

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

Psicoanálisis con perspectiva de género

Violencia en el noviazgo y el embarazo
en adolescentes de escuelas secundarias técnicas

PAVEL ROEL GUTIÉRREZ SANDOVAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector

Daniel Constandse Cortez
Secretario General

Alonso Morales Muñoz
Director del Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Jesús Meza Vega
Director General de Comunicación Universitaria

Psicoanálisis con perspectiva de género

Violencia en el noviazgo y el embarazo
en adolescentes de escuelas secundarias técnicas

*Psicoanálisis con perspectiva de género.
Violencia en el noviazgo y el embarazo en adolescentes de escuelas secundarias técnicas*
Primera edición: 2022



D.R. © 2022 Pavel Roel Gutiérrez Sandoval

D.R. © Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Av. Plutarco Elías Calles 1210,
Fovissste Chamizal, C. P. 32310
Ciudad Juárez, Chih., México

ISBN: 978-607-520-435-2

Gutiérrez Sandoval, Pavel Roel
Psicoanálisis con perspectiva de género. Violencia en el noviazgo y el embarazo en adolescentes de
escuelas secundarias técnicas/ Pavel Roel Gutiérrez Sandoval.- Primera edición --
Ciudad Juárez, Chihuahua, México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2022.
230 páginas; 22 centímetros.

ISBN: 978-607-520-435-2

1. Mujeres adolescentes – Violencia (noviazgo) – Ciudad Juárez, Chihuahua
2. Mujeres adolescentes – Violencia (embarazo) – Ciudad Juárez, Chihuahua
3. Mujeres adolescentes – Violencia – Psicoanálisis – Ciudad Juárez, Chihuahua
4. Mujeres adolescentes – Violencia – Perspectiva de género – Ciudad Juárez, Chihuahua

LC – BF175.5S48 G87 2021

La edición, diseño y producción editorial de este documento estuvo a cargo de la
Dirección General de Comunicación Universitaria, a través de la Subdirección de Editorial
y Publicaciones
Coordinación editorial: Mayola Renova
Diseño y diagramación: Karla María Rascón
Cuidado de la edición: Elizabeth Almanza
elibros.uacj.mx

Índice

7

Prólogo

CAPÍTULO I

13

Estudio de la violencia en el noviazgo y el embarazo no deseado en adolescentes

CAPÍTULO II

45

Situación de la violación, el abuso sexual y el embarazo no deseado en adolescentes en el estado de Chihuahua

CAPÍTULO III

71

Condición de vida de las niñas y adolescentes en Ciudad Juárez, Chihuahua

CAPÍTULO IV

91

Abordaje metodológico de la violencia en el noviazgo, la violación, el abuso sexual y el embarazo no deseado en adolescentes

CAPÍTULO V

111

Tres casos para reflexionar sobre la violencia en el noviazgo y el embarazo no deseado en adolescentes de Ciudad Juárez

CAPÍTULO VI

131

Propuesta sociocultural para promover los derechos de las adolescencias de 12 a 17 años en Ciudad Juárez

CAPÍTULO VII

181

Balance de los resultados

189

Glosario

221

Referencias

233

Acerca del autor

Prólogo

El libro es articulado a partir de un ejercicio exploratorio con empleo del método cuantitativo, el cual permitió al autor realizar un análisis descriptivo de la violencia en el noviazgo y el embarazo adolescente con una muestra de 372 alumnas de tres escuelas secundarias técnicas (EST) en la colonia Industrial, de la zona centro; la colonia Parajes del Sur, en el suroriente; y la colonia Revolución Mexicana, al surponiente del municipio de Juárez en el estado de Chihuahua, México.

Se triangulan 372 cuestionarios con 15 entrevistas no estructuradas y 10 conversaciones informales para reflexionar sobre los proyectos para la incorporación de la perspectiva de género en tres EST y los programas de educación sexual para la prevención del embarazo desde la defensa feminista de los derechos sexuales y reproductivos de las adolescentes, mediante la intervención con psicoanálisis lacaniano para desinscribir el hecho violento de la psique de tres adolescentes atendidas en el proyecto piloto denominado como Consultorio Universitario de Psicoanálisis con Perspectiva de Género (CUPPE) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) con localización en la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes (DMNCG).

Se reconocen las relaciones de poder que privilegian al hombre y en el que un embarazo se concibe como un falso enganchamiento en su vientre de las adolescentes hacia la pareja –ni lo conquista, ni lo mantiene, ni la satisface–, sino que opera más como una extensión de la dominación masculina sobre ellas y de ellas hacia el nonato con apego de la idealización de la maternidad, la pasividad y el amor romántico por parte de sus novios e incluso sus madres.

Este libro proporciona información detallada sobre el psicoanálisis desde la postura de Jacques Lacan desde 1964, para compartir a través de diversos seminarios los fundamentos del psicoanálisis para la formación psicoanalítica de historiadores, antropólogos, educadores, psicólogos, trabajadores sociales, sociólogos, sexólogos, entre otros.

Beneficios de la praxis psicoanalítica para el profesorado de EST

1. Intervenir con adolescentes desde la imposibilidad de la ciencia moderna, positivista y patriarcal para responder al malestar subjetivo, a los síntomas y al estrés postraumático por la exposición personal de cada una de ellas a la violencia familiar, el abuso sexual, la violación o la violencia en el noviazgo
2. Comprender los conceptos fundamentales del psicoanálisis freudiano: el inconsciente, la repetición, la transferencia y la pulsión
3. Resonar en la práctica pedagógica del profesorado de educación secundaria que cumple funciones de docencia, trabajo social, apoyo psicológico u orientación educativa
4. Abrirse a la terapia psicoanalítica desde una manera didáctica para conocer sus metas, límites y efectos sobre las adolescentes
5. Permite entender el mutismo, la pasividad, el sufrimiento emocional, la decepción amorosa y la no participación en clase de las adolescentes desde estrategias psicoanalíticas basadas en la transferencia entre el psicoanalista y ellas para propiciar cambios a nivel psíquico, social, emocional, espiritual o familiar que generen relaciones de seguridad, confianza, tranquilidad, compromiso, colaboración, toma de decisiones y autonomía
6. Comprender que el síntoma, aunque pareciera personal, no lo es. Dicho de otra manera, el deseo no es de las adolescentes, sino de las limitaciones que se han impuesto sobre ellas desde las construcciones socioculturales como el amor romántico, la monogamia, el matrimonio, el noviazgo o la maternidad

CONTINÚA...

7. El autor ha sido uno de los investigadores que ha estudiado a nivel nacional la violencia erótica (más allá del concepto de sexualización) desde la teoría psicoanalítica con perspectiva de género, lo cual abre una oportunidad para que las y los lectores fundamenten sus proyectos de intervención educativa, psicológica y terapéutica con mujeres adolescentes que sufrieron violencia sexual

8. Reafirmar el compromiso en el proceso de escuchar a las adolescencias y acompañarlas/os en el proceso de comprender sus personalidades, descifrar la importancia de la palabra y mejorar sus relaciones con otras/os y con el mundo

Fuente: Elaboración propia.

Bajo esta postura, el estatuto del sujeto en el psicoanálisis se da en la división constituyente, es decir, en un estado de escisión del ego –*spaltung e ichspaltung*– (citado en Lacan, 2003b). Esto sucede porque el psicoanalista lo detecta en su práctica con el sujeto del, para o en el psicoanálisis. Hay un tiempo para cada sujeto, un tiempo en el que cada cual reconoce su inconsciente y lo sumerge en su manifestación. Asimismo, el psicoanálisis lacaniano asume que el sujeto para el psicoanálisis surge al ir más allá del sujeto de la ciencia. Contrario a como fue asumido en el campo de la antropología (Lucien Lévy-Bruhl concibió diferencias en la mentalidad entre los pueblos primitivos y modernos, así como reglas de comportamiento inferiores), la educación (Jean Piaget concibe la mentalidad prelógica), la psicología (Burrhus Frederic Skinner consideraba que solo debía analizarse la conducta mediante el estímulo-respuesta), la lingüística (Ferdinand de Saussure y otros lingüistas comprenden el lenguaje como el resultado pleno del pensamiento, es decir, se concentra solo cuando el sujeto habla y el significado de lo que dice) y la economía (Herbert Simon y otros conciben el comportamiento del consumidor a partir de las preferencias racionales); en general, de las ciencias sociales y las humanidades.

Sobre Saussure, Lacan (2010) señala que el significante de *lalengua* no es mera casualidad, ni tampoco arbitrario. El inconsciente está estructurado como un lenguaje delimitado por el objeto del deseo y por el placer, puesto que está formado desde ese goce del otro –un desapropiamiento al sujeto sobre su cuerpo–. El sujeto en el psicoanálisis conocerá de primera mano que el inconsciente es un saber que se articula con y por *lalengua*, no por lo que se habla, sino por la forma en la que el cuerpo goza para el otro, más que para sí. En este sentido, el cuerpo necesita comprenderse desde lo natural, es decir, quedar desnudado;

es el lienzo de las inscripciones que se generan por los discursos y mensajes de maternidad, amor romántico y pasividad. Este lienzo se encuentra en lo imaginario, con mayor precisión, en la rejilla imaginaria.

Además, el goce del cuerpo es para Lacan (2010) el goce de la vida, y también, el goce de la muerte; mientras que, para Freud, es el goce del falo, de la dominación masculina. Por lo que, el cuerpo está en el plano imaginario y se carga constantemente de sentido a partir de lo simbólico (de la relación entre el deseo del otro y el placer o goce), y ocasionalmente, el síntoma es una irrupción de esa anomalía que puede presentarse de distintas formas en lo real (ya sea como formas de vida con autonomía o como conductas destructivas). En la medida en que se logra la transferencia entre el psicoanalista y el sujeto del psicoanálisis, es posible, que el inconsciente revele lo oculto y gane terreno al síntoma —aunque siempre habrá algo que nunca podrá ser interpretado, *unverdrängt*: nunca se alcanza la totalidad del saber.

Este libro presenta un abordaje de las adolescencias fuera de posicionamientos rígidos, patologizaciones, estereotipos y objetivaciones sobre estas. Como ya se explicó, no pueden seguir siendo solo sujetos de la ciencia, sino que necesitan ser reconocidos, escuchados y participantes de sus propias marcas o huellas dejadas por la estructuración del psiquismo desde lo imaginario, por los deseos inconscientes y las formas de constitución subjetiva, como entidades de la adolescencia, principalmente, por la necesidad de hacerse de un cuerpo y deshacerse de un cuerpo desapropiado/despersonalizado.

El libro se dirige a investigadores educativos interesados en el marco referencial, conceptual y situacional de la violencia en el noviazgo y el embarazo adolescente en Ciudad Juárez, estado de Chihuahua, México, con apego al método psicoanalítico (bajo un entrecruzamiento argumentado desde la perspectiva de género en las conjeturas freudianas y las formulaciones de Lacan) y el método cuantitativo (estadístico descriptivo con base en una encuesta aplicada a 372 mujeres adolescentes de tres EST).

El tema central es novedoso al entrecruzar aspectos sociales, culturales y de género que ocasionalmente suscitan polémica y descontento social, por lo que son invisibilizados. Tomarlos como categorías de análisis y ponerles en discusión requiere de una sólida apertura hacia lo que está más allá de lo establecido —normalizado— y que así, apueste por establecer interlocuciones a partir de las que lo inédito emerja como hallazgo o contribución. Por lo que este abordaje es una forma de innovar en el campo de la investigación sobre

las adolescencias como sujetos de la educación, en el que lo inconsciente, lo pulsional o el deseo se implican en la violencia en el noviazgo, así como en lo que atañe al embarazo no deseado en adolescentes.

El profesorado de las EST y otros profesionales que tienen contacto con las adolescencias necesitan aproximarse desde otra mirada, sin pensamientos previos o preconcebidos, desde la escucha, la voz y lo que el cuerpo a cuerpo dice en la transferencia entre el psicoanalista y las adolescencias, siendo sujetos de psicoanálisis.

Retomando el análisis de la propuesta sociocultural del autor, que se apoya en la necesidad de responder desde los proyectos artísticos a las adolescencias, se toma en cuenta la adolescencia como un tiempo subjetivo en el que el sujeto transita de forma singular; las corporalidades y miradas (expresiones e imagen no patologizadora); las caricias (reconocimientos positivos por lo que hacen, por lo que son y hacerles presente); la voz (la musicalidad, la poética, metáfora y metonimia) y el movimiento (composición dancística, adaptabilidad, presencia-ausencia, ser-estar y no-ser-estar).

El arte desde la mirada de la terapia psicoanalítica representa una herramienta única, ideal y genuina para permitir que el sujeto del psicoanálisis salga del horror, del trauma, del tormento y de la pulsión de muerte. Es decir, las artes en sus diferentes manifestaciones son asumidas por el autor del libro como herramientas alternativas que subliman y conducen a moderar lo nocivo de la falta, la ausencia y el goce del otro desde la relación entre lo simbólico y lo imaginario, así como desde el sin sentido de lo real. El arte permite crear ese puente para recubrir o sostener lo verdadero para el sujeto en el psicoanálisis, ayudándole a mover los significantes del goce del otro.

Por otro lado, la inscripción de los discursos sobre la maternidad, el amor romántico y la pasividad en las adolescentes obliga a comprender los aportes del psicoanálisis freudiano sobre la sexualidad: femenina o masculina, ambas investidas del valor fálico y de la ausencia; del control sexual: de la natalidad, de la histerización del cuerpo femenino, la patologización de las conductas sexuales anormales, la consideración médica de la homosexualidad como enfermedad mental, los tratamientos basados en la escisión del clítoris, la masturbación con objetos (vibradores) y otros dispositivos de poder; y las reflexiones de la relación sexual desde el psicoanálisis lacaniano (desde la heteronormatividad y las actitudes basadas en el heterosexismo). Al respecto, el libro proporciona un conjunto de herramientas epistemológicas, teóricas y metodológicas adecua-

das para entender las relaciones sexo-amorosas de las adolescentes, así como comprender la violencia en el noviazgo y lo conflictivo que resulta un embarazo no deseado para ellas. Se asume por el psicoanálisis lacaniano que Freud representó una de las más relevantes críticas a la ciencia moderna y ha sido referencia obligada del surgimiento de la psicología humanista a mitad del siglo XX en Estados Unidos de América (EUA). Por lo cual, el sujeto del psicoanálisis necesita ser considerado dentro de las ciencias humanas (citados en Lacan, 2003b).

Referencias

- Lacan, J. (2003b). La ciencia y la verdad. *En Escritos 2*, 834-850. Argentina: Siglo Veintiuno Editores S.A. <http://bibliopsi.org/docs/lacan/Lacan-Escritos-I-y-II-Siglo-XXI-Completos.pdf>
- Lacan, J. (2010). La tercera. *En Intervenciones y Textos 2*. Argentina: Manantial.

Evangelina Cervantes Holguín
Cely Celene Ronquillo Chávez
Ciudad Juárez, Chih., 2021

CAPÍTULO I

Estudio de la violencia en el noviazgo y el embarazo no deseado en adolescentes

A manera de consideraciones preliminares para la lectura del libro, es necesario retomar el debate sobre la ciencia y el psicoanálisis iniciado en *El seminario de Jacques Lacan. Libro 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis 1963-1964* (Lacan, 1987). Al respecto, Grau (2017) sostiene que el psicoanálisis lacaniano adquiere carácter científico a partir de la restitución de la división (escisión del ego) del sujeto entre el saber y la verdad, desde la imposibilidad y la contingencia de lo real, de lo cual, la ciencia moderna se propuso ignorar. El sujeto para el psicoanálisis está desde la singularidad, la integralidad y el simbolismo. Se distingue del sujeto de la ciencia (cartesiano) y su saber científico (pensamiento-lógica-existencia).

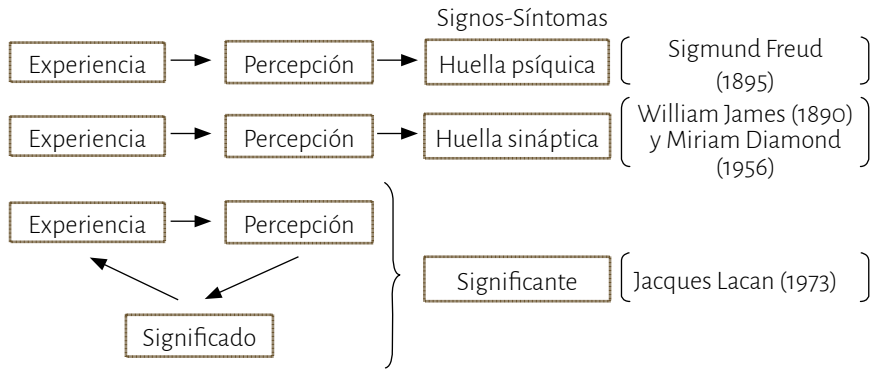
Por lo que el sujeto en el psicoanálisis (permanece oculto y no es develado por el saber científico) y su saber simbólico (aquello que está representado por un significante para otro significante que puede ser leído a través del grafo del deseo). Esto es una reivin-

dicación hermenéutica, es decir, pasar de la interpretación a la transferencia entre el psicoanalista y el sujeto del psicoanálisis (Lacan, 1987).

En este sentido, la ciencia establece regularidades, un saber verdadero y completo que puede ser perdurable o contrastado. Es claro que todas las cosas o hechos que aspiran a ser explicadas desde el saber científico, primero, necesitan ser definidas causalmente, y después, ser formuladas matemáticamente (establecer variables y modelación de ecuaciones). Lacan (1987, 16-17) señala que: “[...] no hay necesidad que el árbol de la ciencia tenga un solo tronco, ¿por qué no aspirar a que el psicoanálisis nos ilumine al respecto?”. Mientras que el psicoanálisis considera que el sujeto encuentra una falta en el otro, por ende, la idea de ser un sujeto incompleto, que responde al deseo del otro y ese otro es el lenguaje, la palabra, la cosa simbólica, el planteamiento oculto en la cultura y el discurso. Sin embargo, no existe nada que pueda representar o brindar un significativo completo del ser en el sujeto. En este sentido, no hay una identidad única, permanente o completa del sujeto. Este no puede ser explicado como un objeto como pretende la ciencia moderna. Y de lo que actualmente se discute sobre la banalidad del conocimiento desde la crítica marxista al capitalismo cognitivo.

Hay necesidad de establecer que el sujeto no es engendrado, no nace, sino que es creado por una transgresión mediante la experiencia psicoanalítica de la pérdida, la falta o la ausencia, lo cual se presenta como una situación traumática provocada por el cambio, la inestabilidad y el descontrol. El ir más allá de lo estrictamente lógico, en lo metafórico. Por lo que la falta estructural del sujeto se simboliza en una falta de sentido sobre el hecho en el que el propio sujeto falla (Sesión 3, Clase XIII, Seminario I, Lacan, 1965). En esta estructura del inconsciente (lo simbólico), la falta moviliza al deseo. Más adelante, explicaremos con detalle el valor que tiene la propuesta sociocultural del autor para las adolescencias de 12 a 17 años que se presenta en el capítulo VI del libro.

Esquema 1. La huella o marca entre lo simbólico y lo imaginario



Fuente: Elaboración propia con base en Lacan (2011 y 2007).

En tanto, el psicoanálisis lacaniano trabaja con el sujeto en su división entre saber y verdad, no es posible matematizar al sujeto ni transformarlo en un objeto de conocimiento como cualquier otro de ser representado, formulado y cifrado. Por lo que se trabaja con lo que el mismo sujeto no puede nombrar —*verwerfung* (desmentida)— y que además ha sido forluido, reprimido, rechazado, repudiado y expulsado en la relación entre el sujeto con otros, con la sociedad y con la ciencia. El sujeto científico se construye en las anomalías, entre los obstáculos para la formalización, lo irracional y en lo imposible —por ejemplo: no se llega nunca, ni se tiene por qué desear llegar a ser mujer, desde la respuesta a la pregunta freudiana “¿qué quiere una mujer?”, una mujer es un continente negro, sus deseos son difíciles de entender, pues ser mujer es algo enigmático—.

En este sentido, el saber científico explica al sujeto y el psicoanálisis freudiano restituye el saber científico por un saber desde el inconsciente. Desde el psicoanálisis lacaniano es posible suturar al sujeto dividido desde su propia verdad, es decir, la verdad del sujeto o para cada sujeto es producto de su propia estructura simbólica, inmanente al lenguaje y que no se capta por la experiencia ni se aprende por la práctica. Finalmente, el psicoanálisis lacaniano parte del *impasse* de la formalización, lo real es lo imposible, lo que surge en la contingencia, lo que no cesa de no escribirse en ese momento que se requiere, en el que irrumpe lo imposible.

El sujeto en el psicoanálisis no puede surgir de los métodos ni de las técnicas de la ciencia, sino que encuentra sus propios fundamentos, principios y métodos de trabajo del psicoanalista lacaniano. De esta forma, se entiende que el psicoanálisis no puede ser sin la ciencia, sobre todo, la postura crítica frente a la ciencia moderna, positivista y patriarcal. No hay posibilidad de que esté fuera, sino más bien en los estancamientos de la ciencia —del saber médico, de la patologización, de la estigmatización y de la anormalidad—. El psicoanálisis lacaniano tiene un lugar prioritario porque opera desde los desechos, la neurosis, los malestares y los conflictos psíquicos, de los cuales el saber científico no puede dar respuesta ni atender.

En este sentido, la adolescencia marca el despertar a la sexualidad luego de la primera infancia, por lo que hay múltiples preguntas de investigación necesarias para el diseño de un proyecto sociocultural de intervención arteterapéutica con mujeres adolescentes que enfrentan violencia en el noviazgo, violación, abusos sexuales y un embarazo no deseado. Entre estas: ¿cómo se afrontan los cambios hacia la maduración e identidad sexual por las adolescentes?, ¿qué pasa con las adolescentes sexualmente abusadas y con un embarazo no deseado en términos psicoemocionales, conductuales y de procesos cognitivos?, y ¿cómo necesita intervenir en grupo con las adolescentes que sobreviven a la violencia en el noviazgo?

Tabla 1. Conflictos del desarrollo humano en las y los adolescentes de 10 a 18 años

<p>Adolescencia temprana (de 10 a 12 años)</p>	<p>Pierden interés para pasar tiempo con sus padres Inician amistades con individuos del mismo sexo Empiezan a potenciar y desarrollar sus capacidades cognitivas (memoria, atención, percepción, creatividad, pensamiento abstracto y fantasías) No controlan sus impulsos y se plantean metas vocacionales irreal Se preocupan por sus cambios corporales y les causa gran incertidumbre su apariencia física</p>
--	---

CONTINÚA...

<p>Adolescencia media (de 13 a 15 años)</p>	<p>Máxima relación del adolescente con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres Se establece la identidad de género y se conforman grupos de pares Pertenencia a pandillas, grupos de interés o tribus urbanas Los psicoterapeutas de las y los adolescentes son sus propios amigos o pares Inicio de la experiencia y actividad sexual Se sienten invulnerables (se sienten como superhéroes o superhéroínas) Asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo Se preocupan por su apariencia física, poseer un cuerpo atractivo, delgado y se manifiestan atraídos por la moda (cantantes, <i>influencers</i>, figuras públicas, etcétera)</p>
<p>Adolescencia tardía (de 16 a 18 años)</p>	<p>Nuevo acercamiento a sus padres y mejoran la comunicación con ambos Sus valores presentan una perspectiva más adulta, aunque no siempre es así Empiezan a madurar un proyecto de vida, pese a que con frecuencia viven un guion de vida establecido por otra persona (el padre, la madre, el cuidador/a o la pareja) Adquieren mayor importancia las relaciones íntimas (relaciones sexo-amorosas y vínculo afectivo-sexual) El grupo de pares va perdiendo jerarquía y se presenta una fluidez de género Desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales, aunque muchas/os adolescentes se ven obligadas/os a tomar trabajos que no les agradan</p>

Fuente: Elaboración propia con base en Jiménez (2020).

Estas características dependen de las variaciones individuales, culturales y sociales de la adolescencia en las sociedades, por lo que no son tareas obligadas del desarrollo evolutivo de las adolescencias, sino que corresponden a situaciones que con frecuencia se presentan. Cada adolescente tiene una singularidad y no se pueden comportar como mujeres u hombres adultos por el hecho de enfrentarse al mundo laboral, un matrimonio, violación, abusos sexuales, ETS/ITS o el embarazo adolescente.

Esta investigación tiene como propósito comprender los factores psíquicos y socioculturales de las adolescentes de secundaria frente a las formas de idealización de la maternidad, la violencia en el noviazgo y el embarazo adolescente en tres escuelas secundarias juarenses. La pregunta central para responder fue, ¿qué del inconsciente, de lo pulsional o del deseo opera en la violencia en el noviazgo y en el embarazo adolescente?

Estas prácticas de relacionamiento amoroso, afectivo-sexual o noviazgo forman parte de la cultura escolar, por ende, se ven diferenciadas por el contexto social-político-económico-cultural a través de la zonificación territorial en las que se encuentran las tres escuelas secundarias en Ciudad Juárez, Chihuahua. Se establece como criterio de selección adolescentes que fueron violentadas por hombres (con mayor atención en aquellos mayores de 18 años). La crítica es desarrollada desde la psicología feminista y el psicoanálisis lacaniano a la presunción pública de inmadurez emocional y cognitiva vinculada con la etapa de adolescencia, que impide avanzar en las políticas de prevención de riesgos e intervención psicoterapéutica con adolescentes de secundaria, frente a problemáticas de acoso, seducción traumática, sexualización, violencia erótica, violación, y en su caso extremo, feminicidio. Se espera que los hallazgos de la investigación ofrezcan recomendaciones en materia de derechos humanos (de las adolescentes), políticas públicas (focalizadas en las adolescentes) y sobre el desarrollo de la adolescencia desde la comprensión psicoanalítica lacaniana.

Cartolano (2008) sostiene que la interrogación sobre su ser-en-el-mundo, el cuestionamiento de la verdad, la admisión de la muerte, la pérdida de sí mismo y la búsqueda de autenticidad son cuestiones que las adolescencias despliegan a través de la escritura o alguna otra manifestación, aun las que efectúa sobre su propio cuerpo. El tiempo de la adolescencia aparece como el momento de gran introspección y al experimentarse como alguien desconocido para sí lleva al sujeto adolescente a estados de búsqueda, apertura e interrogación sobre los deseos parentales y los ideales que la cultura le impone (maternidad, pasividad y amor romántico).

Por otro lado, Lacan (2011) menciona lo relativo que es el discurso de la diferencia sexual entre el hombre y la mujer, lo necesario de superar lo genital, de dejar de definir al otro desde atributos, estereotipos y roles que a la postre justifican la desigualdad, el maltrato y la violencia desde la lógica de lo que el sujeto sabe que no es, pero le designaron; desde los roles del amo y el esclavo, el activo y el pasivo, el dominante y el sumiso. El psicoanálisis con perspectiva

de género permite entender que el significante siempre estará allí mismo, en lo simbólico, entre el objeto de deseo y el goce del otro. El significante se sitúa en el desecho que no quiere escuchar ni ver el sujeto de la ciencia, pero que a su vez será el lugar de la verdad para el sujeto en el psicoanálisis. El semblante es parte del malestar subjetivo, ya que no es la verdad ni lo real, está en el inconsciente y se desplaza a través de una sucesión de significantes para ocultar aquello que no puede ser revelado, como se expresa en esta frase “[...] el individuo quiere decir exactamente lo que no puede decirse” (Lacan, 2011, 27).

