.
3. Permitir al alumno analizar, interactuar y socializar lo aprendido, lo cual estimula y reafirma su identidad corporal y la seguridad en sí mismo.
4. Reconocer la inteligencia corporal de las niñas y los niños participantes.
5. Fomentar el análisis de la actividad entre los alumnos al finalizar la misma.

Duración del escenario de aprendizaje:

4 semanas.

Transversalidad con otros campos formativos

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- Ética, naturaleza y sociedad



ESCENARIO DE APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO



Objetivo: Conocer, identificar y potenciar la capacidad lingüística de los participantes, a través de la actividad física recreativa.



Habilidades a desarrollar:

Narrativa inventada y relatos de cuentos

- Utiliza la imaginación y la originalidad al escribir o contar historias.
- Disfruta escuchando o leyendo cuentos, textos o historias.
- Manifiesta interés y habilidad en el diseño y desarrollo de argumentos, en la elaboración y motivación de los personajes, en las descripciones de ambientes, escenas o estados de ánimo, en la utilización de diálogos, etcétera.
- Muestra capacidad interpretativa o instinto dramático con un estilo característico, expresividad o la capacidad de representar diversos papeles.

Lenguaje descriptivo

- Proporciona informes precisos y coherentes de acontecimientos, sentimientos y experiencias.
- Facilita nombres y descripciones precisas de su entorno.
- Manifiesta interés por explicar cómo funcionan las cosas o por describir un procedimiento.
- Desarrolla una argumentación o indagación lógica.

Uso poético del lenguaje y juego de palabras

- Disfruta y es experto con los juegos de palabras, como rimas, metáforas y chistes.
- Juega con significados y sonidos de palabras.
- Demuestra interés por aprender nuevos vocablos.
- Utiliza expresiones en sentido humorístico.

Materiales: Grabadora, 30 conos, 15 pelotas de vinilo, 15 pelotas de tenis, 15 aros y un micrófono.

Finalidades del campo formativo

1. Actuar en la resolución de situaciones y problemas.
2. Generar el sentido de comunidad y fortalecer el de pertenencia.
3. Tomar decisiones orientadas a modificar comportamientos.
4. Construir su identidad personal.

En el Escenario de Aprendizaje Lingüístico (EAL) se promueve y desarrolla la inteligencia lingüística, a través de actividades físicas y recreativas, que favorecen el aprendizaje interactivo y las habilidades para la vida.

Campo formativo NEM:

De lo humano y lo comunitario.

Orientaciones didácticas
(actividades sugeridas):

1. Emplear múltiples recursos materiales atractivos para la edad de los niños, así como propuestas de movimientos que mantengan el interés del alumno.
2. Emplear las actividades como retos interesantes para los niños, despertando su curiosidad y manteniendo la motivación en todo momento.
3. Permitir al alumno analizar, interactuar y socializar lo aprendido, lo cual estimula y reafirma su identidad corporal y la seguridad en sí mismo.
4. Reconocer la inteligencia corporal de las niñas y los niños participantes.
5. Fomentar el análisis de la actividad entre los alumnos al finalizar la misma.

Duración del escenario de aprendizaje:
4 semanas.

Transversalidad con otros campos formativos

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- Ética, naturaleza y sociedad



ESCENARIO DE APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO



Objetivo: Enseñar a los niños a escuchar a través de juegos estimuladores de la percepción auditiva; asimismo, explorar del modo más sutil su sensibilidad a través de diferentes ritmos y sonidos; y, finalmente, la comprensión de los sonidos y, con ello, el dominio de la estructura rítmica.



Campo formativo NEM:
De lo humano y lo comunitario.

Habilidades a desarrollar:

Percepción

- Es sensible a la dinámica (fuerte y suave).
- Es sensible al compás y a las pautas rítmicas.
- Discrimina el tono.
- Identifica los estilos musicales y de los músicos.
- Reconoce instrumentos y sonidos diferentes.

Producción

- Es capaz de mantener el tono preciso.
- Puede mantener el compás y las pautas rítmicas precisas.
- Manifiesta expresividad y sensibilidad cuando canta o toca un instrumento.
- Puede recordar y reproducir las propiedades musicales de los sonidos y de otras composiciones.

Composición

- Realiza composiciones sencillas con ciertos caracteres propios del comienzo, el medio y el final.
- Crea un sistema sencillo de notación.

Orientaciones didácticas (actividades sugeridas):

1. Emplear múltiples recursos materiales atractivos para la edad de los niños, así como propuestas de movimientos que mantengan el interés del alumno.
2. Emplear las actividades como retos interesantes para los niños, despertando su curiosidad y manteniendo la motivación en todo momento.
3. Permitir al alumno analizar, interactuar y socializar lo aprendido, lo cual estimula y reafirma su identidad corporal y la seguridad en sí mismo.
4. Reconocer la inteligencia corporal de las niñas y los niños participantes.
5. Fomentar el análisis de la actividad entre los alumnos al finalizar la misma.

Materiales: Grabadora, cd con música variada, conos, pañuelos, panderos, pelotas de voleibol, pelotas de vinilo, cartulinas, marcadores, lápices, colores, hojas de máquina y tijeras.

Duración del escenario de aprendizaje:
4 semanas.

Finalidades del campo formativo

1. Construir su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses y necesidades.
2. Desarrollar sus potencialidades.
3. Fortalecer las capacidades perceptiva, social y físico-motriz.
4. Generar el sentido de comunidad.

Transversalidad con otros campos formativos

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- Ética, naturaleza y sociedad

En el Escenario de Aprendizaje Musical (eam) se abre una ventana de la inteligencia de los niños, para descubrir e instrumentalizar la magia y el encanto del lenguaje sonoro. Después de esa apertura corresponderá al propio alumno y sus padres seguir o no con el perfeccionamiento sonoro, aprendiendo composición o instrumentación musical.

“La música es para el alma, lo que la gimnasia para el cuerpo”.
Platón (427-347 a. C.).



ESCENARIO DE APRENDIZAJE NATURALISTA



Objetivo: Estimular y desarrollar la inteligencia naturalista estimulando la curiosidad, la exploración y el descubrimiento, simultáneamente integrados en juegos para la interacción interpersonal con las distintas formas de vida y otros que simulen aventuras.



Habilidades a desarrollar:

Habilidades y destrezas de observación

- Analiza minuciosamente los materiales para descubrir sus características físicas; utiliza uno o más sentidos.
- Aprecia con frecuencia los cambios que se producen en el medio.
- Muestra interés por registrar observaciones mediante dibujos, diagramas, fichas secuenciales u otros métodos.

Identificación de similitudes y diferencias

- Le gusta comparar y contrastar materiales, acontecimientos o ambas cosas.
- Clasifica materiales y descubre semejanzas, diferencias o ambas cosas.

Formación de hipótesis y experimentación

- Hace predicciones basadas en observaciones.
- Hace preguntas del tipo “que pasa si...” y da explicaciones de por qué son las cosas como son.
- Realiza experimentos sencillos o aporta ideas para hacer ensayos con los cuales comprobar hipótesis suyas o de otros.

