

Título del Proyecto de Investigación
al que corresponde el Reporte Técnico:

Efectos de la pandemia del COVID-19 en la vida académica de estudiantes y docentes
de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
RIPI2022ICSA10

Tipo de financiamiento

Sin financiamiento

Fecha de Inicio: 05/01/2022
Fecha de Término: 24/06/2024

Tipo de Reporte

Parcial

Final

Autor (es) del reporte técnico:

Aida Yarira Reyes Escalante
Josefa Melgar Bayardo
Marisela Nava González
Carlos González Macias

REPORTE TÉCNICO DEL PROYECTO

RIP2022ICSA10: Efectos de la pandemia del COVID-19 en la vida académica de estudiantes y docentes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Resumen del reporte técnico

Las afectaciones de la pandemia del COVID-19 en los seres humanos son un motivo de preocupación a nivel mundial. La comunidad académica compuesta por estudiantes y docentes son claves en el desarrollo social y económico, por ello se continuo con la formación en condiciones no favorables para ambos grupos. El objetivo de este trabajo es conocer los efectos del COVID-19 en la vida académica de docentes y estudiantes. La población de estudio son 33,999 estudiantes con una muestra de 380 y 1,931 con una muestra de 322 de docentes, ambos calculados con 95% de confianza y un 5% error. Se creó un instrumento de medición para determinar la calidad de vida, la resiliencia, los niveles de DASS y la espiritualidad como elementos claves para la confrontación de los efectos. Se diseñaron dos instrumentos de medición para su aplicación en línea y el desarrollo de un grupo focal de estudiantes. Los resultados del estudio se basan en el muestreo de 377 estudiantes encuestados y de 94 docentes de la UACJ. los resultados demuestran que, en general, los participantes perciben que mantienen su calidad de vida en buen nivel aun y considerando las problemáticas sufridas durante la pandemia, así mismo, se reconoce que la resiliencia en el estudio fue una característica en los grupos para sobre llevar las afectaciones vividas. Se concluye que en ambos grupos de estudio las redes sociales fueron fundamentales para mantenerse bien informados, la buena alimentación y tener servicio médico. Se logra la publicación de un artículo científico y la ponencia en un congreso internacional 2023.

Abstract: The effects of the COVID-19 pandemic on humans are a cause for concern worldwide. The academic community made up of students and teachers are key to social and economic development, which is why training continued under unfavorable conditions for both groups. The aim of this work is to find out the effects of COVID-19 on the academic life of teachers and students. The study population is 33,999 students with a sample of 380 and 1,931 students with a sample of 322 teachers, both calculated with 95% confidence and 5% error. A measurement instrument was created to determine quality of life, resilience, DASS levels and spirituality as key elements for the confrontation of effects. Two measurement instruments were designed for online application and the development of a student focus group. The results of the study are based on a sample of 377 students surveyed and 94 teachers from the UACJ. The results show that, in general, the participants perceive that they maintain their quality of life at a good level even considering the problems suffered during the pandemic, and it is also recognised that resilience in the study was a characteristic in the groups to cope with the effects experienced. It was concluded that in both study groups social networks were fundamental for keeping well-informed, good nutrition and having a medical service. The publication of a scientific article and a presentation at an international congress 2023 was achieved.

Usuarios potenciales (del proyecto de investigación)

Estudiantes y docentes que sufrieron las consecuencias de ser contagiado por COVID.

Reconocimientos

A los participantes encuestados por su apoyo y disponibilidad de contestar la encuesta aplicada. A la UACJ por su apoyo en el estudio.

Agradecimientos

Agradecimientos a la institución Universidad Autónoma de Ciudad Juárez por los apoyos brindados

1. Introducción

El desarrollo del proyecto se inició durante la pandemia del COVID-19. Las encuestas se realizaron a finales del 2022, cuando los alumnos y docentes comenzaban a regresar de su estancia en casa durante el 2020 y 2021. Muchas de las experiencias recogidas en el proyecto fueron revividas durante la encuesta, lo que provocó incomodidad en muchos de los encuestados al recordar momentos no gratos.

La encuesta se aplicó de manera general a través de Google Forms, con el objetivo de evitar contagios de COVID-19 y respetar la privacidad de cada participante.

La pandemia del COVID-19 tuvo efectos significativos en la salud física y mental de estudiantes y docentes, quienes no estaban preparados para enfrentar una situación de esta magnitud. El impacto psicológico en los estudiantes universitarios fue notable durante el confinamiento, reflejándose en síntomas como depresión, ansiedad, estrés, soledad, tristeza y cuestionamientos sobre el sentido de la vida, deseos de morir, rebeldía e intolerancia, entre otros. En cuanto a la salud física, se observaron efectos como el sobrepeso, enfermedades circulatorias, caída del cabello, desórdenes alimenticios y trastornos del sueño.

En el ámbito de las relaciones sociales, surgió la necesidad de reencontrarse con personas con las que no se había tenido contacto. Sin embargo, las autoridades insistían en mantener

la distancia. Muchos estudiantes optaron por realizar actividades como pintar, leer, aprender un nuevo idioma, juegos virtuales, compras en línea y reuniones en grupos pequeños para mantenerse activos.

