



Investigación en Salud, Enfermería y Educación

COMPILACIÓN DE ESTUDIOS

Perla María Trejo Ortíz
Roxana Araujo Espino
Fabiana Esther Mollinedo Montaña
Ana Gabriela Flores Romo
Alejandro Calderón Ibarra
(Coordinadores)



TABERNA LIBRERÍA EDITORES

Investigación en Salud, Enfermería y Educación

COMPILACIÓN DE ESTUDIOS

Perla María Trejo Ortíz
Roxana Araujo Espino
Fabiana Esther Mollinedo Montaña
Ana Gabriela Flores Romo
Alejandro Calderón Ibarra
(Coordinadores)

MMXXII



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
FRANCISCO GARCÍA SALINAS

Primera edición 2022

Investigación en Salud, Enfermería y Educación
Compilación de estudios

DERECHOS RESERVADOS

© Perla María Trejo Ortíz

© Roxana Araujo Espino

© Fabiana Esther Mollinedo Montaña

© Ana Gabriela Flores Romo

© Alejandro Calderón Ibarra

(Coordinadores)

@ Universidad Autónoma de Zacatecas

© Taberna Librería Editores

Calle Fernando Villalpando 206

Centro, 98000, Zacatecas, Zacatecas

tabernalibrariaeditores@gmail.com

Edición y diseño: Manuel Pasillas

Corrección de estilo: Sara Margarita Esparza R.

ISBN: 978-607-8731-62-6

Queda rigurosamente prohibida, sin autorización de los titulares del copyright, bajo las sanciones establecidas por la ley, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento.

Los capítulos de la obra son responsabilidad exclusiva de quienes los firman.

Impreso y hecho en México

PRESENTACIÓN

Las universidades del Siglo XXI tienen la responsabilidad y el compromiso de renovar de manera constante el saber y el fomento a la producción de conocimiento en todas sus áreas y disciplinas, con el fin de ayudar a mejorar las condiciones generales de la población; por consiguiente, la difusión científica y humanista es una tarea sumamente necesaria dentro de la investigación. A lo anterior, se agrega que la formación de redes académicas ha jugado un papel crucial, pues representa una estrategia para lograr sinergia en la atención a objetivos comunes, como lo es el desarrollo de la investigación y la divulgación de los resultados.

Enfermería, al ser una profesión que tiene como misión el cuidado de las personas, requiere, al igual que otras disciplinas, realizar investigación para generar conocimiento y construir evidencia científica que sustente las acciones del quehacer diario, con el objetivo de mejorar la calidad de sus intervenciones, lo que redundará en una mejor calidad de vida para la población.

En este sentido, la formación de redes en enfermería, de manera multidisciplinaria, representa una oportunidad de trabajo colaborativo que incentiva el intercambio de experiencias y conocimientos diversos, todos con un respaldo teórico y metodológico, que puedan aportar en la generación de nuevas ideas, enfoques y atención los distintos contextos sociales.

Las problemáticas sociales de nuestro siglo son complejas por sus distintas interdependencias y se ha demostrado que no son unifactoriales, por ende, es una necesidad y exigencia hacer frente a los desafíos a través del enfoque multidisciplinario, principalmente por las distintas visiones en que se pueden abordar los contextos, lo que conlleva a dotar de soluciones o perspectivas más integrales y completas.

En este camino de la multidisciplinaria, «Investigación en salud, enfermería y educación. Una compilación de estudios», es una obra producto de la colaboración de diversos cuerpos académicos pertenecientes a instituciones de educación superior de prestigio, como lo son la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ),

la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), la Universidad Veracruzana (UV), la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala (FESI-UNAM) y la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), que conforman la Red Nacional de Salud y Educación desde 2016.