Para Lacan (2011), el destino de los seres humanos hablantes no puede ser reducido a repartirse entre hombres y mujeres, y definirse uno con respecto al otro. Esto lleva a redefinir planteamientos no binarios y también discutir sobre las instituciones sociales donde se expresan, por ejemplo, el matrimonio, la familia y el noviazgo. Sobre este último, el hombre era considerado como agente del cortejo y la mujer como el sujeto al que apunta ese cortejo (dentro del libro es señalado como seducción traumática causada por la dominación masculina). Destaca entre los resultados del autor, la frase “dejarse agarrar” como una revelación de la pasividad, la cosificación sexual y la falta de autonomía sexual de la adolescente frente al novio, para este, la relación sexual con ella era su goce, masculinidad y forma de satisfacer su deseo sexual al poseerla.

Para Bourdieu (2000), la construcción de la sexualidad encuentra su realización en el erotismo. Sostiene además que la relación sexual aparece como una relación social de dominación. Define el deseo masculino como la necesidad de posesión sexual –como dominación erótica–. Mientras que el deseo femenino se presenta para los hombres heterosexuales como la necesidad de las mujeres de ser poseídas sexualmente mediante la dominación masculina –como subordinación erotizada–.

Por un lado, la dimensión masoquista del deseo femenino percibido por los hombres heterosexuales, es decir, esa especie de erotización en las relaciones sociales de dominación masculina, hay que entender que esta provoca en algunas mujeres una excitación y sentimiento de haber cumplido al ser dominadas como lo señala Sandra Lee Bartky (1990, citada por Bourdieu, 2000: 51). Desde el amo, hay placer en el poder y el dominio sobre las mujeres. Desde el esclavo, hay una conversión simbólica que produce la consagración ritual de la dominación masculina. Asimismo, John Boswell (1990) señala que la penetración y el poder formaban parte de las prerrogativas de la élite dirigente

de hombres heterosexuales, donde ceder a la penetración era una abrogación simbólica del poder y de la autoridad (citado por Bourdieu, 2000: 19).

Robles (2013; 2012) afirma que en el inconsciente se alojan los deseos más íntimos de los seres humanos, invisibles a primera vista o reprimidos por la cultura de la modernidad. Este inconsciente tiene un carácter biográfico, estructurante e histórico, no hay ninguna determinación de las mujeres desde su nacimiento, pero sí existen conflictos psíquicos e identitarios (relacionados con los significantes mujer-hombre, madre-padre o feminidad-masculinidad) no resueltos que afectan la fluidez y equilibrio de los estados del yo. Por lo que para responder el cuestionamiento freudiano sobre “¿qué quiere una mujer?”, se requieren respuestas que invoquen a los deseos, fantasías sexuales, obcecaciones, angustias, miedos, represiones y concepciones detrás de los actos, así como desde el reconocimiento de las prácticas sociales y de los mecanismos de la dominación patriarcal asociados con cada acto violento contra las mujeres.

Cuando esto sucede, las y los adolescentes se comportarán como corresponde a la etapa de vida que están transitando, sin madurar a la etapa adulta. Una realidad de las adolescencias es que con frecuencia tienen relaciones sexuales y asumen vínculos afectivo-sexuales a edades cada vez más tempranas (enamoramiento, noviazgo y sexo premarital o casual), no cuentan con la capacidad de identificar cuáles de estos vínculos son violentos o inseguros. El tema de la sexualidad es imprescindible para abordar las necesidades de las NNA que sobreviven a la violencia y abuso sexual.

Tabla 2. La sexualidad en las diferentes sociedades

Sociedad represiva	Niega la sexualidad en las NNA, el sexo se considera peligroso (causa temor, angustia y culpa) y solo se acepta para fines de reproductivos. Valora la virginidad y fomenta la castidad prematrimonial.
Sociedad restrictiva	Limita la sexualidad separando a las niñas de los niños, asignando roles de género, aconseja la castidad prematrimonial, pero otorga a los niños cierta libertad sexual. Es la más común de las sociedades en el mundo. Esto hace que en el futuro los hombres heterosexuales con y sin creencias religiosas tengan una mayor autoestima, excitación y autonomía sexual que las mujeres heterosexuales y otros grupos no heterosexuales (LGBTQ+) con y sin creencias religiosas.

CONTINÚA...

Sociedad permisiva	Tolera ampliamente la sexualidad de las NNA, con algunas prohibiciones formales (no reconoce la homosexualidad, el lesbianismo y la identidad trans). Permite las relaciones sexuales entre adolescentes y el sexo prematrimonial como parte importante de la exploración de la sexualidad. Es común en países desarrollados.
Sociedad alentadora	El sexo es vital para la felicidad. Hay un inicio a temprana edad del desarrollo de la sexualidad que favorece una sana maduración del individuo. La pubertad es celebrada con rituales religiosos y con instrucción sexual formal. La insatisfacción sexual no se tolera y hasta es causal de separación de pareja. Son sociedades frecuentes en África ecuatorial, la Polinesia y algunas islas del Pacífico.

Fuente: Elaboración propia con base en Jiménez (2020).

Barrionuevo (2015) señala que la palabra está estructurada como un lenguaje y al mismo tiempo un saber sobre la cosa (el psiquismo detrás de la violencia en el noviazgo o del embarazo adolescente), en el cual el baño de lenguaje lacaniano, por el que pasa todo ser humano desde su nacimiento, permite identificar entre muchas otras la inscripción de tres palabras en las adolescentes: maternidad, pasividad y amor romántico. En particular, algunas se ven implicadas en una producción sintomática relacionada con una adolescencia considerada socialmente como anormal o con falta de madurez para tomar decisiones convenientes.

A partir del psicoanálisis lacaniano otras palabras del inconsciente son presentadas como agencias representantes de la pulsión, del goce y del conflicto. Estas palabras serán también raíces de situaciones como el suicidio, victimismo –se recomienda proteger a las adolescentes para evitar que ellas asuman el rol de víctima como determinante de su identidad (Roy, 2006)–, promiscuidad, prostitución, adicciones, consumismo y embarazo adolescente; así como patologías del acto: narcisistas, farmacodependencia, anorexia, bulimia, *cutting*, alexitimia, depresión, ansiedad, estrés, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), conducta desafiante, neuroticismo, angustias, trastornos de la sexualidad, distractores del aprendizaje, entre otras (Gutiérrez, 2016).

Al respecto, Lacan (2011b, Clase 7 del Libro 3: La Psicosis) menciona el caso de Dora y su incapacidad para desprenderse de su primer objeto de amor, su padre, para ir hacia otro hombre. En este caso, la madre es borrada y con esto también Dora, cuando el padre dijo: “[...] mi mujer no es nada para mi” y

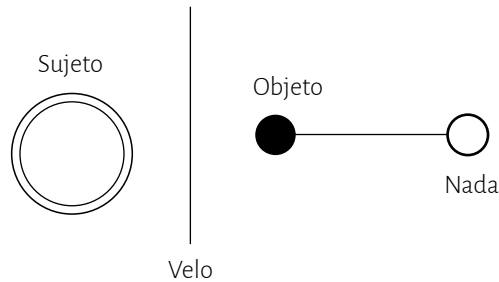
decidió por la amante. Dora se cuestionó: “[...] *¿yo qué soy?*”. Esto no es un delirio o trastorno mental, Dora tiene un conflicto psíquico derivado de un malestar subjetivo, y además, ocurrió un quiebre derivado de las palabras del padre. Este es un ejemplo de la incapacidad para abordar el inconsciente desde el sujeto de la ciencia, además, se abre el espacio para la intervención psicoterapéutica del psicoanalista con el sujeto del psicoanálisis.

Es importante abordar cuando Dora se cuestiona: “[...] *¿qué es ser una mujer?*” y “[...] *¿qué es un órgano femenino?*”; esto implica distinguir entre el inconsciente (lo simbólico) y el preconsciente (lo imaginario), ya que el proceso de construcción social de la mujer no se hace de forma simétrica al proceso concerniente del hombre, sino al contrario, desde la falta y su complejo de Edipo. Además, ocurre en un tiempo subjetivo, en el que el sujeto transita de forma singular, por lo tanto, en el marco de una disimetría de significantes (la pasividad, el amor romántico, el matrimonio, el embarazo, la maternidad, etcétera) y el carácter fantasmático del objeto de deseo. Todo sucede en el yo, este es el que da fe de la realidad para el sujeto del psicoanálisis. El estado del yo está ahí como un espejismo (el ideal del yo). Su función no es de objetividad, sino de ilusión (Lacan, 2011b, Clase 13).

Lacan (2011c) sostiene que lo que se ama en el objeto es lo que le falta, es decir, en la relación del sujeto del psicoanálisis con el otro solo “[...] da lo que no se tiene”. El objeto ocupa el lugar de la falta. Por lo que el fetiche es el símbolo de algo —del falo—, no se trata de un pene real, sino de un falo simbólico que se presenta en un intercambio con ausencia, es decir: no tengo permiso o no puedo yo ser tal cosa, entonces, atribuyo a un objeto el permiso y el poder ante cierta prohibición.

El psicoanálisis freudiano describe el falo como objeto simbólico y reconoce su función en las relaciones humanas, lo cual permite dejar atrás el complejo de castración, inferioridad, pasividad o victimismo. El concepto del falo es utilizado por el psicoanálisis freudiano para notar la importancia del falocentrismo en el sistema patriarcal de la dominación masculina y la valorización simbólica de la heteronormatividad. En este sentido, el fetichismo se encuentra en el límite entre la neurosis y la perversión, precisamente, dado el carácter simbólico de lo imaginario a través del velo.

Esquema 2. El velo en la relación simbólica de lo imaginario



Fuente: Elaboración propia con base en Lacan (2011c, Clase 9, La función del velo, 158).

A partir del esquema anterior, el objeto del deseo está más allá del sujeto. El objeto puede ocupar el lugar de la falta y ser también el soporte del significante. Aparece como un objeto ilusorio, es decir, no es auténtico y se convierte en un fetiche –por ejemplo: ante el complejo de castración de la mujer y el establecimiento del falo simbólico–. El sujeto denegará cualquier relación con el fetiche, pero la mantendrá como un decorado de *das zeichen des triumphes* (el signo del triunfo). El fetiche se presenta en una función de perversión, se basa en un malestar subjetivo, ya sea como castración, frustración o privación (Lacan, 2011c, 153-160), precisamente porque, por el lado de la castración, sucede desde lo imaginario llamado “falo”, pero se encuentra en el orden simbólico desde el objeto de fetiche (tener falo o no tenerlo) y el objeto fóbico (ser castrado). La identificación con el padre o la madre, y el rechazo hacia alguno no es tan simple como se explica, ya que implica comprender ¿qué está en el centro de la organización simbólica? La teoría psicoanalítica no asigna al complejo de Edipo una función normativizadora, es decir, no se puede conducir al sujeto a una elección del objeto del deseo, que sea heterosexual. El complejo de Edipo necesita comprenderse con relación al padre imaginario, la madre simbólica y el padre real, por lo que la niña encuentra en el complejo de Edipo una relación simbólica con el falo y le permite superar el complejo de la castración frente al padre real e identificarse con la madre simbólica (Lacan, 2011c, 201-232).

Freud (1919) abandonó el concepto de seducción traumática en infantes al considerar que en esa etapa el complejo de Edipo explicaba las confusiones sexuales desde la fantasía infantil del amor a la madre o al padre. Asimismo, los recuerdos infantiles son espontáneos y no tienen que ser verdaderos, ya que

están dislocados respecto a la verdad e impregnados por elementos fantaseados. Lo cual relaciona las historias de abuso sexual infantil (ASI) con la neurosis, y por ende, desde los estudios sobre la histeria rechaza creer en los referentes conocidos en la época para estudiarla, porque, esta formulación teórica miente. Freud (1919) alude a que ya no cree en su formulación teórica sobre una escena de seducción en la etiología de la neurosis y tampoco afirma que la mujer o la histérica sean mentirosas. Sin embargo, deja las bases para los estudios posteriores sobre el trauma ocasionado por el ASI a corto y largo plazo en las personas víctimas de violación o abusos sexuales en la infancia. Señala que la histeria no es exclusiva de la mujer y presentó un caso de un hombre histérico.

La seducción traumática es definida por Freud (1919) como una irrupción en la sexualidad, en el deseo –inhibición sexual–, la psique y el desarrollo sexual en las infancias. Se denomina seducción traumática porque no existe consentimiento. De igual manera, el contexto de la violación o ASI se da desde el amor prometido del perpetrador a la víctima. Además, la víctima queda atrapada entre la culpa, el silencio y las amenazas. Finalmente, los perpetradores en su mayoría también tuvieron una seducción traumática.

Finkelhor (1979) escribió una teoría en contraposición del complejo de Edipo, centrada en comprender que la fantasía de ASI está en la mente del adulto. Por lo que las NNA víctimas de violación y abusos sexuales más que relatar desde la fantasía, relatan desde el sentimiento de traición por parte de adultos más queridos y allegados, con quienes se sentían seguras o cuidadas. Por lo que el ASI es un problema psicosocial, es un delito, es violencia contra las NNA, es sufrimiento intenso, es abuso de poder, es mentira, es una conspiración del silencio y es una forma de maltrato psicoemocional. Los abusos sexuales durante la infancia y la adolescencia pueden llegar a provocar trastornos de estrés agudo, estrés postraumático o síndrome de acomodación a la victimización reiterada.

Lacan (2012a) sostiene que para las mujeres el amor (romántico), el matrimonio o la maternidad no pueden asumirse desde el discurso, sino que también se invisten y revisten desde el otro, revelándose con frases como: “[...] tú eres mi mujer”, “[...] tú eres mi amo”, “[...] hazme tuya”, y en el caso de Albina, desarrollado más adelante: “[...] dejarme agarrar”. El significante del ser sexual entonces, es debido a su posición doblemente ocultada en lo fantasmático. No hay una relación sexual, hay una relación sexo-amorosa que se pone en la escritura o en el significante, “[...] el ser para el sexo”, pocas veces experimentado en libertad, autoestima, excitación y autonomía. Es por esto por lo que lo

sexual no debe ser exclusivamente el goce del otro, ni la privación causada por el falocentrismo, la frustración frente a la excitación sexual (divertimiento) o en la permisión de la violencia sexual de cualquier índole.

No es imposible volver posible este goce, una vez que los sentidos del síntoma han sido descubiertos por el sujeto del psicoanálisis, este tendrá algo que decir y que hacer con ese goce sintomático apresado allí. Por lo que la terapia psicoanalítica no analiza, sino que ciñe, reduce o ajusta la falla estructural de aquello mal anudado y permite que el sujeto mismo una, suture o empalme un nuevo sentido del goce —un nuevo significante— frente al agujero de lo real, la ausencia. Así como un modo de vivificarlo en lugar de denegarlo o renegarlo. La transferencia con el psicoanalista se mantiene pues, toma la tarea de transmitir esa falla entre lo simbólico y lo real en los límites del decir o el hacer (Lacan, 2012b).

Por todo lo anterior, la terapia psicoanalítica permite abordar el sufrimiento o el malestar subjetivo sobre el cuerpo de las adolescentes y sus lazos sociales que la cultura dominante —patriarcal, heteronormativa y cisgénero— les impone a través de las instituciones que no han incorporado totalmente la perspectiva de género (gobiernos, partidos políticos, religión, familia, escuela o asociaciones civiles) y que se proponen limitar u ocultar todo aquello que pertenece a lo pulsional (el goce, la fantasía, la sexualidad, el erotismo, la vida o la muerte). Todo esto se refleja en lo inseguro, violento y difícil que resulta el proceso de construcción de las identidades y el conocimiento de la personalidad integrada de las adolescencias.

Respecto a la adolescencia como etapa del desarrollo humano, Barriónuevo (2015) menciona que la adolescencia no es meramente cronológica, ya que la sexualidad va más allá de la irrupción del erotismo genital, es decir, de la madurez sexual como inicio de la pubertad. La vida misma de cada una de las adolescentes es una tarea de des-inscripción y re-transcripción de lo pulsional mediante la re-significación de estas tres palabras lacanianas: maternidad, pasividad y amor romántico. Las adolescentes son concebidas como sujetas escindidas —entre lo consciente e inconsciente—, y por esta razón, la subjetividad entra en relación con lo ideológico. Las adolescentes están insertas en un contexto social-político-económico-cultural determinado.

En este sentido, las adolescentes todavía tienen procesos de des-identificación con la madre y des-asimientamiento con la familia. Por lo cual, se presenta la búsqueda de ideales propios diferentes a la madre y nuevos modelos identitarios fuera del contexto familiar. Al respecto, Lacan (2007) señala que lo familiar

se torna siniestro, extraño, oculto y secreto (*unheimlich*). Las adolescencias experimentan la alteridad del cuerpo y se ocultan con frecuencia, es decir, el cuerpo es reprimido, forluido, denegado, renegado y rehusado socialmente por considerarlo inesperado, en descontrol y desmesuradamente persecutorio, sexuado, seductor, perturbador, amenazante, monstruoso, horrible, entre otros calificativos. La mayoría se ve en problemas para entenderlo o apropiarlo, por lo que lo transita a través de diferentes síntomas: impulsividad-agresividad, trastorno psicósomático, delirio corporal, narcisismo, *cutting*, y en casos graves, el suicidio.

El suicidio es considerado uno de los problemas atendidos por el Plan de acción sobre salud mental de la OMS 2013-2020 a trabajar para alcanzar el objetivo mundial de reducir en una tercera parte la tasa de suicidios de aquí a 2030. El suicidio está entre las cuatro primeras causas de defunción de las adolescencias a nivel mundial y se da con mayor frecuencia en países de ingresos bajos y medianos (OMS, 2019). La ideación suicida se presenta en alrededor de un tercio de las adolescencias en México (Franco et al., 2020). Al respecto, los contenidos sobre la prevención del suicidio son importantes en cualquier programa de intervención psicosocial con las adolescencias. Comprender la probabilidad de suicidio de las adolescencias implica reconocer que la ideación suicida en las adolescencias se reforzará por la situación de vulnerabilidad, violencia de género y abandono escolar (Gutiérrez y Cervantes, 2015: 166).

La aplicación del análisis transaccional (AT), como psicoterapia humanista con las adolescencias, ayuda a prevenir el suicidio al proveer de herramientas necesarias para hacer frente a las diferentes distorsiones cognitivas mediante la auto-reparentalización de las normas, creencias y prejuicios aprendidos desde la crianza, y además, permiten la liberación de los mensajes negativos detrás del padre crítico (PC) que operan de manera silenciosa y depresiva sobre las adolescencias. Estos mensajes inciden en la estructuración subjetiva en ocasiones se encuentran de manera preconsciente o inconsciente.

Distorsiones cognitivas que evocan el debería como solución a problemas y visión catastrófica en sus relaciones con otros y con la sociedad. En este sentido, las distorsiones cognitivas son creencias que se asumen como ciertas y no corresponden con la realidad objetivo. Estas con frecuencia se generan porque se encuentra activo un proceso de descalificación de datos, situaciones o hechos presentes en la realidad. McKay, Davis y Fanning (1988) mencionan 15 distorsiones cognitivas basadas en pensamientos deformados, como forma de relación alógica de todas las situaciones en una sola que resulta en una mala

interpretación, entre las que destacan 10 distorsiones cognitivas desde la aplicación del AT: filtraje de emociones primarias—afecto, tristeza, alegría, miedo o enojo—; sobregeneralización de las personas, situaciones y cosas; visión catastrófica o anticipación hacia el fracaso; nula percepción del poder; culpabilidad frente a los hechos; confusión entre venganza y justicia; impulsor de ser perfectos todo el tiempo; etiquetas o estigmas frente a la autodeterminación de la personalidad e identidad de género; razonamiento fuera de la lógica frente al suicidio; y falacia de recompensa divina.

El embarazo es también otra forma de tramitar los conflictos sobre el cuerpo. El psicoanálisis lacaniano sugiere que la adolescente no puede controlar el embarazo ha sido des apropiada por el otro (despersonalizada). Entonces, el cuerpo es del otro, por lo que se genera esa renegación que implica que el embrión o el feto es de alguien más: de la madre, de la familia, de la sociedad o del Estado. Esto sitúa la importancia que tiene comprender la necesidad de las adolescentes de apropiarse y ejercer los derechos sexuales y reproductivos, así como la relevancia del poder de decisión sobre sus cuerpos y sobre el aborto en quienes no desean continuar el embarazo.

Una de las intenciones de este libro, es que el lector comprenda la necesidad de reconocer a las adolescencias desde su singularidad, como sujetos de la adolescencia: sujeto del deseo (sujeto simbólico), sujeto de creación (sujeto imaginario) y sujeto de la ciencia (sujeto real). La crianza, como experiencia, deja huellas o marcas en el inconsciente, y por ende, resulta necesario aprovechar la plasticidad simbólica para desinscribirlas y reinscribir nuevas formas de estar y ser-en-el-mundo. Se requiere dar importancia a la pregunta: *¿cómo se construye o se llega a ser adolescente?*, desde el conocimiento de las estructuras psíquicas, expresiones corporales, inscripción de la lengua, fantasías sexuales, imaginaciones, fantasmas, deseos, metáforas y propósitos.

La adolescencia aparece en las leyes y discursos como una etapa de vida conflictiva, y bajo condiciones de anormalidad, como una etapa con un menor desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez. En este sentido, las adolescentes son también objetos de múltiples violencias de género y opresión de clase social al ser ubicadas en la personificación de la drogadicción, la delincuencia, la transgresión, el descontrol y la inestabilidad. Es por este motivo que la psicología feminista apoya a las adolescentes mediante un re-posicionamiento de ellas como personas con capacidad de reflexión y agencia para recobrar su seguridad y empoderarse al confrontar el capitalismo, patriarcado, la hetero-

normatividad y el cisgénero. Además de hacer frente al trauma psicológico con apoyo del psicoanalista con perspectiva de género para la construcción de un proyecto de vida postraumática desde lo alternativo y propio.

Partiendo del psicoanálisis freudiano, se reconoce que el hombre adolescente al entrar a la pubertad y tener el despertar sexual en las etapas fálicas y de latencia, tiene sus primeras erecciones del pene y eyaculaciones; es común la experimentación de la pulsión sexual a través de diferentes y muy diversas formas de excitación, fantasía y goce. La sexualidad masculina se constriñe a la penetración, y por ende, se toma como un medio para legitimar la autoridad y masculinidad (se aprende que la penetración anal feminiza y se vincula con la homosexualidad).

En la mujer adolescente se desencadena la primera menstruación y las primeras sensaciones ováricas (cólicos). En la relación entre lo simbólico y lo imaginario, se presenta un discurso sobre el cuerpo maduro, sexuado y susceptible de procrear. Esta etapa es acompañada por una crisis provocada además por el control de la sexualidad, la moral (rechazo del sexo casual), el recato (el puritanismo y exaltación de la virginidad) y los discursos sobre la maternidad, amor romántico y pasividad. Por lo que se requiere pensar en una educación de la sexualidad integral, que incluya planteamientos, hallazgos y conocimientos situados desde la psicología feminista, el psicoanálisis con perspectiva de género y la sexualidad femenina.

Tabla 3. Temáticas relacionadas con el desarrollo psicosexual de las adolescencias

Principio del placer	Sexo y religión
Más allá del principio del placer	Sexo y pornografía
Resurgimiento de la pulsión sexual	Sexo y tecnología
Primera menstruación	Sexo y género
Sexo y placer	Mensajes positivos o negativos sobre la sexualidad
Objeto del deseo sexual	Zonas erógenas de la mujer
Deseo sexual	Zonas erógenas del hombre
Masturbación	Videojuegos de interacción sexual en línea
Excitación sexual	Componente bioquímico de las emociones

CONTINÚA...

Historias de la sexualidad	Sistemas reproductivos femenino y masculino
Preferencias sexuales	Uso del condón
Identidades de género	Prevención de ETS/ITS
Amor, enamoramiento y rechazo	Prevención del embarazo adolescente
Noviazgo	Prevención de la violencia sexual
Vínculo afectivo-sexual	Modelos de atención con NNA supervivientes de abuso sexual
Relación sexo-amorosa	Derechos sexuales y reproductivos
Libertad sexual	Ansiedad, depresión y tristeza
Autonomía sexual	Transexualidad
Fantasmías sexuales	Identidades de las adolescencias trans
Cosificación sexual	Historia y mitos sobre la menstruación
Sexualización e hipersexualización	Mensajes negativos sobre la menstruación
Erotismo	Aspectos fisiológicos de la menarquía y la menstruación
Desnudez	Formas de recolección del sangrado e higiene
Violencia familiar	Nuevas masculinidades
Violencia sexual	Feminidad
Violencia erótica	Fertilidad y Naturaleza
Agresión sexual	Sentirse cómoda/o con el cuerpo
Abuso sexual	Empoderamiento
Violación sexual	Herbolaria y la menstruación
Explotación de NNA con fines sexuales	Robo de infantes
Trata de NNA	Desaparición de NNA
Sistema sexo-género	Infanticidio u homicidio de menores
Roles de género	Embarazo no deseado
Estrés postraumático	Alteraciones neurobiológicas por el maltrato infantil
Agresividad	Suicidio

Fuente: Elaboración propia.

Además, se hace un llamado a la comunidad de profesionistas que intervienen con las adolescencias en espacios formales e informales, para considerar los cambios en la estructuración. El psicoanálisis lacaniano plantea el

estudio del tiempo desde lo singular (los significantes de retorno del hecho traumático para cada adolescente), lo subjetivo (la rememorización freudiana) y lo lógico (el recuerdo). Explicado de manera puntual: 1) la nueva temporalidad que se presenta a través de la virtualización; 2) la velocidad del impulsor *apresúrate* del adolescente a los demás y del tiempo social al propio adolescente; 3) el límite vivido como riesgo (incluso, desde la pulsión de muerte); 4) la experiencia sensorial desde y hacia varios objetos de deseo, así como relacionamientos poliamorosos; 5) las inscripciones de la ausencia del goce del deseo sexual en el cuerpo de las adolescencias (las prohibiciones frente a la libertad, autoestima, autonomía y excitación sexual); 6) las nuevas formas de relacionamiento sexo-amoroso con artefactos tecnológicos (desde la pornografía queer, los videojuegos de interacción sexual en línea y los robots sexuales, hasta la relación sexo-amorosa con sistemas de inteligencia artificial, como se presenta en películas de ciencia ficción); 7) los cambios en las musicalidades, modas y rituales de las adolescencias; entre muchos otros.

Bourdieu (2000) estudia la dominación masculina desde los mecanismos históricos responsables de la deshistorización y de la eternización relativas de las estructuras de la división sexual —del trabajo y de roles sociales— y de los principios correspondientes (visión naturalista y esencialista) que mantienen la dominación masculina sobre las mujeres, la subordinación de ellas e intentan desposeerlas de su papel de agentes históricos. Además, sostiene que la escuela ha asumido una lógica reproductiva de la diferencia sexual desde el orden masculino y funciona como una inmensa máquina simbólica que tiende a ratificar la dominación masculina en la que se apoya el mundo social. Dicho mundo social construye el cuerpo como realidad sexuada y como depositario de principios de visión androcéntrica y de división sexuantes. Al respecto, la construcción social de los órganos sexuales registra y ratifica simbólicamente la asignación de la mujer como naturaleza, fertilidad, gestación y germinación. Por lo que el cuerpo femenino es un cuerpo dominado —por ejemplo, cuando es tocado, agarrado, penetrado, usado— y con frecuencia las mujeres tienen una representación muy negativa de su propio sexo —la menstruación como sufrimiento, castigo y repugnancia—, en ocasiones, ya no solo es la construcción social, sino biológica, hay algunas mujeres que manifiestan padecer la menstruación.