2. Planteamiento

Al inicio de la pandemia del COVID-19 no se conocía el impacto que esta tendría y se pensaba que sería cuestión de días o meses para que terminara. Sin embargo, día a día, los casos siguieron en aumento, lo cual obligó a todos los sectores, tales como la educación, las actividades gubernamentales, las actividades sociales, la diversión, el transporte y las actividades comerciales, a paralizarse. Uno de los sectores más afectados fue el de la educación, ya que millones de alumnos, docentes y administrativos tuvieron que abandonar las instalaciones educativas, dando lugar al inicio de un sistema de educación virtual no previsto, haciendo de las clases en línea la alternativa para continuar con la educación. Estas acciones trajeron consigo grandes retos tanto para los docentes y alumnos como para los padres de familia.

Para los docentes, dejar los salones de clase a los que estaban acostumbrados por décadas fue difícil, ya que, de manera obligatoria, se convirtieron en usuarios de herramientas tecnológicas para impartir clases a distancia. Esto permitió que las clases continuaran y que los estudiantes no se quedaran sin estudios. Las nuevas tecnologías facilitaron la interacción a distancia entre maestros y estudiantes, al tiempo que ambos debían atender las presiones personales del confinamiento y sus implicaciones económicas y de salud (Sánchez Mendiola et al., 2020). El ser docente durante la pandemia por COVID-19 fue un reto de grandes proporciones ya que no se contaba con un protocolo de acción para abordar la situación.

La falta de apoyo y el exceso de carga laboral derivados de la pandemia tuvieron un impacto negativo en el equilibrio personal y profesional de los docentes. La preocupación de que el alumnado aprendiera, conllevó una serie de eventos que desarrollaron en muchos de ellos severos trastornos de ansiedad y depresión. Para sobrellevar la crisis de la pandemia, algunos maestros optaron por realizar actividades en casa como yoga, ejercicio, artes culinarias, pintar, decorar sus casas, comprar ropa en línea, etc.

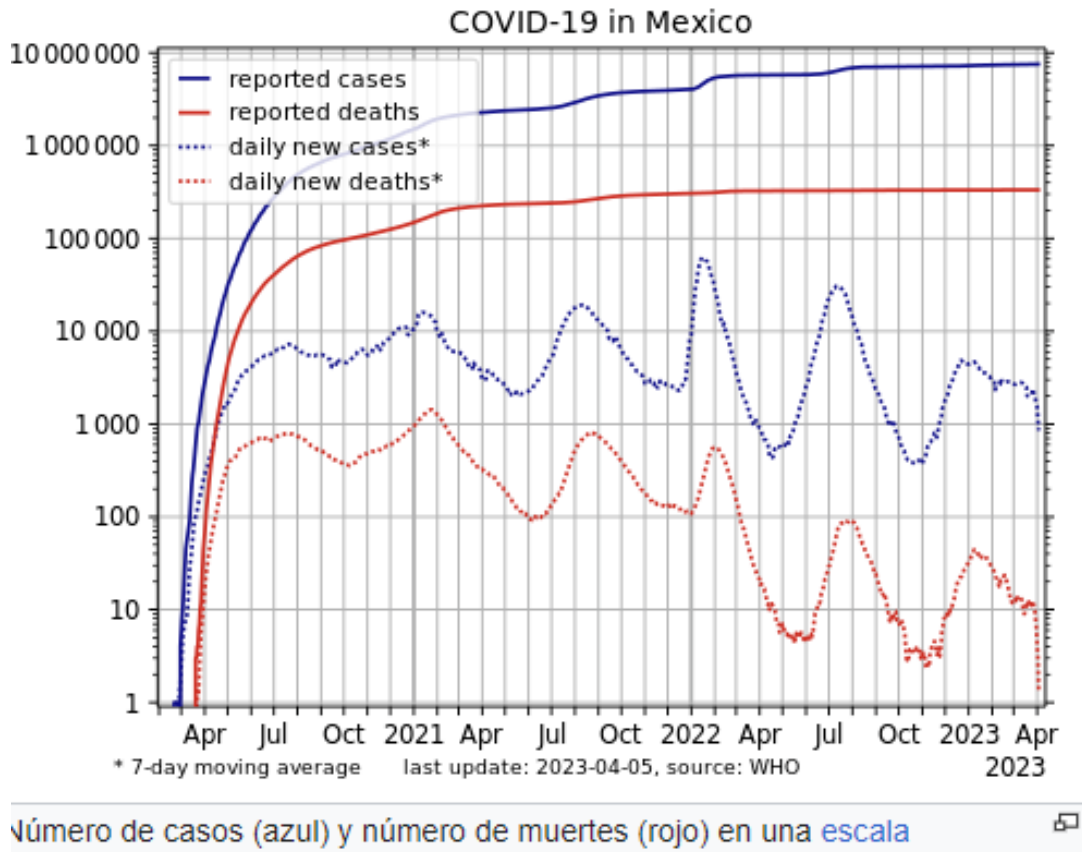
Por su parte, los estudiantes iniciaron con procesos de convivencia y de intercambio en el uso de dispositivos (si es que los hay) y la adquisición y uso de la red de Internet, también se tiene la necesidad de continuar sus actividades de aprendizaje de las diversas asignaturas inscritas. Además, se tuvieron las complicaciones de los efectos de la pandemia en la salud, las emociones, actividades físicas y las propios de la juventud (The Chronicle of Higher Education, 2020). Asimismo, de sobrellevar procesos de contagio, recuperación, secuelas y pérdidas humanas.