Interés por la naturaleza y los fenómenos científicos

- Manifiesta un conocimiento amplio de diversos temas científicos; ofrece de manera espontánea información sobre estas cuestiones o informa de las experiencias suyas o de otros con el mundo natural.
- Manifiesta interés por los fenómenos naturales o materiales relacionados con ellos, como los libros de historia natural, durante prolongados periodos.
- Hace preguntas con regularidad sobre las cosas observadas.

Campo formativo nem:

De lo humano y lo comunitario.

Orientaciones didácticas (actividades sugeridas):

1. Emplear múltiples recursos materiales atractivos para la edad de los niños, así como propuestas de movimientos que mantengan el interés del alumno.
2. Emplear las actividades como retos interesantes para los niños, despertando su curiosidad y manteniendo la motivación en todo momento.
3. Permitir al alumno analizar, interactuar y socializar lo aprendido, lo cual estimula y reafirma su identidad corporal y la seguridad en sí mismo.
4. Reconocer la inteligencia corporal de las niñas y los niños participantes.
5. Fomentar el análisis de la actividad entre los alumnos al finalizar la misma.

Materiales: Conos, pañuelos, pelotas de vinilo, lupas, lápices, marcadores, cartulinas y cuerdas.

Duración del escenario de aprendizaje:
4 semanas.

Finalidades del campo formativo

1. Construir su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses y necesidades.
2. Desarrollar sus potencialidades.
3. Entender el cuerpo en relación con la igualdad de género.
4. Generar el sentido de comunidad y fortalecer el de pertenencia.

Transversalidad con otros campos formativos

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- Ética, naturaleza y sociedad

En el Escenario de Aprendizaje Naturalista (EAN) se busca desarrollar en los participantes habilidades para percibir la naturaleza de un modo integral y sentir procesos de acentuada empatía con la flora y la fauna; asimismo, un sentimiento ecológico y la percepción de los ecosistemas y hábitats.

“Hay un libro abierto siempre para todos los ojos: la naturaleza”.
Jean-Jacques Rousseau (1712-1778).



ESCENARIO DE APRENDIZAJE INTERPERSONAL (SOCIAL)



Objetivo: Desarrollar las habilidades interpersonales de los alumnos, a través del centro de aprendizaje social, propiciando escenarios para el desarrollo de la empatía y la capacidad de las relaciones interpersonales mediante la actividad física recreativa.



Habilidades a desarrollar:

Comprensión de sí mismo

- Identifica sus propias capacidades, destrezas, intereses y áreas de dificultad.
- Reflexiona sobre sus propios sentimientos, experiencias y logros.
- Se basa en reflexiones para comprender y guiar su conducta.
- Muestra intuición sobre los factores que propician que un individuo se desenvuelva bien o tenga dificultades.

Comprensión de los demás

- Demuestra que conoce a sus compañeros y sus actividades.
- Es muy atento con los demás.
- Reconoce los pensamientos, sentimientos y capacidades de los otros.
- Llega a conclusiones sobre los demás basándose en sus actividades.

Asunción de funciones sociales características de líder

- Con frecuencia inicia y establece actividades.
- Organiza a otros niños.
- Asigna funciones a los demás.
- Explica cómo realizar las tareas.
- Supervisa y dirige las actividades.

Mediador

- A menudo comparte ideas, información y destrezas con otros compañeros.
- Media en los conflictos.
- Invita a otros a participar en los juegos.
- Amplía y elabora ideas de otros niños.
- Presta ayuda cuando los demás la necesitan.

Cuidador y amigo

- Conforta a los que están molestos.
- Muestra sensibilidad hacia los sentimientos de los demás niños.
- Manifiesta comprensión ante los gustos y aversiones de los amigos.

Materiales: Pelotas de voleibol, pelotas de basquetbol, pelotas de futbol, grabadora, cartulinas, hojas de máquina, marcadores, plumas y lápices.

Finalidades del campo formativo

1. Construir su identidad personal y social.
2. Entender el cuerpo en movimiento.
3. Desarrollar sus potencialidades.
4. Fortalecer las capacidades perceptiva, social y físico-motriz.
5. Experimentar la importancia de cuidar la salud.

El Escenario de Aprendizaje Interpersonal (Social) (EAI) es una oportunidad para los participantes para que descubran la habilidad de comunicarnos con los otros de una manera divertida, en armonía y por medio de actividades físicas y deportivas estimulando la participación activa y el respeto de los alumnos.

"Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos".

Martin Luther King (1929-1968).

Campo formativo nem:

De lo humano y lo comunitario.

Orientaciones didácticas (actividades sugeridas):

1. Emplear múltiples recursos materiales atractivos para la edad de los niños, así como propuestas de movimientos que mantengan el interés del alumno.
2. Emplear las actividades como retos interesantes para los niños, despertando su curiosidad y manteniendo la motivación en todo momento.
3. Permitir al alumno analizar, interactuar y socializar lo aprendido, lo cual estimula y reafirma su identidad corporal y la seguridad en sí mismo.
4. Reconocer la inteligencia corporal de las niñas y los niños participantes.
5. Fomentar el análisis de la actividad entre los alumnos al finalizar la misma.

Duración del escenario de aprendizaje: 4 semanas.

Transversalidad con otros campos formativos

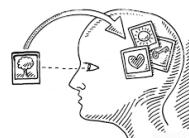
- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- Ética, naturaleza y sociedad



ESCENARIO DE APRENDIZAJE VISUAL



Objetivo: Estimular y desarrollar en el alumno el sentido de lateralidad y creatividad, así como su percepción y posterior operación a través de los diferentes juegos.



Habilidades a desarrollar:

Percepción

- Es consciente de los elementos visuales del entorno y del trabajo artístico (por ejemplo, color, líneas, formas, pautas, etcétera).
- Percibe los distintos estilos artísticos (por ejemplo, distingue el arte abstracto del realismo, el impresionismo, etcétera).

Producción: representación

- Es capaz de representar el mundo visual con exactitud en dos o tres dimensiones.
- Puede crear símbolos reconocibles de objetos comunes (por ejemplo, vegetación, casas, animales) y coordina especialmente los elementos en un todo unificado.
- Utiliza proporciones realistas y características detalladas; elige deliberadamente el color.

Expresión artística

- Es capaz de utilizar diversos elementos artísticos (por ejemplo, línea, color, forma) para reflejar gráficamente emociones, producir ciertos efectos y embellecer dibujos u obras tridimensionales.
- Transmite con fuerza un estado de ánimo mediante la representación literal (por ejemplo, sol sonriente, rostro lloroso) y caracteres abstractos (colores oscuros o esculturas que parecen vivas, tristes o poderosas).
- Muestra preocupación por la decoración y el embellecimiento.
- Elabora dibujos coloreados, equilibrados, rítmicos o combina todas esas características.

Exploración

- Es flexible e inventivo al utilizar materiales artísticos (por ejemplo, experimenta con pintura, yeso, arcilla).
- Utiliza líneas y formas para generar figuras muy diversas (abiertas y cerradas, explosivas y controladas) en trabajos bi y tridimensionales.
- Es capaz de ejecutar una serie de sujetos o temas (por ejemplo, personas, animales, edificios, paisajes).