Es de destacar y reconocer que todas las colaboraciones y los contenidos que se presentan en este compendio se basan en investigaciones realizadas tanto de manera empírica como documental en las áreas de Salud, Educación y Enfermería, aspectos que definen su estructura de la siguiente manera:

En el área de la Salud, se abordan estudios que contemplan el papel de la dieta en diferentes enfermedades; la calidad de vida en pacientes con insuficiencia renal; sobre los cuidadores y su papel en el estado de nutrición de adultos mayores, así como la fragilidad muscular en los mismos; además del embarazo en adolescentes, autocuidado en primigestas, estilo de vida y su relación con la diabetes, la lactancia materna y su papel analgésico, así como los factores asociados a su abandono, motivos relacionados con el consumo de alcohol en jóvenes, prácticas parentales de alimentación en preescolares, entre otras temáticas de fundamental interés.

En el rubro de Enfermería, los tópicos que se desarrollan en el presente texto incluyen aquellos relacionados con la calidad de los registros de enfermería; la transculturalidad del cuidado en enfermería, terapia endovenosa, tratamiento de úlceras por presión, así como el análisis sobre los principales factores de riesgo para los profesionales en las áreas de cuidados intensivos.

Finalmente, en el apartado de Educación, se incluyen investigaciones relacionadas con el perfil de ingreso de los universitarios, estilos de aprendizaje y formación de la enfermería para el cuidado de la mujer embarazada.

De esta manera, el contenido que se aborda en Investigación en salud, enfermería y educación. Una compilación de estudios, integra temáticas relacionadas con el día a día, es decir, de la cotidianidad del mexicano que en todas las regiones del país desarrolla, de forma que el análisis y la discusión que se desprende de cada problemática presentada es una invitación abierta a conocer desde la multidisciplina las posibles causas, efectos, prevención y soluciones a las mismas, desde la perspectiva científica y humanista.

En suma, el aporte al conocimiento que brindan los 27 capítulos divididos en las categorías de Salud, Enfermería y Educación contribuyen a las discusiones

actuales de alto nivel, además de consolidarse como recurso atemporal de consulta y análisis sobre las nuevas perspectivas y formas de hacer investigación en el área, una constante vigente y no perecedera que es una función sustantiva y medular en las universidades.

Sin duda, el texto presentado es una obra precursora y ejemplo de la pertinencia de la investigación desde la multidisciplina; enhorabuena al cuerpo académico consolidado UAZ-188 «Salud integral y desarrollo humano», por incentivar la colaboración de pares académicos y por el compromiso profesional para lograr que fuera posible llevar a buen puerto esta obra.

DR. RUBÉN DE JESÚS IBARRA REYES
Rector de la Universidad Autónoma de Zacatecas

PRÓLOGO

Las Instituciones de Educación Superior (IES) desempeñan dos tipos de funciones, las sustantivas y adjetivas. Las primeras hacen alusión a las actividades de docencia, investigación, vinculación y extensión de su planta docente y administrativa. En el caso particular de la investigación, esta surge en la década de los noventa, como respuesta a la sugerencia de la OCDE de incluir en las políticas públicas, el desarrollo del personal académico y la calidad de la educación nacional, dándole origen al Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEPE), hoy PRODEP, que a su vez crea y fomenta los *Cuerpos Académicos* (CA) para impulsar la investigación entre el profesorado, cuyo objetivo es la mejora continua de la calidad de los programas educativos que ofrecen, y la generación o aplicación innovadora del conocimiento.

El grado de consolidación de los CA puede variar dependiendo de la madurez de las líneas de generación y aplicación del conocimiento que se desarrollen, pudiendo ser un CA en formación, en consolidación o consolidado. Para mantener el estatus del CA, es necesario el cumplimiento de varios indicadores tales como: el grado de habilitación de sus integrantes; la existencia de trabajo colectivo, la calificación de perfil deseable de sus miembros y su vinculación con redes u otros cuerpos académicos.

