



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



Co-construcción de una Comunidad Educadora. Una Experiencia de Colaboración entre la Universidad y una Escuela Primaria.

Escuela Francisco J. Mujica 2681
Zona 39 de Escuelas Primarias
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Centro de Investigación y Docencia

Plan de conversación

1. El proyecto.
2. Fundamentación del Proyecto.
3. Metodología y plan de trabajo del proyecto global.
4. Etapa inicial (Comunidad de Aprendizaje).
5. Narrativa de la experiencia al momento.
6. Perspectiva de las y los docentes.
7. Perspectiva de las autoridades inmediatas.
8. Perspectiva del equipo externo de investigación.

01 El proyecto

Proyecto

Co-construcción de una Comunidad Educadora. Una Experiencia de Colaboración entre la Universidad y una Escuela Primaria.

Objetivo general

Colaborar en el desarrollo de una comunidad educadora (Elías et al., 2021), en el contexto de una escuela primaria pública, con el propósito de favorecer una cultura educativa democrática, participativa e incluyente.

Metas

a) Experiencia de formación docente centrada en la observación y evaluación de las prácticas educativas; b) experiencia de formación docente en el contexto del desarrollo de una propuesta de acción educativa; c) propuesta de acción educativa orientada a la mejora escolar.

02 Fundamentación del Proyecto

- **FACTORES ASOCIADOS AL CAMBIO**
 - a) el desarrollo de una cultura democrática y abierta al diálogo horizontal
 - b) y b) el involucramiento activo de la comunidad escolar
- **COMUNIDADES DE APRENDIZAJE** (Elboj et al., 2006)
- **COMUNIDADES EDUCADORAS** (Elías et al., 2021)
- **MODELO DE FORMACIÓN Y CULTURA PROFESIONAL**, que incorpora el aprendizaje a través de la investigación y la acción educativa orientadas a la atención de problemáticas (Imbernón, 1998)

*Una experiencia en la que **convergen la comunidad escolar y actores externos** de diversos sectores sociales, ámbitos y niveles educativos, quienes **aprenden, educan, colaboran en sus propósitos y construyen propósitos compartidos**, con objeto de favorecer el desarrollo y la **transformación social y cultural** de diversos grupos poblacionales en situación de exclusión. (Elías et al., 2021, p. 30)*

03 Metodología y plan de trabajo del proyecto global

Enfoque

Producción horizontal de conocimiento
(Corona, 2020)

Método

Investigación-acción participativa (IAP) (Fals-Borda, 1995;1999; 2014)

Técnicas

Comunicación dialógica (Corona, 2020)
Matriz de problemas (Elías, 2017)



22-23

23-24

24-25

04 Etapa inicial (comunidad de aprendizaje)

Etapa
1. Fase exploratoria
2. Fase de selección de problema
3. Fase de indagación focalizada
4. Fase de diseño y planificación de la acción
5. Fase de acción educativa
6. Fase de valoración y reflexión



05 Narrativa de la experiencia al momento

Etapa

1. Fase exploratoria

Diagnóstico previos, análisis de problemas, narrativas.

2. Fase de selección de problema

Análisis de problemas

3. Fase de indagación focalizada

Modelo de Causas y Efectos

Interconectados

Problemática central

Deficiente implicación escolar de las y los estudiantes

PREGUNTAS ESPECÍFICAS	INSTRUMENTOS
¿Cómo es la implicación escolar de las y los estudiantes?	Escala de Compromiso Académico para alumnado de Educación Primaria (Morcillo-Martínez, 2021 et al.)
¿Cuál es el nivel de dominio de contenidos curriculares de las y los estudiantes?	Cuestionario Meta 10, derivado de los aprendizajes esenciales.
¿Cómo son las y los estudiantes en términos culturales y sociales?	Convocatoria para Feria / Guía de observación
¿Cómo es el actuar de las y los responsables de familia en cuanto al cuidado y seguridad infantil?	Cuestionario a partir de documentos legales
¿Cuál es el nivel y la forma de participación de las y los responsables de familia en la experiencia educativa de las y los estudiantes a su cargo?	Escala de prácticas parentales
¿Cómo están proponiendo la participación parental las y los docentes?	Escala de prácticas parentales
¿Cómo es la práctica docente de las y los docentes?	Cuestionario de Análisis multirreferencial de la práctica docente
¿Cuáles son las necesidades formativas de las y los docentes en cuanto a lo disciplinar?	Cuestionario
¿Cuál es la condición del colectivo docente en cuanto desgaste y autocuidado?	Escala

06 Perspectiva de las y los docentes. *Libni Ramírez*

- Comunidades de aprendizaje, ... ¿tema familiar para nosotros?
- El proyecto despertó un sentimiento de incertidumbre y algo de miedo.
- Fue interesante y refrescante que se estableciera un equipo de trabajo sin jerarquías: abrir puentes entre nosotros, establecer relaciones más empáticas y de apoyo.
- Las comunidades educadoras no son una tarea sencilla como creíamos.
- Fue necesario conocer en dónde estábamos parados, si nuestras prácticas docentes reflejaban una pedagogía tradicional, constructivista o crítica... doloroso
- Identificar las problemáticas de nuestra escuela fue todo un reto.
- Si pudiera rescatar sólo un aprendizaje, sería este: cuestionar todo a fin de no aceptar “verdades” por costumbre o porqué se ha visto como verdad por muchas generaciones de docentes.
- Ha sido una experiencia muy enriquecedora, ha planteado sus retos, pero ha valido la pena.