Las mujeres dominadas generan a las relaciones de poder unas categorías construidas desde el punto de vista de los dominadores, haciéndolas concebirlas de ese modo como naturales. Esto puede llevar a la autodepreciación,

autodenigración, odio a sí mismas y una autoimagen desvalorizada. Esta relación, aunque parezca natural, es un reflejo de la violencia simbólica con la que los dominadores esperan aprecio, asimilación y naturalización de dicho orden masculino. Por lo que hay una jerarquía sexual que sitúa por encima los atributos o signos convencionales de la masculinidad respecto a aquellos relacionados con la feminidad. Entre estas oposiciones: dar/recibir, duro/blando, hombre/naturaleza, actividad/pasividad, razón/sensibilidad, espacio público/espacio privado, virtud/virginidad, fuerza/debilidad, orgullo/vergüenza, éxito/fracaso, frío/caliente, móvil/inmóvil y poseer sexualmente/dejarse poseer. Asimismo, la violencia simbólica se ejerce directamente sobre los cuerpos y se cimienta en una coerción mecánica y en una sumisión voluntaria, libre y deliberada basada en las razones de consentimiento ya descritas (Bourdieu, 2000).

Por un lado, Anne-Marie Dardigna (1980) sostiene que la dominación masculina hace del cuerpo femenino un objetivo evaluable e intercambiable, que circula entre los hombres de igual manera que una moneda (citada por Bourdieu, 2000: 34). Esta circulación de las mujeres oculta la dimensión política de la transacción matrimonial de algunas de ellas y destinar a otras a la prostitución, tal como lo menciona Sonia Sánchez: “[...] el mismo hombre que te hace puta, en otro barrio es un marido y un padre”.

Por otro lado, las relaciones amorosas no son la excepción, pues el amor romántico es la forma más sutil e invisible con la que opera la dominación masculina, por lo que se manifiesta en diferentes formas de despojo, brutalidad, incertidumbre, frustración, heridas, lesiones, humillaciones, entre muchos otros síntomas, que con frecuencia afectan a las mujeres. El amor romántico implica el abandono y la entrega de ella misma, el existir y el deslumbramiento por el otro. Esta violencia simbólica también se ve afectada por la pasividad como atributo de feminidad, lo que hace que se presente una asimetría de un intercambio desigual entre las mujeres y los hombres (Bourdieu, 2000).

Asimismo, la dominación masculina sobre las mujeres se refuerza simbólicamente por la maternidad, el amor romántico y la pasividad. La visión masculina censura a las mujeres, crea estructuras sociales y cognitivas capaces de impedir su movilización política e intelectual para liberarse del control de la sexualidad, del binarismo de género y del sexo asignado en el nacimiento. Por lo que el movimiento feminista, según Bourdieu (2000), necesita discutir aquellos objetos y preocupaciones descartados o ignorados por la tradición política porque parecen corresponder a la esfera de lo privado. Reconoce también

la importancia que tiene el psicoanálisis para estudiar las estructuras de los inconscientes de las mujeres –y de los hombres–, para de esta manera, tener más herramientas para eliminar la perpetuación de las relaciones sociales de dominación masculina desde las instituciones educativas.

Díez (2013) sostiene que al asumirse la existencia binaria hombre-mujer se acepta la diferencia sexual, es decir, hay una significativa mujer que está en relación con un significativo hombre. Asimismo, la manera de hacerse sujeto sexuado será diferente para los hombres que para las mujeres. Bajo esta situación, lo que es imposible para una mujer es ser una mujer, lo que también es imposible para un hombre es ser un hombre. Nunca se termina de ser mujer ni se termina de ser hombre. Lo que se tiene que hacer frente al otro, cuando se juega la diferencia sexual, es reconocer que perturba, inquieta o produce rebeldía y horror. La teoría sexual freudiana considera dos fases: la sexualidad infantil (que se accede vía significativo y por medio de las pulsiones: orales, anales, fállicas, escópicas e invocantes) y la metamorfosis de la pubertad, en la que se constituye primero el significativo hombre (masculinidad) y después la significativa mujer (feminidad). Cabe mencionar que estos significantes se dan en relación con otros significantes, en particular, el significativo de la madre y el significativo del padre. Las adolescentes tienen que transitar por el odio, competencia y miedo hacia el significativo de feminidad y del significativo de madre, que en algunos casos puede llegar a encubrirse o disfrazarse en desprecio, resentimiento, frustración y hostilidad directa hacia sus propias madres.

El psicoanálisis freudiano es la base para distinguir cuatro etapas del desarrollo psicosexual del sujeto, así como su relación con el inconsciente y sus mecanismos (Lacan, 2011b).

Tabla 4. Etapas del desarrollo psicosexual del sujeto con relación al inconsciente y sus mecanismos

Etapas psicosexuales	Características	Conductas esperadas
Oral (desde el nacimiento hasta los 12-18 meses)	La boca determina los intercambios con los objetos externos	Succionar, lamer, morder y alimentarse
Anal (de 12-18 meses a 3 años)	Despliegue de la individualidad y desarrollo de la personalidad	Placer de la retención y expulsión de las heces fecales (entrenamiento de esfínteres) Manifestación de la personalidad individual
Fálica (3-6 años)	Conformación del aparato psíquico de manera completa: solución del complejo Edipo y de la castración. El placer cambia a los genitales	Apego con el progenitor del sexo opuesto. Rivalidad con el padre o la madre. Identificación con el padre o la madre. Diferencia entre ser mujer y ser hombre.
Latencia (6 a pubertad)	Interiorización de las normas sociales. Socialización y escolarización.	La sexualidad aparece reprimida y oculta
Genital (pubertad hasta la adultez)	Despertar sexual. Reafirmación de la personalidad. Búsqueda de la identidad de género	Los impulsos sexuales resurgen de la etapa fálica para ser canalizados a la sexualidad y el interés por el sexo

Fuente: Elaboración propia con base en Lacan sobre los aportes de Freud (2011b, Clase 13).

Al respecto, Chodorow (1999) considera que la recreación de la relación intrapsíquica e intersubjetiva de la reproducción de la maternidad entre la madre-hija también implica una reproducción sociocultural de la dominación patriarcal en el sistema sexo-género. La maternidad aparece por primera vez como un fuerte deseo de las hijas por sus madres. Esta surge por segunda vez en las adolescentes mediante el deseo de una relación de noviazgo con un hombre. Luego, se concreta por tercera vez en el embarazo, es decir, la experiencia de ser

madre conecta a la adolescente con el nonato a través de la cultura hegemónica de los cuidados maternos impuesta por las familias tradicionales. La cuarta vez que aparecerá es en el nacimiento. Sin embargo, en todos estos casos la maternidad no es totalmente biológica o por instinto, sino que es impuesta. Lo anterior se explica también con la existencia de madres biológicas, adoptivas, madrastras, madres no biológicas en relación lésbica (o trans) con sus parejas madres (con sus parejas padres), en las que todas ellas siguen este mismo camino de reproducción de la maternidad.

La teoría psicoanalítica de Freud (1992) para algunas feministas asume un falogocentrismo y al mismo tiempo proporciona las bases sobre la manera en que se asume el género binario mujer-hombre y cómo se reproduce el sexismo a través de la desigualdad sexual entre las mujeres y los hombres bajo la explicación del complejo de castración femenina y la envidia del pene. Fuera de esta visión, el psicoanálisis con perspectiva de género retoma la idea freudiana de que la cultura es una segunda naturaleza y con apego a esta idea, sostiene que la desigualdad de género se produce más allá de la condición de vida marcada por las instituciones, es decir, tiene que ver con las estructuras intrapsíquicas de las relaciones con la idealización de la maternidad, la pasividad y el amor romántico como lo señala el psicoanálisis lacaniano.

Chodorow (1999) reconoce que el nacimiento no tiene género (aunque Freud habla más de bisexualidad) y señala que el funcionamiento es estructuralmente diferente debido a la socialización, la división sexual del trabajo y la idealización de la maternidad. Por lo cual, los hombres tienen mayores problemas respecto a las relaciones igualitarias (asumir una paternidad y tareas de cuidado compartidas) frente a las mujeres por el desprendimiento apresurado de su madre y por la represión resultante de su identidad femenina —fluida, flexible o abierta—. Al respecto, el rol de madre será fuente de identificación infantil, y en especial, las adolescentes continúan identificándose con su madre (por lo anteriormente explicado, no sucede así con los adolescentes), así como por la relación de la madre con su padre. Es por todo esto que con frecuencia la violencia doméstica que sufre la madre por el padre o el padrastro se relaciona con la violencia en el noviazgo de su hija adolescente.

Françoise Dolto es elogiada por el mismo Lacan por sus aportes al psicoanálisis de la infancia mencionando sobre: “[...] la sensibilidad imaginaria del sujeto y la imagen de su cuerpo, así como el modo en que se apoya de esta en su relación con el mundo” (Lacan, 2011b, Clase 12). Además, Dolto consideró que la

niñez puede ser psicoanalizada, ya que esto es fundamental para su desarrollo. Da importancia al cuerpo como el verdadero lenguaje de la niñez, ya que este es ampliamente apropiado desde los primeros meses de vida –por ejemplo: muestra independencia al caminar y se comunica con expresiones corporales específicas–. Muestra también un interés por las figuras parentales, principalmente, el padre en la comprensión de la mentalidad infantil respecto a la madre como objeto de deseo (complejo de Edipo).

Asimismo, Lacan (2011b) sostiene que en lo imaginario, la comunicación preverbal es la suma de impresiones internas y externas de informaciones que el sujeto del psicoanálisis recibe del mundo en que vive y de las relaciones naturales.

Tabla 5. La comprensión del síntoma en el psicoanálisis lacaniano

Comunicación preverbal	Comunicación verbal	Comunicación extraverbal
Del niño	Del adulto	De lo espiritual
No se explica por la razón	Se explica por la razón	Se explica más allá de la razón (transracional)
Lo metafórico	La deducción empírica y categórica <i>a priori</i>	Lo intuitivo
La imaginación y la fantasía	La comprensión del habla	El lenguaje como discurso
Procesos mentales pre-conscientes	Consciente	Ensoñamiento

Fuente: Elaboración propia con base en Lacan (2011b, Clase 12).

Desde el Consultorio Universitario de Psicoanálisis con Perspectiva de Género (CUPPE) de la UACJ-DMNCG se propone hacer una crítica de la idealización de la maternidad sin que implique rechazar totalmente el papel que tiene la relación madre-hija, padre-hija y madre-hijo en el desarrollo de la identidad y carácter de las adolescentes, como lo señala el psicoanálisis freudiano. En el contexto de Ciudad Juárez, la subordinación de las adolescentes embarazadas frente a la dominación patriarcal se convierte en una forma de agresión en la que ellas tienen inseguridad, miedo, ansiedad, estrés, frustración y culpa derivada de la represión que hay sobre los derechos reproductivos y sexuales. Al respecto, las mujeres son más vulnerables que los hombres de sufrir violencia o abuso sexual en su niñez y adolescencia.

Díaz (2020) describe el estado del arte sobre la violencia y el abuso sexual a través del análisis de 51 documentos (33 artículos de revistas científicas, 15 tesis, una nota de difusión y dos manuales de operación). Este identifica a las mujeres como víctimas del abuso sexual y cuyo principal agresor es una persona masculina cercana al hogar, además, que la intervención psicológica se hace prevalentemente con mujeres adultas (23), hombres adultos (6), niñas y niños (15) y adolescentes (7). De ahí la importancia de generar nuevos abordajes y técnicas para la intervención educativa, arteterapéutica y psicológica con NNA para prevenir, atender y eliminar la situación de vulnerabilidad o factores asociados, así como protegerles de las consecuencias de la violencia y el abuso sexual. Se habla de considerar a las mujeres como sobrevivientes o supervivientes, y no solo como víctimas de la violencia o el abuso sexual.

En estos 51 documentos se presentan casos que dan importancia a la transferencia paciente-terapeuta, específicamente, aquellos que potencializan la estructura del yo de las niñas, adolescentes y mujeres, sus aspectos resilientes y la posibilidad de que estos contribuyan a la supervivencia del trauma. Se identifican cuatro dimensiones de los trastornos de la personalidad: 1) impulsividad; 2) falta de regulación emocional; 3) narcisismo y amenazas al yo; y 4) estilo de personalidad paranoide. Esto permite establecer el efecto del trauma psicológico, los recursos defensivos y la influencia en la (re)elaboración del trauma a partir del deseo y los fantasmas evocados por el psicoanálisis infantil y en la adolescencia. Freud (1914) pone atención a las resistencias para interpretar el recuerdo, elaborar el trauma –hacer consciente lo inconsciente–, la repetición como ruptura y la capacidad para leer el hecho traumático para reelaborarlo. Asimismo, la vivencia, reelaboración y resignificación de la experiencia traumática es diferente entre las y los adolescentes, impacta de manera significativa y distinta en cada adolescente, y obliga a que la intervención varíe en las técnicas y en las habilidades del profesional para dar respuesta a las necesidades particulares de cada una (Díaz, 2020).

Finkelhor y Browne (1985) describen un modelo traumatogénico del ASI que parte de la sexualización traumática en el que la sexualidad de las NNA se conforma y desarrolla de una manera inapropiada y disfuncional. En general, se presentan situaciones de confusión, distorsión, malas asociaciones o decisiones sobre la actividad sexual dentro y fuera del noviazgo. Se presenta un sentimiento de traición de una o más personas, de la familia y de la sociedad en las que anterior al abuso se depositó la lealtad, confianza y había sentido de

seguridad, protección y cuidados. También se presenta una indefensión frente al abuso sexual. Por último, sucede la estigmatización de las víctimas mediante mensajes internalizados.

Tabla 6. Desarrollo de la personalidad de NNA supervivientes de violencia y abuso sexual

Fases de la dinámica traumatógena	Construcción de significados	Síntomas relacionados
Sentido de familia	Identificación de los miembros de la familia como cuidadores	Pertenencia familia, cuidados
Confianza en la relación familiar	Sentimiento de recibir protección por parte de cuidadores	Desarrollo de vínculos afectivos con miembros de la familia
Traición	Comprende que el perpetrador es uno de los cuidadores principales	Miedo Desencantamiento Desilusión Aislamiento Consumo de alcohol o drogas
Extrañamiento o desprotección	También pueden sentir la traición por otros miembros de la familia que se niegan a creerle o protegerle	Ansiedad Dolor y depresión por la pérdida de una figura familiar significativa Aversión a las relaciones interpersonales íntimas con otros familiares Hostilidad Rabia Impulsividad
Erotización	Sexualización más allá de la voluntad y deseo del sujeto	Seducción traumática Inhibición del contacto con hombres Adicción al sexo Sexo casual con desconocidos Problemas en la identidad sexual Desinterés sexual Pérdida de apetito sexual

CONTINÚA...

Fases de la dinámica traumatogénica	Construcción de significados	Síntomas relacionados
Revelación o develamiento	Necesidad de ser escuchado o no ser culpado por el hecho violento	Necesidad por recobrar la confianza y la seguridad con otros miembros de la familia Pesadillas Fobias Hipervigilancia Somatización
Retracción	Negar el abuso sexual o la violación, e incluso, negar haber tenido contacto con el perpetrador	Negación del trauma Renegación de la relación con el abusador
Revivir el trauma	Disfrute del hecho violento o descalificarlo como negativo Aunque inusual, puede presentarse una necesidad de controlar, dominar o violentar a otras/os	Baja autoestima Descalificación Pasividad Desesperación Dependencia extrema Revictimización Intentos suicidas Comportamiento autodestructivo Comportamientos agresivos Acciones delinuenciales Prostitución Flashbacks sobre el trauma
Indefensión	Quebrantamiento de la voluntad, el deseo y sentido de eficacia para detener el abuso	Juegos psicológicos Coerción física Chantaje emocional Abuso sexual constante Incapacidad para controlar eventos nocivos
Estigmatización	Connotación negativa transmitida al menor como presión para mantener el secreto impuesto por el victimario y las actitudes emitidas por los familiares o la comunidad	Maldad Vergüenza Culpabilización Victimización Cosificación Sexualización Hipersexualización Sentimiento de ser la única que es abusada sexualmente

Fuente: Elaboración propia con base en Finkelhor y Browne (1985, citado en Díaz, 2020).

La justificación de esta investigación se suma junto a otras aportaciones que hacen psicoanalistas feministas defensoras de la dignidad, la justicia y el cambio liberador de las adolescentes frente al derecho a decidir sobre su cuerpo, el derecho a relaciones de noviazgo no-violentas, el derecho a la atención de un embarazo saludable y el derecho a los servicios de aborto libre, gratuito y seguro. La principal tarea será la comprensión psicológica feminista sobre la violencia en el noviazgo y el embarazo adolescente, así como la defensa social y política de la participación de las mujeres adolescentes en el diseño de las políticas públicas afines.

La tabla 7 presenta algunas recomendaciones hechas por el autor con respecto a la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA), publicada en el Diario Oficial de la Federación, el 4 de diciembre de 2014 y última reforma publicada el 17 de octubre de 2019.

Tabla 7. Recomendaciones para garantizar los derechos de las adolescentes juarenses

LGDNNA	Contenido de los artículos	Recomendación
Artículo 1. La presente Ley es de orden público, interés social y observancia general en el territorio nacional, y tiene por objeto	III. Crear y regular la integración, organización y funcionamiento del Sistema Nacional de Protección Integral de los Derechos de NNA ¹ , a efecto de que el Estado cumpla con su responsabilidad de garantizar la protección, prevención y restitución integrales de los derechos de NNA que hayan sido vulnerados	Es necesario garantizar la protección, prevención y restitución integrales de los derechos de las adolescentes embarazadas en escuelas secundarias del estado de Chihuahua

CONTINÚA...

¹ NNA: Niños, niñas y adolescentes.

LGDNNA	Contenido de los artículos	Recomendación
<p>Artículo 2. Para garantizar la protección de los derechos de NNA, las autoridades realizarán las acciones y tomarán medidas, de conformidad con los principios establecidos en la presente Ley. Para tal efecto, deberán:</p>	<p>II. Promover la participación, tomar en cuenta la opinión y considerar los aspectos culturales, éticos, afectivos, educativos y de salud de NNA, en todos aquellos asuntos de su incumbencia, de acuerdo con su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez</p>	<p>Se recomienda al gobierno estatal promover la participación de las adolescentes embarazadas, tomar en cuenta sus opiniones sobre las políticas de no-violencia, programas de educación integral en sexualidad y políticas públicas sobre el embarazo adolescente. Habrá que evitar limitar la participación con base en prejuicios sobre el “[...] desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez”</p>
<p>Artículo 5. Son niñas y niños los menores de 12 años, y adolescentes las personas de entre 12 años cumplidos y menos de 18 años</p>	<p>Cuando exista la duda de si se trata de una persona mayor de dieciocho años, se presumirá que es adolescente. Cuando exista la duda de si se trata de una persona mayor o menor de 12 años, se presumirá que es niña o niño</p>	<p>Todas las personas desde 12 a 17 años se consideran adolescentes y están protegidos por la LGDNNA</p>
<p>Artículo 13. Para efectos de la presente Ley son derechos de NNA, de manera enunciativa más no limitativa, los siguientes:</p>	<p>III. Derecho a la identidad; VI. Derecho a no ser discriminado; VIII. Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal; IX. Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social; XV. Derecho de participación; XVI. Derecho de asociación y reunión; XVII. Derecho a la intimidad; XX. Derecho de acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)</p>	<p>La LGDNNA no es limitativa e incluye los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes descritos en la Cartilla de Derechos sexuales de adolescentes y jóvenes editada por la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) en la edición 2001 y 2016</p>

CONTINÚA...

LGDNNA	Contenido de los artículos	Recomendación
Artículo 19. Niñas, niños y adolescentes, en términos de la legislación civil aplicable, desde su nacimiento, tienen derecho a:	IV. Preservar su identidad, incluidos el nombre, la nacionalidad y su pertenencia cultural, así como sus relaciones familiares	No hay referencia al sexo, y por ende, de la identidad de género que permita identidades sexuales diferenciadas en NNA
Artículo 21. Para efectos del reconocimiento de maternidad y paternidad de NNA, así como en relación con los derechos y obligaciones derivados de la filiación y parentesco, se estará a la legislación civil aplicable:	Ante la negativa de la prueba de paternidad o maternidad, la autoridad competente, salvo prueba en contrario, presumirá que es el padre o la madre respectivamente	El embarazo adolescente está contemplado por la LGDNNA
Artículo 39. NNA tienen derecho a no ser sujetos de discriminación alguna ni de limitación o restricción de sus derechos, debido a	[...] su edad, género, preferencia sexual, [...], opinión, condición económica, [...] discapacidad o estado de salud	Se incluye el embarazo adolescente dentro de la discriminación por estado de salud
Artículo 46. NNA tienen derecho a vivir una vida libre de toda forma de violencia y a que se resguarde su integridad personal, a fin de lograr las mejores condiciones de bienestar y el libre desarrollo de su personalidad	El Sistema Nacional de Protección Integral a que se refiere la presente Ley, deberá coordinarse con el Sistema Nacional de Atención a Víctimas	Mejorar los protocolos de denuncia, investigación y sanción de la violencia de contra NNA, en específico, dentro de las escuelas secundarias

CONTINÚA...

LGDNNA	Contenido de los artículos	Recomendación
<p>Artículo 50. NNA tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud, así como a recibir la prestación de servicios de atención médica gratuita y de calidad de conformidad con la legislación aplicable, con el fin de prevenir, proteger y restaurar su salud</p>	<p>V. Desarrollar la atención sanitaria preventiva, la orientación a quienes ejerzan la patria potestad, tutela o guarda y custodia de NNA, [...]; VI. Establecer las medidas tendentes a prevenir embarazos de las niñas y las adolescentes; VII. Asegurar la prestación de servicios de atención médica respetuosa, efectiva e integral durante el embarazo, parto y puerperio, [...], así como garantizar el acceso a métodos anticonceptivos; XI. Proporcionar asesoría y orientación sobre salud sexual y reproductiva; XIII. Prohibir, sancionar y erradicar la esterilización forzada de NNA y cualquier forma de violencia obstétrica; XIV. Establecer las medidas para que en los servicios de salud se detecten y atiendan de manera especial los casos de víctimas de delitos o violaciones a sus derechos, o sujetos de violencia sexual y familiar, de conformidad con las disposiciones aplicables en la materia;</p>	<p>Se reconoce la necesidad de ofrecer a todas las adolescentes estrategias de prevención, orientación, asesoría, prestación de servicios de atención médica durante el embarazo y se recomienda avanzar en materia de aborto libre, seguro y gratuito.</p>

CONTINÚA...

LGDNNA	Contenido de los artículos	Recomendación
Artículo 80. Los medios de comunicación deberán asegurarse de que las imágenes, voz o datos a difundir, no pongan en peligro, de forma individual o colectiva, la vida, integridad, dignidad o vulnere el ejercicio de derechos de NNA	En caso de incumplimiento a lo establecido en el presente artículo, NNA afectados, por conducto de su representante legal o, en su caso, de la Procuraduría de Protección competente, actuando de oficio o en representación sustituta, podrá promover las acciones civiles de reparación del daño e iniciar los procedimientos por la responsabilidad administrativa a que haya lugar; así como dar seguimiento a los procedimientos hasta su conclusión	Las adolescentes no solo pueden ser discriminadas o estigmatizadas por los medios de comunicación, sino también en otros espacios: partidos políticos, escuelas, instituciones religiosas, asociaciones civiles, etc. Es necesario garantizar los derechos estipulados en la LGDNNA y en la Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes

Fuente: Elaboración propia con base en la LGDNNA (2019) y la CNDH (2016).

Por último, se identifica el posicionamiento de las adolescentes mexicanas frente a la violencia en el noviazgo y el embarazo desde su participación en foros del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) en 2001, que permitieron establecer la *Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes*, después difundida en una segunda edición por la CNDH en 2016, entre estos: 1. Derecho a decidir de forma libre, autónoma e informada sobre el cuerpo y sexualidad; 2. Derecho a manifestar públicamente afectos; 3. Derecho a decidir libremente con quien se relacionan afectiva, erótica y socialmente; 4. Derecho a que se respete la privacidad e intimidad; 5. Derecho a decidir sobre la vida reproductiva de manera libre, informada y con autonomía; 6. Derecho a una vida libre de discriminación; 7. Derecho a la información científica y laica sobre sexualidad; 8. Derecho a la educación integral en sexualidad; 9. Derechos a los servicios de salud sexual y reproductiva; y 10. Derecho a la participación en las políticas públicas sobre sexualidad y reproducción (CNDH, 2016).

CAPÍTULO II

Situación de la violación, el abuso sexual y el embarazo no deseado en adolescentes en el estado de Chihuahua

Este capítulo presenta un análisis descriptivo y estadístico de la condición de vida de las NNA de la región noroeste del estado de Chihuahua ante situaciones de desigualdad, problemas socioeconómicos, violencia familiar, abuso sexual y otros malestares. Sus discusiones permiten visibilizar la importancia de la participación organizada de las NNA en las políticas, programas y proyectos de intervención educativa, psicoterapéutica y socioemocional con NNA. Se presentan además las primeras estadísticas internacionales, nacionales y locales sobre las opiniones, sentimientos y emociones de las NNA en la etapa de confinamiento en casa por la pandemia de la COVID-19.

Es importante comprender la cotidianidad de las adolescencias en las EST, ya que como afirma Bourdieu (2000), las instituciones educativas pueden llegar

a reproducir los mecanismos de la dominación masculina sobre las mujeres a partir de las relaciones de poder y los discursos heteronormativos. Hay una invisibilización de la violencia contra las NNA y el abuso sexual infantil está ligado a las estructuras sociales conscientes y simbólicas que sostienen la dominación masculina. Bajo este panorama, el movimiento feminista se asume como una revolución simbólica capaz de transformar las estructuras mentales de las mujeres adolescentes, y en particular, las formas inconscientes de la dominación masculina en el noviazgo y el embarazo adolescente.

Se reconocen los aportes de Sofía Guadalupe Corral Soto y Pavel Roel Gutiérrez Sandoval en la coordinación del proyecto de libro “Despatologizar las infancias: arte e intervención educativa”, aceptado para su publicación en 2021 por el Consejo Editorial de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH), los cuales están dirigidos a orientar, proponer y recomendar acciones para ser incluidas en el Plan Nacional de Desarrollo (PND), en las instancias gubernamentales y en el trabajo de las organizaciones de la sociedad civil (OSC) para el desarrollo integral de las NNA desde una postura humanista de la intervención educativa, de despatologización infantil, de educación inclusiva de las NNA con necesidades educativas especiales (NEE), desde las arteterapias, la animación sociocultural y desde una educación emocional.

El siglo XX es calificado como el siglo de los niños desde la llamada de los organismos internacionales a cubrir, con un marco amplio de garantías legales, la protección de la infancia, en especial, la primera infancia (según la Unicef de la ONU, considerada de los 0 a 5 años). Esto ha significado un importante avance para priorizar el reconocimiento de sus derechos con el propósito de erradicar, en la medida de lo posible, aquello que afecta negativamente a su desarrollo de la personalidad. Lo cual deviene de la participación de NNA en foros, consejos y asambleas que reconocen sus voces, intereses y demandas sobre sus vidas, identidades y comportamientos (Gutiérrez, 2021).

