

ACADEMIA JOURNALS



OPUS PRO SCIENTIA ET STUDIUM

ELIBRO CON ISBN ONLINE  
978-1-939982-77-3

# INVESTIGACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA SOCIEDAD - AJ CDMX 2022



Septiembre 08 y 09, 2022

---

Trabajos de Investigación del  
Congreso Internacional de  
Investigación Academia Journals  
CDMX 2022

[www.academiajournals.com](http://www.academiajournals.com)

# Título del libro electrónico: *Investigación para el Mejoramiento de la Sociedad - AJ CDMX 2022*

ISBN 978-1-939982-77-3 online\*

Este libro electrónico (e-book) contiene la colección de los trabajos de investigación presentados en el Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Ciudad de México 2022 que fuera organizado los días 08 y 09 de septiembre por Academia Journals en colaboración con el Instituto Tecnológico de Iztapalapa y Servicios Estratégicos para Investigación y Posgrado (PYSEIP). El congreso fue co-organizado por Academia Journals en colaboración con ITIZ y Servicios Estratégicos para Investigación y Posgrado (PYSEIP).

## Política de copyright

Con el fin de maximizar el valor para los autores de sus publicaciones en AJ, se observan la políticas de copyright aquí descritas. Academia Journals protegerá los intereses de los autores y de las instituciones donde ellos laboran. Como requisito para publicar en AJ, todos los autores y la institución donde ellos laboran transfieren a AJ cualquier derecho de copyright que tengan en su artículo. El copyright se transmite cuando el artículo es aceptado para su publicación. La asignación de copyright es nula y terminada en caso de que el artículo no sea aceptado para publicación. Para corresponder a la transferencia de los derechos de autor, AJ cede a los autores y a las instituciones donde ellos laboran el permiso y derecho de hacer copias del artículo publicado y utilizarlo para fines académicos. El autor retiene siempre los derechos de patentes descritas en el artículo. Después de que el artículo haya sido aceptado para su publicación en AJ, y dado que el copyright ha sido ya transferido, cualquier cambio o revisión al material debe hacerse solamente con la autorización de AJ.

## Consejo académico

Dr. Rafael Moras (San Antonio, EEUU)  
MA Ani Alegre (Austin, EEUU)  
Dr. Ángel Esparza (Houston, EEUU)  
Lic. David Moras (San Antonio)  
MC Constantino Moras Sánchez (Orizaba, México)  
Dr. Eloy Mendoza Machain (Morelia, México)  
Dr. Pedro López Eiroá (CDMX, México)  
Dr. Víctor Mendoza (Puebla, México)  
Dr. Albino Rodríguez Díaz (Tepic, México)  
Vicerrector Dante Agatón (Morelia, México)

## Diseño y publicidad

contacto@academiajournals.com

## Comentarios y sugerencias

contacto@academiajournals.com

+1 (210) 415-3353

3760 E. Evans

San Antonio TX 78259 USA

www.academiajournals.com

\*El ISBN fue asignado a este libro por la Agencia de ISBN en Estados Unidos. Los números de copyright tienen validez mundial. Para comprobar la validez de un ISBN, favor de visitar la página bookwire.com.





**Tomo** Páginas

**01** 1-100

**02** 101-219

**03** 220-331

**04** 332-426

**05** 427-475



INVESTIGACIÓN PARA  
EL MEJORAMIENTO DE  
LA SOCIEDAD

---

A J C D M X 2 0 2 2



# La Dislexia como Reto para la Educación Inclusiva

Dra. Carina Acosta Mendoza<sup>1</sup>

**Resumen**— Los problemas de aprendizaje son unos de los aspectos más controvertidos y probablemente menos comprendidos de la educación del hombre. La idea de que algunos niños y adolescentes padecen algún problema de aprendizaje, no es nada nuevo, ésta expresión se empezó a usar a partir de los años sesenta. En nuestro mundo actual los problemas de aprendizaje ya representan la principal categoría dentro de la educación especial, considerando la cantidad de personas que los sufren y los presupuestos gubernamentales destinados a su atención.

Es de gran importancia el dar difusión a problemas específicos en la adquisición del aprendizaje, como lo es la dislexia y a su vez ser un reto para la educación inclusiva que propone el mundo global actual.