2.1 Antecedentes

Durante el estudio, se contaba con una cantidad mínima de investigaciones relacionadas con los efectos de la pandemia del COVID-19. Actualmente, existe una diversidad de investigaciones y publicaciones sobre la pandemia en México y en el mundo.

El 28 de febrero de 2020, el COVID-19 llegó a México. La Secretaría de Salud dio a conocer el primer caso importado de contagio de coronavirus y tomó acciones inmediatas para reducir la velocidad de su propagación. Se implementaron programas de difusión de información sobre las medidas básicas de higiene en toda la república (González-Jaimes *et al.*, 2020) y se establecieron fases para evitar su dispersión. Todos los sectores de salud del país se pusieron en alerta, y se realizaron conferencias matutinas diariamente para informar sobre la situación del COVID-19 (Gobierno de México, 2020). Además, como medidas de prevención, control y atención de la pandemia, se declararon la suspensión de actividades no esenciales y el uso de filtros sanitarios en la entrada a los inmuebles (González-Jaimes *et al.*, 2020). A nivel internacional se reportó que los datos relacionados con los contagios llegaban a los 10,000,000 en México (ver figura 1).

Figura 1. Estadísticas COVID en México



Fuente: estadísticas del COVID, tomado de www.gob.mx

Los reportes de los contagios registrados por el gobierno de México revelan que fueron 7,633,355 personas contagiadas y un total de 11.638,267 resultados negativos y 334,336 defunciones (ver figura 2 y 3).