La presente obra es el resultado de la Red Nacional de Salud y Educación, creada en 2016 por un equipo multidisciplinario en el área de ciencias de la salud. Se recopilaron 27 investigaciones con enfoque cuantitativo (21), enfoque cualitativo (5) y un trabajo de revisión sistemática que conformaron las tres áreas de este importante libro.

El primer apartado lo constituyen las investigaciones realizadas con temáticas relacionadas con la salud, se presentan 17 trabajos que en su metodología la población de estudio fueron neonatos, embarazadas, adolescentes, adultos y adultos mayores; reflejando el enfoque multidisciplinario que pueden tomar las investigaciones y las temáticas a estudiar por investigadores con diversas áreas de formación.

Su objetivo va encaminado a promover el bienestar como algo inherente a la vida humana, además muestra bases científicas para la toma de decisiones en los diferentes niveles de atención a la salud (promoción, prevención, curación y rehabilitación), y así lograr que las personas hagan de su vida un proceso de bienestar y satisfacción en los diferentes grupos poblacionales.

El segundo apartado corresponde al área de Enfermería integrado por seis investigaciones, cuatro con diseño cuantitativos y dos cualitativos, donde se visualiza la implementación de las actividades administrativas, intervenciones autónomas interdependientes y dependientes del cuidado de la salud de la población, además indaga sobre los riesgos sanitarios a los que se enfrentan día a día el personal de enfermería en los diferentes servicios de las instituciones de salud. Estas investigaciones permiten resaltar de manera particular aspectos de la vida cotidiana de la enfermería y sobre todo resaltar la investigación realizada con un efecto directo en este tipo de profesionales.

Finalmente, la sección de Educación está integrada por cuatro investigaciones cuyos resultados pueden ser aprovechados para proponer enfoques educativos innovadores en los planes de estudio de las licenciaturas en Enfermería y Odontología, lo que garantiza una educación de calidad y acorde a las exigencias del mundo laboral. Por otro lado, y a decir de los autores, el contar con las características del perfil de ingreso de los estudiantes permite diseñar estrategias para disminuir la tasa de deserción, y brindar una educación integral acorde a las necesidades de los estudiantes.

Las lecturas de los tres apartados son apoyadas en investigaciones de frontera, cuyos resultados aportan sustento científico para mejorar la efectividad y eficiencia de la atención y cuidado, mejorar la seguridad de la intervención de enfermería, y sistematizar el trabajo profesional; además construir la evidencia científica para sustentar las acciones de enfermería.

Cabe destacar que el presente libro titulado *Investigación en salud, enfermería y educación*. Una compilación de estudios es un texto con un lenguaje inteligible para que estudiantes, docentes y profesionales del área de la salud que laboran en los distintos niveles de atención, puedan replicar las investigaciones y tomar como referente los resultados para la toma de decisiones en su quehacer diario.

DRA. ROXANA ARAUJO ESPINO
Directora de la Unidad Académica de Enfermería/UAZ

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA EN CD. CUAUHTÉMOC, CHIHUAHUA

GEORGINA IMELDA RAMÍREZ SILVA¹

ALEJANDRA GONZÁLEZ CHÁVEZ

KARLA FABIOLA GAMBOA MOLINA

ÁNGEL NOÉ ALVARADO PIZARRO

BEATRIZ GARZA GONZÁLEZ.

Instituto de Ciencias Biomédicas, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Facultad de Lenguas y Letras, Universidad Autónoma de Querétaro