**Palabras clave**—Dislexia, Problema de Aprendizaje, Inclusión.

## Dislexia

Según Torras (2002) en todas las aulas escolares existen niños de inteligencia normal, y con esto se quiere decir, que son niños de aprendizaje regular pero con dificultades para aprender a leer y escribir, que, al realizar estas funciones cometen errores característicos que se han considerado síntomas específicos de la dislexia. La severidad del problema varía enormemente: desde aquellos que no consiguen aprender las letras, hasta los que aprenden a leer pero apenas comprenden lo que leen, o consiguen escribir pero no automatizan el grafismo ni la ortografía.

La lectura y la escritura son actividades donde participan algunos sistemas motores y perceptuales-visuales, así como también habilidades simbólicas y de lenguaje. Si se presenta una alteración en alguno de estos elementos, puede presentarse un déficit. Uno de estos trastornos que se presenta como una deficiencia en el aprendizaje de la lecto escritura, es la dislexia, que es la dificultad para leer y obtener los significados de las palabras, también se refiere al déficit para leer y escribir con fluidez; se asocia también con la pérdida de la memoria a un periodo corto; se afirma que es un desorden específico de la lectura.

Según Bravo (1999), la dislexia es un problema de recepción, comprensión y expresión de la comunicación escrita, un trastorno que afecta a un porcentaje muy alto de la población que en muchas de las ocasiones es mal diagnosticado y se llega a asociar con una mala calidad de la educación.

Así mismo comenta Bravo que las dificultades en el desarrollo de los procesos de memoria, análisis, síntesis, abstracción y categorización, son algunas de las consecuencias de la desatención en un posible caso de dislexia en los niños.

## La dislexia en cifras

Para entender la dislexia es importante entender las cifras, y cuando se habla de cifras se habla de números, en este caso estadísticas. ¿Porqué que es importante saber respecto a porcentajes?. Porque cuando se recibe el diagnóstico de un niño disléxico, se piensa que es “único en el mundo” “que tiene un problema poco común”, pero no es así.

Las estadísticas de niños disléxicos en el mundo son muy altas, en un estudio que realizó la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se afirma que el 17% de todos los niños en el mundo tienen dislexia. Es un problema de aprendizaje muy común y poco atendido.

Para entrar un poco más en contexto, en México, se estima que el 15% de todos los niños tienen dislexia, al igual que en Uruguay; ya que la Universidad Nacional del Litoral hizo un estudio en donde el porcentaje era el mismo que en México, según la Asociación Madrid con la Dislexia, el 20% de toda la población en España tiene dislexia, considerando que el 6% son niños, lo que quiere decir que tienen un porcentaje bastante elevado de personas disléxicas. Por otro lado, en Estados Unidos, el 20% de todos los niños tienen dislexia (Universia 2019), hay que considerar que es uno de los países con un porcentaje más alto de niños con este problema de aprendizaje, mientras que en el Reino Unido el 10% de todos los niños son disléxicos (Universia 2019).

---

<sup>1</sup> Carina Acosta Mendoza es Doctora en Estudios Urbanos, Maestra en Diseño y Licenciada en Diseño Gráfico, es Profesora de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Ha participado como ponente en congresos nacionales e internacionales. Es autora en libros, capítulos de libro y artículos. Fundadora de Didexia. [caacosta@uacj.mx](mailto:caacosta@uacj.mx)

Ya que se está hablando de cifras y porcentajes, es importante saber que un 65% de los padres de niños disléxicos también presentan este problema de aprendizaje, (Universidad de Cataluña, 2019).

Se considera que los trastornos de aprendizaje pueden ser considerados como un mosaico de síndromes, dado que si bien la lectura sería el problema primordial, la dislexia es un elemento más que podría presentarse junto a otros trastornos: disortografía, disgrafía, disfasia, dispraxia, síndrome hiperkinético y/o atencional, síndrome hemisférico derecho del desarrollo o discalculia. Es constante también que aquellos niños que han sido diagnosticados con autismo, a la par tienen dislexia.

Se puede definir a la dislexia como un retraso en la adquisición de la lectura y la escritura, siempre y cuando se descarten problemas de déficits neurológicos y sensoriales evidentes, retardo mental, trastornos psíquicos y considerando que se han tenido oportunidades educativas adecuadas. Los niños disléxicos pueden comprender muy bien, pero batallan para hacerlo a través de la lectura y la escritura. Es por ello la necesidad de considerar materiales didácticos diseñados y adaptados específicamente para ellos.