Figura 2. Informes sobre el COVID-19 en México



Fuente: estadísticas del COVID, tomado de www.gob.mx

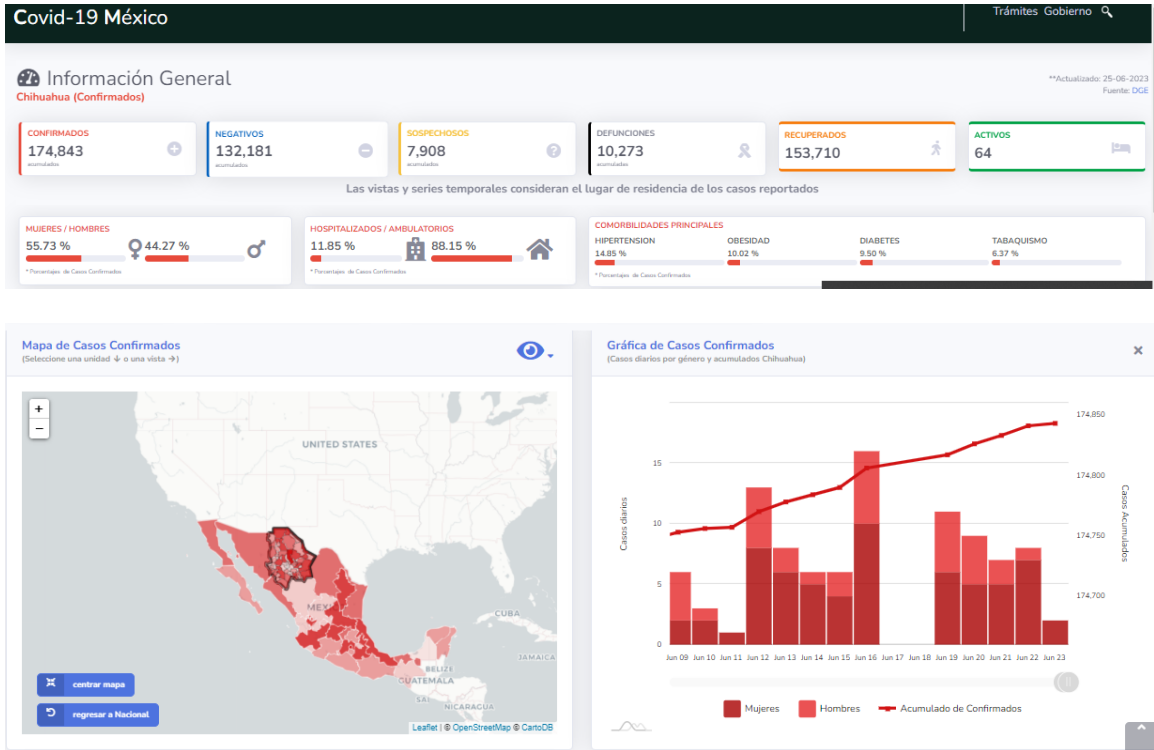
Figura 3. Rangos por sexo y edad



Fuente: estadísticas del COVID, tomado de www.gob.mx

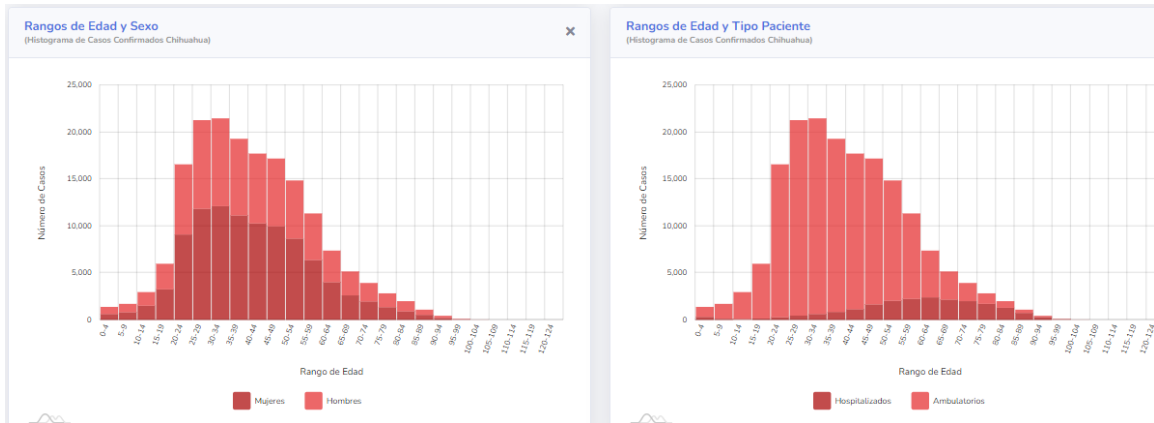
En Chihuahua se reportó la cantidad de 174,843 contagios, de estos 132,181 fueron negativos y 10,273 fueron defunciones (ver figura 4 y 5)

Figura 4. Informes sobre COVID-19 en Chihuahua.



Fuente. Estadísticas de Chihuahua, tomado de: Chihuahua.gob.mx

Figura 5. Estadísticas sobre COVID-19 en Chihuahua.



Fuente. Estadísticas de Chihuahua, tomado de: Chihuahua.gob.mx

El COVID-19 afectó todos los ámbitos de la vida , dentro de ellos el académico, en donde se estima un impacto a corto, mediano y largo plazo, tanto en la vida cotidiana de los estudiantes y docentes, como en los costos, planes y estrategias de las Instituciones de Educación Superior (IES) (Giannini, 2020). Ambos grupos de estudio necesitan encontrar un equilibrio en sus actividades personales, familiares, laborales y académicas. Todos los ajustes han afectado la vida de los actores universitarios, la literatura reporta un incremento en el nivel de ansiedad y depresión en los estudiantes, en países como Perú (Sánchez Carlessi et al., 2021), donde se encontraron niveles de estrés severo (Asenjo-Alarcón et al., 2021) y repercusiones académicas, pues los estudiantes indicaron tener miedo de perder el ciclo escolar (Avalos et al., 2021).

En el ámbito educativo, hay quienes consideran que se deben hacer cambios en la capacitación de los docentes a fin de aumentar no solo sus habilidades tecnológicas, sino promover el desarrollo de valores éticos, e incluso espirituales a fin de mejorar el proceso formativo de los estudiantes universitarios (Suárez, 2020). Cabe resaltar, que el comportamiento y la toma de decisiones se sustentan en la fe espiritual de una persona (Wachholz, M.; Castellá, 2018).

2.2 Marco teórico

La calidad de vida y la resiliencia son conceptos clave en el estudio del bienestar humano. Comprender y cómo se relacionan puede ser fundamental para promover el desarrollo personal y comunitario. Para su comprensión es recomendable considerar que se debe adoptar modelos de acercamiento a su estudio de forma multidimensional y enfoques holísticos, tales como:

- a. Modelo multidimensional: El bienestar humano se considera un concepto que abarca diferentes aspectos de la vida de una persona. Estos aspectos pueden incluir la salud física y mental, las relaciones interpersonales, el sentido de propósito y significado en la vida, el acceso a recursos materiales y educativos, la participación en actividades significativas y el sentido de pertenencia a una comunidad.

- b. Enfoque holístico: Este enfoque reconoce la interconexión entre diferentes aspectos de la vida de una persona. Se entiende que el bienestar no se limita únicamente a la ausencia de enfermedad o dificultades, sino que implica un equilibrio y armonía entre diferentes dimensiones de la vida.

Los estudios relacionados con la calidad de vida han ido en aumento. Según Ardila (2003), fue a partir del siglo XX que la investigación en este campo aumentó de manera considerable. En 1994, la OMS se propuso lograr un consenso sobre lo que se entiende por calidad de vida, basándose la percepción y situación de cada persona dentro de su propio contexto cultural y de valores, y en función de sus objetivos, intereses y posibilidades. Sangroni-Laguardia, Medina-Nogueira, Tápanes, Santos-Pérez, Pérez-Castañeira y Sánchez-Suárez (2021), junto con Ardila (2003), realizaron una revisión de literatura sobre las diferentes definiciones del constructo en cuestión (ver tabla 6).

Tabla 6.