Materiales: Tableros de ajedrez, pelotas de vinilo, colores, cartulinas, conos, pelotas de voleibol, rompecabezas y pelotas de tenis.

Finalidades del campo formativo

1. Desarrollar sus potencialidades.
2. Construir su identidad personal.
3. Representar y entender el cuerpo.
4. Generar el sentido de comunidad y fortalecer el de pertenencia.

El Escenario de Aprendizaje Visual (EAV) comprende una serie de habilidades, como reconocimiento y elaboración de imágenes, distinguir a través de la vista rasgos específicos de los objetos, creación de imágenes mentales, razonamiento acerca del espacio y sus dimensiones, manejo y reproducción de imágenes internas o externas. Algunas de estas habilidades o todas ellas pueden manifestarse en una misma persona.

“Finamente todos los estados son abstracciones”.
Frank Herbert

Campo formativo nem:

De lo humano y lo comunitario.

Orientaciones didácticas
(actividades sugeridas):

1. Emplear múltiples recursos materiales atractivos para la edad de los niños, así como propuestas de movimientos que mantengan el interés del alumno.
2. Emplear las actividades como retos interesantes para los niños, despertando su curiosidad y manteniendo la motivación en todo momento.
3. Permitir al alumno analizar, interactuar y socializar lo aprendido, lo cual estimula y reafirma su identidad corporal y la seguridad en sí mismo.
4. Reconocer la inteligencia corporal de las niñas y los niños participantes.
5. Fomentar el análisis de la actividad entre los alumnos al finalizar la misma.

Duración del escenario de aprendizaje: 4 semanas.

Transversalidad con otros campos formativos

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- Ética, naturaleza y sociedad



ESCENARIO DE APRENDIZAJE LÓGICO-MATEMÁTICO



Objetivo: Estimular y desarrollar en el alumno el sentido de razonamiento, la resolución de problemas a través de la lógica, utilizando la creatividad, su percepción y posterior operación a través de actividades físicas y deportivas.



Habilidades a desarrollar:

Razonamiento numérico

- Le gusta hacer cálculos.
- Puede hacer cálculos aproximados.
- Le gusta cuantificar los objetos y la información.
- Es capaz de descubrir relaciones numéricas.

Razonamiento espacial

- Descubre pautas espaciales.
- Le gustan los rompecabezas.
- Utiliza imágenes para visualizar y conceptualizar un problema.

Resolución lógica de problemas

- Se centra en las relaciones y la estructura general del problema y no en datos aislados.
- Hace inferencias lógicas.
- Generaliza reglas.
- Desarrolla y utiliza estrategias cuando participa en las actividades.

Campo formativo nem:

De lo humano y lo comunitario.

Orientaciones didácticas (actividades sugeridas):

1. Emplear múltiples recursos materiales atractivos para la edad de los niños, así como propuestas de movimientos que mantengan el interés del alumno.
2. Emplear las actividades como retos interesantes para los niños, despertando su curiosidad y manteniendo la motivación en todo momento.
3. Permitir al alumno analizar, interactuar y socializar lo aprendido, lo cual estimula y reafirma su identidad corporal y la seguridad en sí mismo.
4. Reconocer la inteligencia corporal de las niñas y los niños participantes.
5. Fomentar el análisis de la actividad entre los alumnos al finalizar la misma.

Materiales: Tableros de ajedrez, pelotas de vinilo, colores, cartulinas, conos, pelotas de voleibol, rompecabezas, pelotas de tenis, mantas, cartón, lápices y marcadores.

Duración del escenario de aprendizaje: 4 semanas.

Finalidades del campo formativo

1. Desarrollar sus potencialidades.
2. Construir su identidad personal.
3. Generar el sentido de comunidad.
4. Actuar en la resolución de situaciones y problemas presentes.
5. Tomar decisiones orientadas a modificar comportamientos.

Transversalidad con otros campos formativos

- Saberes y pensamiento científico
- Ética, naturaleza y sociedad
- Lenguajes

El Escenario de Aprendizaje Lógico-Matemático (ealm) comprende una serie de habilidades que estimulan las destrezas de cálculo de los participantes, la comprensión de los conceptos numéricos, su capacidad de seguir las reglas y el uso de diferentes estrategias.

“Cuando las leyes de la matemática se refieren a la realidad, no son ciertas; cuando son ciertas, no se refieren a la realidad”.

Albert Einstein (1879-1955).





Bibliografía

- Alarcón, F. (2010, 5 de febrero). “La historia de su infancia y la de su equipo llegó al cine”. *El Diario de El Paso*, p. 4A.
- Almada, M. (1995). “La industria maquiladora y su impacto en la migración y el empleo”. *Nósis*, vol. 15. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, pp. 121-153.
- Almada, T. (2004). *El consumo de drogas en el contexto de la frontera norte México-Estados Unidos*. Mimeógrafo, 23 de marzo de 2004.
- Alonso, C.; Gallego, D. y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Mensajero.
- Amat, M. y Batalla, A. (2000). “Deporte y educación en valores”. *Aula de Innovación Educativa*, 91, pp. 10-13.
- Anastasi, A. (1998). *Test psicológicos*. Prentice Hall.
- Antunes, C. (2002). *Inteligencias múltiples. Cómo estimular y desarrollarlas*. Alfaomega.
- (2006). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. NARCEA.
- Aquino, T. (1947). *Suma teológica*. BAC.
- (1967). *Suma contra los gentiles*. BAC.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula*. Paidós.
- Asociación de Maquiladoras, A. C. de Ciudad Juárez. (2010). “La industria maquiladora en México”. <http://www.amacweb.org/>
- Ausubel, D. (1978). *Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento: la educación y la estructura del conocimiento*. El Ateneo.
- (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. Trillas.
- Balsells, M. (1998). Procesos didácticos y educación no formal. Un modelo de intervención didáctica para la infancia en situación de riesgo social destinado a los educadores de los equipos básicos de atención primaria. Tesis doctoral. Universidad de Lleida, España. <http://www.tesisenred.net/TDX-0309108-181204>
- Barraza, N. (2010a, 4 de julio). “En total abandono, parques y espacios de recreación”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 2B.