El síntoma que define a la dislexia es una dificultad severa y específica durante la adquisición de la lectura, que es inesperada en relación a otras habilidades cognitivas del sujeto y sus circunstancias educacionales, es importante saber que se da de una manera inconsciente, simplemente el cerebro del niño disléxico funciona de una manera distinta comparado al cerebro de un niño que no tiene dislexia.

*“El niño disléxico es simplemente biológicamente diferente. Su cerebro es, en su origen, diferente desde el nacimiento, y cuando llega la hora de enseñarle a leer, ya ha interactuado con su entorno de manera diferente a la de todos los demás”, afirma Habib. Es por ello que las representaciones que construye en su cerebro un niño con dislexia respecto del mundo que lo rodea, como la percepción del espacio y del tiempo, también serán diferentes.*

Entonces podemos concluir que la dislexia es:

1. Para la OMS (Organización Mundial de la Salud) es un desorden que se manifiesta en la dificultad para hablar, escribir y leer.
2. Para Habib, la dislexia es un retraso en la adquisición de la lectura y la escritura.
3. Concluimos entonces que la dislexia es un problema específico de lecto escritura, este trastorno que se presenta en algunas personas durante el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

### **Causas de la dislexia**

Certeramente se desconoce el origen de la dislexia, sin embargo existen hipótesis que plantean las siguientes causas:

- Causa genética. La dislexia regularmente se hereda, ya que se estima que poco más de un 60% de los niños disléxicos tiene carga genética, en estudios realizados por la Universidad de Londres, se concretó que más de un 65% de los padres de familia de niños disléxicos padecen el mismo trastorno, y en un alto porcentaje, nunca fueron diagnosticados.
- Causa neurológica. El cerebro de un niño disléxico tiene una actividad diferente a la de un niño no disléxico, es importante saber que la dislexia no es causa de deficiencia intelectual, un niño disléxico puede tener una inteligencia promedio, sin embargo los disléxicos presentan menor actividad en algunas funciones del cerebro, específicamente con los temas relacionados a la lectura y a la escritura.
- Causas emotivas. Se relaciona a los trastornos emocionales que puede sufrir un niño disléxico al recibir presión por su entorno, cuando de una manera equivocada asumen la dislexia como un retraso o un síndrome, lo que provoca el agudizar el problema.
- Causas naturales de nacimiento. Hay estudios que afirman que la dislexia comienza desde la formación del feto en el cuerpo de la madre, y que también es ocasionada en algunas veces por el bajo peso al nacer o por un nacimiento prematuro. Hoy en día, con los desarrollos tecnológicos es viable saber si el bebé presenta dislexia.

Una vez revisadas las causas, se puede saber que existen diversidad de factores que pueden provocar la dislexia en los niños y adultos. Es importante notar que aunque esta investigación está centrada en el estudio de los niños con dislexia dentro del aula de aprendizaje regular y el reto para la inclusión educativa, también existe la exclusión educativa tanto en niños, como en adolescentes y adultos que presentan el trastorno de aprendizaje.

## La dislexia como reto para la inclusión educativa

Actualmente existe una carencia bastante notoria respecto a este problema de aprendizaje, por ende existe un desconocimiento por parte de profesores, lo que comúnmente lleva a la confusión de la dislexia por alumnos flojos, que no quieren trabajar y/o realizar sus tareas, sin embargo son estudiantes que reciben la información, entienden e interpretan de una manera diferente a la de un niño de aprendizaje regular.

Hoy en día la dislexia es un reto para la inclusión, ya que en México y en otros países se carece de programas especializados para la atención de la dislexia dentro del aula. Para hablar de inclusión se tendría que hablar de profesores capacitados para atender a niños con dislexia, materiales educativos actualizados y diseñados especialmente para la atención de la misma y asesorías para padres de familia y público en general en donde se informe respecto a este padecimiento.

Otro punto importante es la sensibilización respecto al tema, dado que la falta de conocimiento por parte de la educación básica, conlleva a la deserción escolar, al bullying (acoso escolar), depresión y al desarrollo de falta de auto estima por parte de las personas que la padecen.