Definiciones de calidad de vida.

| Autor y año | Definición |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Szalai (1980) | “Es la evaluación subjetiva del carácter bueno o satisfactorio de la vida como un todo”. |
| Celia y Tulsy (1990) | “Es la apreciación que la persona hace de su vida y la satisfacción con su nivel actual de funcionamiento comparado con el que percibe como posible o ideal”. |
| Caturvedi (1991) | “Es la sensación subjetiva de bienestar del individuo”. |
| Quintero (1992) | “Es el indicador multidimensional del bienestar material y espiritual del hombre en un marco social y cultural determinado”. |
| Dijkers (1997) | “Es el bienestar mental y espiritual, o la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales, o el funcionamiento e integridad del cuerpo”. |
| Casas (1999) | “Son percepciones, aspiraciones, necesidades, satisfacciones y representaciones sociales que los miembros de todo conjunto social experimentan en relación con su entorno y la dinámica social en que se encuentran inmersos”. |
| Palomba (2002) | “Tener buenas condiciones de vida ‘objetivas’ y un alto grado de bienestar ‘subjetivo’, y también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades”. |
| Ardila (2003) | “Es el estado de satisfacción general derivado de las potencialidades de una persona, como una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social”. |
| Fernández <i>et al.</i> ,(2007) | “Es la calidad de las condiciones de vida de una persona; a la combinación de componentes objetivos y subjetivos”. |
| Quispe (2019) | “Se determina por el nivel de ingresos y de comodidades que una persona, un grupo familiar o una comunidad poseen en un momento y espacio específicos”. |

Fuente: Sangroni-LaguardiaI, Medina-NogueiraI, Tápanes,Santos-Pérez, Pérez-CastañeiraI y Sánchez-Suárez (2021) y Ardila (2003).

Cuando se habla de *calidad de vida*, se deben considerar varios niveles que van desde el bienestar social o comunitario hasta algunos aspectos específicos personales o grupales. Este concepto puede tener diferentes definiciones, que pueden ser políticos, filosóficos y los relacionados con la salud, el estilo y modo de vida (Del Valle, Pereyra, Ola, Dávalos y Díaz (2007). Por su parte, Ardilla (2003) amplía su alcance y agrega bienestar emocional, riqueza material, bienestar material, salud, trabajo y otras formas de actividad productiva, relaciones familiares y sociales, seguridad e integración con la comunidad.

Parsian y Dunnign (2009) establecen que la espiritualidad es un proceso conformado por vivencias relacionadas con la búsqueda del sentido de la vida, la autorrealización de una persona, así como la conexión con el yo interior, con los demás y con el universo (Parsian et al., 2009). Por otro lado, una revisión sistemática de la espiritualidad, muestra que este concepto incluye desde vivencias trascendentales, hasta el sistema de valores personales, la actitud hacia la muerte, así como un sentido de conciencia y bienestar (Wachholz, M.; Castellá, 2018). Desde 1998, la OMS incluyó la espiritualidad como parte de la salud integral de una persona, de esta forma se puede decir que alguien se encuentra sana física, mental, social y espiritualmente (Biondo et al., 2017), de ahí que el personal encargado de procurar la salud empiece a preocuparse por estas dimensiones no solo de las enfermedades (Lorenzo, 2018).

El tema de la resiliencia no es algo nuevo, Becoña (2006) menciona que los primeros estudios sobre este tema aparecieron en la década de los 50 con los trabajos de Garmezy y Rodnick, 1959; Garmezy, y Nuechterlein, 1972; Garmezy, 1974, 1981; Garmezy, Masten y Tellegen, 1984; Garmezy 1991, 1993; Werner, 1989, 1993; Werner y Smith 1982, 1992). Sin embargo, ha sido en las últimas décadas es cuando los estudios sobre resiliencia han cobrado una gran fuerza en todo el mundo, investigadores de diferentes disciplinas, han estudiado a profundidad la capacidad de las personas para hacer frente a situaciones difíciles (Cicchetti y Garmezy, 1993; Block y Kremen, 1996; Luthar, Cicchetti y Becker 2000; Werner y Smith, 2001; Beasley, Thompson y Davidson, 2003; Friborg y Hjemdal, 2003, 2004, 2005; Hjemdal, Friborg, Stiles, Martinussen, y Rosenvinge, 2006; Cyrulnik, 2009; Toth y Cicchetti, 2010; entre otros), no solo en las áreas de la salud, sino como

menciona Cabanyes (2010), estos estudios se han trasladado al plano de la educación, política, administración de empresas y bienestar público.

El fuerte interés, mostrado principalmente por los psicólogos, por comprender el carácter resiliente de algunas personas (Oriol, 2012), ha orillado a la comunidad científica a reconstruir de manera constante su concepto, buscando las variables y dimensiones más adecuadas para su comprensión.

3. Objetivos (general y específicos)

Determinar los efectos causados el COVID-19 en la vida académica de los estudiantes y docentes de la UACJ.

- a. Determinar el nivel de DASS-21 (depresión, ansiedad y stress) que presentan los estudiantes y los docentes de la UACJ durante la pandemia del COVID-19.
- b. Evaluar la presencia de la resiliencia como forma de contra atacar los efectos de la pandemia en los niveles de calidad de vida por los estudiantes y docentes durante la pandemia del COVID-19
- c. Analizar la relación de la espiritualidad y la resiliencia para sobrellevar los efectos de la pandemia del COVID-19 de los estudiantes y docentes de la UACJ.