- .(2010b, 7 de septiembre). “Alertan sociólogos: se pierde esta generación de jóvenes”. *El Norte de Ciudad Juárez*, p. 2B.
- Baron, R. (1977). Agresión: definiciones y perspectivas. En: *Agresión humana. Perspectivas en psicología social*. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-1-4615-7195-7_1
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis.
- Berkowits, L. (1969). “The Concept of Aggressive Drive: Some Additional Considerations”. *Advances in Experimental Social Psychology*, Vol. 2, pp. 301-329.
- Birmingham Grid for Learning. (2009). “Multiple Intelligences”. http://www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_ftp/client_ftp/ks3/ict/multiple_int/index.htm
- Blanco, P. (2007). *Un marc vivencial per al desenvolupament integral de les competencies*. Publicacions Universitat de Lleida.
- .(2008). La actividad paraescolar: cohesión educativa entre la actividad paraescolar y el carácter propio o proyecto educativo. Universidad de Lleida. Inédito.
- .(2009): “Adquirir competencias desde las habilidades competenciales”. *Revista Aula de Encuentro*, 12, pp. 155-174.
- .(2010). *Docents innovadors i estratègicament competents*. Paperkite.
- Boostrom, R. (2005). *The Fundation of Critical and Creative Learning in the Classroom*. New York: Teachers College Press.
- Bouché, H. (2003). *¿Qué es la globalización?* Paidós.
- Bowen, J. (1992). *Historia de la civilización occidental*. Herder.
- Bracho, G. T. (2003). *Innovación en política educativa: escuelas de Calidad*. Flacso.
- Bransford, J.; Darling-Hammond, L. y LePage, P. (2005). Introduction. En Darling-Hammond y Bransford (Eds.), *Preparing Teachers for a Changing Wold*. San Francisco: Jossey-Bass, pp. 1-39.
- Bredemeier, B. (1995). “Children Moral Reasoning and their Assertive, Aggressive, and Submissive Tendencies in Sport and Daily Life”. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, Vol. 16, No. 1, pp. 1-14.
- Brustad, R. (1996). “Attraction to Physical Activity in Urban Schoolchildren: Parental Socialization and Gender Influences”. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 67, pp. 316-323.
- Bungum, T.; Dowda, M.; Weston, A.; Trost, S. G. y Pate, R. R. (2000). “Correlates of Physical Activity in Male and Female Youth”. *Pediatric Exercise Science*, 12, pp. 71-79.
- Cagigal, J. M. (1957). *Hombres y deporte*. Taurus.
- Calzada, A. (2004). “Deporte y educación” *Revista de Educación*, 335, pp. 45-60.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1980). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Amorrortu Editores.
- Carbonell, M. (2009). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Porrúa.
- Carnegie Corporation. (1994). “Sports publications”. http://findarticles.com/p/articles/tn_sports/?tag=col1;subcol



- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Edelvives.
- . (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje*. Progreso.
- Casimiro, A. J. y Piéron, M. (2001). “La incidencia de la práctica físico-deportiva de los padres hacia sus hijos durante la infancia y la adolescencia”. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 65, pp. 100-104.
- Castells, M. (1997). *La era de la información, economía, sociedad y cultura. La sociedad red*. Alianza Editorial.
- Cecchini, J. A.; Montero, J. y Peña, J. V. (2003). “Repercusiones del programa de intervención para desarrollar la responsabilidad personal y social de Hellison sobre los comportamientos de *fair-play* y el autocontrol”. *Psicothema*, 15, pp. 631-637.
- Centro Lindavista. (2004). “El crimen y el desarrollo de la ciudad”. Serie Respuestas para la Paz. Ciudad Juárez: Centro de Investigación y Apoyo a la Cultura, A. C.
- Chacón, A. (2010). “Proyecto Comunidad Segura”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 3B.
- Chateau, J. (1959). *Los grandes pedagogos*. Fondo de Cultura Económica.
- Chávez, E. (2006). *Hijos geniales: 13 claves para potenciar las capacidades de tus hijos*. Alfaomega.
- Coll, C. (2005). ¿Qué es lo básico en educación básica? XX Semana Monográfica de la Educación. http://www.oei.es/reformaseducativas/basico_educacion_basica_coll.pdf
- Coll, S. C. (2008). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós.
- Comenius, J. A. (1988). *Didáctica magna*. Porrúa.
- Coombs, Ph. H; Ahmed, M. (1974). *Building New Educational Strategies to Serve Rural Children and Youth* (International Council for Educational Development for UNICEF, 2 Report).
- Consejo Europeo. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2021). Cámara de Diputados. Última reforma publicada: DOF28-05-2021. <https://www.diputados.gob.mx/Leyes-Biblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Corral, B (2010a, 7 de junio). “Han muerto 900 niños por lucha vs. el narcotráfico”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 3A.
- Corral, B. (2010b, 22 de junio). “Entre el duelo y la negociación”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 3A.
- Corral, B. (2010c, 29 de octubre). “Reflexiones sobre la paz”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 2B.
- Corral, B. (2010d, 14 de septiembre). “Revela estudio que la crisis social podría empeorar”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 4B.
- Corral, B. (2010e, 7 de septiembre). “Se pierde esta generación de jóvenes. Alertan sociólogos”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 3A.
- Corral, B. (2010f, 25 de agosto). “Violencia en Juárez puede incrementar los suicidios”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 5B.
- Craig, R; Mehrens, W; Clarizzo, H. (1979). *Psicología Educativa Contemporánea*. Mexico: Limusa.



- Cruz, J. (2004). “¿Es educativo el deporte para jóvenes en edad escolar?”. III Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Universidad de Valencia, pp. 69-90.
- Danish, S. y Nellen, V. C. (1997). “New Roles for the Sport Psychologist: Teaching Life Skills through Sport to At-risk Youth”. *Quest*, 49, pp. 100-113.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Unesco.
- Dollard, J.; Doob, J.; Miller, N.; Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and Aggression*. New Haven, C T: Yale University Press.
- Duda, J. L. (1996). “Maximizing Motivation in Sport and Physical Education among Children and Adolescents: The Case for Greater Task Involvement”. *Quest*, 48, pp. 290-302.
- El Mundo*. (2011). “Firman Duarte y Emilio convenio Panamericano”. <http://movil.elmundodepozarica.com.mx/estado/23633-apostar-al-deporte-para-lograr-una-mejor-sociedad-javier-duarte>
- Ennis, C. D.; Solmon, M. A.; Satina, B.; Loftus, S. J.; Mensch, J. y McCauley, M. T. (1999). “Creating a Sense of Family in Urban Schools using the Sport for Peace Curriculum”. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 70, pp. 273-285.
- Ertmer, P. A. y Newby, T. J. (1993). Una propuesta de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción.
- Escamilla, A. (2008). *Las competencias básicas*. Graó.
- Escartí, A. (2005). “Enseñando responsabilidad personal y social a adolescentes de riesgo a través de un programa de actividad física y deporte: Un ámbito de intervención en la Psicología del Deporte”. *Psicología de la actividad física y el deporte: perspectiva latina*. Universidad de León, pp. 563-566.
- (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Graó.
- Escartí, A.; Gutiérrez, M.; Pascual, C.; Villar, E.; Pons, J.; Brustad, R. y Balagué, G. (2004). “Intervención psicosocial, deporte y actividad física como herramientas de mejora de la responsabilidad social en un grupo de adolescentes en riesgo”. *Encuentros en Psicología Social*, 2, pp. 479-482.
- Escartí, A.; Roberts, G. C.; Cervelló, E. y Guzmán, J. (1999). “Adolescent Goal Orientations and the Perception of Criteria of Success used by Significant Others”. *International Journal of Sport Psychology*, 30, pp. 309-324.
- Eysenck, M. W. y Keane, M. T. (1995). *Cognitive Psychology*. A Student’s Handbook. UK: Psychology Press.
- Federación Internacional de Educación Física. (2000). Manifiesto Mundial de la Educación Física (FIEP). <http://www.fiepmexico.org/manif.pdf>
- Feldman, R. S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw-Hill.
- Feliú, P. y Rodríguez, N. (1994). *Manual del curso Técnicas de entrevista y decisión de selección*. Psico Consult.
- Ferreiro R. (2007). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. Trillas.