Una propuesta para que la dislexia sea un tema incluido en los programas educativos de todos los niveles es el considerar el tema como altamente importante, dejar de desconocer el tema a todos los niveles y pensar en aquellas personas que tienen un padecimiento cognitivo que no se ve físicamente pero que es igual de importante.

Según la UNESCO la inclusión debe de procurar un sistema idóneo para todo tipo de aprendizaje, en donde todos juntos sigan una línea de aprendizaje, en donde se brinde las herramientas necesarias a cada una de las discapacidades, características de cada alumno, sin embargo no es así.

Un punto muy importante a destacar es la relevancia de abordar brevemente el tema de la exclusión, ya que no se estaría hablando de inclusión si no existiera la exclusión; la cual se da cuando una persona es rechazada, separada, descartada o negada, ya sea de un grupo de personas o de algo. En este caso en particular la exclusión se da en las aulas, en el momento de que a un niño “diferente” se le rechaza, se le niega y se le separa indicando que es una persona diferente y que por su condición no pertenece a algún grupo, ya sea desde la perspectiva escolar o desde la social.

La exclusión de niños con dislexia dentro del aula se da al no tener un sistema educativo preparado y actualizado para atender las demandas educativas específicas de un niño que presenta problemas para aprender a leer y escribir, por el contrario, se le ve como un niño flojo, desobediente, desinteresado; debido a que algunos de los profesores desconocen lo que es la dislexia.

La exclusión se da a partir del desconocimiento de lo que es la dislexia y también en la ausencia de materiales didácticos diseñados y preparados específicamente para favorecer el proceso de aprendizaje de un niño disléxico, así como las rúbricas, un ejemplo de esto es: si a un niño que presenta dislexia lo ponen a leer en público, éste niño no logrará leer con fluidez, intercambiará palabras o letras, será lento; lo que llevaría a un seguro acoso escolar.

Es importante entender que la exclusión educativa se da a partir del escaso entendimiento de diferentes actores, desde el gobierno, hasta los profesores, la familia y el mismo estudiante con dislexia, el cual desconoce su propio padecimiento.

El interés actual por la inclusión en México y otros países de Iberoamérica es debido a los altos niveles de exclusión en las escuelas y las desigualdades en la educación, se busca una igualdad, una equidad en los sistemas educativos en todos los niveles, sin embargo es algo que no se ha logrado. Dentro de las necesidades educativas actuales van implícitas no solo de accesibilidad en los espacios para personas que tienen discapacidades físicas, si no adecuaciones que van más allá de los espacios físicos y tienen que ver con procesos, materiales, evaluaciones, entre otros; que son parte de un sistema educativo inclusivo, el cual carece en México. (Echeita, Duk 2008, 1-4).

## Comentarios Finales

### *Resumen de resultados*

En este trabajo de investigación se estudió lo que es la dislexia, cuyos resultados arrojan que el 17% de todos los niños en el mundo la padecen. Los resultados de la investigación se fundamentan a partir del desconocimiento de la dislexia por parte de los profesores de nivel básico en México, dándonos cuenta de la ausencia de programas y/o sistemas educativos que incluyan a niños con dislexia en los procesos de aprendizaje dentro del aula.

Así mismo en una reunión con maestras USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), se corroboró la ausencia de programas y de capacitación por parte de instancias educativas así como la falta de interés en los problemas de aprendizaje que presentan los niños, específicamente la dislexia.

Para entender el tema de la dislexia a profundidad y determinar cómo a lo largo de los años las personas que la padecen han sido excluidas no solo educativamente sino también socialmente, se han visitado la mayoría de los centros de atención a niños con dislexia en Cd. Juárez, Chihuahua, como la Clínica de Neuro pediatría (CNP) la cual atiende a niños con dislexia, CAPADI (Centro de Apoyo Para la Dislexia), y APAMAC, en las visitas se entrevistó a psicólogos, logopedas y terapeutas, los cuales coinciden en los siguientes puntos:

- Los padres de familia que llevan a sus hijos a terapia es por la razón de que los profesores de las escuelas les comentan que sus hijos son unos flojos y desobligados (comentario que demuestra la falta de conocimiento respecto a la dislexia, por parte de los profesores).
- Los padres de familia llevan a sus hijos porque sus calificaciones escolares no son lo suficientemente buenas para aprobar el año escolar (lo que demuestra que dentro del aula no se adecuan los materiales idóneos para que un niño con dislexia lleve a cabo de manera correcta el proceso de enseñanza – aprendizaje).
- Los psicólogos, pedagogos y terapeutas coinciden en que el niño llega a terapia con depresión, aislado y con problemas de auto estima baja, es importante mencionar que la mayoría de ellos sufren acoso escolar por parte de sus compañeros y profesores.