4. Metodología

Esta investigación se identificó como descriptiva y explicativa, apoyándose en lo indicado por Castro y Godino (2011) al definir que se da prioridad a la recolección y análisis de datos cuantitativos en un único estudio en el que los datos son recogidos concurrente o secuencialmente, e implica la integración de los datos en una o más etapas en el proceso de investigación. Las características de la técnica cuantitativas para recopilar información de acuerdo con Paredes y Velázquez (2018). La presente investigación por su propósito es de tipo aplicada, ya que buscó resolver problemas de inmediato, también, se basó sobre los descubrimientos, hallazgos y soluciones de la investigación orientada (Salinas, 2010). Se consideró investigación de campo ya que se toma como criterio el lugar y los recursos donde se obtendrá la información requerida. Este modo permitió recolectar la información

de manera directa, ya que se efectuó en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos y objeto de estudio. Es de temporalidad transversal ya que los datos se obtuvieron durante el 2022 periodo de semaforización de color verde y el regreso a clases presenciales.

Es estudio se identificó cuantitativo y los datos se obtuvieron mediante cuestionario. Las variables del estudio se construyeron mediante cuatro factores: trastornos mentales (depresión, ansiedad y estrés), calidad de vida, espiritualidad, resiliencia.

La investigación se ordenó a los lineamientos indicados por la Asociación Médica Mundial (2017) en cuanto al cumplimiento de lo establecido en la Declaración de Helsinki como una propuesta de principios éticos para la investigación médica en seres humanos. La investigación médica está sujeta a normas éticas para asegurar el respeto a todos los seres humanos y sus derechos individuales y para proteger su salud, aunque el objetivo principal de la investigación médica es generar nuevos conocimientos, este objetivo nunca debe estar sobre los derechos y los intereses de las personas que participa en la investigación. Los principios básicos de dicha declaración es el respeto y bienestar del individuo, lo cual debe estar siempre por encima de los intereses de la ciencia y de la sociedad, teniendo derecho a tomar decisiones una vez que se le ha informado claramente los pros y contras, riesgos y beneficios de su participación o no en la investigación de forma libre, sin presiones de ninguna índole y sobre todo con el conocimiento de que puede retirarse de la investigación en el momento que así lo decida (Morales, 2017). Considerando lo anterior, la presente investigación no realizó ningún procedimiento médico, no realizó ninguna intervención con la población objetivo, los datos fueron anónimos y los resultados fueron utilizados para fines académicos.

5. Instituciones, organismos o empresas de los sectores social, público o productivo participantes (Si aplica)

- a) Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

6. Resultados

6.1 Estudio sobre el Covid en la vida de los estudiantes

Se logra evaluar un total de 377 estudiantes y a 94 docentes

Al final de la investigación el cuestionario resultó ser viable y puede ser reutilizado por otros.

7. Productos generados

PRODUCTO UNO: **Ponencia internacional: presentada.** (anexo A)

PRODUCTO DOS: Artículo científico: publicado (anexo B)

8. Conclusiones

El estudio desarrollado a través de esta investigación dejó los datos adicionales sobre los efectos que tuvo el COVID-19 en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y sobre los docentes. Sin duda es relevante los hallazgos encontrados, pues fue un esfuerzo por conocer las afectaciones en la vida de los estudiantes y de los docentes, así como el conocimiento de aquellas acciones para superar situaciones no antes presentadas en la familia y en su propia persona.

Creemos que al visibilizar las diversas formas para atender la emergencia sanitaria y el conocimiento sobre las formas en que se superaron revela niveles altos de resiliencia y pocas afectaciones en la calidad de vida. Estos primeros resultados de la investigación pueden cambiar la importancia que cada municipio le concede a las bibliotecas públicas, por ejemplo, o para la implementación de nuevos servicios o programas.

Los datos obtenidos durante la investigación y la publicación de las obras facilitarán fueron los resultados de los esfuerzos de los integrantes del equipo de trabajo.

9. Mecanismos de transferencia. (Si aplica)

No aplica.

10. Contribución e impacto del proyecto

Las obras generadas del proyecto son relevantes porque constituyen una aportación importante a la documentación del campo de las afectaciones del COVID-19 a la población universitaria y dejar como evidencia la existencia de la base de datos y de los resultados obtenidos.

11. Impacto económico, social y/o ambiental en la región

No hay otro estudio relacionado con las afectaciones en la Calidad de Vida del COVID-19 en la vida de los universitarios, tanto estudiantes como docentes durante el 2022. Todos los estudios fueron posteriores al presente realizado.

12. Referencias (bibliografía)

- Asenjo-Alarcón, J. A., Linares-Vásquez, O., & Díaz-Dávila, Y. Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 5(2), 59–66. <https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867>
- Avalos, M., Benites, C., Carranza, R., Liendo, J., Mamani, O., Medina, D., Mejia, C., Morocho, N., & Rodriguez, J. (2021). Repercusión académica de la Covid-19 en universitarios peruanos. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 40(1), 8–14.
- Biondo, C. S., Oliveira, M., Ferraz, A., Lucia, M., Silva, M., & Yarid, S. D. (2017). Spirituality in urgent and emergency services. *Rev. bioét. (impr.)*, 25(3), 596–602.
- Giannini, S. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. *Unesco*, 2–57.