- Ferreiro, E. y Gómez, M. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Siglo XXI.
- Ferreres, V. y González S. P. (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Praxis.
- Feuerstein, R. (1989). *Programa de enriquecimiento instrumental*. Bruño.
- Field, T.; Diego, M. y Sanders, C. E. (2001). "Exercise is Positive Related to Adolescent's Relationships and Academics". *Adolescence*, 36, pp. 105-110.
- Filella, G. (2008). "Diseño, aplicación y evaluación de un programa de educación emocional en un centro penitenciario". *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 15, pp.383-400.
- Flores, A. (2011, 27 de enero). "Ignoran los gobiernos normatividad del deporte". *Norte de Ciudad Juárez*, p. 2B.
- Flores, A. y Villa, J. (2011, 31 de enero). "Ni el 1 % del presupuesto da Municipio al deporte". *Norte de Ciudad Juárez*, p. 4A.
- (2011a, 23 de enero). "Olvidado por las autoridades el apoyo a deportistas juarenses". *Norte de Ciudad Juárez*, p. 4A.
- Flores, E. (2004). *Cómo poseer el poder para transformarte*. Alfaomega.
- Franklin, C. y Ballau, M. (2005). "Reliability and Validity in Qualitative Research". *Social Work: Research and Evaluation. Quantitative and Qualitative Approaches* (7.ª ed.). New York: Oxford University Press, pp. 438-449.
- Fullan, M. (2002). "The Role of Leadership in the Promotion of Knowledge Management in Schools". *Teachers and Teaching*, 8, pp. 209-419.
- Gallarreta, S. F. (1998). "Intellectual Competences in the University Level: Capacity to Form a Problem". *Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías*, pp. 50-62.
- Gallego, D.; Ongallo, C. (2003). *Conocimiento y gestión*. Madrid. Pearson.
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- (1998). *Inteligencias múltiples*. Paidós.
- (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. España: Paidós.
- (2005). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Paidós.
- Gardner, H. y Feldman, D. (2000). *El proyecto Spectrum: construir sobre las capacidades infantiles*. Morata.
- Gardner, H.; Hatch, T. y Torff, B. (1997). "A Third Perspective: The Symbol Systems Approach". En R. Sternberg y E. Grigorenko (Eds.), *Intelligence, Heredity, and Environment*, Cambridge University Press, pp. 243-268.
- Gaskins, I. y Elliot, T. (1999). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Paidós.
- Gaytán, B. (2010). "Agentes que levantaron a menor violaron todo protocolo", *El Diario*, 2 de mayo, disponible en: <http://www.diario.com.mx/nota.php?notaid=26207ac1e-d369a0e4c25730f8bd046e5>.



- Gibbons, S. L.; Ebbeck, V. y Weiss, M. R. (1995). "Fair Play for Kids. Effects on the Moral Development of Children in Physical Education". *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 66, pp. 247-255.
- Gil Coria, E. (2002). *La pedagogía de los jesuitas, ayer y hoy*. Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Gill, D. L. (1986). *Psychological Dynamics of Sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas*. Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Vergara.
- González de la Vara, M. (2002). *Breve historia de Ciudad Juárez y su región*. Ediciones y Gráficos Eón.
- González de la Vara, M. y Siller, P. (2006). *Ciudad Juárez: espejo del futuro*. México Desconocido.
- González, F. (2001). *Educación en el deporte*. CCS.
- González, N.; Monroy, A. y Kupferman, S. (1999). "Dinámica de grupos: técnicas y tácticas". *PAX*, pp. 17-21.
- González, V. O. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. PAX.
- Gottman, J. y De Claire, J. (1997). *Inteligencia emocional: el arte de educar a nuestros hijos*. Objetiva.
- Guadalupe, F. (2004, 1 de septiembre). "Falta de recursos y pocos espacios educativos, las causas". *El Diario de Juárez*, p. 5A.
- Guevara, N. G. (1991). "México: ¿un país de reprobados?". *Nexos*, 162, pp. 33-44.
- Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte: la actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Gymnos.
- (1996). "¿Por qué no utilizar la actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales?". *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 3, pp. 39-42.
- (2000). "Actividad física, estilos de vida y calidad de vida". *Revista de Educación Física*, 77, pp. 5-14.
- Gutiérrez, M. y García-Ferriol, A. (2001). "El entorno escolar-familiar y la práctica deportiva en la adolescencia: una aproximación empírica". *Psicología y deporte de iniciación*. Ourense; Gersam, pp. 35-55.
- Gutiérrez, M. y Vivó, P. (2003). "Desarrollo sociomoral en la educación física". *Deporte y posmodernidad*. Esteban Sanz, pp. 471-478.
- Guzmán, R. (2007). *Inmortales por siempre: lo mejor de México en Chihuahua*. Ciudad Juárez: Monarch Litho de México.
- Haddad, M. (1984). *Psicología y aprendizaje*. McGraw-Hill.
- Hardman, K. (1998). ¡Peligros de la educación física en la escuela! ¿Peligros del DpT? VII Congreso Mundial de TdP. España.
- Hastie, P. A. y Buchanan, A. M. (2000). "Teaching Responsibility through Sport Education: Prospects of a Coalition". *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71, pp. 25-35.



- Hellison, D. (1995). *Teaching Responsibility through Physical Activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Hernández, B. (2010a, 15 de junio). “Nadie se ocupa de los niños huérfanos por ejecuciones”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 3B.
- (2010b, 18 de julio). “Violencia afecta inteligencia de los niños”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 3A.
- (2010c, 22 de marzo). “Daniel y Francisco: los rostros de la deserción en las escuelas”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 2A.
- (2010d, 11 de noviembre). “Educar a los jóvenes, la mejor arma contra el narco”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 6B.
- (2011, 4 de enero). “Son jóvenes tierra fértil para el narco”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 7A.
- Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hopkins, D. (2007). *Every School, a Great School*. Open University Press; McGraw-Hill.
- Howe, M. J.; Davidson, J. W. y Sloboda, J. A. (1998). “Innate Talents: Reality or Myth?”. *Behavioral and Brain Sciences*, Vol. 21, pp. 399-442.
- Instituto Municipal de Investigación y Planeación (IMIP). (2002). *Plan de Desarrollo Urbano: Diagnóstico integral*. Ciudad Juárez: IMIP.
- (2010). “Plan de Desarrollo Urbano de Ciudad Juárez 2010”. www.imip.org.mx
- (2023). “Radiografía socioeconómica del municipio de Juárez 2020. Así comenzó 2023”. <https://www.imip.org.mx/descargas/RadiografiaSocioeconomica2022-2023.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi). (2000). “Censo de Población y Vivienda 2010”. www.inegi.org.mx
- (2010). “Perspectiva estadística Chihuahua”. <http://www.inegi.org.mx/>
- (2022). “Cuéntame.inegi.org. Escolaridad”. <https://cuentame.inegi.org.mx/>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019). *Panorama educativo de México 2018: Indicadores del Sistema Educativo Nacional*. Educación básica y media superior. INEE.
- Jensen, E. (2004). *Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*. Narcea.
- Jiménez, P. y Durán, J. (2004). “Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte”. *Apuntes*, 76, pp. 25-29.
- Juárez, R. (2009). “El desarrollo de habilidades competenciales a través de un proyecto integral de actividades paraescolares. Refuerzo educativo: proyecto PACE”. Universidad de Lleida, España, pp. 1-41.
- (2012). *El proyecto MARACAS: una estrategia de educación integral para niños y jóvenes que transforma la realidad social a través de la actividad física*. [Tesis doctoral]. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Lleida: España. Repositorio UDL: <http://hdl.handle.net/10459.1/63958>