RESUMEN

Introducción. Como parte de la formación de los futuros licenciados en enfermería se consideró de suma importancia conocer el estilo de aprendizaje para promover técnicas de aprendizaje que favorezca el desarrollo de los estudiantes de ciudad Cuauhtémoc. **Objetivo.** Identificar los estilos de aprendizaje en estudiantes de licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez División Multidisciplinaria en Cd. Cuauhtémoc. **Metodología.** Investigación cuantitativa, transversal y descriptiva. La muestra conformada por 110 estudiantes, el tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia, el instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje conformado por 80 ítems los cuales evalúan el perfil de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. **Resultados.** El 77.3% de los estudiantes son género femenino y el 22.7% masculino con una media de edad de 21.2 años, el promedio general de aprovechamiento fue de 8.5. En el estilo activo el 47.3% de los estudiantes se ubican en nivel moderado; en el reflexivo el 59.1% un perfil moderado y en el estilo teórico el 40.9% su perfil es moderado, en el pragmático 38.2% es moderado. **Conclusiones.** Tras la investigación el estilo predominante en la división multidisciplinaria Cuauhtémoc fue el reflexivo, ya que el porcentaje fue de 54.5%, en segundo lugar el estilo de

¹Correo de contacto: georgina.ramírez@uacj.mx

aprendizaje teórico con un 17.3%, continuando el activo con 14.5% y finalmente, el estilo de aprendizaje práctico con un 13.6%, es por ello que es necesario reflexionar sobre la práctica docente, dado que al identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes se pueden diseñar las estrategias que promuevan todos los estilos como fundamento para el desarrollo de competencias.

Palabras clave: Aprendizaje, estudiantes de Enfermería.

ABSTRACT

Introduction. As part of the training of future nursing graduates, it was considered very important to know the learning style to promote learning techniques that favor the development of city students of city Cuauhtémoc Chihuahua. **Objective.** Identify learning styles in students of Bachelor of Nursing at the Autonomous University of Ciudad Juárez Multidisciplinary Division in Cd. Cuauhtémoc. **Methodology.** Quantitative, transversal and descriptive research. The sample consists of 110 students, the type of non-probabilistic sampling, for convenience, the instrument used was the Honey - Alonso Learning Styles Questionnaire consisting of 80 items which evaluate the learning profile: active, reflective, theoretical and pragmatic. **Results.** 77.3% of the students are female and 22.7% male with an average age of 21.2 years, the overall average of achievement was 8.5. In the active style, 47.3% of the students are at a moderate level; in the reflective 59.1% a moderate profile and in the theoretical style 40.9% it is moderate profile, in the pragmatic 38.2% it is moderate. **Conclusions.** After the research, the predominant style in the Campus Cuauhtémoc was reflective since the percentage was 54.5%, secondly the theoretical learning style with 17.3%, continuing the active with 14.5% and finally the practical learning style with a 13.6%, that is why it is necessary to reflect on the teaching practice, since by identifying the students' learning style, the strategies that promote all styles as the basis for the development of skills.

Keywords: learning, nursing students

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje ha superado el enfoque de éste como transmisión de información y memorización, concibiéndolo más bien como proceso activo de construcción de

conocimiento por el estudiante, a partir de su experiencia y la información que acopia y procesa (Felder & Brent, 2005).

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Los distintos modelos y las teorías existentes ofrecen un marco conceptual que ayuda a entender los comportamientos observados en el aula, según la neurofisiología y la psicología los seres humanos no tienen una sola forma de aprender, cada persona tiene su propio estilo de establecer relación con el mundo y, por lo tanto, para aprender (Hervás, 2005).

Es pertinente destacar, que las teorías sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual, que permite entender los comportamientos cotidianos en el escenario áulico, también, cómo se relacionan con la forma en que están aprendiendo los estudiantes y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado, sin embargo, cabe señalar que influyen los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, de manera que aprenden con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia (Gargallo, Pére, Verde-Peleato & García-Félix, 2017); por otra parte, Gardner, afirma que los estilos de aprendizaje no son algo fijo e inmutable sino que están en continua evolución (Gardner, 2000).