Desde el contexto de España, Bello (2019) sostiene que el derecho de las NNA a ser escuchadas ha tomado fuerza en diferentes ámbitos: personal, emocional, social, cultural, de salud, académico, político, etcétera. En España, a partir de la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia y el Instituto Universitario de Necesidades y Derechos de la Infancia (IUNDIA) se promueve la creación de consejos de participación infantil y adolescente como espacios reconocidos por los gobiernos locales para la interlocución con NNA. En 2019, la Convención sobre los derechos del niño (CDN) cumple treinta años de vigencia y el derecho

de las NNA a la participación sigue siendo secundario, a pesar de ser su eje central. Asimismo, menciona que es necesario reconocer la infancia y la adolescencia como etapas con entidad propia y dar valor a las expectativas, perspectivas u opiniones de las NNA como sujetos históricos, sujetos de derechos, agentes sociales y políticos a todos los efectos, igual que las personas adultas; es decir, otorgar a las NNA la capacidad de interactuar con el espacio en el que viven y participar en la construcción del conocimiento y en la transformación social.

Siguiendo con lo anterior, Bello (2019) reflexiona sobre la información recuperada por el Barómetro de opinión de infancia y adolescencia desarrollado en 2017 y aplicado a 8598 NNA; encontró que estas se preocupan más por la escuela (23.17%), el medio ambiente (11.01%), la perspectiva de futuro sobre el trabajo (9.53%), la desigualdad o violencia de género (6.55%), la familia (4.20%), la política (3.96%), la inseguridad (3.84%), la violencia escolar (2.82%), nada me preocupa (2.66%), el alcohol, trabajo o drogas (2.03%), discriminación (1.96%), dinero (1.86%), relaciones sociales (1.59%) y otros 12 indicadores más (24.82%). Destaca que la niñez de 10 y 12 años se preocupa más por la escuela y las adolescencias de 13 a 15 años por el futuro laboral. Además, existen diferencias relevantes entre lo que perciben ser las preocupaciones de sus pares y de la sociedad. Las NNA señalan que sus pares se preocupan más por la escuela (19.71%), la violencia escolar (9.36%), su futuro laboral (7.27%) y las nuevas tecnologías (5.36%). Mientras que las NNA sostienen que la sociedad se preocupa más por la política (17.10%), el medio ambiente (12.60%), el dinero (12%), el futuro laboral (10.70%) y la desigualdad o violencia de género (9.10%).

Por un lado, Bello (2019) señala que las niñas y adolescentes muestran más preocupación por la mayoría de los asuntos o problemas sociales actuales que los niños y adolescentes, por ejemplo: la falta de respeto a la diversidad sexual (90% de ellas; 65.5% de ellos), la desigualdad y violencia de género (94.7% de ellas; 83.3% de ellos) y el sexismo (10.10% de ellas; 2.87% de ellos). Además, sienten más la presión social para tener un aspecto físico atractivo (43.1% de ellas, 28.7% de ellos) y temen más a los peligros que pueden derivar del mal uso del internet y las redes sociales (79.8% de ellas; 64.3% de ellos). Por otro lado, el grupo de 11 y 12 años se preocupan más por la falta de tiempo de sus padres o cuidadores para estar con ellas y ellos (alrededor de 80% en ambos grupos). Las NNA son más críticos a medida que crecen y por encima de los 13 años sobre la honestidad y efectividad de la clase política del país. Muestran una gran desconfianza en la clase política española (más de la mitad consideran la política en la

actualidad como mala y muy mala) y por la situación económica de España (uno de cada cuatro adolescentes la consideran mala y muy mala).

Respecto al derecho a la participación, Bello (2019) encontró que menos de 15.9% de NNA encuestados tienen alguna participación infantil o adolescente (consejo o asociación civil, 9.46% participa desde hace menos de 2 años y 6.44% por más de 2 años). De estos, las NNA que participan en dichos órganos valoran mejor la situación política y económica del país (41.8% califican como buena o muy buena, contra 35% de quienes no participan en ningún órgano), e incluso, confían más en la política y la economía y se sienten escuchados y tomados en cuenta por el gobierno (31.5% contra 21.8% que no participa). Cabe mencionar que se encontró que las NNA que participan en algún órgano de participación infantil o adolescente revelan un mayor compromiso con su comunidad (58.1% contra 54.9% que no participa) y confían más en los demás (43.6% contra 40.2% que no participan). Sobre esto, las niñas y adolescentes sienten mayor responsabilidad por los demás (51.6% de ellas, respecto a 47.5% de ellos) solo por pertenecer a la comunidad (58.2% de ellas; 56.1% de ellos) y contribuyen sin esperar nada a cambio (56.6% de ellas contra 46.7% de ellos).

Finalmente, Bello hace las siguientes recomendaciones: 1) establecer un sistema periódico de recogida de las opiniones de NNA; 2) diversificar y ampliar las consultas sobre los derechos establecidos en la CDN; 3) incorporar su visión en todo el ciclo de desarrollo normativo, planes y legislación; 4) potenciar la participación infantil en consejos de participación y asociaciones civiles; 5) acercar la política a las NNA; 6) atender a sus preocupaciones señaladas; 7) las escuelas necesitan ser espacios de cultura escolar participativa. Se añadiría la necesidad de 8) desagregar resultados de las opiniones de las NNA de acuerdo con variables de pertenencia étnoracial, diversidad sexual y situación migratoria.

En el contexto mexicano destaca el primer ejercicio de participación ciudadana por la primera infancia en 2019, realizado en el marco de trabajo de El Pacto por la Primera Infancia (El Pacto) en colaboración con el gobierno federal a través de la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) con más de 100 mil personas de 1 a 98 años en México. Constituye el primer ejercicio que reconoce a la escucha de la niñez mexicana en primera infancia para manifestar las principales causales de felicidad o tristeza que experimentan, así como la percepción de las y los cuidadores acerca de sus principales necesidades y sobre las políticas públicas orientadas a procurar los derechos de las NNA. Se reconoce que el desarrollo

inadecuado durante la primera infancia se torna un problema incluso para la sociedad en la que ellas y ellos se desenvuelven. Las brechas en el desarrollo temprano se asocian estrechamente con el estatus socioeconómico en la primera infancia; la alta prevalencia de la pobreza y la desigualdad social se reflejan en relación con el rendimiento académico, el coeficiente intelectual, las mejoras en el razonamiento práctico, la coordinación visual y manual, la audición y el lenguaje, la disposición para la lectura y la arquitectura cerebral. Por lo tanto, para favorecerlo podría considerarse el cuidado sensible y cariñoso, la provisión de educación y una buena salud nutricional. En este sentido, destinar recursos al desarrollo humano durante la primera infancia garantiza una mayor efectividad de las intervenciones debido a que el cerebro humano es capaz de adaptarse a un abanico de experiencias que influyen en sus competencias y habilidades del habla, cognitivas, motoras y socioemocionales (Gutiérrez, 2021).

Ramírez (2020) señala que el Consejo Nacional de Población (CONAPO) estima en México 127 191 826 niñas, niños y adolescentes de 0 a 17 años al 2020; se considera que viven alrededor de 13.2 millones de menores de 6 años (6 471 683, de 0 a 2 años y 6 587 465, de 3 a 5 años). Al 2019, 18% de este grupo llamado primera infancia presentan desarrollo inadecuado, 74% reciben maltrato físico o psicológico, y 76% presenta rezago en alfabetización y conocimientos numéricos. A pesar de tener conocimiento de casos de abuso sexual en la primera infancia, el país carece de datos que permitan cuantificar este problema. El Pacto es una iniciativa que agrupa a 419 OSC, empresas, dependencias públicas e instituciones educativas que coinciden en que se requiere un compromiso social, político y gubernamental con el cumplimiento de los derechos de las niñas y niños: 1) No discriminación; 2) interés superior de las niñas y niños; 3) derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo; 4) reconocimiento a través de escuchar su voz y crear órganos para su participación en las situaciones que les afectan; se agregaría también como sostiene Fernando Corral en el capítulo I, el derecho a la libre determinación de la personalidad con su impacto en la despatologización de la infancia. El Pacto se concentra en crear las condiciones para obtener información primaria y oportuna acerca de la 1) opinión de la niñez sobre aquello que perciben como lo más importante para su bienestar y felicidad; 2) la percepción de sus cuidadores sobre las principales necesidades de la niñez; y 3) la opinión de las y los ciudadanos sobre el nivel de prioridad que debe darse a las políticas orientadas a procurar que cada niña y niño reciba un cuidado cariñoso y sensible (Pacto/SIPINNA, 2019).

Siguiendo con lo anterior, las necesidades de la primera infancia más referidas por la niñez fueron pasar más tiempo con la familia (17%), atención médica (16.5%), que traten con cariño (sin gritos ni golpes, 16.5%), leche materna y comida saludable (15.1%), ir al kínder o recibir estimulación temprana (10.6%), así como lugares y personas que ayuden a cuidarles (9.4%). Se consideró por 98.2% que estas necesidades deben ser incluidas en el próximo PND. La estadística muestra que hay 11 causas de felicidad relacionadas con el juego y esparcimiento (31.9%), relaciones familiares positivas (21%), actividades recreativas (16.4%), expresiones afectivas (9.8%), disfrute y cuidado de la naturaleza (6.1%) y otras más. Los niños dan más importancia al juego y esparcimiento (38.4% comparado con el 25.5% de las niñas). Mientras que las niñas dan más importancia a las relaciones familiares positivas (25.8% de ellas contra 16% de los niños). Asimismo, el grupo de uno a 6 años mencionaron el juego y esparcimiento (32.3%), además, el grupo de 7 a 12 años mencionó este mismo (31.4%). Por otra parte, en las causas de tristeza destacaron expresiones de conflictos afectivos (33.1%), desatención, maltrato y abandono (14%), conflictos familiares (11.3%), restricción de juguetes y esparcimiento (10.4%), y deterioro ambiental, desastres naturales y entornos inseguros (6.6%) y otras más. Las niñas relacionaron la tristeza con expresión de conflictos afectivos (34.1% comparado con el 32% de los niños) y los niños mencionaron la desatención, maltrato y abandono (15.9% comparado con el 14.1% de las niñas). Además, este grupo mencionó las expresiones de conflictos afectivos (32.5%) y el grupo de 7 a 12 años dio una importancia central a la discriminación en las expresiones de conflictos afectivos (33.7%).

Destacan al respecto las siguientes frases sobre felicidad: “[...] estar con mi mamá y con mi familia, que me abracen y que me lleven al parque que me gusta”, “[...] es mi parque favorito que yo voy porque mi papá siempre me lleva”, “[...] bailar con mi papa y jugar futbol”, “[...] que mi mamá me abrace”, “[...] que mi mamá me de sorpresas y besos”, entre otros más. Respecto a las frases de tristeza: “[...] cuando no estoy con mi abuelo me pone triste”, “[...] que mis papás se separaron”, “[...] mis papás no están conmigo porque trabajan”, “[...] no tener un lugar bonito en casa”, “[...] las ratas que hay en mi casa”, “[...] me siento triste cuando no hay agua para bañarme”, “[...] cuando me lastiman”, “[...] la tumba de mi mamá y papá”, entre otras más (Pacto/SIPINNA, 2019).

Se proponen las siguientes acciones: 1) Incluir en el PND una política para el desarrollo integral de la primera infancia; 2) incluir estrategias y líneas

de acción basadas en el marco del cuidado cariñoso y sensible en los programas sectoriales de educación, salud y bienestar; 3) impulsar reformas legislativas en el ámbito laboral que permitan a padres y madres pasar tiempo con sus hijas e hijos, tales como licencia de maternidad y paternidad ampliadas, licencia por enfermedad, horarios de trabajo flexibles, esquemas de trabajo a distancia y aseguramiento de los espacios de cuidado infantil cercanos a los lugares de trabajo; 4) promover el desarrollo de una oferta artística y cultural gratuita para niñas y niños; 5) identificar y canalizar a servicios terapéuticos para niñas y niños; 6) identificar y brindar protección inmediata a niñas y niños víctimas de violencia intrafamiliar; 7) diseñar programas que ayuden a desarrollar habilidades para la promoción de relaciones armónicas y no violentas entre los miembros de la familia; 8) incluir el juego como un elemento central del modelo educativo y de las prácticas de crianza; 9) fomentar el derecho de las NNA a vivir en familia; 10) dar agencia a las NNA para ayudar a responder por ellas y ellos mismos a los problemas ambientales y del cambio climático (Pacto/SIPINNA, 2019).

Respecto de la región noroeste en el estado, el Inegi a través de la Encuesta Intercensal 2015, describe que en Chihuahua residían 1 194 461 personas de 0 a 17 años. A partir de la proyección de esa población, el Inegi (2018) encuentra que en los próximos 10 años la cantidad de menores de 18 tendrá una ligera disminución, particularmente, en los municipios rurales o que se encuentran alejados de Juárez y Chihuahua capital.

Dicha proyección de población del CONAPO estima que en 2019 la población chihuahuense alcance los 3 765 325 de personas, de las cuales una tercera parte (1 192 896, equivalente a 31.7%) son NNA de 0 a 17 años. De estos, 605 303 son hombres (50.7%) y 587 593 mujeres (49.3%). Asimismo, Juárez y Chihuahua concentran alrededor de 65.7% de las NNA de la entidad (Inegi, 2018).

De la Rosa et al. (2019) sostienen que los datos del Inegi (2017a) respecto a la región noroeste en el estado de Chihuahua, muestran porcentajes relevantes sobre la distribución de población rural en la región: Juárez y Nuevo Casas Grandes (1-29%), Casas Grandes (29-53%), Janos (53-83%) y Galeana (83-100%). Asimismo, en el municipio de Janos se cuenta con 4-13% de población de habla de lengua indígena. De la población entre 3 y 14 años sobresale Juárez, Casas Grandes y Nuevo Casas Grandes (18.9-22.2%); Janos y Galeana (22.2-25.8%). La distribución por género de la población de 0 a 17 años estimada de 2018 a 2020 se presenta una tendencia ascendente con una tasa de incre-

mentos (0.15 para hombres y 0.19 para mujeres en el total de los 6 municipios mencionados) que se reducen de un periodo a otro (Inegi, 2018).

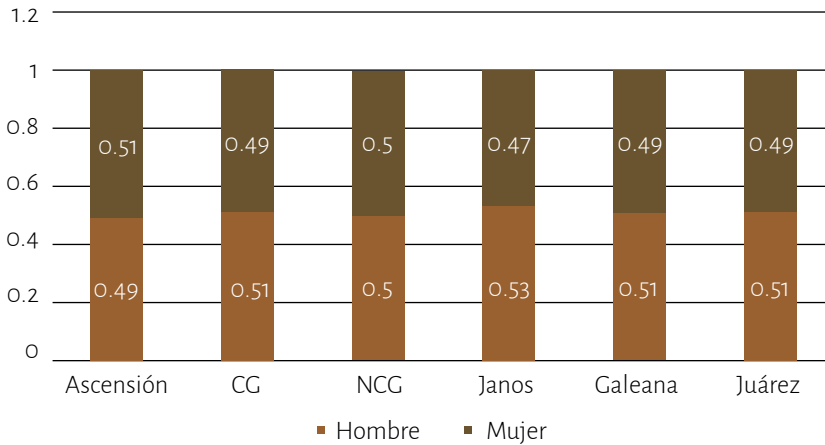
Tabla 8. Población de 0 a 17 años de 2018 a 2020 en la región noroeste de Chihuahua

Región noroeste	2018		2019		2020	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Municipios						
Ascensión	4754	4875	4731	4866	4704	4853
Casas Grandes	1669	1609	1627	1574	1585	1537
Nuevo Casas Grandes	9990	9838	9836	9692	9677	9539
Janos	1814	1640	1762	1589	1709	1537
Galeana	1315	1278	1326	1289	1337	1300
Juárez	263 626	254 166	264 555	255 145	265 259	255 924
Total	283 168	273 406	283 837	274 155	284 271	274 690

Fuente: Elaboración propia con base en los datos en el Inegi (2018).

La población de 0 a 17 años es mayor en mujeres que en hombres en Ascensión durante los tres periodos. No obstante, la proporción se mantiene casi en 50% en Nuevo Casas Grandes y menor respecto a hombres en los municipios de Casas Grandes, Janos, Galeana y Juárez. A continuación, se presenta este ejercicio descriptivo solo para 2018, pero es el mismo comportamiento de la proporción mujeres-hombres por municipio para 2019 y 2020.

Gráfico 1. Porcentaje de población de 0 a 17 años para 2018 en la región noroeste de Chihuahua



Fuente: Elaboración propia con base en el Inegi (2018).

En el estado de Chihuahua, los municipios que más se alejan del Índice de Desarrollo Humano (IDH) calculado por el Inegi (2017a) son Batopilas, Belisario Domínguez, Galeana y Riva Palacio. Asimismo, la entidad es la más grande del país y es el décimo estado más desigual de las 32 entidades federativas. Hay 41 puntos de diferencia entre Chihuahua y Batopilas.

En el 2017 se firma el Convenio de los Servicios de Salud del Estado de Chihuahua (SSCH) y el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) para otorgar despendas a la niñez y sus familias en condiciones de vulnerabilidad. Se identifican Juárez y Nuevo Casas Grandes entre los municipios prioritarios para focalizar acciones de prevención, contención y rehabilitación de la desnutrición. Asimismo, De la Rosa et al. (2019) encuentran, con base en indicadores del programa DIF-SALUD por jurisdicción sanitaria para 2018 y 2019, que la cantidad de menores de 5 años que recibieron apoyo alimentario por desnutrición en Juárez se redujo de 48 a 35 pacientes y en Nuevo Casas Grandes, aumentó de 9 a 46 pacientes.

Respecto a la prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI) para detectar problemas del neurodesarrollo en menores de 5 años, se construye con base en indicadores de motricidad fina y gruesa, lenguaje, conocimiento

y socialización. En 2018, se realizaron en Juárez 6529 pruebas de EDI; 1171 en Nuevo Casas Grandes; y 1630 en Chihuahua. La SSCH a través del Centro Regional de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana (CREDI) en el estado de Chihuahua realizó en 2018 un total de 10 245 atenciones. Estos servicios se concentran en tres municipios de la entidad, 22 % de las atenciones se realizan en CREDI Parral, 21 % en CREDI Juárez y 57 % en CREDI Chihuahua (citado por De la Rosa et al., 2019). En el capítulo V, Pavel Gutiérrez, Evangelina Cervantes y Yoselayne Llanos mencionan el derecho de las NNA a servicios de atención desde una preocupación por su calidad y variedad. Abordan desde las terapias artístico-creativas, en especial, desde la metodología cubana para el montaje de cantorías infantiles los beneficios en la voz, el lenguaje, la semántica-léxica y la expresión que tiene el empleo de la música y la rítmica logopédica con menores con trastornos del aprendizaje y lenguaje en la región noroeste en el estado de Chihuahua desde una perspectiva de la despatologización infantil (Corral y Gutiérrez, 2021).

Tabla 9. Servicios ofrecidos en el CREDI a menores de 5 años al 2019

Servicios	Menores atendidos
Terapia de lenguaje	2476
Terapia psicológica	1546
Terapia física	1281
Consulta pediátrica	808
Consulta de nutrición	751
Talleres de estimulación temprana	668
Consulta neuropediatría	335
Consulta audiología	118
Total, servicios ofrecidos	7983

Fuente: Elaborado con base en De la Rosa et al. (2019).

En abril de 2019, el estado de Chihuahua tenía un registro de 32 homicidios de personas de 0 a 17 años de acuerdo con el Departamento de Estadística Criminal de la Fiscalía General del Estado de Chihuahua (DEC-Fiscalía, 2019b). Además, el mayor número de homicidios se concentra en Juárez. Respecto a imputados por homicidio de población de 0 a 17 años solo han sido tres homi-

cidas de 2018 hasta abril de 2019. Respecto al suicidio de NNA, en la entidad se presentaron 10 casos de suicidio, de los cuales: 3 fueron de NNA de 10 a 14 años y 7 de NNA de 15 a 17 años. Destaca en 2018 el suicidio de un menor con 7 años y en 2014 el suicidio de un menor con 8 años. En el periodo de abril 2014 hasta abril 2019 se presentaron 79 suicidios de NNA en el estado de Chihuahua, y 13 ocurrieron en Juárez.

Respecto al registro de nacimiento, Ascensión tiene un mayor porcentaje de NNA sin registro de nacimiento (4.5%). Este municipio de la región noroeste en el estado de Chihuahua tiene un nivel alto de marginación, analfabetismo y una explotación laboral de NNA indígenas migrantes en las huertas privadas de cultivo, como lo señalan Gutiérrez et al. (2020) en su artículo “Derecho al juego, educación y cuidado infantil en familias indígenas migrantes del municipio de Ascensión, estado de Chihuahua” y se reafirma por el Inegi (2019) en el comunicado de prensa núm. 16/19. La inscripción oportuna de los nacimientos es necesaria en la región noroeste en el estado de Chihuahua, ya que no se cumple, aunque el derecho a la identidad mediante el registro de nacimiento se garantice por la Ley General de Derechos de NNA desde 2014. En dicho artículo, sus autores sostienen que la explotación laboral infantil, la falta de estimulación temprana o la exclusión de los procesos educativos interrumpe las tareas del desarrollo y formación integral de las NNA en Ascensión.

Gutiérrez et al. (2020) mencionan que el municipio de Ascensión está situado al norte del estado de Chihuahua, en la frontera con Estados Unidos, en particular con el estado de Nuevo México, donde limita con el Condado de Luna, el Condado de Doña Ana y el Condado de Hidalgo. Dentro del territorio mexicano, Ascensión limita al oeste con Janos, al este con Juárez, al sureste con Ciudad Ahumada, además, al sur con Buenaventura y Nuevo Casas Grandes; tiene una extensión territorial de 11 000.10 km², que constituye 4.45% de la superficie de la entidad, es el cuarto municipio más grande del estado y el décimoséptimo del país. La localidad de Ascensión está situada en el municipio con el mismo nombre, cuenta con 10 961 habitantes y está a 1300 metros de altitud, por lo que hay un clima propicio para el desarrollo de huertas de cultivo.

En Ascensión se encuentran diversas familias indígenas migrantes procedentes del sur del país, quienes emigraron de los estados de Oaxaca y Guerrero, la mayoría viene a trabajar en las huertas privadas como jornaleros. En esta labor participan todas y todos los miembros de las familias y es de esta manera como reúnen el sueldo de la semana para solventar sus gastos. Existe una

población de alrededor de 770 indígenas migrantes asentados en Ascensión que conforman 102 familias (con un promedio de siete miembros). Se identificaron 230 NNA indígenas migrantes, y solo 13 NNA reciben becas económicas por parte del gobierno municipal de Ascensión para realizar sus estudios de educación básica o media superior. La mayoría de las NNA indígenas migrantes no acuden a la escuela y pueden verse trabajando en las huertas o pidiendo ayuda económica en el centro de Ascensión (Gutiérrez et al., 2020).

El trabajo en las huertas privadas es temporal, estacional, de tipo informal, de contratación inestable, sin prestaciones públicas, con ingresos irregulares y de jornadas extensas. Esta situación se ha naturalizado entre las familias indígenas migrantes en el estado de Chihuahua, quienes descuidan elementos necesarios para el mejor desempeño laboral y relaciones familiares o humanas, como: nutrición, higiene personal, salud física, cooperación, solidaridad, amor y afecto. Se encontró en 2019 entre las familias indígenas migrantes: la exposición directa y prolongada a los rayos del sol sin uso de cremas bloqueadoras; la alimentación basada en tortilla de maíz, chile y frijoles; el consumo excesivo de dulces altos en azúcar y en sal; la conducta sexual de riesgo; la explotación sexual; el matrimonio infantil; el trabajo con animales de granja sin requerimientos sanitarios; el dormir en piso de arena; dormir en el mismo espacio con gallinas, chivos y puercos; la violencia familiar; el abandono del cuidado infantil, entre otros.

La lengua nativa hablada es el mixteco, el náhuatl y el tlapaneco, aunque tienen en promedio 9 años residiendo en Ascensión, algunos de los miembros tienen dificultades para leer, escribir, hablar y entender el español. Todas las familias entienden la lengua mixteca, ya que saber este dialecto es parte de una táctica para sobrevivir en el mercado laboral de la región. Entre los problemas más fuertes en que incurren las familias indígenas migrantes, están la trata de mujeres menores de 18 años a cambio de la dote de bienes muebles e inmuebles. La recurrente muerte del producto durante el embarazo en adolescentes embarazadas, incluso, la muerte infantil por accidente o descuido. Es común que menores de 5 años estén solos en sus casas y asuman la responsabilidad de cuidar a bebés o recién nacidos, mientras la madre y el padre trabajan. También, se presenta el regalo o la venta de niñas, niños y bebés a otras familias, muchas veces este es el motivo por el cual deciden no registrarlos. La niñez indígena migrante tiene una baja estatura, manchas en la cara y falta de higiene.

Hay dos tipos de familias indígenas migrantes. Por un lado, están aquellas de más años en Ascensión, quienes logran ahorrar y tienen una casa propia.

Por otro lado, hay otras que deben continuar trabajando para sobrevivir y se ven obligadas a migrar en búsqueda de trabajo entre el estado de Chihuahua, de Sonora y Sinaloa. Desde la etnografía de la infancia, se reconoce que la visión *emic* de las NNA indígenas migrantes en Ascensión, se asume desde tres diferencias: 1) la niñez menor a 3 años se considera improductiva, demanda cuidados y aunque no tienen juguetes realizan algunos juegos simbólicos necesarios para su desarrollo; 2) la niñez mayor de 3 años y menor a 6 años participa en las labores agrícolas junto a los hermanos mayores y sus padres cumpliendo la jornada completa; 3) las NNA entre 7 y 17 años participan en las labores y sus pláticas implican relación con el crimen organizado y juegos sexuales o eróticos en los que sus padres no están al tanto, quizá porque implica una prostitución o explotación infantil evidente por los contenidos de sus pláticas.

La educación es un proceso cultural, por lo que las NNA aprenden a actuar según las exigencias del contexto social. En Ascensión, las NNA indígenas migrantes no cuentan con tiempo para el juego ni tampoco para ir a la escuela, debido a que se insertan en el trabajo en huertas privadas. Estas en su mayoría, contratan mano de obra indígena e infantil, porque implica un menor salario y además, la población migrante tiene pocas posibilidades de solicitar prestaciones sociales o exigir sus demandas, pues son protegidos por las autoridades locales.

Las niñas y adolescentes indígenas migrantes en Ascensión tienen pocas posibilidades para vivir su infancia con seguridad, dignidad y libertad, pues inician a una edad temprana labores complejas de trabajo doméstico, cuidado infantil y vida sexual, responsabilidad en la alimentación de cerdos, chivos y gallinas, así como atención a bebés que disminuyen el tiempo de juego, y por ende, las oportunidades para ser alegres, tener un pensamiento imaginativo-creativo, adquirir condiciones socioculturales básicas, introducirse a las reglas sociales de la vida y contar con diversas experiencias educativas necesarias para asumir el complejo rol de la ciudadanía femenina. Mientras que los niños aprenden labores relacionadas con el campo y asumen conductas violentas, ilegales o deshonestas sin importar la responsabilidad penal, legal y social de estos actos. El trabajo infantil, en relación con la marginación, pobreza, mala alimentación y falta de higiene ocasionan problemas de tartamudez, perceptivo-foniatricos, comunicativo-lingüísticos, cognitivo-matemáticos y de asociación de palabras-contexto, según resultados de las diferentes pruebas realizadas por el autor como responsable de la Unidad Técnico-Experimental en Fonoaudiología, Semántica-Léxica y Didáctica Musical del Conacyt en 2016.

Además, la infancia masculina dura pocos años, pues aquellos adolescentes que no se quedan en las huertas de cultivo, son reclutados por las organizaciones criminales para el narcotráfico, sicariato, la trata y prostitución de mujeres y la pornografía infantil. Lo mismo sucede con la infancia femenina, pues destaca en la región noroeste del estado el matrimonio infantil y la explotación sexual de menores.