- González-Jaimes, N., Tejeda, A., Mendez, C. M., & Ontiveros-Hernandez, Z. (2020). *Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.756>
- Lorenzo, D. (2018). La espiritualidad en la humanización de la asistencia sanitaria. *Revista Iberoamericana de Bioética*, 8, 1–11.
- Parsian, N., Dunning, T., & Health, B. (2009). Developing and Validating a Questionnaire to Measure Spirituality: A Developing and Validating a Questionnaire to Measure Spirituality: A Psychometric Process. *Global Journal of Health Science*, 1(March), 1–11. <https://doi.org/10.5539/gjhs.v1n1p2>
- Sánchez Carlessi, H. H., Yarlequé Chocas, L. A., Alva, L. J., Nuñez LLacuachaqui, E. R., Arenas Iparraguirre, C., Matalinares Calvet, M. L., Gutiérrez Santayana, E., Medina, I. E., Solis Quispe, J., & Fernandez Figueroa, C. (2021). Anxiety, depression, somatization and experiential avoidance indicators in peruvian university students in quarantine by COVID-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(2), 346–353. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i2.3654>
- Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A. M. del P., Torres Carrasco, R., de Agüero Servín, M., Hernández Romo, A. K., Benavides Lara, M. A., Rendón González, V. J., & Jaimes Vergara, C. A. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: Una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 21(3). <https://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2020.v21n3.a12>
- Sector Salud sobre el COVID-19. (2020, febrero 28). *Código F*. <https://codigof.mx/conferencia-de-prensa-del-sector-salud-sobre-el-covid-19-se-confirma-el-primer-caso-de-coronavirus-en-la-cdmx/>

Suárez, N. (2020). Formación docente universitaria y crisis sanitaria COVID-19.

CienciAmérica, 9(2), 109. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.299>

Wachholz, M.; Castellá, J. (2018). El bienestar de los adolescentes y su relación con la

espiritualidad y la religiosidad: Revisión sistemática de la literatura reciente.

Sociedad e infancias, 2, 233–257.

13. Anexos

13.1 Taxonomía de los Roles de Colaborador (con las actividades logradas)

| Roles | Definición de los roles | Nombre de él(la) investigador(a) | Figura | Grado de contribución | Actividades logradas durante el proyecto | Tiempo promedio semanal (en horas) dedicado al proyecto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. Responsabilidad de la dirección del proyecto | Coordinar la planificación y ejecución de la actividad de investigación. Organiza los roles de cada colaborador, tiene la habilidad de identificar potenciales de cada individuo para generar una sinergia de equipo colaborativo. | Aida Yarira Reyes | Director(a) del proyecto | - Principal | Coordinó al equipo de trabajo. Apoyó y supervisó el desarrollo del proyecto. | 8 horas |
| 2. Responsabilidad de supervisión | Elaborar la planificación de las actividades de la investigación (cronogramas y controles de seguimiento), describe los roles identificados por el director del proyecto y facilita el apoyo constante a todos los roles para conseguir un trabajo integral, coherente y que llegue a buen término. | Aida Yarira Reyes | Supervisor(a) del proyecto | - Principal | Se lograron los objetivos planteados en la investigación | 5 horas |
| 3. Realización y redacción de la propuesta | Preparación, creación y redacción de la propuesta de investigación, específicamente la redacción, revisión de coherencia del texto, presentación de los datos y la normatividad aplicable para garantizar el cumplimiento de los requisitos. | Aida Yarira Reyes | Redactor de la propuesta Final Redactor de algún apartado | - Principal - De apoyo | Propuesta entregada y aprobada. | 5 horas 1 hora |
| 4. Desarrollo o diseño de la metodología | Contribuir con el diseño de la metodología, modelos a implementar y el sustento teórico, empírico y científico para la aplicabilidad de los instrumentos en la ejecución del proyecto. | | Diseñador de la metodología | - Principal | Diseño terminado | 10 horas |
| 5. Recopilación/recolección de datos e información | Ejecuta las estrategias propuestas en acciones encaminadas a obtener la información, haciendo la recopilación de datos y la inclusión de la evidencia en el proceso. | | Recopilador de datos | - Principal - De apoyo | Gestión completa de los datos para el análisis. Limpieza y depuración de datos y presentación. | 20 horas |
| 6. Elaboración del análisis formal de la investigación | Aplicar métodos estadísticos, matemáticos, computacionales, teóricos u otras técnicas formales para analizar o sintetizar los datos del estudio. Verifica los resultados preliminares de cada etapa del análisis, los experimentos implementados y otros productos comprometidos en el proyecto. | | Analista de datos | - Principal - De apoyo | El desarrollo de un modelo de evaluación, el diseño de un cuestionario robusto para la investigación de campo, diseño de una base de datos ad hoc para administrar los datos de investigación. | 20 horas |
| 7. Preparación, creación y/o presentación de los productos o entregables | Preparar la redacción del reporté técnico de avance parcial y el reporte técnico final. Se hace la revisión crítica, la recopilación de las observaciones y comentarios del grupo de investigación. Y finalmente se procede a la edición del documento a entregar. | | Editor y redactor de documentos entregables | - Principal | Se redactaron dos libros, un capítulo de libro, y una ponencia | 10 horas |