06 Perspectiva de las y los docentes. *Olga Guerra*

En la contradicción de un trabajo siempre cambiante y al mismo tiempo rutinario llegó la agitación.

Una deriva entre preguntas que contienen su propia respuesta, sin hondura, preguntas agotadas. Muchas veces preguntas valiosas sin resonancia.

Pensar, brincarse la barda, zorrear los límites de las respuestas comunes.

Escuchar, abrir el cuerpo para dejar morar la experiencia del otro en nosotros.

Tejer, como agujas punzantes que penetran la experiencia que nos une en este cuerpo colectivo, entramados y sostenidos por el amor de educar-nos.

Valorar y reconocer nuestro trabajo con la invitación de hurgar cada vez más profundo y tomar acciones más plurales, diversas y democráticas.

Romper con la comodidad de la verticalidad que separa nuestra mirada de las necesidades del otro, de lo otro, asimilar el nosotros.

Algo de esto ha sido nuestra experiencia en los encuentros que hemos tenido con el equipo de la UACJ, desde el primer Consejo Técnico de Educación al que asistí en febrero de este año, ya estábamos pensando en los problemas de educación desde distintas escalas, nos preguntábamos si los problemas que veíamos eran síntomas de un problema mayor o eran el problema de raíz, dábamos vueltas de la mano del doctor Andrés y el equipo de investigación que han dado estructura a nuestros pensamientos y experiencias.

Nuestras epistemes chocaban como olas para luego integrarse y entre nuestras conversaciones iba dándome cuenta de la maravillosa oportunidad de escucharnos, conocernos y comenzar juntos este ejercicio de escucha que necesariamente nos encamina a prácticas más democráticas en relación al mundo en el que vivimos, comunidad, docentes, familias, niñas, niños y adolescentes.

Todo este proceso ha exigido de nosotros mucho más compromiso, la capacidad de escuchar y valorar al otro, de dudar de nuestras afirmaciones, y también de revitalizar nuestras prácticas docentes, nos ha permitido generar preguntas que indaguen en campos que escapan a nuestra óptica, nos ha permitido mostrar nuestras frustraciones y deseos y nos pone en contacto con la vulnerabilidad y las fortalezas propias y grupales.

Agradezco este proceso de investigación y de trabajo con mis compañeras y compañeros de la Escuela Francisco. J. Mujica y al equipo de investigación que nos acompaña hoy. Gracias.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



07 Perspectiva de las autoridades. *Amanda Soto*

- La experiencia de trabajo en una comunidad educativa desde la función directiva: fundamental para el desarrollo y el éxito de una institución educativa.
- Trabajar en un entorno colaborativo con integrantes de la Universidad de Juárez bajo un enfoque de liderazgo horizontal es una experiencia enriquecedora y productiva.
- En lugar de una estructura jerárquica tradicional, nos enfocamos en trabajar como un grupo cohesionado, donde cada miembro tenía la oportunidad de aportar sus ideas y opiniones.
- Una de las principales ventajas de este enfoque fue la diversidad de perspectivas y experiencias representadas en el equipo. El liderazgo horizontal también fomentó un ambiente de trabajo abierto y respetuoso. Todos nos sentimos valorados y escuchados, lo que genera un sentido de pertenencia y motivación en el equipo.
- Compartir la responsabilidad de liderar y tomar decisiones, nos empoderamos mutuamente y nos convertimos en copartícipes del proyecto hasta la etapa al día de hoy.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



08 Perspectiva del equipo externo de investigación

Esta experiencia ha permitido constatar:

- El valor de la Escuela Pública y el compromiso y capacidad de docentes y personal directivo.
- Que es posible construir alianzas entre niveles y sectores educativos.
- Que el aprendizaje siempre es multidireccional y que el diálogo horizontal nos ofrece posibilidades para ampliar nuestras perspectivas.
- Que la Academia —y la Universidad—, tienen su razón de ser en el trabajo orientado a las problemáticas sociales.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



Co-construcción de una Comunidad Educadora. Una Experiencia de Colaboración entre la Universidad y una Escuela Primaria.

Escuela Francisco J. Mujica 2681
Zona 39 de Escuelas Primarias
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Centro de Investigación y Docencia

Gracias por su atención