En la actualidad, en los ámbitos pedagógicos se enfatiza en la necesidad de articular la educación, la investigación y las necesidades de la sociedad, como elemento central para establecer los fines y los perfiles educativos. Esto no se refiere solamente a los espacios físicos, también a las condiciones del entorno para llevar a cabo el acto educativo, también involucra otros factores que posibilitan o dificultan la comunicación y el intercambio de experiencias, es en estos ambientes donde se deben tomar en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, se habla de ambientes de aprendizaje y más aun de construir, aquellos que favorezcan el aprendizaje más que la enseñanza, reconceptualizando el papel y las funciones que el docente tradicionalmente ha realizado (Bain, 2004).

Los estilos de aprendizaje tratan del modo en que los estudiantes prefieren enfocar las tareas, son flexibles y fluidos, se socializan, varían en función de las actividades y las situaciones y pueden cambiar a lo largo de la vida de un estudiante (Sternberg 1997).

Honey y Mumford (1986) basados en las orientaciones de Sternberg, reconocen cuatro estilos básicos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático, a través de los cuales se caracterizan formas específicas de proceder de los estudiantes.

Los primeros (activo y reflexivo) promueven o desarrollan mejores habilidades

comunicativas interpersonales, mientras que los segundos (teórico y pragmático) las habilidades lingüísticas académicas. Otros aspectos de la personalidad relacionados con los estilos de aprendizaje son la autoestima, la inhibición, la empatía, la tolerancia a la ambigüedad, la toma de riesgos, entre otros.

Según un estudio realizado en estudiantes de licenciatura en Enfermería de Cuba y de México, se reporta que en ambos grupos predominó el estilo de aprendizaje activo/reflexivo, del estilo visual/verbal, se destacan más los visuales y del secuencial/global prevalecieron los de tipo secuencial, concluyendo que los estilos de aprendizaje se enfocaron en ambos extremos de la dimensión de estilos de aprendizaje activo reflexivo y secuencial global (Ramos, Montejó, Gómez, Machado & Guerrero, 2015).

Diferentes estudios referidos a estilos de aprendizaje han evidenciado la relación de estos con la personalidad, vinculan el problema de los estilos de aprendizaje con la personalidad del discente. Así, en ocasiones se habla de estudiantes extrovertidos frente a estudiantes introvertidos (Sandoval, 2017; Keefe, 1988; Dunn & Price, 1985).

En este sentido, el objetivo del presente trabajo fue identificar los estilos de aprendizaje en estudiantes de licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez en la División Multidisciplinaria en Cd. Cuauhtémoc.

MÉTODO

Investigación cuantitativa, transversal y descriptiva. La muestra conformada por 110 estudiantes, el tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia.

Para el proceso de recolección de los datos se realizó de manera informada a través de un consentimiento, se solicitó la participación de los estudiantes a llenar el cuestionario en las instalaciones de la Universidad, siguiendo con el vaciado de datos y el análisis con el paquete estadístico SPSS Versión 23, mediante estadística descriptiva.

El instrumento utilizado fue la encuesta, para determinar los estilos de aprendizaje, se utilizó el Cuestionario de Honey - Alonso Estilos de Aprendizaje: el cual consta de 80 ítems que miden el perfil de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático, con opción de respuesta un signo más (+) si se está de acuerdo con el ítem, por el contrario, signo menos (-) si se está en desacuerdo. La escala para el estilo activo es muy bajo de 0 - 6, bajo 7- 8, moderado 9 -12, alta de 13 a 14 y muy alta de 15 a 20; para el reflexivo muy bajo de 0 a 10, bajo de 11 - 13, moderado 14 a 17, alta de 18 a 19 y muy alto 20; teórico muy bajo de 0- 6, bajo de 7 - 9, moderado

de 10 – 13, alto de 14- 15 y muy alto de 16 a 20; pragmático muy bajo de 0- 8, bajo 9- 10, moderado de 11 – 13, alto de 14 – 15, y 16 a 20 alto.

El estudio se apoyó en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para proteger la identidad de los participantes y la confidencialidad de la información (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2014).