La incorporación de NNA migrantes a las huertas privadas de cultivo en la región noroeste del estado de Chihuahua ayuda a resolver parcialmente el problema del ingreso familiar, sin embargo, el trabajo infantil explotado contribuye a la deserción escolar y con esto disminuyen las posibilidades de tener un empleo mejor remunerado en el futuro y provoca problemas sociales mayores. De la Rosa et al. (2019) sostienen que el trabajo infantil de cualquier tipo necesita ser reducido o eliminado por violentar los derechos de las NNA. Asimismo, en 2017 con apoyo de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social del Estado de Chihuahua se registraron 248 NNA de 15 a 17 años (75 niñas y adolescentes) como fuerza de trabajo no legal en los municipios de Juárez, Chihuahua, Nuevo Casas Grandes y otros. En 2018, las denuncias llevaron a identificar 1390 menores (537 niñas y adolescentes); y en 2019, se registraron 1115 menores (461 niñas y adolescentes).

El Inegi (2015) describe que la composición familiar en el estado de Chihuahua se conforma por 75 % familias nucleares, 24 % hogares ampliados y 1 % incluyen personas sin parentesco con el jefe o jefa del hogar. La jefatura del hogar es predominantemente masculina con 70 % respecto al 30 % de mujeres jefas de familia. Sobre el número de integrantes por familia, destaca 64 % tienen de 2 a 4 miembros, 14 % tienen 5 miembros, 12 % tienen solo uno y 10 % tienen 6 o más. Alrededor de 79 % de la población de 0 a 19 años, que viven en el hogar es hija o hijo del jefe o jefa de familia, seguido por nietas o nietos (12 %) y otro parentesco (9 %).

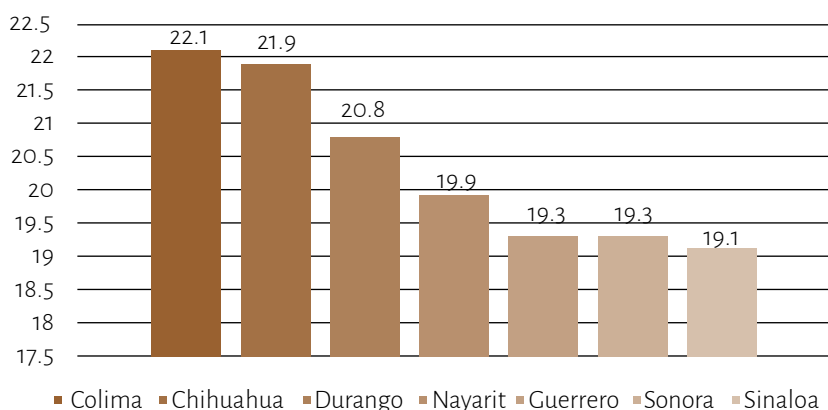
De 2018 a mayo 2019 se realizaron 29 adopciones, según datos de la Procuraduría de Protección de NNA del DIF Estatal, quienes eran menores de 1 a 13 años (15 en Juárez y 14 en el municipio de Delicias). Asimismo, 21 NNA fueron asignados a 17 familias del programa familia de acogida para evitar la institucionalización en 2019. Existen en el estado 149 Centros de Atención Social (CAS) para NNA menores de 18 años que albergan 759 menores (en promedio entre 5 y 6 menores) en más de 25 municipios del estado de Chihuahua. La entidad solo cuenta con una casa de cuna que atiende a 73 menores de 0 a 11 años. En la región noroeste existen al mes de mayo de 2019, 2 CAS en Ascensión con 8

menores tutelados, un CAS en Janos sin ningún menor, 49 en Juárez con 315 menores tutelados y otro en Nuevo Casas Grandes, también con 8 menores tutelados. Según el reporte para 2019 de Centros de Atención Infantil (CAI), en el estado de Chihuahua se cuenta con 18 modelos de trabajo según las dependencias de adscripción: federales, estatales, municipales, educativas y particulares, que ofrecen atención, cuidado y desarrollo integral a 37 437 NNA (citado por De la Rosa et al., 2019).

En 2017 se prohibió el matrimonio de personas menores de 17 años y se estableció en todo el país que 18 años era la edad mínima para contraer matrimonio. Pese a esto, el número de mujeres casadas entre 14 y 17 años en 2017 fue de 517 y de 0 a 14 años, de 81, de acuerdo con cifras proporcionadas por el Registro Civil de la Secretaría General de Gobierno del Estado de Chihuahua en 2017. Destacó Juárez y Ascención entre los municipios de la región noroeste con mayor número de menores de 18 casadas (citado por De la Rosa et al., 2019). A lo anterior, habrá que considerar la unión libre, el incesto o los matrimonios ilegales que se mantienen en secreto.

En el rubro de embarazo de adolescentes, Chihuahua ocupó en 2018 el segundo lugar con un porcentaje de 21.9 de NNA menores de 18 años con hijos recién nacidos respecto al total de los nacimientos en la entidad.

Gráfico 2. Porcentaje de NNA con hijos recién nacidos del total de nacimientos



Fuente: Elaboración propia con base en la SSCH (2018a).

Según los SSCH (2018a), hasta agosto de 2017, Juárez, Chihuahua y Delicias se establecen como los municipios de atención prioritaria del embarazo adolescente de acuerdo con las tasas específicas de fecundidad adolescente mayores a 60.18. Además, en 2018, se registraron 5593 nacimientos en niñas y adolescentes de 10 a 17 años en el estado. Alrededor de 2 de cada 10 embarazos en el estado ocurre en niñas y adolescentes. De la región noroeste en el estado de Chihuahua, sobresalen: Juárez, Ascensión y Nuevo Casas Grandes con embarazos en niñas y adolescentes.

Asimismo, la investigación de factores de riesgo social en NNA en el estado de Chihuahua elaborada por Bismark en agosto de 2018 encontró que NNA tienen mayores factores de riesgo que el resto de la población respecto a consumir drogas, pertenecer a pandillas, robar o asaltar. Respecto a los ingresos hospitalarios por adicciones, en 2015 a la fecha se presentaron más de 945 casos de alcoholismo en adolescentes mujeres y consumo regular de drogas en hombres (SSCH, 2018b). Es por esto por lo que se consideró necesario explorar en el diagnóstico de las adolescentes en Ciudad Juárez la pertenencia de ellas o sus parejas a pandillas, las reglas detrás del rechazo y exclusión de otras adolescentes por estos grupos, así como el rol asumido por ellas dentro de las pandillas adolescentes.

Algunos casos graves de adicciones se presentaron según los SSCH (2018a) en Juárez (350), Chihuahua (210), Delicias (100), Nuevo Casas Grandes (90), Casas Grandes (75), Ascensión (50) y otros municipios (70). En 2017, tomando en consideración el número de nacimientos en madres adolescentes de 10 a 15 años en el estado de Chihuahua se tuvieron los siguientes indicadores: un nacimiento en niñas de 10 años, 2 nacimientos en niñas de 11 años, 18 nacimientos en niñas de 12 años, 77 nacimientos en niñas de 13 años, 389 nacimientos en niñas de 14 años y 1058 nacimientos en niñas de 15 años. Además, se conoce a partir de la información recabada de la SSCH (2017), que la ocupación de adolescentes menores de 15 años embarazadas en 2017 se relacionaba con el hogar (74.6%), estudios (12.1%), empleadas (2.7%), desempleadas (2.3%) o no especificado (8.3%).

Respecto de las NNA con discapacidad en el estado de Chihuahua, se considera quienes declararon tener mucha dificultad o no poder realizar alguna de las siguientes actividades consideradas como básicas: caminar, subir o bajar usando sus piernas, ver (aunque use lentes), mover o usar brazos o manos, aprender, recordar o concentrarse, escuchar (aunque use aparato auditivo), ba-

ñarse, vestirse o comer; hablar o comunicarse, y realizar actividades diarias por problemas emocionales o mentales. Las NNA con discapacidad en 2010 conformaban un total de 16 260 (1.36 % del total de NNA de 0 a 17 años) con por lo menos un tipo de discapacidad. Las limitaciones con mayor prevalencia identificadas son aquellas para caminar o moverse, para ver y para hablar o comunicarse, las cuales representan 60.9 % en NNA con discapacidad. Mientras que 16.2 % cuenta con alguna limitación mental, 11.8 % con problemas para poner atención o aprender y 11.1 % con dificultad para atender al cuidado personal y para escuchar (SSCH, 2017).

Asimismo, la SSCH menciona que al 2010 había un total de 161 754 personas con discapacidad (96 054 mujeres y 65 700 hombres). En Juárez había 30 327 mujeres (21 693) y en Nuevo Casas Grandes, 2968 (2245), según los SSCH (2019a), con base en el registro de población con discapacidad en el expediente clínico integral (ECI) de diciembre 2016 a junio de 2019. De acuerdo con el Sistema Nacional de Información Básica en Materia de Salud (SINBA, 2019) en el estado de Chihuahua, en su última actualización para septiembre de 2019, se encontró que existen en la entidad 19 243 personas con discapacidad: con dificultades para aprender o recordar (749 personas), emocional o mental (2375), hablar o comunicarse (1681), caminar (7265), ver (2761), cuidado personal (1343), usar brazos y manos (1469) o escuchar (1600).

Según datos de la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE) del Subsistema Nacional de Información de Gobierno, Seguridad Pública e Impartición de Justicia (SNIGSPI) y coordinada por el Inegi (2017b) alrededor de 30 % de los hogares en todo el país fue víctima de por lo menos un delito (esto se mantiene de 2012 a la fecha). La principal estrategia en los hogares contra la inseguridad ha sido no permitir la salida de NNA (por lo que el confinamiento no solo ha sucedido por la COVID-19, sino por la inseguridad). A nivel nacional, desde 2006 a la fecha actual, la inseguridad es percibida por más del 60 % de la población mayor de 18 años como el problema más importante en el país en cada una de las 30 entidades federativas, con excepción de Chiapas, donde la pobreza es reconocida como el principal problema hoy en día. Además, hay alrededor de 11 delitos sexuales cometidos a mujeres por cada delito sexual cometido a hombres. En el estado de Chihuahua, las conductas delictivas o antisociales más frecuentes que fueron identificados en los alrededores de la vivienda fueron el consumo de alcohol en la calle, consumo de drogas, robos o asaltos, disparos y homicidios. Asimismo,

45% de NNA de 15 a 19 años fueron víctimas de delitos diversos (incluidos los sexuales), 24% de 10 a 14 años, 19% de 5 a 9 años y 13% de 0 a 4 años. En Chihuahua, Juárez, Nuevo Casas Grandes, Ascensión y Delicias promedian una incidencia en denuncias de abuso sexual (34%), lesiones (13%), violación (18%) y violencia familiar (35%).

De acuerdo con el DEC-Fiscalía (2019a), el municipio de Nuevo Casas Grandes exhibe el mayor número de casos de abuso sexual en la entidad. En la región noroeste destacan 437 NNA víctimas de violencia familiar en Juárez, 16 en Nuevo Casas Grandes y 80 en Ascensión. Asimismo, en 2019 se imputaron por violación solamente 30 agresores sexuales. Según datos, para 2018 en Nuevo Casas Grandes la población de 0 a 17 años fue víctima de abuso sexual (37%), lesiones (18%), violación (20%) y violencia familiar (23%). Cabe mencionar que entre 80% del abuso sexual, 75% de las violaciones y 68% de la violencia familiar son cometidas contra niñas y adolescentes mujeres. En cambio, más del 72% de las lesiones son perpetradas en contra de niños y adolescentes hombres.

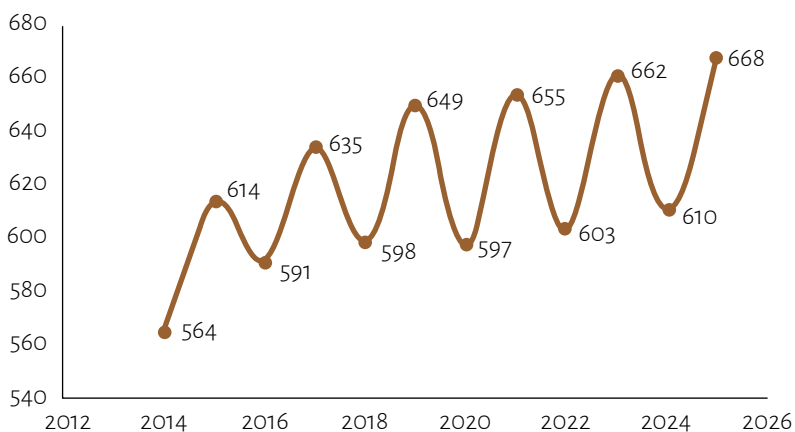
Tabla 10. Conductas de violencia y abuso sexual

Coito vaginal	Coito anal
Grabación sonora de abusos sexuales	Felación
Divulgar o distribuir pornografía infantil	Masturbación
Introducir mano, dedos u objetos en vagina o ano	Matrimonio forzado
Trata y venta con fines sexuales	Fotografiar el cuerpo desnudo
Tocamiento de genitales	Explotación sexual
Grabación de escenas sexuales	Poseer pornografía infantil
Coacción física con abuso sexual	Esclavitud sexual
Obligar a presenciar actos sexuales	Involucramiento en actos sexuales
Exponer a pornografía sexual	Acariciar de manera indeseada
Incitar para tener contacto sexual	Imposición del secreto o chantaje sexual

Fuente: Elaboración propia con base en Beyebach y Herrero (2005).

A continuación, se realiza un modelo de estimación de las NNA víctimas de violencia sexual (Y^{\wedge}) a partir de los casos de denuncia de violencia familiar contra NNA (X). Se estimó un modelo [$Y^{\wedge} = 559.48 + 3.25X \pm \mathcal{E}$]. El error estándar de la estimación $Se = 27.58$, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.19$ y el coeficiente de correlación $r = 0.43$. Se espera que el 2019 supere el número de víctimas de violencia sexual respecto a los años anteriores. Asimismo, de no actuarse con políticas de educación sexual integral y mediante diferentes programas de prevención de la violencia sexual ejercida contra NNA de 0 a 17 años, es muy probable que las víctimas continúen aumentando en los próximos 5 años hasta 668 NNA en el estado de Chihuahua, como indica este modelo de estimación con un $Se = \pm 27.58$ —un error estándar del coeficiente de regresión $Sp = \pm 33.65$ y un error estándar del coeficiente de correlación $Sb = \pm 25.19$ —.

Gráfico 3. Estimación de NNA de 0 a 17 años víctimas de violencia sexual de 2019 a 2025

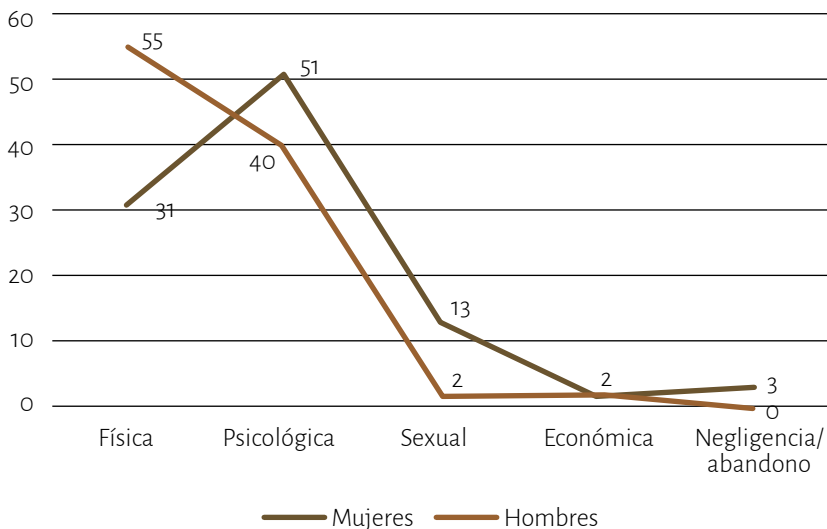


Fuente: Elaboración propia con base en datos proporcionados por el DEC-Fiscalía (2019a).

De 2014 a abril de 2019 se han registrado 1458 NNA víctimas de violencia sexual en Juárez, 788 en Chihuahua, 128 en Delicias y 33 en Nuevo Casas Grandes. Además, 9 de cada 10 víctimas son mujeres y 5 de cada 10 son NNA menores de 18 años. En especial, 27% de las víctimas son NNA de 0 a 11 años y 24% NNA de 12 a 17 años. Cabe señalar que 95% de los casos de los delitos sexuales

los comenten hombres mayores de 18 años y solo uno de cada 10 es cometido por agresores menores de 18 años. También, se encontró que 80% de estos delitos se comenten en el hogar. Con relación a lo anterior, los SSCH (2019b) tuvieron 2513 NNA (1893 mujeres y 620 hombres) que ingresaron a hospitales por violencias, más de la mitad de las niñas y adolescentes ingresaron por violencia psicológica y más de la mitad de los niños y adolescentes por violencia física como se muestra en el gráfico 4.

Gráfico 4. Porcentajes de NNA que ingresaron a hospitales por diferentes violencias 2017-2018



Fuente: Elaboración propia con base en los SSCH (2019b).

En lo referente a delitos relacionados con víctimas menores de edad en Nuevo Casas Grandes, según los datos proporcionados por Luis Alonso Domínguez Ramos, Fiscal General del Estado de Chihuahua, Director General del Centro Estatal de Información, Análisis y Estadística Criminal, se presentaron 5 casos en julio, ninguno en agosto y 9 en septiembre de 2020. Además, 5 fueron por abuso sexual, 4 por violación, 4 por violencia familiar y uno más por lesiones dolosas (Fiscalía, 2020).

Respecto al periodo de enero-marzo 2020, los delitos contra víctimas de 0 a 17 años de Juárez contenidos en las carpetas de investigación de la Fiscalía (2020) se encontraron 304 víctimas (102 en enero, 97 en febrero y 105 en marzo). Entre los casos más representativos de NNA víctimas de abuso sexual (95), violación (66), violencia familiar (90) y lesiones dolosas (53), se encuentra la siguiente distribución por colonia: Parajes de San José (16), Riveras del Bravo (9), Felipe Ángeles (7), 16 de Septiembre (6), Azteca (6), Parajes de San Isidro (5), Urbivilla del Campo (5), Praderas del Sol (4), Riveras del Bravo IX (4), Parajes del Sur (4), Emiliano Zapata (4), Hacienda de las Torres (4) Parajes de Oriente (4), Parajes de San Juan (4), otras colonias (212) y no especificado (10). Se presentaron 110 agresiones a niñas y niños de 0 a 11 años, distribuidos en abuso sexual (42), violación (24), violencia familiar (34) y lesiones (10); entre las principales colonias están la 16 de Septiembre, Libertad, Luis Olague, Riveras del Bravo, Parajes del Sur, Parajes de San Juan y Parajes de San José. Asimismo, en el grupo de 12 a 17 años se presentaron 194 delitos: abuso sexual (53), violación (42), violencia familiar (56) y lesiones (43), entre las principales colonias destacan: Felipe Ángeles, Emiliano Zapata, Azteca, Riveras del Bravo, Parajes San José y Urbivilla del Campo (Fiscalía, 2020).

Sobre abuso sexual (95 casos en total), las principales colonias de incidencia fueron la Riveras del Bravo (7), Parajes de San José (5) Hacienda de las Torres (4) y Parajes de San Isidro (3). Como consecuencia de la contingencia por la pandemia de la COVID-19, se aumentaron los casos de abuso sexual de 28 en enero y 27 en febrero, 40 en marzo de 2020. De estos 95 casos, 44 sucedieron durante la semana entre las 8:00 y 16:00 horas. Además, 82 víctimas de abuso sexual son mujeres y 13 hombres; el lugar de las agresiones de 80 NNA sucedió en la casa-habitación, 7 en el centro escolar, 4 en la vía pública y 5 en otros lugares. Entre los perfiles de los imputados por el delito de abuso sexual destacan 89 hombres, 2 mujeres y 4 no especificado. Entre estos agresores, solo 3 tenían de 12 a 17 años y 93 eran mayores de 18 años. Entre sus ocupaciones figuran el de empleado (21), comerciante (2), estudiante (2), maestro (2), transportista (1), taxista (1) y no especificado (67). Se pueden detectar los siguientes factores: el miércoles destacó como el día de la semana con mayor número de abusos sexuales, el horario de las agresiones sucedió entre las 8:00 horas y el medio día, la mayoría de las víctimas están entre 12 y 17 años de edad, casi dos terceras partes son estudiantes y la mayoría habita cerca de la colonia Riberas del Bravo (Fiscalía, 2020).

El número víctimas menores de 18 años de julio a septiembre de 2020 fue de 389 (184 en el grupo de 0 a 11 años y 205 en el de 12 a 17 años), por lo que fue mayor que el número de víctimas de enero a marzo de 2020 (304 casos registrados en las carpetas de investigación de la Fiscalía). Cabe mencionar que el número de víctimas pasó de 141 en julio, a 135 en agosto y a 113 en septiembre de 2020. En el primer grupo, 61 menores de 0 a 11 años fueron víctimas en julio, 65 en agosto y 58 en septiembre. Asimismo, 78 sufrieron violencia familiar, 49 fueron por abuso sexual, 48 por violación y 9 por lesiones dolosas. Otro hallazgo importante es que los abusos sexuales se incrementaron en el grupo de 0 a 11 años, de 44.21 % del periodo enero-marzo a 52.12 % de julio a septiembre (Fiscalía, 2020).

Del grupo de 12 a 17 años, 80 de los casos se presentaron en el mes de julio, 70 en agosto y 55 en septiembre. Además, 64 por violencia familiar, 52 por violación, 45 por abuso sexual y 44 por lesiones dolosas. Las colonias de mayor incidencia son Senderos de San Isidro (20 casos), Felipe Ángeles (7), Rancho Anapra (6), Puerto Anapra (6), Los Cedros (6), Praderas del Sur (5), Parajes de Oriente (5), Francisco I. Madero (5), Riveras del Bravo (5) y otras más. Respecto al abuso sexual en ambos grupos (94 víctimas), 85 eran mujeres y 9 hombres, 52.12 % de las víctimas pertenecían al grupo de 0 a 11 años, 58 eran estudiantes, 87 fueron atacadas en su casa-habitación, 8 vivían en Senderos de San Isidro y 4 en Puerto Anapra. Hay 88 imputados por el delito de abuso sexual: 86 hombres y 2 mujeres, 9 eran menores de edad, 12 tienen de 30 a 34 años; 10 tienen de 45 a 49 años y 9 tienen de 18 a 29 años. Asimismo, 82 vivían en la misma casa-habitación que sus víctimas (Fiscalía, 2020).

Nashieli Ramírez Hernández, presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM), mencionó que alrededor de 450 NNA en el estado perciben que la COVID-19 también les violenta, según *#InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte del estado de Chihuahua* (agosto de 2020). En México, había 19 911 casos acumulados de la COVID-19 en NNA de 0 a 17 años con 255 muertes relacionadas y una preocupación por el aumento de casos presentados en adolescentes y jóvenes. Sin embargo, en el estado de Chihuahua fallecieron 4 menores de 0 a 5 años, situación que no se presentó con la misma significancia en el contexto nacional. En general, destaca la combinación de la violencia comunitaria con la COVID-19. Asimismo, entre las causas de tristeza está que su mamá les regañé, ver a su mamá llorar o preocupada porque no encuentra trabajo. Contrario a las NNA de la Ciudad

de México, las NNA en el estado de Chihuahua valoran más salir a la calle que poder ir a las escuelas (CDHCM, 2020).

Ramírez (2020) asume la coordinación general de la consulta *#InfanciasEncerradas* desde el derecho de las NNA a la participación y con interés por conocer sus respuestas frente a cómo viven en la etapa de confinamiento por la COVID-19. Antes de la pandemia estaba en discusión que las NNA vivían un entorno incierto, desigual y violento. Dicha consulta tuvo como referencia el estudio “Infancia confinada ¿cómo viven la situación de confinamiento niñas, niños y adolescentes?” realizado en España durante abril de 2020. En la consulta mexicana participaron alrededor de 40 000 NNA; en el estado de Chihuahua, 450 de 6 a 17 años contestaron una encuesta en línea (61 % niñas, 37 % niños y 1 % mencionó no tener sexo binario mujer-hombre): de 6 a 11 años (47 %), de 12 a 14 (18 %), de 15 a 17 (14 %) y sin definir edad (20 %). Solo un joven entre 15 y 17 años se identificó con una identidad de género diferente de mujer y hombre, además, 4 % de las NNA respondió tener alguna discapacidad (47 % visual, 11 % múltiple, 5 % auditiva, 5 % intelectual, 5 % psicosocial y 26 % no especificó); por otra parte, 103 menores de 0 a 5 años enviaron dibujos (35 niñas, 39 niños, 16 no se pudo clasificar y 13 no contestaron); 19 tenían 6 años; 37, 5 años; 25, 4 años; 19, 3 años; uno tenía 2 años y 2 no contestaron. En los dibujos se identifican las siguientes emociones: alegría (31), tristeza (12), incertidumbre (2), enojo (2) y otras (34). En 44 dibujos la niñez se dibujó a sí misma, 23 se dibujaron dentro de un grupo, 16 dibujaron a otras personas y 19 no dibujaron a ninguna persona. Asimismo, 25 dibujos eran de espacios fuera de la casa, 13 del interior de la casa y 17 no referían a un espacio específico. El juego es la actividad principal realizada por menores de 6 años y con frecuencia, aparecen juguetes en sus dibujos.

Ramírez (2020) menciona que la consulta a través de la encuesta para NNA de 6 a 17 años se centró en: 1) conocer las opiniones, sentimientos, pensamientos y anhelos en el contexto de la pandemia por COVID-19; 2) orientar las diferentes etapas de la formulación, diseño y la implementación de las políticas públicas a mediano plazo y las intervenciones inmediatas desde la perspectiva de las NNA. Entre los hallazgos destaca: 86 % vive con su mamá, 77 % con sus hermanas y hermanos, 59 % con su papá, 20 % con abuelas y abuelos, 14 % con otro familiar y 1 % con otras personas. En el estado de Chihuahua menos NNA viven con su papá, así como en una familia extensa, por lo que se presupone que hay pocas oportunidades para que cuenten con redes de apoyo familiares. Asimismo, 70 % sintió que su mamá, papá o cuidadores están más o menos

con ellos el tiempo que necesitan y 63 % contestó que discute con frecuencia, 33 % contestó que casi nunca y 3 % no quiso contestar. Las NNA en el estado de Chihuahua discuten más con su madre, padre o cuidadores que el promedio nacional; frente a los datos nacionales, viven en casas con condiciones menos amplias o menos cuartos y baños (24 % cuenta con 2 cuartos y 70 % cuenta con un solo baño). También, 51 % cuenta con teléfono celular propio, 66 % puede usar una computadora o tableta, 26 % tiene una impresora, 66 % tiene juegos de mesa, 52 % tiene una mesa o escritorio propio y 70 % tiene libros o cuentos en sus casas. Las NNA en el estado de Chihuahua tienen menos acceso a uso de computadora o tableta y cuentan con menos libros o cuentos en el hogar respecto al promedio nacional. Para la mayoría de las NNA el encierro significa aburrimiento. Cabe mencionar que 84 % de las NNA se han podido quedar y cumplir el confinamiento en su casa. Entre las actividades más frecuentes o diarias destacan las tareas escolares (80 %), jugar videojuegos (49 %), labores domésticas (65 %), pasatiempos (40 %), deportes o bailes (43 %), chats con pares (29 %), llamar por teléfono a conocidos (32 %), leer (16 %) y dibujar o salir a la ventana a aplaudir (10 %). Al respecto, las NNA en Chihuahua se entretienen más en pasatiempos que el promedio nacional y 28 % dicen que no alcanzan a terminar sus tareas escolares.