- Juárez, R.; Blanco, P. y Jové, C. (2010). “Perfil competencial del instructor de campamentos de verano: una propuesta de categorías para su análisis”. XIV Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación. Chihuahua, pp. 227-238.
- Juárez, R.; Blanco, P. y Montufo, B. (2009). “Desarrollo de habilidades competenciales mediante actividades recreativas al aire libre y en contacto con la naturaleza y su impacto en la atmosfera grupal”. XIII Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación. Chihuahua, pp. 179-190.
- Juárez, R. y Lara, L. (2016). “El deporte en Ciudad Juárez: 1950-2010”. *Chihuahua Hoy. Visiones de su Historia, Economía, Política y Cultura*, Vol 1. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, pp. 479-523 <https://doi.org/10.20983/chihuahuahoy.2016.14.18>
- Jusidman, C. (2007). *La realidad social de Ciudad Juárez*. Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Kohlberg, L. (2003). *La educación moral*. Gedisa.
- Leif, J. (1992). *Tiempo libre y tiempo para uno mismo*. Narcea.
- Ley General de Educación. (1993). “Nueva ley publicada en el Diario Oficial de la Federación”. Última reforma publicada: 28 de enero de 2011. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>
- Mainel, K. y Schnabel, G. (2004). *Teoría del Movimiento*. Stadium.
- Manno, R. (1995). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Paidó Tribo.
- Marelli, A. (2000). *II Sistema de Reporte Interno*. Giuffrè.
- Martens, R. (1996). “Turning Kids onto Physical Activity Lifetime”. *Quest*, 48, pp. 303-310.
- Martínez, A. (1981, 18 de enero). “Nuestra columna”. *El Fronterizo de Ciudad Juárez*, p. 2D.
- Martínez, H. (2010, 18 de noviembre). “En tres meses cárteles convierten a un niño en un sicario”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 7A.
- Martínez, H. (2010a, 4 de diciembre). “Aprehenden militares a ‘El Ponchis’, el niño sicario de los Beltrán Leiva”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 7A.
- Martínez, H. (2010b, 9 de junio). “Van 237 menores asesinados en dos años”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 2B.
- Martínez, H. (2011, 20 de enero). “Ven niños y adolescentes la violencia como normal”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 2B.
- Martínez, J. (1990). “El estudio de casos en la investigación educativa”. Universidad de Granada, pp. 57-68.
- Mayer, V. J. (1991). “Earth-system Science: A Planetary Perspective”. *The Science Teacher*, Vol. 57, No. 1, pp. 31-36.
- McDonald, R.; Boud, D.; Francis, J. y Gonczi, A. (1995). *Nuevas perspectivas sobre la evaluación*. Unesco.
- McClellan, D. (1973). *Testing for Competence Rather Than for “Intelligence”*. Harvard University.
- Medina, R. (2010). “Juárez: la ciudad más violenta del mundo”. *El Universal* <http://www.eluniversal.com.mx/notas/650956.html>



- Melendro, E. M. (2005). "La globalización de la educación". *Teoría Educativa*, 17. Universidad de Salamanca. http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/3124/3151
- Milenio*. (2010). "A un año de la matanza de jóvenes en Salvárcar: cobertura especial". <http://www.milenio.com/node/633317>
- Miller, S. C.; Bredemeier, J. L. y Shields, L. L. (1997). "Sociomoral Education through Physical Education with At-risk Children". *Quest*, 49, pp. 114-129.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C.; Pozo, J.; Castello, M. (1999). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar*. https://www.researchgate.net/profile/Carles-Monereo/publication/261082782_La_ensenanza_de_estrategias_de_aprendizaje_en_el_contexto_escolar/links/0a85e5332ba550896f000000/La-ensenanza-de-estrategias-de-aprendizaje-en-el-contexto-escolar.pdf
- (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.
- Montero, G. A. (2008). "Educar al alumnado en el respeto hacia sus compañeros a través del deporte: un deber moral y legal del docente de Educación Física". *EFDeportes.com: Revista Digital*, 125. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd125/educar-al-alumnado-en-el-respeto-hacia-sus-companeros-a-traves-del-deporte.htm>
- Montessori, M. (1961). *The Meaning of Adaptation*. A. M. I. Communications.
- (1972). *Education and Peace*. Regnery.
- (1989). *La educación natural y el medio*. Trillas.
- Morrison, G. S. (2005). *Educación infantil*. Pearson.
- Moses, M. y Mascareñas, J. (1991). *Juárez: milagro del norte*. El Paso, Texas: Wilmot Printing Company, Inc.
- Muijs, D. y Reynolds, D. (2005). *Effective Teaching. Evidence and Practice*. SAGE Publications.
- Mundo Deportivo*. (1993, 1 de abril). "Paco Chávez y el gran reto", p. 4.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2010). Temas de salud. <http://www.who.int/es/2010>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (1998). "Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI". <http://www.unesco.org/new/en/unesco/>
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano*. Prentice Hall.
- Ortega, C. (2010, 31 de agosto). "Padecen hambre 75 mil juarenses". *Norte de Ciudad Juárez*, p. 3A.
- Ortega, L. (2010, 24 de octubre). "Repudia sociedad nueva masacre; asume el Estado investigación". *Norte de Ciudad Juárez*, p. 3A.



- .(2011, 25 de enero). “Marcado retroceso del deporte juarenses”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 3B.
- .(2011a, 19 de febrero). “Solo pirotecnia política en el Todos Somos Juárez”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 2 B.
- Osborn, A. (1938). *Brainstorming*. <http://www.infomipyme.com>
- Pavlov, I. (1979). *Reflejos condicionados e inhibiciones*. Península.
- Pérez Gómez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Universidad de Málaga.
- Pérez, S. G. (1990). *Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo*. Dickinson.
- .(1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I: Métodos*. La Muralla.
- .(2008). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I: Métodos*. La Muralla.
- Perkins, D. N. y Salomon, G. (1989). Are Cognitive Skills Context Bound? *Educational Researcher*, Vol. 18, No. 1, pp. 16-25.
- Perrenoud, P. (2001). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Pestalozzi, J. E. (1996). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. Porrúa.
- Piaget, J. (1965). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Meridian Books.
- .(1973). *Estudios de psicología genética*. Emecé.
- Pío González, A. S. y Domingo, F. M. (2009). “Usabilidad y accesibilidad para un e-learning inclusivo”. *Educación Inclusiva*, Vol. II. Universidad de Tarragona, pp. 49-60.
- Platón. (1962). *Diálogos socráticos*. Porrúa.
- .(1999). *La República Libro IV*. Gredos.
- .(1999). *Leyes Libro VII*. Gredos.
- Pozo, J. L. (1996). *Aprendizajes y maestros*. Alianza.
- Prat, M. y Soler, S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte*. Barcelona: INDE.
- Prieto, M. y Ballester, P. (2003). *Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. Pirámide.
- Programa para la Evaluación Internacional de alumnos (Pisa). (2009). “Difusión de resultados”. /PDFContent /2126/X_1_UPEPE_PISA.pdf
- .(2018). “Resultados”. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- Puente, F. A. (2000). *Cognición y aprendizaje*. Pirámide.
- Ramírez, R. (2010, 4 de febrero). “No se necesita toque de queda, sino grandes inversiones”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 7A.
- Rangel, S. R. (2000). Bases para el programa sectorial de educación. Mimeo.
- Rebolledo, A. (2010, 26 de octubre). “Responsabilizan a maquila por el rezago social”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 4A.
- Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). (2009). Diplomado para maestros de primaria. México: Secretaría de Educación Pública.