RESULTADOS

Una vez capturados los datos se procedió al análisis de frecuencias, porcentajes de acuerdo al género, ocupación, horario de clases y los estilos de aprendizaje. En cuanto a los datos sociodemográficos se identificó que la media de edad corresponde a 21.2 años, predomina el sexo femenino con un 77.3%, un 4.5% de los estudiantes cuenta con un empleo, la mayoría de los estudiantes cursa con un horario matutino (62.7%) y el promedio general de aprovechamiento fue de 8.5 en una escala del 0 al 10 (Tabla 1).

TABLA 1.

DATOS SOCIODEMGRÁFICOS DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
DE LA DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN Cd CUAUHTÉMOC
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

Variable	<i>f</i>	%
Género		
Femenino	85	77.3
Masculino	25	22.7
Total	110	100
Ocupación		
Estudiante	105	95.5
Empleado	5	4.5
Total	110	100
Horario de clases		
Mixto	40	36.4
Matutino	69	62.7
Vespertino	1	.9
Total	110	100

Como se muestra en la tabla 2 de resultados globales de estilos de aprendizaje, el predominante con un 54.5% fue el reflexivo, en segundo lugar el estilo de aprendizaje teórico con un 17.3%, continuando el activo con 14.5%.

TABLA 2.
RESULTADOS GLOBALES SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LA LICENCIATURA EN
ENFERMERÍA DE LA DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN CD. CUAUHTÉMOC
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE JUÁREZ

<i>Estilo de Aprendizaje</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Activo	16	14.5
Reflexivo	60	54.5
Teórico	19	17.3
Práctico	15	13.6
Total	110	100

En relación con los estudiantes del estilo de aprendizaje activo predominó el nivel moderado con un 47.3%. Los alumnos con estilo activo son de mente abierta, regularmente actúan primero y luego ven las consecuencias, les gusta abordar situaciones nuevas, y son proclives al intento. Evidentemente, a estos estudiantes les gustan las actividades que exigen una solución inmediata, que no son pasivas (Tabla 3).

TABLA 3.
ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA DE LA DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN CD. CUAUHTÉMOC
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE JUÁREZ

<i>Aprendizaje activo</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy bajo	11	10.0
Bajo	13	11.8
Moderado	52	47.3
Alto	19	17.3
Muy alto	15	13.6
Total	110	100

En el caso de aquellos estudiantes con un estilo de aprendizaje reflexivo los resultados obtenidos fueron: moderado 59.1%, bajo- muy bajo 31.8%, alto – muy alto 9.1% (Tabla 4). Los alumnos orientados al estilo reflexivo son sistemáticos, escuchan a otros, recogen datos y sacan conclusiones propias. Les gustan las actividades para pensar antes de actuar, no aprenden de actividades con poco tiempo para planificar.

TABLA 4.

ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN CD. CUAUHTÉMOC DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE JUÁREZ

<i>Aprendizaje reflexivo</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy bajo	10	9.1
Bajo	25	22.7
Moderado	65	59.1
Alto	9	8.2
Muy alto	1	.9
Total	110	100

Los resultados para el estilo teórico muestran que la mayoría están en nivel alto-muy alto (53.6 %) seguido del moderado (40.9%) como se detalla en la tabla 5. En este estilo de aprendizaje se caracterizan por ser pensadores lógicos, racionalistas, intolerantes hacia lo intuitivo o subjetivo, piensan paso a paso, preguntan constantemente, prefieren actividades que partan de un esquema, no les gustan las actividades cuyos objetivos no están claros o que no tienen aplicación inmediata.

TABLA 5.

ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN CD. CUAUHTÉMOC DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE JUÁREZ

<i>Aprendizaje teórico</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy bajo	1	.9
Bajo	5	4.5
Moderado	45	40.9

Alto	36	32.7
Muy alto	23	20.9
Total	110	100

Finalmente, en el estilo pragmático predominó el nivel alto-muy alto con un 46.4 % seguido del nivel moderado que corresponde al 38.2% (Tabla 6). Los estudiantes mayoritariamente pragmáticos les interesan las ideas en la práctica, les gusta la experimentación, no les interesa la teoría. Suelen destacarse por actividades que implican un modelo al que imitar y que tiene aplicaciones prácticas, les disgustan las actividades que no tienen relevancia inmediata.