Es necesario reconocer la importancia que tiene la lectura y el empleo de cuentos en la reflexión de las NNA sobre las situaciones que les afectan. Durante el confinamiento por la COVID-19 ha sido necesario usar las redes sociales para dar continuidad al trabajo cultural. Sin embargo, hay que pensar en colectivo las orientaciones metodológicas para el trabajo educativo, terapéutico y social con las NNA en plataformas, ya que están surgiendo diferentes proyectos de intervención que se centran en educar con películas, series, cuentos infantiles, videojuegos y otros materiales audiovisuales (Gutiérrez, 2021).

Lo que más les preocupa es que familiares se enfermen (85 %) o que mueran (85 %), el desempleo del jefe de familia (67 %), que las y los abuelos se queden solos (61 %), no volver a la escuela (47 %), que la policía castigue a algún miembro de la familia por no quedarse en casa (46 %), que falte comida u otras cosas necesarias (43 %) y que haya personas que se vuelvan violentas por no poder salir a la calle (43 %). Sobre este último, están más preocupados por la policía y por la violencia que el promedio nacional. Las niñas, adolescentes y jóvenes mujeres de 6 a 17 años tienen más preocupación que los hombres en todas las situaciones anteriores, con excepción de la muerte de algún familiar

por la COVID-19 en el que más niños, adolescentes y jóvenes tienen una preocupación mayor. Durante el confinamiento, las NNA se sintieron muy bien en la familia (51%), con pares (15%), consigo misma/o (37%), con la casa donde vive (51%) y con su vida en general (38%). Respecto a este punto, más de los NNA señalaron sentirse muy bien respecto al promedio nacional. Los niños, adolescentes y jóvenes hombres se sienten un poco mejor que las niñas, adolescentes y jóvenes mujeres en todos los aspectos con excepción de la relación con pares. Además, más del 34% de las NNA se sienten tranquilas/os, protegidas/os y felices durante la etapa de contingencia por la COVID-19 (Ramírez, 2020).

Asimismo, alrededor de 75% de menores de 6 a 11 años se sienten felices, 70% de adolescentes entre 12 y 14 años se sienten felices y 60% de las y los jóvenes de 15 a 17 años se sienten felices. La alegría se identificó con las palabras: familia (112 menciones), jugar (82 menciones), papá (23), amigas/os (21) y mamá (19). Por último, muy pocas veces o nunca se sienten tristes (74%), con miedo (82%), aburridas/os (37%) y preocupadas/os (68%). Los motivos por los cuales sienten tristeza se relacionan con no poder salir, no ver a familiares o no poder jugar. Aquello que más se extraña son las actividades fuera de casa, jugar con pares, salir a la calle, ir de compras, visitar familiares, ir a la escuela, que mamá o papá pueda trabajar, entre otras más. La situación es incierta, 39% de las NNA no saben cuánto tiempo se tardarán en volver a encontrarse con pares o con familiares y 32% consideran que más de dos meses (Ramírez, 2020).

La Unicef (2019) señala que desde 2016 México se sumó a la Alianza Global para poner fin a la violencia contra las NNA comprometiéndose a implementar acciones que contribuyan a prevenir y atender la violencia a corto plazo. Se presentan recomendaciones para mejorar la atención y respuesta gubernamental ante la violencia contra NNA en el país. Entre estos: 1) mecanismos de generación de información a través del fortalecimiento de los censos, encuestas y registros administrativos; 2) la participación de NNA en las políticas y programas de atención a la violencia; 3) identificar grupos de NNA en situación de vulnerabilidad; 4) recolectar información sobre los diferentes tipos de violencia que NNA experimentan de una forma confidencial y sin revictimizarles; 5) identificar los entornos donde sucede la violencia: hogar, escuela, trabajo, comunidad, instituciones, medios de comunicación y digitales; 6) dar prioridad a la prevención; 7) proporcionar servicios de atención, recuperación y reinserción social; 8) abordar la dimensión de género de la violencia contra NNA; 9) poner fin a la impunidad sobre toda violencia contra NNA; 10) recono-



cer que cuando un niño, niña o adolescente sufre algún tipo de violencia es muy probable que escale a otros tipos de violencia hasta el feminicidio; 11) la violencia sexual, los descuidos y castigos corporales aparecen con frecuencia desde el primer año de vida de las niñas y niños, mientras que el hostigamiento, intimidación y acoso sexual aparecen en la transición de la primera infancia y los 6 a 11 años, además, la violencia en el noviazgo, el embarazo a temprana edad, el matrimonio infantil, el suicidio y el homicidio es común que se presenten en la transición a la adolescencia entre los 10 y 17 años; entre otros más.

CAPÍTULO III

Condición de vida de las niñas y adolescentes en Ciudad Juárez, Chihuahua

Gutiérrez (2016) propone emplear el psicoanálisis con perspectiva de género en el diseño de los programas de educación integral en sexualidad. Se desarrolla por el autor la categoría “violencia erótica” como una forma de violencia sexual que va más allá de la sexualización. Las patologías de acción en la violencia erótica representan actos (in)conscientes de transferencia entre las víctimas y sus agresores que transgreden bajo el *eros* y *thanatos* de la sexualidad femenina—del disfrute sexual al acto violento, la fantasía sadomasoquista y la cosificación sexual—, generándose el sometimiento al amo a través de la entrega de imágenes del cuerpo, el disfrute de la humillación durante el acto sexual, la conducta amante al riesgo e incertidumbre en la exploración de formas de noviazgo, sexualización o encuentros sexuales de tipo casual con (des)conocidos. Así como la disociación entre lo real, lo imaginario y lo simbólico; la supuesta legitimación de diferentes formas de violencia sexual como

forma de vida —por ejemplo: la pornografía o la prostitución—; y la (re)creación del acto violento como una necesidad especial de la sexualidad tanto del agresor, de la víctima y de la comunidad de espectadores. El CUPPE toma como base apoyar a las adolescentes en situaciones de violencia erótica, acoso sexual o violación para ayudarles a recuperar su seguridad y atender las patologías del acto.

En la terapia psicoanalítica lacaniana es importante reconocer, acompañar y respetar a las adolescentes como personas, cubrir su necesidad de contar con un aliado que escuche y además sea un *terapon* —definido como aquel terapeuta o aliado que ve más allá y protege al otro— para leer la letra del inconsciente para redescubrir, representar, descargar sus fantasías, traducir o poner en palabras los conflictos psíquicos y dar sentido o transformación de aquello problemático a fin de modularlo, reeducarlo o desinscribirlo en su vida postraumática.

De Francisco (2008) indica que la terapia psicoanalítica ha servido para mostrar el entramado del acto criminal. Desde la psicología feminista, los actos criminales vinculados a la violencia perpetuada por las adolescentes de secundaria sobre ellas mismas (autolesiones) o dirigidas a otras sujetas (agresiones físicas o verbales) son consecuencia de problemas psicoemocionales no resueltos desde la infancia, que les impiden relacionarse de manera respetuosa y pacífica dentro o fuera del aula. Comúnmente, hay un historial problemático con intentos previos de suicidio, mala relación con la madre y violencia doméstica hacia sus madres o incluso, casos de descuido infantil.

Cabe mencionar que la violencia en el noviazgo de las adolescentes de secundaria puede escalar a exposiciones de riesgo de abuso sexual, violación y feminicidio debido a un malestar adolescente frente a los significantes dados a la sexualidad infantil y su tránsito a la sexualidad adulta. Al respecto, Herman (1992) en el libro *Trauma and recovery: The aftermath of violence* hace una comprensión del trauma psicológico derivado de actos de violencia sexual y sus víctimas: diferenciado como trauma de tipo 1 por su corta duración y el trauma de tipo 2 por su complejidad, prolongación y reincidencia. Además, establece la secuencia de tres fases de tratamiento y recuperación del trastorno de estrés postraumático en actos de violencia erótica, abuso sexual o violación con alto nivel de violencia: *a)* recuperación de la seguridad por medio de terapias, medicación y ejercicios de relajación; *b)* atención del trauma por medio de diferentes técnicas psicoterapéuticas y psicoanalíticas; *c)* avance hacia una nueva vida postraumática.

Gutiérrez y Cervantes (2015) señalan que en Ciudad Juárez destaca la impunidad del feminicidio y el sadismo en la forma de asesinar a mujeres, adolescentes y niñas. Estos autores encuentran en un cuestionario aplicado en 2014 a una muestra de 500 adolescentes de 15 escuelas secundarias técnicas en la ciudad, que las situaciones de violencia contra las adolescentes se incrementan y agravan conforme se transita del segundo al tercer año de secundaria. Además, el 40 % de adolescencias señalan que la violencia es el principal problema del clima escolar y 72 % de las adolescentes han recibido alguna agresión o violencia en el último año.

Al respecto, se presenta una zonificación territorial de tres zonas de Ciudad Juárez: zona centro, zona suroriente y zona surponiente. Gutiérrez y Cervantes (2015) mencionan que estas tres zonas barriales presentan en común, según estadísticos oficiales, ser el principal lugar de residencia de adolescentes que ejercen servicios sexuales, de las víctimas de feminicidio y de adolescentes en pandillas callejeras. Asimismo, la desatención a las pandillas juveniles juarenses aparece como un invernadero de prácticas culturales y referentes simbólicos vinculados con el narcotráfico, la devoción a la “Santísima Muerte” o “San Malverde”; el discurso de la madre divorciada, agobiada y enferma que no puede sostener el hogar; o la promiscuidad sexual vinculada al consumo de drogas, la prostitución no deseada y el bajo nivel de autonomía sexual.

Algunas de las familias juarenses por sí mismas son incapaces de garantizar el desarrollo personal y académico de sus miembros, por lo que se generan tensiones severas. Los responsables de familia o cuidadores son incapaces de proveer sustento adecuado para sus hijas e hijos, la madre pierde por completo su capacidad para enfrentar los problemas de las adolescentes y no pueden supervisar ni tampoco guiarles. De igual manera, el personal docente de las escuelas secundarias técnicas juarenses es sensible a esas necesidades, pero considera que no es competente para ayudarles. La imagen que algunos docentes tienen para representar a las adolescentes se inscribe en términos como *aborrecente* –aborrecer al adolescente–, delincuente, caso perdido, inmoral y pandillera– (Gutiérrez y Cervantes, 2015).

Desde 2013 hay evidencia de las políticas públicas con fondos federales para incorporar la perspectiva de género y de la no-violencia contra adolescentes en las escuelas secundarias del estado de Chihuahua. Esta investigación tiene las siguientes hipótesis: 1) esas políticas públicas operan fuera del contexto sociocultural y la zonificación territorial señalada en Ciudad Juárez, y por

ende, no tienen impacto sobre la violencia en el noviazgo de adolescentes y el embarazo a temprana edad; 2) las familias de las adolescentes embarazadas en escuelas secundarias de la zona centro, zona suroriente y zona surponiente laboran en condiciones de precarización laboral y todas estas tienen en común la necesidad de insertarse en la economía informal; 3) por lo menos la mitad de las adolescentes que sufren violencia en el noviazgo viven en hogares con violencia doméstica; 4) la escuela secundaria necesita ser un espacio de socialización y a la vez, fuente de información que permite acompañar a las adolescentes en la búsqueda de modelos a seguir para construir su identidad o desarrollo personal a través del noviazgo; 5) la cultura escolar de las escuelas secundarias necesita evidenciar las historias, pinturas y leyendas sobre las adolescentes en su diversidad de situaciones sentimentales, así como los momentos de enamoramiento y las historias de apoyo, consejo u orientación por parte de docentes y otros miembros de la comunidad escolar. La tabla 11 permite avanzar en la discusión sobre la estigmatización de adolescentes y la falta de cumplimiento de la cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes (CNDH, 2016).

Tabla 11. Análisis de las políticas públicas para escuelas secundarias del estado de Chihuahua

Año	Acciones	Fundamentación	Perspectiva de género
1998	Baja California incluye para tercer año de secundaria la materia optativa Educación escolar por una cultura de la legalidad	Esta política tiene como antecedente la acción de tolerancia cero a los actos de violencia en escuelas secundarias de EUA.	En EUA se concibe la escuela secundaria segura como aquella en la que se cambia la mala conducta de adolescentes mediante prohibiciones y sanciones
2006	La Reforma a la Educación Secundaria hace oficial la impartición de la asignatura estatal Cultura de la Legalidad en el primer año de secundaria	Se presentan contenidos del programa, talleres o conferencias para prevenir el delito y evitar que adolescentes se incorporen a pandillas juveniles y a la delincuencia organizada	Existe una criminalización del adolescente desde la perspectiva delincencial. Esta asignatura busca reducir las conductas antisociales y hablar de delitos y sanciones
2007	Programa Nacional de Escuela Segura (PNES) para responder a los problemas de seguridad pública, como violencia, delincuencia, narcotráfico y adicciones	Las actividades se centran en el desarrollo de capacidades para enfrentar asertivamente las situaciones de riesgo social, pandillerismo y adicciones	No se reconocen acciones para prevenir o atender la violencia en el noviazgo ni el embarazo adolescente
2009	Se distribuye en primer año de secundaria el material de apoyo para la asignatura estatal Cultura de la Legalidad diseñado por la organización México Unido contra la Delincuencia, A. C.	Su propósito consiste en desarrollar en las NNA de escuelas mexicanas actitudes positivas hacia la prevención del delito, los derechos humanos y la cultura de la legalidad	No se incluyen los protocolos de denuncia, ni el acceso a la justicia e impunidad en los casos de acoso, violación, feminicidio o desapariciones de adolescentes
2011	La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) adiciona a la asignatura Cultura de la Legalidad contenidos de democracia, derechos humanos y convivencia escolar	Se organizan actividades específicas para la formación de una ciudadanía democrática y se habla de derechos de las mujeres	Existe clasismo en el diseño de políticas públicas mediante la asociación con la pobreza de los problemas de violencia, delincuencia, crimen organizado y narcotráfico

CONTINÚA...

Año	Acciones	Fundamentación	Perspectiva de género
2013	Los proyectos para la incorporación de la perspectiva de género en la escuela secundaria son financiados para disminuir la desigualdad, violencia y discriminación	Se capacitó al personal directivo y docente de 51 escuelas secundarias juarenses para elaborar proyectos con financiamiento para actividades bajo el enfoque de derechos humanos y no-violencia	La evaluación externa de proyectos solo incluyó la afirmación o negación de la manifestación de violencia sexual y si en su caso, la escuela apoya a las adolescentes embarazadas
2015	Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENPEA) pretende reducir el número de embarazos en adolescentes en México con absoluto respeto a los derechos sexuales y reproductivos	Estudio sobre la Prevención del Embarazo en Adolescentes desde las Masculinidades realizado por el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) y el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES)	Este estudio encontró que la decisión de usar o no métodos anticonceptivos está relacionada en los hombres con factores de tipo psicológico y valorativo, con creencias, predisposiciones y expectativas sobre la sexualidad y sobre su propia identidad. Declaran que las adolescentes son responsables y ellas saben cómo cuidarse, prevenir y resolver un embarazo no deseado. Se reproduce la idea de la maternidad y la paternidad como un sacrificio

CONTINÚA...

Año	Acciones	Fundamentación	Perspectiva de género
2019	Se establecen dos estrategias del ENPEA: 1) la página web dirigida a la población adolescente para proporcionar información confiable y sustentada para el ejercicio saludable de la sexualidad, la prevención del embarazo no planeado, así como de la prevención en las ITS; 2) el curso masivo en línea para prestadores de atención primaria de salud en México, “Salud sexual y reproductiva y prevención del embarazo en adolescentes”	Se presentan foros, blogs, videos, cursos, test, servicios amigables y hasta la posibilidad de hacer un meme con imágenes ya diseñadas siempre con la aprobación previa del administrador de la página web: https://comolehago.org/ El curso virtual incluye cuatro módulos: Aspectos fundamentales, prevención del embarazo adolescente, derechos sexuales y reproductivos y perspectiva de género; Adolescentes, la salud, sexualidad, desarrollo y comportamiento del/la adolescente; Mejores prácticas, normatividad, salud sexual y reproductiva, anticonceptivos, detección de riesgos; Herramientas de atención, competencias clave para la atención amigable de adolescentes	Ni la página web ni el curso virtual abordan por completo la Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes (CNDH, 2016) con respecto al aborto libre, seguro y gratuito

Fuente: Elaboración propia.

Velázquez (2011) señala que la violencia en el noviazgo de las adolescentes suele no ser percibida como tal ni por las víctimas ni por los agresores, pues generalmente se confunden maltrato y ofensas con amor e interés por la pareja. Esto refuerza la idea de que estamos predestinados a vivir dentro de un mundo violento, y por ende, para las adolescentes el sufrimiento es indisoluble del amor. Desde este contexto, las adolescentes en sus primeras relaciones de pareja se encuentran solas, creen que el sufrimiento es prueba del amor y

permiten que el maltrato se vuelva costumbre, y por ende, las agresiones se vuelven más frecuentes e intensas durante la trayectoria escolar, como lo encontrado por Gutiérrez y Cervantes (2015).

México ocupa desde 2013, el primer lugar por embarazos en adolescentes y jóvenes de entre 15 y 19 años entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, en León, 2013). Es inexistente una política nacional para prevenir los embarazos y garantizar que las adolescentes ejerzan su sexualidad de manera libre y responsable (Cruz, 2013), ya que según la fuente, tienen una vida sexual prematura y activa y sin una adecuada protección: 50 % de menores entre 12 y 17 años que sostienen relaciones no utilizan anticonceptivos, mientras que un 30 % han contraído una ETS/ITS (Otero, 2012). Lo anterior suma a la problemática la evidencia del embarazo adolescente no como un accidente, sino como la forma en que ellas responden a un contexto socio-político-económico-cultural nada prometedor para el desarrollo.

A partir de estas reflexiones se reconoce prioritario contractar qué se trabajará (lo psíquico, lo emocional, lo social, lo simbólico, lo imaginario, lo espiritual, etcétera) para que cada adolescente que se atiende por el CUPPE conozca qué se espera de ella (o de él) y se determine en conjunto qué le ofrecerá el educador-terapeuta, arteterapeuta o psicoterapeuta. Además, se desea evitar (reconstruir o liberar) la patologización de la adolescencia, los mensajes sociales negativos, la estigmatización, los prejuicios personales, la pasividad y la revictimización de la identidad de las y los adolescentes. Se encuentra relación entre los antecedentes de violencia y abuso sexual con el vínculo afectivo-sexual y la autoestima, autonomía, divertimento o excitación (satisfacción sexual).

Destaca también el estudio de la dependencia afectiva y su relación con los impulsores familiares, culturales y sociales del amor romántico, el matrimonio, la monogamia, el puritanismo y la religiosidad. Respecto a la violencia contra las mujeres adultas, esta se vincula con historias familiares de violencia y abusos sexuales en la infancia y la adolescencia. Asimismo, la importancia de los vínculos maternos y paternos en la psique del infante y los beneficios de la re-parentalización desde el análisis transaccional.

Tabla 12. Modelos para la intervención con adolescentes supervivientes de violencia y abuso sexual

Abordajes	Técnicas	Instituciones	Beneficios
Psicológico	<p>Acompañamiento psico-social</p> <p>Análisis transaccional</p> <p>Clínica psicoanalítica</p> <p>Constelaciones familiares</p> <p>Terapia asistida con animales</p> <p>Terapia centrada en la persona</p> <p>Terapia de interacción padre-hijo</p> <p>Terapia familiar</p> <p>Terapia grupal</p> <p>Terapia psicodinámica</p> <p>Logoterapia</p>	Secretaría de Desarrollo Social	<p>Comprender las implicaciones de su comportamiento</p> <p>Conocer su personalidad</p> <p>Dejar el guion de vida</p> <p>Desarrollar la inteligencia emocional</p> <p>Disminuir la ansiedad y el estrés</p> <p>Evitar la depresión o la ideación de suicidio</p> <p>Leer el hecho violento e identificar sus síntomas</p> <p>Recuperar la motivación, autoestima, confianza y seguridad</p> <p>Reelaboración del trauma</p> <p>Reparentalización</p> <p>Tomar mejores decisiones</p>
Artístico	<p>Animación sociocultural</p> <p>Arteterapia aplicada a la violencia y el abuso sexual en adolescentes</p> <p>Mediación artística</p> <p>Terapia de juego</p>	Secretaría de Cultura	<p>Aprender a disfrutar de la vida</p> <p>Comprensión del trauma</p> <p>Conocer más sobre la sexualidad</p> <p>Construir un mundo mejor a partir de re-decidir el guion de vida</p> <p>Expresión del hecho violento sin revivir el trauma</p> <p>Imaginar posibles escenarios</p> <p>Liberar la sexualidad de prejuicios</p> <p>Mejorar la comunicación con la familia y pares</p>

CONTINÚA...

Abordajes	Técnicas	Instituciones	Beneficios
Educativo	Comunicación no violenta Educación Integral de la Sexualidad Educación para la paz Formación en valores Resolución de conflictos	Secretaría de Educación Pública Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Estado de Chihuahua	Comprensión de la violencia y el abuso sexual Conocimiento sobre la sexualidad Manejo de emociones Mediación de conflictos Mejorar la relación con otros Transformación de conflictos
Derecho	Enfoque de derechos humanos Derecho a la libre determinación de la personalidad Derecho al aborto libre y seguro Derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes	Comisión Nacional de Derechos Humanos Comisión Estatal de Derechos Humanos	Apropiamiento del cuerpo Ciudadanía Conocer sus derechos y obligaciones Desarrollo de la personalidad integrada Participación en organizaciones, grupos y redes Tomar mejores decisiones
Cultural	Contextualización de la violencia y el abuso sexual a través de obras filmográficas, series y documentales Prevención de la violencia y el abuso sexual a través de la literatura adolescente (novelas, cómic y otros)	Secretaría de Cultura	Conocer otros casos similares Identificar estrategias para escapar de la violencia y el abuso sexual Reconocer la violencia y el abuso sexual Tener empatía con otras y todos supervivientes

CONTINÚA...

Abordajes	Técnicas	Instituciones	Beneficios
Salud	Programas de prevención del embarazo adolescente Terapia sexual Programas de prevención de la violencia sexual Programas de atención médica del abuso sexual	Secretaría de Salud Servicios de Salud del Estado de Chihuahua	Actuar frente a los factores asociados con el abuso sexual Conocer las implicaciones del embarazo adolescente Identificar los beneficios de los servicios de atención a supervivientes de abuso sexual Prevenir la violencia sexual Tomar decisiones sobre el embarazo (aborto)
Justicia	Evitar la revictimización durante la denuncia y el proceso consecuente	Procuraduría de Justicia Ministerio público Fiscalía	Realizar procesos de denuncia sin revictimización

Fuente: Elaboración propia.

Baltazares y Durán (2020) sostienen que el acompañamiento psicosocial de las NNA supervivientes de la violencia y el abuso sexual necesita partir del trabajo personal, familiar y con la comunidad bajo un enfoque de educación popular, psicología social, pedagogía del cariño (de la empatía y de las emociones) y derechos humanos. Es necesario abordar a las adolescencias desde la interseccionalidad de género y desde el análisis transaccional de la personalidad, comportamientos, emociones y relaciones de las adolescencias. Además, las NNA sexualmente abusadas/os transitan del rol de víctima al de sujeto de derechos, y con el acompañamiento psicosocial se espera que se asuman como sobrevivientes de violencia y abuso sexual. Por lo que esta intervención no es neutra, sino que se está del lado de las NNA, es una posición política que implica posicionarse a favor de las personas que han sido violentadas y abusadas sexualmente para construir en conjunto una realidad más justa y solidaria. Por lo que el fin último será construir espacios seguros y de cuidado para las NNA supervivientes de violencia y abuso sexual. La familia, la escuela y la comunidad necesitan ser espa-

cios de protección de las NNA, con redes de apoyo y de escucha. Es difícil cuando el sufrimiento se considera personal y estos espacios aparecen como fuente de prácticas de crueldad hacia las NNA, e incluso, entre ellas y ellos.

Asimismo, el acompañamiento psicosocial debe ofrecerse fuera de la mirada adultocéntrica, ya que esta invalida, impone, da cátedra, no es horizontal y ejerce poder sobre las NNA. El propósito necesita ser la protección y el ejercicio de sus derechos. Sobre este punto señala que esta mirada adultocéntrica se apoya en estereotipos sobre la infancia y la adolescencia (inmadurez, irresponsabilidad, pasividad, dependencia, desinterés e irresponsabilidad), que aunado con la moralidad sexual conservadora, el puritanismo, el recato y la exclusión de la educación integral en sexualidad de la escuela, hacen que se creen obstáculos para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes. Ante la violencia y el abuso sexual es necesario reconfigurar figuras significativas para adolescentes abusadas que viven en situaciones de vulnerabilidad, pobreza y abandono, las cuales les permitan superar el rol de víctima e impedir que asuman la violencia, la drogadicción o la pertenencia a organizaciones criminales como maneras de sobrevivir. La *reelaboración* del trauma es necesario para que las adolescencias tomen mejores decisiones y asuman autonomía en el contexto actual de violencia social (Baltazares y Durán, 2020).

Sobre la intervención psicoterapéutica en casos de NNA supervivientes de violencia y abuso sexual, Beyebach y Herrero (2005) presentan resultados de un proyecto de intervención terapéutica con adultos que han sufrido abuso sexual en la infancia o adolescencia, y responden a las preguntas: ¿qué repercusiones psicopatológicas tiene el abuso sexual infantil en la etapa adulta?, ¿cómo proceder a la escucha de estos relatos?, ¿cómo validar empáticamente a la víctima?, ¿cómo ayudar a reelaborar el trauma? y ¿cómo trabajar con los síntomas postrauma?

Tabla 13. Ejercicios para reelaborar el trauma de las víctimas de violencia y abuso sexual

Ejercicios	Indicaciones
Recobrar la seguridad y el bienestar	Puedes cerrar los ojos y pensar en una experiencia en la que te sintieras relativamente tranquila y segura. Fíjate en todos los detalles de la experiencia: ¿dónde estás?, ¿con quién estás? Fíjate en las imágenes, los sonidos, los olores, todas las sensaciones. Puedes disfrutar de la experiencia. Que ajuste harías para que fuese más divertida y agradable. Vuelve a disfrutar de nuevo la experiencia, y mientras lo haces, puedes elegir un pequeño símbolo que te la recuerde, una especie de recuerdo que puedas traer contigo. Puede ser una imagen, un objeto, un sonido, etcétera. Se recomienda tener dicho objeto para acceder a la sensación de seguridad y bienestar cada vez que se requiera. Se puede también dibujarlo y llevarlo encima.
Pantalla de cine	Imagina que entras en un cine para ver la película de lo que sucedió en el pasado, de una forma segura y a distancia, como la adulta que ahora eres. Puedes elegir un cine que te guste y decidir dónde prefieras sentarte, tal vez sea en la butaca de patios, o tal vez en la platea, tal vez haya un asiento que prefieras escoger. Ahora puedes ver la película, y tal vez sea más segura verla en blanco y negro, o como una película muda, incluso, tal vez la pantalla sea grande, o tal vez prefieras verla más pequeña. Cuando estés viendo la película, fíjate en qué es lo que falta, qué necesitaría la niña de la pantalla, qué es lo que necesita y no recibe. Añade eso a la escena y fíjate qué diferencia supone.
Cartas curativas	Carta 1. Liberar sentimientos e ideas no resueltos. Dirige esta carta hacia la persona que abusó de ti. Describe el impacto que han tenido sus acciones y palabras. Dile qué es lo que quieres de él en respuesta a tu carta. Carta 2. Liberar mensajes internalizados negativos. Escribe una respuesta imaginaria de la persona que abusó de ti, a tu carta. Expresa todos los temores acerca de lo que esta persona podría contestarte, así como tus temores de que se niegue a escuchar o a intentar entender tu carta. Carta 3. Liberando las esperanzas internalizadas. Escribe otra respuesta imaginaria de la persona que abusó de ti. A diferencia de la carta 2, expresa ahora tus esperanzas y deseos acerca de cómo te gustaría que respondiera. Expresa su disposición a asumir la responsabilidad por lo que te hizo, sus remordimientos y su comprensión de tu resentimiento. Carta 4. Liberando tu propio punto de vista. Escribe una última carta a la persona que abusó de ti. Responde a lo que ha dicho en la carta 3, recogiendo los cambios que ha producido en ti. Incluye cualquier cosa que te quedara por decir en la carta 1, o las ideas que hayan surgido desde entonces.