- Resnick, L. B. (1989). *Knowing, Learning and Instruction*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Rich, D. (1997). *Prepare a sus hijos para triunfar en la vida*. Centro de Estudios Ramón Ace-res, S. A.
- Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. INDE.
- Rockwell, E. y Schmelkes, S. (1990). “La modernización y la escuela primaria”. *Universi-dad Futura*, vol. II, núm. 4. México: UAM, pp. 3-19.
- Rockwell, K. (1998). “Post-then-pre Evaluation”. *Journal of Extention*, pp. 50-59.
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Rodríguez, J. (2002). *Cómo elaborar y usar los manuales administrativos*. International Thomson Editores.
- Rodríguez, L. (2003). *Compendio histórico de la actividad física y el deporte*. Masson.
- Rousseau, J. (1957). *Emilio O de la Educación*. El Ateneo.
- Saludalia. (2009). “Portal sobre salud y bienestar”. <http://www.saludalia.com>
- Sánchez, C. (2010, 18 de junio). “Desarrolla Iglesia estudio sobre incremento en divor-cios”. *Norte de Ciudad Juárez*, p. 2B.
- Sarria, N. (2009). “Violence against Women in Mexico”. <http://www.commondreams.org/view/2009/08/03-8>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2007). “Programa de Educación Física”.
- . (2009). “Formación ciudadana democrática para la construcción de una cultura de la legalidad”. En *Lineamientos nacionales para el diseño y elaboración de los progra-mas de la asignatura estatal*, pp. 105-119.
- . (2009). “Educación básica: Plan de estudios 2009”.
- . (2010). “Principales cifras del Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos”. http://www.sep.gob.mx/es/sep1/ESTADISTICA_EDUCATIVA
- . (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. México: SEP.
- . (2022). Boletín núm. 206. Más de 29 millones de alumnos de educación básica, me-dia y superior y normales inician ciclo escolar 2022-2023. <https://www.gob.mx/>
- . (2022). Plan de estudios de la educación básica 2022. <https://www.sep.gob.mx/mar-cocurricular/>
- Shahar, K. (2011). “Comportamiento, niños y deporte”. <http://depsicologia.com/compor-tamiento-nios-y-deporte/>
- Shields, D. y Bredemeier, B. (1995). *Character Development and Physical Activity*. Cham-paign, IL: Human Kinetics.
- Shulman, L. S. (2004). “Marking Differences. A Table of Learning”. *Teaching as Communi-ty Property*. New York: Jossey Bass, pp. 64-80.
- Skinner, B. (1982). *Sobre el conductismo*. Orbi.



- Soulary, L. (2011). "Actividades recreativas-físicas para canalizar las manifestaciones de agresividad en niños". *EFDeportes, Revista Digital*. <http://www.efdeportes.com/efd157/actividades-para-canalizar-las-manifestaciones-de-agresividad.htm>
- Sousa, D. A. (1998). "Is the Fuss about Brain Research Justified?". *Education Week*, Vol. 18, No. 16. <http://www.edweek.org/ew/1998/16sousa.h18>
- Tileston, D. (2005). *What Every Teacher Shoud Know About*. Ed. Corwin.
- Tirado, S. F. y Hernández, U. (2000). El valor estratégico del Ceneval: análisis de indicadores metropolitanos; Red Universitaria. *Educación 2001*, 56. México.
- Tobón, S. (2006). *Competencias básicas y educación superior*. Magisterio.
- Tod y Hodge. (2001). "Research Quarterly for Exercise and Sport". *United States Sports Academy*, Vol. 2. <http://thesportdigest.com/archive/article/developing-character-through-sportathletic-participation>
- Torres, C. (2002). El valor formativo de los clubes deportivos. Un estudio de caso: el Club Polideportivo Granada 74. [Tesis doctoral]. Universidad de Granada: Inédita.
- Torres, C. y Mingorance, A. (2009). "Los clubs deportivos como espacios educativos". Actas del II Congreso Nacional sobre Atención a la Diversidad y Calidad Educativa, pp. 389-403.
- Torres, J. (2000). *La actividad física para el ocio y el tiempo libre. Una propuesta didáctica*. Proyecto Sur.
- Trepát, D. (1995). "La educación en valores a través de la iniciación deportiva". *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, pp. 95-112.
- Trilla, B. (1985). *La educación fuera de la escuela*. Planeta.
- . (1993). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.
- Tuirán, R. (2001). *Procesos sociales, población y familia*. Flacso.
- Tuning Educational Structures in Europe. (2006). "Informe final". Consultado el 16 de junio de 2009, en <http://www.unideusto.org/tuning/>
- Ulrich, D. (1997). *Organizarse en torno a las capacidades*. Bilbao: Deusto.
- Valles, D. (2010, 6 de diciembre). "El ponche de la sociedad (El Ponchis)". *Norte de Ciudad Juárez*, p. 5A.
- Vásquez, G. B. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. España: Síntesis.
- Vega, N. (2003). Estudio sobre el combate a la pobreza urbana en Ciudad Juárez. http://ww2.prefeitura.sp.gov.br/urbal/pt/midia/publicacoes/CiudadJuarez_Mexico.pdf
- Velázquez Buendía, R. (2001). Acerca de la popularización del deporte y de los nuevos deportes. *EFDeportes, Revista Digital*, 38. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd38/popul.htm>
- Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Villagra, H. A. y Luna, L. (2005). "Actividad acuática para alumnos con patologías neurológicas: una propuesta de trabajo". *EFDeportes, Revista Digital*, 86. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd38/popul.htm>