TABLA 6

ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN CD CUAUHTÉMOC DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
JUÁREZ

<i>Aprendizaje pragmático</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy bajo	6	5.5
Bajo	11	10.0
Moderado	42	38.2
Alto	29	26.4
Muy alto	22	20.0
Total	110	100

CONCLUSIONES

Tras finalizar la investigación se muestra que el estilo de aprendizaje que mayoritariamente caracteriza a los participantes es el reflexivo, lo que caracteriza a los estudiantes de ser sistemáticos, escuchar a otros y sacar conclusiones propias, dada la naturaleza de la profesión de enfermería este tipo de aprendizaje fomenta el pensamiento crítico y habilidades analíticas para la toma de decisiones y la resolución de problemas, haciéndolo empático ante las necesidades del otro.

Por lo cual se considera necesario que los docentes diseñen las estrategias didácticas para desarrollar de la manera más idónea todos los estilos de aprendizaje durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para que de esta manera se obtengan

mejores resultados en cuanto a la eficiencia terminal y el mejor desarrollo de los próximos profesionales de la salud. Aunado a esto se muestra el panorama general de aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura en Enfermería de la División Multidisciplinaria en Cd. Cuauhtémoc de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

REFERENCIAS

- Bain, K. (2004), «Lo que hacen los mejores profesores universitarios», en Publicacions de la Universitat de València, Valencia.
- Diario Oficial de la Federación (2014), Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud, Gobierno Federal, México.
- Dunn, R., Dunn, K., Price, G. (1985), Manual: Learning Style Inventory, Lawrence, Kansas, Price Systems
- Felder, R. M., Brent, R. (2005), «Understanding student differences», en Journal of engineering education, núm. 94(1), pp. 57-72.
- Gargallo-López, B., Pérez-Pérez, C., Verde-Peleato, I., & García-Félix, E. (2017), «Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y enseñanza centrada en el aprendizaje», en RELIEVE-Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa, núm. 23(2).
- Gardner, H., Feldman, D.H., Krechevsky, M. (2000), El Proyecto Spectrum. Construir sobre las capacidades infantiles, Madrid, Morata.
- Hervás Avilés, R.M. (2005), Estilos de enseñanza y de aprendizaje en escenarios educativos, Granada, Grupo editorial universitario.
- Honey, P., & Mumford, A. (1986), The manual of learning styles, Maindehead, Reino Unido, Peter Honey.
- Keefe, J. (1988), Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador, Reston, Virginia, NASSP.
- Ramos, D.E., Montejo, M.M., Gómez, M.S., Machado, D.B., & Guerrero, M.P. (2015), «Competencias sociales y su representación en estudiantes de maestría en enfermería», en Revista Cubana de Enfermería, núm. 31(3).
- Sandoval J. (2016), «Los estilos de aprendizaje, una revisión desde la Neuropsicología», en Reaxion- Ciencia y Tecnología Universitaria, núm. 4(1).
- Stenberg Robert (1997), *Thinking Styles*. Cambridge, Cambridge University Press.



**Taberna Libreria
Editores**

**INVESTIGACIÓN EN SALUD, ENFERMERÍA Y EDUCACIÓN
COMPILACIÓN DE ESTUDIOS**

de Perla María Trejo Ortiz, Roxana Araujo Espino
Fabiana Esther Mollinedo Montaña, Ana Gabriela Flores Romo
y Alejandro Calderón Ibarra
(Coordinadores)

se terminó de digitalizar en el mes de abril de 2022.
Cuidado de la edición a cargo de los coordinadores.

50 Cds