Fuente: Elaboración propia con base en Beyebach y Herrero (2005).

Beyebach y Herrero (2005) mencionan que en las comunidades más violentas, el abuso sexual infantil afecta entre 20% y 30% de las niñas y adolescentes, así como 10% y 20% de los niños y adolescentes. Asimismo, el abuso sexual es con mayor frecuencia cometido por familiares de las NNA, estos abusos sexuales incestuosos son especialmente graves porque producen una ruptura de la confianza del menor, afectan su desarrollo emocional, alteran el vínculo afectivo con familiares, crean sentimientos de culpa, vergüenza y desvalorización, además, se producen de forma más oculta –imposición del secreto por parte del abusador–, normalizada –descalificación del abuso sexual como un delito grave– y durante periodos de tiempo más prolongados. La escucha empática, la validación del relato y el apoyo del psicoterapeuta para la reelaboración del trauma manteniendo un foco sobre el presente y sobre el futuro de la persona superviviente del abuso sexual. Lo anterior, tiene que ver con la posibilidad de dejar fuera del guion de vida los mensajes destructivos de culpabilización, secreto, posición existencial de desvalía, creencias, prejuicios y normas socioculturales que afectaron a la persona superviviente en el pasado.

Un aspecto que se requiere señalar es el presentado por Scott y Manzanero (2014), quienes analizan la obra filmográfica *La Caza*, guion escrito por Thomas Vinterberg, que aborda a un profesor de un jardín infantil que es acusado de abuso sexual por una niña preescolar. El efecto de esta declaración es demoledor, el profesor se ve obligado a luchar contra la acusación de abuso sexual, que pese a estar fundamentada en una mentira de la niña, inviste al profesor de la identidad como agresor sexual mediante una indefensión frente al escrachamiento, escrutinio o exposición social. Esto aniquila a un ser humano sindicándolo como la representación de la maldad. Las palabras, preguntas cerradas, sugerencias y modelos interpretativos tautológicos de distintos personajes construyen una falsa memoria –relatos falsos– e instalan en la biografía de la niña hechos que nunca ocurrieron –mentiras–. Vastos son los trabajos psicoanalíticos sobre la mentira. Solo por asomar algunos: Freud y la pauta de las formaciones de fantasía o de los recuerdos encubridores y el aforismo de Lacan sobre la verdad y su estructura de ficción. Además, otros padres desinformados escuchan que el abuso sexual se relaciona con los trastornos conductuales como las pesadillas y la enuresis (cuando estos pueden deberse a la separación de los padres, la excesiva exigencia en el colegio, la disfunción familiar, el *bullying*, nacimiento de un hermano, cambios de domicilio u otras más), así que

deciden sumarse a la acusación, los prejuicios y el mal manejo de la sexualidad tejen una trama que se aleja de la realidad.

Asimismo, reconoce el fenómeno de la victimización secundaria, donde el menor que construye una falsa memoria y miente sobre el abuso sexual, afronta un daño psíquico que produce el sistema policial y judicial durante la denuncia, el procedimiento hasta la sentencia del agresor y los programas de psicoterapia para la atención de víctimas. En este sentido, si se corrompe la memoria de las niñas y niños, el rol de víctima termina siendo parte de sus biografías y terminan por creer que aquello que recuerdan y vivieron fue verdad, por lo que será muy difícil reparar el daño psicoemocional. Detectar el abuso sexual es una tarea muy compleja, las niñas y niños menores de 4 años carecen de herramientas adecuadas para interpretarlo, la forma en que se trata impacta en el desarrollo infantil. Los programas de prevención o las campañas de detección de síntomas relacionados con el abuso sexual deben ser sumamente cuidadosos, los falsos abusos sexuales trastocan la vida de todas y todos los involucrados. También, se han encontrado casos falsos de abuso sexual infantil cuando hay un consumo excesivo de información no científica en los medios de comunicación o cuando los menores viven con padres hiperprotectores que los llevan a sentimientos de odio extremo contra el cónyuge acusado de agresor sexual por problemas familiares ajenos. Por lo que es necesario recurrir siempre a la evidencia recuperada de forma rigurosa, el conocimiento científico, las pruebas estandarizadas, evitar la revictimización y tener cautela para no corromper con preguntas, prejuicios y sugerencias la memoria de los menores para que realmente funcione su relato como una prueba testifical (Scott y Manzanero, 2014).

Respecto al imaginario infantil, Araújo y Machado (2019) identifican la isla de la tierra de nunca jamás como un lugar secreto del imaginario infantil en la obra literaria *Peter Pan*, de James Matthew Barrie. En este lugar reina la felicidad, la simplicidad, la inocencia, la despreocupación, la juventud, el presente eterno y la paz. Peter Pan prefiere el principio del placer al principio de la realidad, de alguna manera no quiere crecer, ni abandonar el estado edénico, paradisíaco y eterno del juego, la diversión y la alegría. Desde los estudios de la literatura infanto-juvenil se han propuesto análisis de la condición de las infancias desde categorías de la psicología infantil y bajo una perspectiva interdisciplinar. El lugar secreto aparece como el espacio donde se realizan los deseos más profundos, es un lugar de la felicidad soñada y se vive una infancia libre de los adultos. Es maternal, femenino, fantasioso, eterno y lúdico. La acción de vo-

lar aparece como la forma de liberarse de todo y de escapar a la isla de la tierra maravillosa de nunca jamás. La obra Peter Pan revive la pureza y la inocencia de una infancia antes de la pubertad, en un mundo antes de la catástrofe, el rechazo de las niñas y niños a asumir cualidades adultas, de la realidad y de la responsabilidad que implica.

Soria y Sáiz (2006) sostienen que el lenguaje infantil suele tener un vocabulario más limitado y menos descriptivo que el de los adultos. Hay una tendencia a responder negativamente frente a hechos violentos, acusaciones, intimidaciones o regaños. La palabra tocar está asociada con las manos y podrían no relacionar un abuso por una mala asociación. En las niñas y niños menores a 6 años es difícil para ellas y ellos poseer recuerdos completos y detallados, lo cual hace que sean menos precisos o se confundan. Por lo cual, la validez del testimonio infantil depende de la escucha libre de categorías jurídicas, manipulación durante interrogatorios, atmósfera creada alrededor del menor o preguntas con efecto sugestivo que interfiere en la memoria, juicio y percepción del menor de edad.

Asimismo, Soria y Sáiz (2006) señalan que la entrevista asistida para la evaluación del abuso sexual infantil de Juárez (EASI-5) creada en 2004 está basada en el protocolo de investigación para víctimas de abuso sexual (NICHHD) creado en 2000 y es aplicada en juicios orales españoles. La entrevista considera diferentes áreas de competencia infantil sobre la memoria, personalidad, aquiescencia, conocimiento sobre las partes del cuerpo, sobre la conducta sexual, la capacidad para relatar eventos familiares y escolares, capacidad de recuerdo y otros relacionados con el testimonio del hecho violento o el abuso sexual. La entrevista se apoya con elementos de ayuda como: el dibujo de la familia, la prueba *House Tree Person* (HTP), rompecabezas corporales y muñecos anatómicamente sexuales (MAS).

Tabla 14. Factores que orientan la entrevista con NNA supervivientes de violencia y abuso sexual

Factores	Descripción
Memoria infantil	Se encuentra totalmente desarrollada hasta después de los 6 años, cuando entienden el verbo recordar y pueden enunciar hechos. Sin embargo, hasta los 10 años entienden los términos de parentesco familiar para establecer vínculos afectivos con diferentes miembros de la familia.
Sugestionabilidad infantil	Está basada en los mensajes familiares, jurídicos y judiciales que guían o dirigen los pensamientos, sentimientos o conductas de los menores de edad. En especial, con niñas y niños preescolares
Inteligencia	Se basa en test de competencias de acuerdo con las inteligencias múltiples reconocidas. En especial en la esfera cognitiva, social, emocional.
Desarrollo moral	Sirve conocer el nivel desarrollo evolutivo del juicio moral del menor de edad para identificar si es capaz o no de otorgar responsabilidad, asumir consecuencias de acciones, identificar intenciones negativas, tener rechazo o aceptación de la mentira, tener un realismo al detallar hechos.
Mentira	Sucede con mayor frecuencia después de los 4 años de edad, antes es raro que tengan una intención de engañar. Además, entre los 4 y 6 años de edad, la niñez puede omitir una acción prohibida para evitar un regaño o reprimenda. Sin embargo, las NNA de 7 a 14 años con frecuencia pueden emplear la mentira para ocultar la verdad o para expresar algo falso para recibir atención o establecer juegos psicológicos. Asimismo, la competencia para el engaño se ve favorecida por un elevado cociente intelectual general y verbal, altos niveles de autoconcepto, consciencia sobre los juegos psicológicos, comprender la personalidad de otros y altas habilidades sociales.

Fuente: Elaboración propia con base en Soria y Sáiz (2006).

Por otro lado, Barcenilla y Levratto (2019) mencionan que la observación del juego infantil –participante o no participante, así como con presencia de otras personas– ha sido reconocida internacionalmente como herramienta psicométrica para obtener información sobre el desarrollo de la personalidad, intereses, gustos y necesidades educativas de las NNA. El juego constituye una actividad natural, libre, autónoma, espontánea y didáctica en la evaluación psicopedagógica de las NNA sobre los elementos que influyen en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, en las habilidades cognitivas, sensoriomotoras, comunicativas y socioemocionales. Se recomienda especificar el tiempo de juego, el registro videograbado, contar con micrófonos ambientales, organizar el área de juego, el uso de materiales motivantes que inviten a la diversión, incluyendo objetos familiares y juguetes, así como ambientes que permitan expresarse a través del juego. Esto añade autenticidad, flexibilidad a los criterios de evaluación, las características de las NNA y la validez ecológica al poder observar las conductas que las NNA tienen en un ambiente natural, en intervenciones integradas del desarrollo multidimensional y una práctica culturalmente sensible.

Destacan los efectos del juego a nivel de imitación-espontaneidad, sensoriomotor-exploratorio, relacional-no funcional, funcional-convencional, asociativo-relacional, solitario-constructivo, cooperativo-interaccional, fantasía-imaginación o creativo-simbólico. Asimismo, en la evaluación psicopedagógica basada en el juego necesita contemplarse la participación de la familia y del equipo de profesionales, los criterios para la selección del juego de acuerdo con la edad y la madurez, el establecimiento de guías para la observación del juego y el tipo de beneficio que se espera lograr con cada juego. Entre los instrumentos estandarizados, destacan: test del juego simbólico, escala de Casby, ChiPPA, PIE-CES, escala de Parten, POS, escala de Cicchetti, APS, escala de Knox y TPBA-2. Se pone especial atención a las verbalizaciones durante el juego, la decisión de no jugar, las necesidades, gustos e intereses de las NNA, así como las dimensiones del desarrollo infantil y adolescente (citado por Barcenilla y Levratto, 2019).

Por otro lado, Lobo y Cassoli (2006) mencionan que el circo social aparece como una estrategia para la inclusión social de NNA de las periferias a través de las artes circenses, que con frecuencia es implementada por organizaciones no gubernamentales (ONG), organizaciones de la sociedad civil (OSC) y asociaciones civiles sin fines de lucro (A. C.). La investigación educativa ha demostrado que la educación artística en todas sus manifestaciones es un medio eficaz para promover el desarrollo integral de NNA en contextos de pobreza, vulnerabilidad, marginación y violencia. Hay una alianza entre filantropía y circo (circo social), medicina y arte (circoterapia), políticas sociales y arte (formación en artes circenses), así como educación y circo (educación circense). Asimismo, el circo se describe históricamente como un arte creativo del cuerpo, en constante invención de objetos y su relación con el cuerpo, la perfección del movimiento del cuerpo, y por ende, de nuevas posibilidades de vida o nuevos modos de existencia. Sin embargo, necesita acompañarse de políticas y procesos de for-

mación profesional en artes circenses en el contexto de las universidades públicas. Además, de contar con presupuestos, becas y otros apoyos a la creación artística de las y los jóvenes artistas circenses. Se requiere también en el campo de la intervención terapéutica, contar con educadores circenses profesionalizados que realicen el trabajo artístico en los programas de circoterapia para NNA con y sin discapacidad o necesidades educativas especiales (NEE). El circo social no es individual, es colectivo, ya que corresponde a la búsqueda de ciudadanía, defensa social contra las fallas del mercado neoliberal y brinda diferentes estrategias para la cooperación comunitaria.

Continuando con lo anterior, Invernó y Mateu (2010) sostienen que cuando las NNA tienen la oportunidad de trabajar de manera significativa y cooperativa en la creación de imágenes coreográficas mediante la danza, el teatro gestual, el mimo o el circo se activan formas de pensamientos más complejos y sutiles. La imagen coreográfica no solo implica situaciones motrices, expresivas, estéticas y creativas. Asimismo, se desencadenan procesos cooperativos y colaborativos sin exclusión, ni comparación entre las NNA, automatismos de estereotipos motores, control del cuerpo, precisión, esfuerzo físico, constancia, disfrute del progreso coreográfico, descubrimiento de nuevas posibilidades con el cuerpo y con los objetos, confianza en sí mismo y en los demás. El circo social representa una intervención psicosocial activa en las comunidades y en la intervención terapéutica se conforman ejercicios de circoterapia centrados en elementos específicos para la estimulación, la rehabilitación y el entrenamiento de habilidades motrices, sociales, cognitivas o emocionales.

CAPÍTULO IV

Abordaje metodológico de la violencia en el noviazgo, la violación, el abuso sexual y el embarazo no deseado en adolescentes

Se presentan a continuación algunos elementos a discutir con base en un estudio realizado entre 2017 y 2018 en Ciudad Juárez con 372 adolescentes para comprender los factores psíquicos y socioculturales de las adolescentes de secundaria frente a las formas de idealización de la maternidad, el amor romántico, la violencia en el noviazgo y el embarazo adolescente. El trabajo de campo se realizó en tres escuelas secundarias (en la colonia Industrial en la zona centro, en la colonia Parajes del Sur en la zona suroriental y en la colonia Revolución Mexicana al surponiente), con un alumnado con pertenencia migrante (38%) y nivel económico bajo (56%), según lo mencionado en la información personal del cuestionario aplicado. La población escolar de las tres escuelas secundarias fue en promedio 233 adolescentes identificadas con sexo

mujer. El tamaño de la muestra seleccionada para las adolescentes de secundaria fue de 372 por encima de la muestra probabilística recomendada con un nivel de confianza de 95 %.

Tabla 15. Propiedades psicométricas del cuestionario para adolescentes sobre violencia en el noviazgo

Preguntas	Propiedades psicométricas de acuerdo con la validez encontrada por expertas en psicología feminista
¿Qué provoca la violencia en el noviazgo?	Se comenzó preguntando a las adolescentes aquello que ellas consideran que está provocando violencia en el noviazgo
¿Qué edad tiene tu novio o pareja?	Es posible identificar y diferenciar noviazgos con adolescentes pares de aquellos en los que se relacionan con una persona mayor de 18 años
¿A qué edad comenzaste a tener novio o pareja?	Se identificó la edad en la que comienzan su primer noviazgo con el propósito de visibilizar la posibilidad y recursos que tuvieron para desarrollar autonomía frente al amor romántico
¿Qué te dice tu mamá respecto a tener sexo?	Es posible reconocer si las frases usadas por sus mamás son punitivas, prohibitivas, de apoyo o nutritivas
¿Tienes oculto tu noviazgo?, ¿por qué?	Permite comprender mejor la relación que tienen las adolescentes con sus madres, padres y otros familiares
¿Qué opinión tienes respecto a la visión que tiene la RIEB 2011 (desde los libros, directivos, maestros, tutores y orientadores de la EST) sobre ustedes las adolescentes?	Es necesario partir de cómo ellas perciben que son vistas por las autoridades, la escuela, el programa de estudios, los docentes y otros miembros del personal

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16. Conversaciones informales sobre la violencia en el noviazgo con 10 adolescentes de secundaria

Temas tratados	Propiedades psicométricas de acuerdo con la validez encontrada por expertas en psicología feminista
Definición de violencia	Es importante encontrar a través de la selección de segmentos claros cómo definen y qué elementos son relacionados a los actos violentos por parte de las adolescentes. Para poder identificar así los límites y permisiones que tienen ellas sobre la conducta violenta de los otros
Necesidades frente a la violencia	Se permitirá que las adolescentes reflexionen sobre sus necesidades particulares frente a los actos violentos, identificando aquello que requieren para salir de la violencia, así como lograr ser responsables ellas por lo que les toca y también ser conscientes de la responsabilidad del otro
Definición del noviazgo	Es posible identificar la inscripción del amor romántico, del matrimonio, la maternidad y la pasividad en las definiciones que brinden las adolescentes sobre el noviazgo
Lo positivo del noviazgo	Es necesario que las adolescentes encuentren aquellas situaciones, cosas o apoyos que pueden brindar los novios o parejas para el desarrollo y crecimiento personal
Lo negativo del noviazgo	Es relevante que las adolescentes describan aquellas cosas que no están de acuerdo con el significante de ser novia, pongan en discusión el amor romántico, la maternidad y la pasividad en las relaciones con sus novios o pareja

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17. Entrevistas no estructuradas con 15 adolescentes de secundaria

Preguntas	Propiedades psicométricas de acuerdo con la validez encontrada por expertas en psicología feminista
¿Hay pobreza en tu entorno?	Se parte del supuesto de que las adolescentes de secundaria de las zonas norte, nororiental y norponiente de Ciudad Juárez pertenecen a un grupo con alta vulnerabilidad
¿Has tenido que trabajar alguna vez?, ¿en qué?	Otro supuesto tiene que ver con la explotación y subempleo de las adolescentes en el mercado informal en Ciudad Juárez

CONTINÚA...

Preguntas	Propiedades psicométricas de acuerdo con la validez encontrada por expertas en psicología feminista
¿Has consumido drogas?, ¿por qué?	El consumo de drogas es uno de los síntomas que presentan las adolescentes con violencia en el noviazgo. Este consumo se relaciona a prácticas de amor romántico, así como a problemas de autoestima o autonomía sexual
¿Tú o tu novio o pareja han pertenecido a una pandilla?	Otro supuesto viene dado por la participación de adolescentes en pandillas, lo cual tiene influencia la pasividad, lealtad y codependencia que desarrollan algunas adolescentes hacia sus novios o parejas pandilleros
¿Has sufrido agresiones físicas?	La evocación a las agresiones físicas permitirá que la adolescente comience a pensar sobre todo aquello que ha sido violento en su vida
¿Te sientes segura?, ¿por qué?	La sensación de seguridad en la familia, en la escuela, en la comunidad, así como en la relación de noviazgo es algo que necesita comenzar a valorarse por las adolescentes
¿Has sufrido acoso sexual?, ¿era alguien conocido o desconocido?	La evocación de actos de acoso sexual es necesario para poder llegar en la clínica psicoanalítica lacaniana a trabajar actos de violencia que traen las adolescentes para comprenderlos a profundidad
¿Tu mamá sufre violencia doméstica?, ¿por parte de tu padre o padrastro?	La relación de las adolescentes con la madre puede mejorarse a partir del desarrollo de empatía hacia los propios conflictos de la madre al reconocer la violencia doméstica como algo que tiene significantes que también pueden o llegan a padecer las adolescentes como mujer y novia
¿Qué piensas del amor hacia tu novio o pareja?	Otro supuesto es que las adolescentes piensan el amor en sus relaciones de noviazgo desde el amor romántico
¿Te gustaría que la escuela secundaria reconozca las diferentes situaciones y formas de noviazgo adolescente?, ¿por qué?	Otro supuesto es que las adolescentes se verían beneficiadas si la cultura escolar reconoce el noviazgo entre adolescentes desde un circuito de mensajes positivos

CONTINÚA...

Preguntas	Propiedades psicométricas de acuerdo con la validez encontrada por expertas en psicología feminista
¿Cómo es la vida sexual con tu novio o pareja?	Otro supuesto es que las adolescentes tienen problemas en la vida sexual debido a los significantes del noviazgo, que impiden a ellas desarrollar libertad, autoestima y autonomía sexual
¿Qué significaría para ti un embarazo?	Otro supuesto es que las adolescentes otorgan una gran diversidad de significantes al embarazo. Por lo cual, las razones por las que las adolescentes se embarazan no se deben a la falta de información de métodos anticonceptivos

Fuente: Elaboración propia.

Para abordar los síntomas presentados por las tres adolescentes de los tres casos estudiados desde el psicoanálisis con perspectiva de género, se propone realizar un proyecto sociocultural mediado por el método denominado como Análisis Transaccional (AT). Este ha tenido diversas aplicaciones desde su surgimiento en los años cincuenta. Existen diferentes seguidores del AT, entre los que destacan Claude Steiner con la teoría de la economía de caricias, la percepción del poder y los argumentos y contra-argumentos; Stephen Karpman, con el desarrollo del triángulo dramático; John Dusay, con la representación del egograma de los estados del yo y sus adaptaciones; Jackie Schiff, con la pasividad como forma de descalificación y simbiosis; Robert y Mary Goulding, con sus aportes a la redecisión y el cambio en el guion de vida; Taibi Kahler, con sus aportes al miniargumento desde los impulsores; Fanita English, con sus reflexiones sobre los rebusques en las emociones secundarias; Muriel James y Dorothy Jongeward, con sus aportes a la autoreparentalización; Pam Levin, con sus reflexiones sobre los mandatos del padre crítico y la descontaminación del adulto; y Pearl Drego, con el desarrollo del padre cultural como reflejo de las estructuras de dominación.

Otro de los destacados es Eric Berne, que nació el 10 de mayo de 1910 con el nombre de Eric Leonard Bernstein. Sus abuelos emigraron de Polonia antes de la Primera Guerra Mundial para escapar de los pogromos (persecución y asesinato de judíos) y eludir el reclutamiento por parte del ejército ruso. Vivió su infancia en un vecindario de inmigrantes en Montreal, Canadá. Su padre, David Hillel Bernstein estudió medicina en la Universidad de McGill. David fue

cofundador de la Clínica Theodor Herzl y murió a los 38 años de tuberculosis cuando Eric tenía 10 años. Su madre Sara nacida en Pinks, Bielorrusia, se formó como maestra infantil y se desempeñó como periodista en Montreal, Canadá. Eric Berne se licenció en medicina y cirugía en 1935. Eric aprendió de la relación entre sus padres a desear que los demás sean buenos consigo mismos, que se diviertan y que aprendan a dar, recibir, rechazar y auto ofrecerse caricias. Así como a decir las cosas y contractar una relación democrática y libre de juegos de poder mediante acuerdos mutuos de cooperación (Berne, 2013).

Berne (1974) señala que el análisis transaccional (AT) corresponde a un método psicológico ideado por el mismo en 1958 durante los Seminarios de Psiquiatría Social en San Francisco, estado de California, Estados Unidos de América (EUA) para abordar de manera práctica y mediante un lenguaje comprensible los aspectos más importantes de la personalidad de los individuos y los grupos, el desarrollo humano, la comunicación y las relaciones entre las personas. El AT se basa en los estados del yo: padre (P), que corresponde a las reglas, opiniones, creencias o prejuicios aprendidos y enseñados sobre lo que se debe hacer; adulto (A), que corresponde con el análisis objetivo de hechos, procesar datos, calcular probabilidades, tomar decisiones con lógica y regular—modular— las relaciones entre el padre y el niño para identificar lo que conviene hacer; y niño (N), que consiste en el sentimiento, las emociones, la espontaneidad, la improvisación, la creatividad y la intuición sobre aquello que le gusta hacer—o no les gusta— a las personas. Estos son patrones de pensamiento, sentimientos, comportamientos, corporalidades e incluso síntomas fisiológicos que corresponden con cada uno de los estados del yo y sus adaptaciones: padre crítico (PC), padre nutritivo (PN), adulto (A), niño libre (NL), niño adaptado sumiso (NAS), niño adaptado rebelde (NAR) y pequeño profesor (PP).

El AT promueve el crecimiento y el cambio personal, es un método muy intuitivo basado en la experiencia y permite lograr cambios o alcanzar autonomía al redecidir el guion de vida mediante el abandono del padre crítico conformado por el sistema de dominación —político, económico y sociocultural—. El AT considera que todos los individuos nacen sin límites o con potencial para crecer en el logro de una personalidad integradora. Por lo que las limitaciones son externas —el sistema elimina la espontaneidad, sentimientos, caricias, creencias e intuiciones— o internas —el padre crítico contamina al adulto y provoca miedos, angustias o conflictos inconscientes—. En este sentido, el AT brinda la posibilidad de re-decidir el guion de vida a partir de hacer cambios en

las transacciones, en particular, cambiar las transacciones cruzadas –ocultas y con presencia de juegos psicológicos, que generan además respuestas no adecuadas y provocan sentirse insatisfechos– por transacciones complementarias en las que las respuestas son adecuadas y permiten a quienes intervienen en la comunicación sentirse satisfechos con los estímulos o las respuestas transaccionales (Berne 1974).

Entre los beneficios del AT se puede decir que: a nivel funcional, facilita analizar la interacción, mediante transacciones psicológicas, con sus estados del yo y a nivel profundo, facilita dejar el guion psicológico que decidimos en la infancia bajo la influencia de las figuras parentales y de autoridad, pero que fue necesario para sobrevivir y ahora lo seguimos de forma inconsciente. Al dejar el guion de vida, dejamos también los juegos psicológicos que lo refuerzan. Desde el AT es posible preguntarse: ¿por qué no aceptamos que otros nos controlen?, una respuesta sería que el adulto integrado logra cambiar la obediencia por la cooperación, por lo que los juegos de poder no son necesarios debido a que deshabilitan a las personas y son equivalentes al abuso físico y psicológico. Se necesita energía, habilidad y coraje para desafiar, hacer preguntas, cuestionar la autoridad y defender nuestros derechos. La obediencia es el resultado de la presencia de un padre crítico energizado por prejuicios, mensajes negativos y creencias infundadas que opera con juegos de poder y justifica mandatos inhibidores cuando se cuestiona a la autoridad o los deseos de terceros. El padre crítico tiene una voz depresiva, moralista y autoritaria –son las palabras del enemigo o un superyó destructivo– (Steiner, 2009; Berne, 1974; James y Jongeward, 1971).

