

IV Percepciones de afrontamiento con clases remotas a distancia durante la pandemia COVID-19 en universitarios

En este capítulo se presentan los resultados de investigación que aunque los autores señalan que no se pretende generalizar datos ni utilizar muestras representativas, es necesario incorporar un apartado de fundamentación teórico-conceptual sobre el afrontamiento y las clase remotas a distancia con la finalidad de establecer la base a partir de la cual se presentan los resultados y su discusión.

Por otra parte, aunque se utilice un enfoque cualitativo, se hace necesario un apartado en el que se aborde la estrategia metodológica utilizada para conocer las percepciones respecto al impacto de la pandemia en los hábitos de salud individuales, la educación universitaria con clases remotas y las estrategias de afrontamiento, por lo surgen algunas preguntas al respecto: ¿cuál fue la codificación utilizada para analizar las respuestas proporcionadas por los sujetos de investigación?, ¿cómo esas tres preguntas (pág. 62) permiten analizar las percepciones de los sujetos en torno a tres temáticas que no fueron cuestionadas propiamente?, ¿cuál fue la estrategia metodológica empleada?

Sin una base teórica y una estrategia metodológica clara y precisa, los resultados no tienen una solidez estructural que sostenga lo encontrado, por lo que es aconsejable incorporar los apartados aquí solicitados.

Asimismo, el capítulo **Percepciones de afrontamiento con clases remotas a distancia durante la pandemia COVID-19 en universitarios**. La autora y los autores señalan que “En México, se activaron plataformas digitales de apoyo docente para efectuar las clases a distancia o remotas” (Castro, Martínez y González, p. 69). Se sugiere mencionar cuáles son y quién o qué institución las brindó, así como, si todas las universidades públicas tuvieron acceso a éstos. También, se sugiere buscar una cita actualizada De Ibarrola ya que la referenciada es de 1986.