Se pudo demostrar que existe una carencia en torno al tema por parte de profesores, terapeutas, padres de familia e inclusive los propios niños y adolescentes que la presentan.

La información se obtuvo a partir de entrevistas y encuestas directas, las cuales arrojaron un fuerte desconocimiento del tema, también se pudo observar que los niños que presentan dislexia son niños que son completamente excluidos tanto dentro del aula como fuera de la misma.

### *Conclusiones*

A modo de conclusión se identifican factores causantes de dislexia, sin embargo los estudios se mantienen vigentes para lograr entender la manera en cómo funciona el cerebro de un niño con dislexia, para de esta manera y desde diferentes disciplinas generar aportaciones que beneficien los procesos de la adquisición del aprendizaje en niños disléxicos y que la dislexia sea un tema a tratar en todos los niveles educativos, que se le de el valor que merece para que la inclusión educativa se logre de una manera efectiva, considerando también los problemas cognitivos de las personas.

- La dislexia es una área delicada dentro del aprendizaje que debe ser detectada a tiempo para que pueda llegar a ser controlada.
- La comprensión visual de los niños disléxicos es diferente a la de un niño con aprendizaje regular.
- La dislexia es un problema de aprendizaje que puede agravar la situación del infante dentro del ámbito social, familiar y escolar si no se atiende a tiempo.
- Un niño disléxico percibe las formas, colores, texturas, letras, etc., de una manera diferente a un niño de aprendizaje regular.
- Una persona con dislexia es excluida social y educativamente debido a la carencia del conocimiento del tema.

De acuerdo a la manera diferente en cómo aprende un niño con dislexia, existe la necesidad latente de integrar programas diseñado especialmente para los proceso de aprendizaje de niños que la presentan, así mismo se demanda la capacitación de profesores y padres de familia en torno al tema.

La dislexia es un reto para la educación inclusiva, ya que no se puede hablar de ella sin integrar las diferentes condiciones y/o padecimientos que existen en los alumnos dentro de las aulas. Para que la educación inclusiva se de, no es suficiente el considerar rampas para niños que presentan una discapacidad física, o un pupitre invertido para los niños que son zurdos; debe de considerarse también a todas aquellas condiciones que también pueden ser discapacitantes y que se relacionan más con la parte cognitiva, el aspecto de la adquisición del aprendizaje, como lo es la dislexia.

Para tratar el tema de inclusión, se debe de abordar también el término de exclusión, en ocasiones cuando se presentan temas asociados a este concepto, se tiene que hablar de la discapacidad en todas sus formas y condiciones, así como de las formas diferentes de aprender, de características muy propias de cada estudiante; es por ello que se abordará el concepto de la dislexia como un problema para la adquisición del aprendizaje.

### *Recomendaciones*

Los investigadores interesados en continuar con esta investigación podrían tomar especial atención en los procesos dentro del sistema educativo para lograr la inserción de programas para la educación especial dentro del aula de aprendizaje regular. Buscar integrar materiales didácticos, evaluaciones y rúbricas pertinentes para niños que presentan dislexia, así como proponer diferentes capacitaciones relacionadas a la dislexia y a la inclusión, dirigidas a profesores y padres de familia.

### **Referencias**

- BRAVO Valdivieso Luis. (1999). *Lenguaje y dislexias. Enfoque cognitivo del retardo lector*. México: Editorial Alfaomega.
- ECHEITA, Gerardo, Duk Cynthia. 2008. "Inclusión educativa." *REICE* Vol. 06 No. 2.
- HEREDIA, Ancona Berta. (1983). *Manual para la elaboración de material didáctico*. México: Editorial trillas.
- FLORES Villasana Genoveva. (1984). *Problemas de Aprendizaje*. México: Editorial Limusa, S.A. de C.V.
- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. (2003) España: Editorial Euro México.
- TORRAS De Bea, Eulalia. (2002). *Dislexia en el desarrollo psíquico: su psicodinámica*. Barcelona: Editorial Paidós.