- Vives, J. L. (1913). *On Education: A Translation of the Tradebdis Disciplinis Together with an Introduction*. Cambridge: University Press.
- Vivó, P. (2001). Desarrollo de valores y razonamiento moral a través de la educación física en educación secundaria. [Tesis doctoral]. Universidad de Valencia.
- Watson, J. (1984). *Los presupuestos del conductismo*. Vicens-Vicens.
- Weinberg, R. S. y Gould, H. (1996). *Fundamentos de Psicología del Deporte y el ejercicio físico*. España: Ariel.
- Williams, M.; Unrau, Y. A. y Grinnell, R. M. (2005). "The Qualitative Research Approach". *Social Work: Research and Evaluation. Quantitative and Qualitative Approaches*. New York: Oxford University Press, pp. 75-87.
- Wilmore J. H. y Costill, D. L. (1995). "Exercise Standards: Physiology of Sport and Science". *Champaign AHA Medical/Scientific Statement*, Vol. 91, pp. 580-615.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.
- Zorrilla, M. (2002). "Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: Retos, tensiones y perspectivas". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 4, núm 2. <http://redie.ens.uabc.mx/vol4no2/contenido-zorrilla.html>



- Deporte de rendimiento. Deporte que está orientado al mejoramiento de las capacidades físicas, técnicas y tácticas del atleta.
- Deporte educativo. Actividad física y deportiva cuyo objetivo es meramente educativo, dejando de lado el rendimiento deportivo.
- Deporte integral. Se refiere al deporte como el medio para formar a las personas, a través de objetivos que ayuden al desarrollo humano.
- Deporte profesional. Es el espectáculo más grande de los últimos tiempos, cuyo objetivo principal es conseguir la victoria a través del juego y la actividad física.
- Destreza. Conjunto complejo de habilidades que permiten al individuo realizar actividades con facilidad, rapidez y economía de movimiento.
- Educación básica. Comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria.
- Educación de calidad. Aquella que forma al individuo de manera integral desarrollando las habilidades y competencias necesarias, para que los alumnos puedan afrontar con responsabilidad y eficacia los retos que depara el siglo xxi.
- Educación física. Es la actividad y el movimiento físico que realiza una persona para educar la salud, a través del cuerpo, bajo el binomio mente-cuerpo.
- Educación formal. Educación que ofrece el Estado o la iniciativa privada de forma escolarizada en sus diferentes niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, licenciatura, maestría y doctorado).
- Educación informal. Proceso que dura toda la vida, en el cual las personas acumulan conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que se manifiestan en las expresiones diarias y su relación en diferentes contextos.
- Educación no formal. Son todas aquellas actividades organizadas, planificadas y sistemáticas que se desarrollan fuera del contexto educativo formal, pero que tienen un componente educativo que facilita el aprendizaje de quien las practica.
- Ejercicio físico. Actividad física estructurada y enfocada al mejoramiento de la salud y la forma física del individuo.
- Escenarios de aprendizaje. Espacios educativos donde se llevan a cabo las actividades físicas y deportivas con un sólido fundamento en la Teoría de las Inteligencias Múltiples.
- Estrategia. Camino más eficaz y eficiente para el cumplimiento de los objetivos.
- Fair play. Término que utiliza el deporte para expresar y promover la legalidad y el juego limpio entre los participantes.
- Formación integral. Es la completa educación de la persona, que abarca aspectos físicos, mentales, sociales y personales, los cuales favorecen el desarrollo de las competencias.
- Habilidad. Combinación dinámica de las capacidades que posee una persona.
- Habilidades cognitivas. Estimulan el pensamiento y ayudan a resolver problemas desde un punto de vista lógico.



Habilidades competenciales. Conjunto de habilidades físicas, cognitivas, sociales y personales que se manifiestan de forma interactiva y eficaz en las personas.

Habilidades físicas. Aquellas en donde se utiliza el movimiento corporal para el cumplimiento de los objetivos, contemplando el binomio mente-cuerpo.

Habilidades intrapersonales. Favorecen la comprensión de uno mismo en diferentes contextos de la vida.

Habilidades sociales. Aquellas que favorecen la integración y la comunicación con y para los otros.

Instructor/tutor deportivo. Persona encargada de mediar el aprendizaje de los alumnos, a través de las actividades físicas y deportivas.

Instrumento. Herramienta útil y eficaz que nos sirve para realizar algo.

Inteligencia. Capacidad del cerebro que tiene el ser humano para entrar en contacto con el mundo, resolver problemas y comprender las cosas a través del razonamiento.

Inteligencia corporal. Capacidad que tiene la persona de manifestarse a través del cuerpo, resolver problemas o crear productos y obras en diferentes escenarios.

Inteligencia interpersonal. Capacidad que tiene el individuo para interactuar con los demás y entender las intenciones, motivaciones y deseos de los otros.

Inteligencia intrapersonal. Capacidad que tiene el ser humano de comprenderse y de ser estratégico con él mismo, y que le permita resolver problemas con eficacia y regular su propia vida personal.

Inteligencia lingüística. Capacidad que tiene la persona para expresar el lenguaje oral y escrito de manera eficaz y en diferentes contextos.

Inteligencia lógico-matemática. Capacidad de analizar los problemas, a través de la lógica y la facilidad, para trabajar los números en diferentes contextos.

Inteligencia musical. Capacidad de interactuar con el mundo de la música, los ritmos, la interpretación y la composición, y expresarlo en diferentes contextos.

Inteligencia naturalista. Capacidad que tiene un individuo para comprender el mundo natural, de clasificar las numerosas especies de la flora y la fauna, así como montañas, ríos, nubes y organismos nuevos de la naturaleza.

Inteligencia visual. Capacidad de reconocer el mundo a través de lo abstracto, así como de reconocer y percibir el mundo espacial de manera eficaz.

Inteligencias múltiples. Capacidad que tiene el ser humano de expresar el conocimiento de diferentes formas y poder actuar en diferentes contextos.

Juego. Actividad lúdica y divertida que favorece el aprendizaje de los participantes.

Maquiladora. Espacios masivos de trabajo manufacturero, cuyo capital generalmente es extranjero.

Mediación educativa. Estrategia para llegar al aprendizaje por vías alternativas a las tradicionales de la educación formal.

Motivación. Motor interno que mueve al ser humano a realizar una actividad o un proyecto específico.



EDUCACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE

Narcotráfico. Actividad ilícita que generan los grupos criminales para traficar drogas de un país a otro.

Pandillas. Asociación de un grupo de personas con características similares, en donde buscan identidad, defender su territorio y se encuentran inmersos en aspectos ilícitos; regularmente son formadas por jóvenes.

Proyecto pace. Programa para la Adquisición de Competencias Educativas.

Recreación intelectual. Actividades que realiza la persona para fortalecer su intelecto, tales como visitar museos, bibliotecas, escuelas de educación artística, teatro, auditorios, salas de ciencia, entre otras.

Salud. Estado completo de bienestar físico, mental y social.

Sicario. Persona contratada por el crimen organizado para asesinar a personas; en otras palabras, es un asesino a sueldo.

Tiempo de ocio. Cambio de actividad que realiza el individuo fuera del ámbito laboral, académico, familiar y social, que lleva a cabo para ocupar su tiempo libre de forma recreativa y productiva.

Tiempo libre. Tiempo que destina una persona para disfrutar de la vida después de sus actividades regulares.

Transformación social. Evolución positiva en la comunidad, que requiere la participación de gobiernos, sistema educativo, profesores, alumnos, padres de familia, asociaciones civiles, iniciativa privada, Iglesia.