13.1.1 Estudiantes participantes en el proyecto

| Nombre de estudiante(s) | Matrícula | Tiempo promedio semanal (en horas) dedicado al proyecto | Actividades logradas en la ejecución del proyecto |
|-------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| n/a | | | |

13.2 Ponencia internacional.

The image shows the cover of a conference paper. On the left is a vertical banner with the text "TIEMPOS DE CAMBIO, RESILIENCIA E INNOVACIÓN." and the CICA 2023 logo. The top left corner features the UACJ logo and "UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ". The top right corner has the CICA 2023 logo and "III CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS". The main title is "Calidad de vida de profesores universitarios de instituciones de educación superior de Ciudad Juárez, Chih., ante el covid-19". Below the title are the authors: Josefa Melgar, Marisela Nava, and Yarira Reyes. The subtitle is "Recursos Humanos y su Nuevo Entorno Laboral". At the bottom, it says "Del 21 al 24 de noviembre 2023, Ciudad Juárez, Chihuahua, México". Logos for UACJ 50 and ICSA are at the bottom right.



La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez,
el Instituto de Ciencias Sociales y Administración,
A través del Departamento Ciencias Administrativas

OTORGA EL PRESENTE RECONOCIMIENTO A:

Dra. Aida Yarira Reyes Escalante

Por su participación como

"Calidad de vida de profesores universitarios de instituciones de educación superior de Ciudad Juárez, Chih., ante el covid-19"

En el marco del Iero Congreso Internacional de Ciencias Administrativas desarrollado en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez,
Del 21 al 24 de noviembre del 2023, en Ciudad Juárez, Chihuahua.

Atentamente

Por una vida científica, por una ciencia vital.

Miro Santos Alonso Morales Muñoz
Director del Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Dra. Blanca Lidia Márquez Miramontes
Jefa del Departamento de Ciencias Administrativas



La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
y el Instituto de Ciencias Sociales y Administración,
a través del Departamento de Ciencias Administrativas

OTORGAN EL PRESENTE RECONOCIMIENTO A:

Josefa Melgar Bayardo

Por la ponencia **"Calidad de vida de profesores universitarios de instituciones de educación superior de Ciudad Juárez, Chih., ante el COVID-19"** y su destacada participación en el marco del 1.º Congreso Internacional de Ciencias Administrativas.

Del 21 al 24 de noviembre de 2023, Ciudad Juárez, Chihuahua.

Atentamente

Por una vida científica
por una ciencia vital

Dra. Blanca Lidia Márquez Miramontes
Jefa del Departamento de Ciencias Administrativas

Dra. Aida Yarira Reyes Escalante
Coordinadora General del CICA 2023



13.3 Publicaciones

Reyes Escalante , A. Y., González Macías , C. J., Sandoval Chávez, D. A., & Estrada Ruiz, V. M. (2023). Efectos de la resiliencia y la espiritualidad en la calidad de vida y salud emocional de la juventud durante la pandemia del Covid-19 en el Norte de México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11552-11574. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6333



Efectos de la resiliencia y la espiritualidad en la calidad de vida y salud emocional de la juventud durante la pandemia del Covid-19 en el Norte de México

Aida Yarira Reyes Escalante¹

aida.reyes@uscj.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0104-9322>

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Ciudad Juárez, México

Carlos Jesús González Mactas

cgonzales@uscj.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2273-8751>

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Ciudad Juárez, México

Diego Adiel Sandoval Chávez

dsandoval@itcj.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2536-1844>

Tecnológico Nacional de México
Tecnológico de Ciudad Juárez

Victor Mauricio Estrada Ruiz

vestrada@itancg.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5133-3537>

Instituto Tecnológico Superior de Nuevo
Casas Grandes

RESUMEN

Las afectaciones de la pandemia del Covid-19 en los seres humanos son un motivo de preocupación a nivel mundial. Los jóvenes fueron clave durante el proceso de la pandemia y los efectos en su vida se vieron en la calidad de vida y la salud emocional. Se busca conocer si la resiliencia y la espiritualidad fueron claves para superar las condiciones y resultantes del Covid-19. La población de estudio fueron los jóvenes universitarios de 18 a 25 años, se tomó una población de 33,999 estudiantes universitarios con una muestra de 372 y el nivel de confianza del 95% y 5% error. Los datos se obtuvieron utilizando un instrumento de medición que integra ocho factores con 80 ítems, de los cuales se identificaron como: cotidianidad durante la pandemia; calidad de vida; resiliencia; espiritualidad; salud DASS. La validación del instrumento dio un alfa de Cronbach del 0.87. Los resultados revelan los niveles de afectaciones en la calidad de vida y la salud emocional de los jóvenes universitarios, en donde, la resiliencia en la adaptación al cambio fueron claves para afrontar las condiciones que se vivieron durante la pandemia. Se concluye que los jóvenes en las condiciones de contingencia encuentran cambios que les permite generar alternativas para afrontar problemas de todo tipo.

Palabras clave: resiliencia, calidad de vida, Covid-19.

¹ Autor Principal