Siguiendo con lo anterior, la personalidad está dividida en los estados del yo PAN. Sin embargo, puede existir contaminación del del adulto por el padre, el niño o ambos. Asimismo, puede darse un desbordamiento de energía de alguno de los estados del yo PAN y sus adaptaciones. Puede también haber rigidez en la concentración de energía en el niño o en el padre. En casos severos pueden existir lesiones causadas por enfermedades del cerebro, traumas o conflictos psíquicos severos. Con frecuencia hay un proceso de simbiosis entre el padre crítico y el niño adaptado sumiso, a través del cual dos o más personas que se comportan como si fueran una en una relación dependiente, donde no hay autonomía y ninguna de las personas hace pleno uso de sus tres estados del yo PAN. Hay una alteración en el sistema de responsabilidad y es inconsciente, es decir, no se puede reconocer por la persona, ya que le parece que es una bue-

na manera de relacionarse o que tendrá buenos resultados. Existe también un proceso llamado descalificación, el cual consiste en un mecanismo interno que lleva a las personas a minimizar o ignorar aspectos de sí mismos, otras personas o de la realidad. Es ignorar no conscientemente información relevante para resolver un problema. Las personas también hacen algo que se denomina descuento y consiste en rechazar el reconocimiento positivo que hace una persona sobre ellas/os. Asimismo, entre las irregularidades de los estados del yo PAN está la exclusión del padre –no hay límites–, la exclusión del adulto –falta de contacto con la realidad–, la exclusión del niño –falta de emoción o sentimientos–, la exclusión del padre y del adulto –síndrome de Peter Pan–, la exclusión del padre y del niño –actuación fría o mecánica– o la exclusión del adulto y del niño –crítica negativa o sobreprotección– (Steiner, 2009; Berne, 1974).

Un tema relevante en los estados de yo PAN es el pequeño profesor, el cual es estructuralmente el estado adulto del niño. Es la parte del niño innatamente intuitiva, creadora, alógica y manipuladora. El PP es estudioso de la naturaleza humana, conoce los puntos débiles de las personas y aprende a sobrevivir con intuición, astucia e ingenio para manipular y tomar decisiones que con frecuencia son equivocadas o llevan a situaciones inconvenientes. Sin embargo, el PP desarrolla la intuición como una forma para solucionar problemas, dar fluidez de energía entre los estados del yo PAN y optimizar su creatividad mediante nuevas inspiraciones o mejorar sus capacidades creativas (Steiner, 2016; Steiner, 2009; Berne, 1974).

El AT permite promover un crecimiento y autonomía. Si no hay re-decisión del guion de vida, entramos a una dinámica de grupos con una posición de inferioridad, superioridad, auto-descalificación o descalificación de otros. Ante esto, los juegos de poder son patrones de comportamiento estereotipados que se repiten durante años y que provocan emociones negativas y caricias insatisfechas. El objetivo es dejar los juegos de poder para acoger nuestro niño interior que tomó decisiones con poca información y apoyarlo para mejorar. No se debe justificar lo que hacen los demás, pues en las transacciones no debe haber ningún malestar. Todos los juegos de poder consisten en una transacción o en una serie de transacciones. Una transacción es la unidad de intercambio social. Un juego de poder es un intento de una persona por controlar a otra. Un juego de poder es una transacción consciente; pueden estar basados en la escasez, en la intimidación, en mentiras y ser pasivos o silenciosos. Los juegos de poder for-

talecen la relación de dependencia, dominación o desigualdad (Steiner, 2016; Steiner, 2009).

El AT trabaja también con el concepto de caricias. Una caricia es la unidad fundamental de la acción social, es un acto que implica el reconocimiento de la presencia de otra persona. El afecto es la fuerza de poder fundamental de las relaciones humanas y su transacción básica es la caricia positiva. La escasez de afecto es el resultado de la economía de caricias impuesta por el PC. Cuando las personas no son capaces de obtener caricias positivas, buscarán y aceptarán caricias negativas a través de juegos de poder que sustentan el guion de vida, las cuales son emocionalmente debilitadoras. Derrotar la economía de caricias es aprender a dar y recibir libremente las caricias positivas. Por último, el AT se cimienta al reconocer que el potencial pleno de la humanidad ha sido suprimido durante milenios por un sistema social abusivo, jerárquico, autoritario y controlador (Steiner, 2016).

Para Berne (2013; 1974) todas las personas nacemos príncipes o princesas hasta que el padre crítico nos convierte en ranas. Por un lado, el *yo estoy bien* es el estado universal con el que las personas nacen y luego desarrollan actitudes como *yo no estoy bien* frente al otro o a la sociedad, adoptadas bajo coacción, por ende, puede ser cambiada o re-decida. Asimismo, la ayuda del beso del analista transaccional anula a la rana en que nos convertimos. Por lo que la posición existencial *yo estoy bien* es una actitud de aceptación, cooperación y apertura de la mente. Además, el *yo estoy bien* tiene una dimensión política. En su Seminario de Psiquiatría Social, Eric Berne de alguna manera quería sanar a la sociedad. Por otro lado, cualquier actividad que implique relaciones de poder es política. En los años 40, Berne fue interrogado por el gobierno de Estados Unidos, perdió su trabajo en las escuelas de gobierno y la vigencia de su pasaporte para salir del país debido a que el gobierno estadounidense sospechaba de sus tendencias izquierdistas e ideales comunistas: una sociedad populista, anti-elitista, libertaria e igualitaria. Otra explicación del AT es que el propio Eric Berne no permitía la chachara psiquiátrica o psicoanalítica, en el hospital, creía que tanto doctores como pacientes necesitaban ser tratados seriamente. El contrato entre iguales, donde uno ofrece ayuda experta y otro su experiencia propia. Ambos se sitúan en una igualdad ante el otro y establecen un acuerdo cooperativo y democrático. Lo cual es prioritario para que el AT propicie nuevas transacciones y relaciones positivas, sustanciosas, generosas, emocionalmente sanas, honestas y faltas de juegos de poder. Por lo que el AT: asume un lenguaje

pragmático y utilitario; es teoría y práctica; es política y conciencia de los mecanismos de dominación del sistema político, económico y sociocultural; aumenta la percepción del poder; es una actividad profundamente democrática; es una pedagogía de la liberación; es una educación emocional; y es un antidepresivo instantáneo basado en las caricias positivas y la intimidad.

Steiner (2009) sostiene que el PC se adquiere en el pasado y sobra en una sociedad democrática y de cooperación. El poder de las caricias es la primera acción para eliminar al padre crítico y no continuar reforzando el sistema político, económico y sociocultural que promueve la desigualdad, la opresión y la segregación contra personas, grupos y minorías. El adulto integrado posee credibilidad a través del contrato mediante el ethos del PN, el procesamiento de información sin ninguna contaminación desde el logos del A y una afectividad responsable desde el pathos del N. El adulto integrado permite salir del triángulo dramático de Karpman, el cual genera dependencia y está representado por relaciones entre el rol de perseguidor (PC), el rol de salvador (PN) y el rol de víctima (NAS) asumido por las personas en sus transacciones con otras. Además de abandonar los 5 impulsores creados por el pequeño profesor para sobrevivir que forman parte del guion de vida al reforzar patrones de comportamiento: sé perfecto, apresúrate, esfuérzate, compláce o sé fuerte.

Por último, el guion de vida es un plan de vida inconsciente, donde se deciden los aspectos principales de la vida de una persona, así como su dirección y su final. Es un plan de vida basado en una decisión tomada en la infancia, reforzada por los padres, justificada por eventos posteriores y que culmina en una alternativa elegida. Cada persona decide en la primera infancia cómo vivir y morir como forma de sobrevivir. Los mensajes y las decisiones se refieren a varios aspectos: éxito, profesión, estilo de vida, inteligencia, etc. El análisis del guion de vida tiene como objetivo recuperar la autonomía y el abandono total del guion, a través de la conciencia de creencias y la re-decisión del guion, el análisis del juego y el resultado. El guion de vida se basa en creencias tempranas sobre uno mismo y sobre los demás. Re-decidir el guion de vida implica adaptarse frente a las angustias, tragedias, emociones secundarias y sufrimientos inconscientes de otros. Dejar de vivir los mandatos y malestares del PC. No tener lealtades hacia el PC. Dejar de cumplir de manera obediente el guion de vida y liberar de la culpa al niño de nuestro pasado. No se es consciente de las de decisiones tempranas realizadas, aunque inconscientemente, se ven reflejadas en su comportamiento (Steiner, 2009).

La concienciación del guion de vida es una recuperación reconstructiva dependiente de la actitud de la persona hacia sus reacciones y experiencias pasadas. Habría una selectividad de cómo y cuáles serán los recuerdos evocados, concienciados y atendidos. Además, la terapia desde el AT se considera como filmar una trama cinematográfica, se basa en el rescate de recuerdos y concienciación de guion de vida. Metafóricamente, se convierte en una sala de montaje de posproducción, en la que se seleccionarán y descartarán escenas o secuencias. Lo anterior implica comprender que el guion de vida no gobierna nuestra vida, debe haber una ruptura con situaciones, patrones, actitudes y emociones del pasado que no permiten adaptarnos a lo nuevo. Por lo que implica elegir el tiempo para comprender, sacar las emociones naturales y auténticas, recuperar la lógica de las cosas y manejarlas desde el adulto integrado, reconocer que cada uno hizo lo mejor con los recursos que tenía durante su crianza y que ahora con otros recursos puedo rededir y construir una nueva realidad desde la cooperación, la generosidad, el autoperdón, la dignidad, la amorosidad y la sanación (Steiner, 2016; Steiner, 2009; Berne, 1974; James y Jongeward, 1971).

El Consultorio Universitario de Psicoanálisis con Perspectiva de Género (CUPPE) de la UACJ-DMNCC emplea el psicoanálisis lacaniano, el cual según Eidelsztein (2015) hace posible comprender la representación del sujeto desde la estructura intrapsíquica. La verdad permanecerá oculta, sin embargo, habrá representaciones culturales y éticas que se inscriben en la psique de los sujetos, siendo posible ir más allá de los ideales, del goce y acercarse al deseo. En este sentido, la terapia psicoanalítica identificará la falsedad como forma para que la realidad del sujeto pueda sostenerse como verdadera. Esta tiene una estructura no-planar y bidimensional que sigue una topología que: 1) hace caso omiso de la forma, es decir, de lo imaginario; 2) no toma en cuenta la función de tamaño o de distancia mensurable; 3) asume una relación interior-exterior, es decir, entre el inconsciente y el contexto socio-político-económico-cultural determinado; 4) subvierte la relación sujeto-objeto diferenciando lo personal; y 5) opera con la noción de invariantes, dicho de otra manera, aquello que cuando todo se desvanece, permite que la estructura del grafo quede intacta.

En este sentido, el grafo del deseo está formado por partes conexas (vértices y aristas), la modelación establece que solo aquellos grafos que tienen vértices de grado par pueden recorrerse completos de una sola vez y sin repetir trayectorias. El inconsciente está estructurado como un lenguaje y es único e invariante para todo sujeto. De ahí que el deseo sea el residuo entre la necesi-

dad y la demanda, al mismo tiempo que el deseo del sujeto queda articulado para este en particular, pero con relación al deseo del otro —y en el contexto—. Se hace una precisión entre lingüística y psicoanálisis, la primera trabaja con el significante —se escucha— y el segundo emplea la retroversión de la inscripción de la letra en el inconsciente —que se lee a partir de desconocerse y posicionarse para identificar pulsiones-fantasmas o fantasmas-pulsiones en la transferencia entre el sujeto y el psicoanalista—, es decir, no de la cosa sino de la vía en que se transmite, dando lugar a la polisemia —muchos significados de una misma palabra— y homofonía —sonidos semejantes entre palabras (Eidelsztein, 2015).

Freud (1992) considera que el análisis psicoanalítico no termina, es decir, se mantiene en *impasse* (del francés, un callejón sin salida). En el psicoanálisis freudiano persiste la angustia de castración para el hombre y la envidia al pene en la mujer. Como interpretación personal, desde la psicología de género, representa la angustia en la mujer frente al sexismo con fundamento biológico-genital y la envidia de los hombres hacia quienes hacen una castración del género binario (como base del transfeminismo y de la transidentidad sexual), siendo sin salida porque es infinito.

El CUPPE establece un modelo de intervención psicoterapéutica desde el psicoanálisis lacaniano para evocar al representante de la letra y su significante, es decir, la cosa con la que se evoca a la violencia y al mismo tiempo define la experiencia traumática. Esto amerita articulación teórica ¿es que el representante de la letra puede ser evocado?, ¿será que no se está distinguiendo la diferencia entre la agresividad en psicoanálisis de la violencia en el noviazgo y el embarazo no deseado en las adolescentes de EST? Este modelo de intervención se realizó a tres usuarias adolescentes de escuelas secundarias juarenses, que serán mencionadas en lo sucesivo con nombres falsos. Todas sufren violencia en el noviazgo y 2 de ellas están embarazadas. Conformó un total de 56 sesiones semanales, con duración de 2 horas de atención directa, terapéutica y profesional, de noviembre de 2017 a diciembre de 2018. Se ha establecido la diferencia entre escuchar y leer, se emplearán fragmentos de la lectura de aquello que ha sido manifestado por las adolescentes durante las sesiones, se analizará desde el psicoanálisis con perspectiva de género lo que está detrás de sus palabras, silencios y diversos síntomas. Esta forma de comprender lo real (consciente), imaginario (preconsciente) y simbólico (inconsciente) permitió a las tres adolescentes, con ayuda de la clínica psicoanalítica, transformar las formas de ver, convivir y estar en el mundo.

En términos alegóricos, Macías (2015) define la violencia como muestra de la imperfección del sujeto racional y también como un dispositivo o vehículo de muerte social controlada por la clase dominante para el olvido de la verdad. El acto violento se concibe desde lo primitivo, incivilizado, ilegal, indigno, anormal e irracional, generándose un sujeto desarticulado, desposeído, delirante, dividido, desestructurado y silenciado mediante una cultura del olvido. En este sentido, la línea de la muerte de Gaudillière hace mención del aniquilamiento físico y mental del sujeto contemporáneo, pues la violencia se mueve a través de un discurso de la muerte y de la despersonalización que dejan al sujeto excluido de la historia, pero también de su propia corporalidad.

Desde la psicología feminista se asume como tarea primordial que las adolescentes se conviertan en sujetas comprensivas de la realidad. El psicoanálisis con perspectiva de género da importancia a la historicidad del acto humano, la inscripción inconsciente de un saber sobre sí misma, donde el cuerpo de las adolescentes aparece como un elemento de la representación social que está siempre en disputa.

Rothschild (2009) prioriza sobre el reconocimiento de la intersubjetividad entre el investigador-psicoanalista y las adolescentes usuarias con el propósito de crear canales estables de transferencia –del pasado de ellas– y de contratransferencia –de este hecho interiorizado para contextualizarlo por el psicoanalista en sus propias experiencias pasadas de actos violentos. Por lo que a partir de la identificación proyectiva se *re-producen* imágenes del otro que no son ni la usuaria ni el psicoanalista, pero que están en el pasado de ambos.

De Faria (2003, citado en Gutiérrez, Cervantes y Corral, 2021) concluye que en las escuelas es necesario un programa de capacitación continua del profesorado, pues es difícil que el personal docente cuente con experiencia previa de intervención en los casos de abuso sexual. La formación docente en el tema de violencia y abuso sexual requiere ser profesionalizante, científica y con apego a la legislación vigente para el adecuado manejo de protocolos de acercamiento a las NNA sexualmente abusadas, modelos de intervención interdisciplinarios y metodologías de evaluación de los impactos cognitivos, psicológicos, sociales y emocionales sobre las NNA supervivientes. Además, se considera prioritario contar con el apoyo gubernamental intersectorial en materia e salud, educación, cultura, desarrollo social, judicial y económico para introducir programas de educación integral de la sexualidad en los centros escolares, así como crear nuevas políticas públicas para la prevención de la vio-

lencia sexual y brindar servicios de atención (programas de intervención) del abuso sexual en todos los niveles educativos.

Al respecto, Lemos (2017, citado en Gutiérrez, Cervantes y Corral, 2021) menciona que el trabajo de las y los profesionistas que se desempeñan como orientadores en las escuelas secundarias es determinante en la prevención de la violencia sexual contra o entre adolescentes. Las frustraciones frente a la falta de elementos técnicos para mediar de mejor manera llevan a la búsqueda de una formación como terapeuta en los aspectos educativos, neurológicos, psicológicos, sociológicos y culturales. La terapia familiar y la terapia psicosocial son importantes para la atención de la violencia y el abuso sexual. En la sociedad, y particularmente, en la escuela, se sigue considerando la sexualidad como un tema tabú reforzado por los grupos conservadores que censuran contenidos sobre el cuerpo obstaculizando las propuestas de política de educación integral de la sexualidad mediante estrategias como el PIN parental. Por lo que poco o nada se hace frente a la prevención de la violencia sexual y la prevención del abuso sexual.

El PIN parental corresponde al veto parental mediante una propuesta política en materia educativa que habilita a los responsables de familia —padre, madre o tutores legales— de un estudiante a negar su asistencia a actividades complementarias fuera del programa educativo vigente. Esto sucede con temas de los estudios de género, la educación integral de la sexualidad y sobre la sexualidad, orientaciones sexuales e identidades de género. Este posicionamiento es contrario a los derechos humanos de las adolescencias, y en específico, el derecho al acceso libre a la información y el conocimiento, así como a los resultados de la ciencia y la tecnología. Además, se habla de la autonomía sobre la elección de contenidos y reconocimiento de sus estilos de aprendizaje, intereses académicos y aprendizajes esperados o necesarios para el desarrollo de la personalidad y autodeterminación libre de la identidad.

La escuela es reconocida como un espacio inseguro incluso para los adultos que ejercen la docencia, las profesoras se enfrentan al sexismo, el hostigamiento sexual y la sexualización de sus cuerpos por parte de las autoridades educativas; los profesores se enfrentan a la violencia comunitaria, el pandillismo y las amenazas de NNA que pertenecen a las familias del narcotráfico u organizaciones criminales. El abuso sexual es una problemática que ha estado presente en las escuelas prácticamente desde su creación, es un tema tan antiguo como la propia historia de la sociedad. Algunas NNA han tomado también

la senda de las interacciones sociales basadas en la violencia, la crueldad y el abuso (Lemos, 2017, citado en Gutiérrez, Cervantes y Corral, 2021).

La parte psicológica es algo que se ha mantenido alejada de la educación y del alcance de sus actores, por lo que son necesarios los servicios de atención psicoterapéutica para el personal docente, para las NNA y sus familias, así como las opciones para la formación del personal docente en educación integral de la sexualidad y la prevención de la violencia sexual para adquirir competencias necesarias para identificar y canalizar a las NNA sexualmente abusadas hacia los servicios de atención. Se reconocen los beneficios de la animación cultural, la mediación artística y las arteterapias en el desarrollo de la personalidad, la adaptabilidad, la apertura al cambio, la sociabilidad, el pensamiento crítico, el pensamiento divergente, el pensamiento creativo, la autoestima y la autonomía en las NNA supervivientes (Lemos, 2017, citado en Gutiérrez, Cervantes y Corral, 2021).

Bajo esta posición, las intervenciones oportunas y eficaces son aquellas que garantizan la autonomía, la dignidad, la seguridad y el bienestar tanto físico como mental de las NNA supervivientes de abuso sexual. Díaz (2020) encontró que estas investigaciones asumen una perspectiva desde las arteterapias (cuyo valor está en el proceso creativo realizado para el conocimiento y la expresión de los malestares, problemas y consecuencias generados por el acto extremadamente violento, lo cual facilitará que las NNA sexualmente abusadas dejen atrás la experiencia vivida, la identidad de víctima y se asuman como supervivientes con múltiples posibilidades de vida para salir adelante).

Gutiérrez, Cervantes y Corral (2021) identifican características o síntomas del perfil de las NNA víctimas de abuso sexual, así como las posibles secuelas de la violencia y el abuso sexual en adolescentes supervivientes a corto y largo plazo. Cabe mencionar que estas forman parte solo de un conjunto diferenciado de variables predictoras del abuso sexual infantil y adolescente, que dependerá del *a*) tipo, intensidad y duración de los abusos; *b*) edad de la víctima; *c*) relación entre el abusador y la víctima; *d*) imposición del secreto por parte del agresor; *e*) utilización o no de la violencia física; *f*) sexualización, cosificación o violencia erótica; *g*) respuesta de la familia; *h*) calidad de las atenciones psicológicas recibidas; *i*) otras más.

De Faria (2003) sostiene que el abuso sexual es más difícil de ser identificado porque con frecuencia no se presentan marcas de agresión física. Por lo que es necesario capacitar al profesorado y otros profesionales que trabajan con menores de edad para la detección y canalización de NNA sexualmente

abusadas/os mediante encuentros sobre el tema de sexualidad, actividades prácticas, exposiciones sobre aspectos jurídicos, presentación de películas y videos, juegos de roles, grupos de discusión, encuentros con representantes de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), la Comisión Estatal de Derechos Humanos, entre otras agencias de protección a las NNA, así como la aplicación de instrumentos sobre conocimientos y creencias respecto al abuso sexual para promover cambios en la actuación del personal docente y otros profesionales frente a casos de abuso sexual en NNA.

Brown, et al. (2020) ofrecen una sistematización de las intervenciones psicosociales destinadas a apoyar a los diferentes grupos e individuos supervivientes de violencia y abuso sexual de acuerdo con la edad, la preferencia sexual, la conciencia y la memoria frente al trauma, los tipos de exposición al abuso, el historial de abuso, la pertenencia a poblaciones vulnerables y en contextos hospitalarios, terapéuticos o clínicos, así como las diferencias que suceden entre los países de ingresos bajos, medios o altos. Más de la mitad de las personas adultas que reciben servicios de atención psicosocial por violencia y abuso sexual en la infancia nunca denunciaron el abuso a las autoridades. Más de la mitad de las personas supervivientes de abuso sexual revelaron que fueron víctimas antes de cumplir los 18 años.

El abuso sexual es un problema que afecta también la productividad laboral de las y los supervivientes y sus relaciones familiares o en la comunidad. Por lo que es necesario mejorar la calidad y el acceso a los servicios de atención basados en intervenciones psicosociales con actividades, técnicas o estrategias informativas y grupos de apoyo, así como intervenciones cognitivo-conductuales con base en la teoría de la intervención en crisis, el entrenamiento de inoculación de estrés, el entrenamiento con movimientos oculares (estímulo externo) y la imaginación de escenas del trauma (estímulo interno), terapia de exposición prolongada y terapia de procesamiento cognitivo (Brown, et al., 2020).

Tabla 18. Perfil y posibles secuelas de la violencia y el abuso sexual en adolescentes supervivientes

Perfil de la víctima	Efectos a corto plazo	Efectos a largo plazo
No reciben educación integral de la sexualidad	Tolerancia sobre los miedos adolescentes	Contaminación de los estados del yo a partir de la descalificación de situaciones, personas e informaciones a través de mitos, fantasías y pensamientos mágicos
Exacerban los temores, malestares o dolores	Privación de actividades propias de su edad	Hay mayores conflictos con los padres cuando sucede entre los 10 y 12 años, debido a que corresponde con un momento de independencia de los padres y siempre les culparán de lo ocurrido
Hay un pobre autoconcepto de sí mismas	Confusión de su rol dentro del grupo familiar cuando el agresor es un miembro	El abuso sexual puede confundirse con la expresión del erotismo adolescente (exhibicionismo), por lo que prevalecerá la inseguridad, culpa, vergüenza, aislamiento social e incomodidades para denunciar al agresor
Distorsiones en el autoconcepto de la sexualidad	Trastorno del afecto: ansiedad y baja autoestima	Asociaciones emocionales inadecuadas al acto sexual
Confusión en la identidad sexual	Masturbación o juegos sexuales compulsivos	Sentimientos de indefensión
Baja capacidad de impulsos	Depresión	Alteración en la conducta sexual
Límites de recursos individuales	Síntomas del síndrome de estrés postraumático	Trastorno de estrés postraumático

CONTINÚA...

Perfil de la víctima	Efectos a corto plazo	Efectos a largo plazo
Abordaje desadaptativo del entorno	Trastorno límite de la personalidad	Reacciones ansioso-depresivas
Estilo relacional pasivo e inmaduro	Trastorno antisocial de la personalidad	Fracaso escolar
Alta tendencia a fantasear generando poca practicidad perceptiva (fantasía de esterilidad frente al embarazo adolescente)	Consumo de sustancias psicoactivas, drogas y alcohol	Dificultades inespecíficas de socialización
Percepción distorsionada de la realidad	Insatisfacción sexual o sexualización traumática	Comportamiento sexual agresivo
Altos niveles de frustración	Promiscuidad	Aumento del riesgo de suicidio
Baja capacidad de inhibición	Aumento del riesgo de victimización	Conducta sexual de riesgo
Comportamientos impulsivos	Ideación suicida	Privación del disfrute y excitación sexual
Estilos de vida parasitarios	Bajo rendimiento académico	Ejercicio de la prostitución
Falta de empatía	Disfrute del acto sexual violento	Dependencia
Problemas de sueño: pesadillas	Mala concentración y atención	Flashbacks (recuerdos intrusivos)
Dificultades en las relaciones interpersonales	Trastornos de la personalidad	Disfunciones sexuales
Dificultades con la sexualidad	Trastornos de la alimentación (Bulimia nerviosa)	Pensamiento disociativo
Falta de conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente	Embarazo no deseado	Relación con un hijo o hija producto del abuso sexual

CONTINÚA...

Perfil de la víctima	Efectos a corto plazo	Efectos a largo plazo
Mal manejo del erotismo adolescente	En adolescentes de 16 a 18 años es posible la decisión de aceptar el embarazo no deseado, mientras que en edades menores no es recomendable continuar el embarazo	Es un embarazo no deseado y no identificarán a su futuro hija/o como un ser dependiente de ellas y no asumirán su crianza, generalmente, sus padres o abuelos se encargarán de la crianza del menor
Dificultades para la concentración y la atención	Autolesiones (<i>cutting</i>)	Trastorno obsesivo-compulsivo
Inicio precoz y desinformado de relaciones sexuales	Conductas violentas	Tendencia al sexo casual con desconocidos para recibir afectos
Familia disfuncional o familia con conductas represivas, promiscuas o de negligencia	No existe madurez emocional para implementar estrategias de prevención de la violencia sexual	Dificultad para negociar autonomía en las relaciones sexo-amorosas
Ausencia de figuras parentales adecuadas	Carencias afectivas que no sabe cómo resolver o no puede resolver por una posición existencial de desvalía	Bajo rendimiento académico con rechazo a seguir estudiando

Fuente: Elaborado con base en Díaz (2020: 49).

Desde el campo de la prevención se priorizan las intervenciones educativas sobre conocimientos en sexualidad integrando los derechos sexuales o reproductivos. Mientras que desde la teoría de los sistemas, se propone el modelo ecológico de la recuperación de la violencia y el abuso sexual desde las necesidades de las supervivientes y los factores que afectan su salud física, psicológica y sexual. Se proponen también intervenciones basadas en estrategias de afrontamiento para manejar el trauma; estrategias de desensibilización para reducir la ansiedad; la terapia de aceptación y compromiso; la terapia de atención plena; así como los modelos de mediación y la reelaboración de la experiencia traumática. Destaca también la incorporación de la perspectiva de género en las intervenciones psicoterapéuticas, así como la intervención psi-

cológica mediada por las arteterapias, la meditación artística, la animación sociocultural, los ejercicios de relajación o práctica basada en el cuerpo (yoga, taichi, circoterapia y defensa personal), la terapia narrativa (escritura expresiva), musicoterapia, teatroterapia, danzaterapia, cineterapia, terapia asistida con animales (perros, caballos, delfines...), entre otras más. Asimismo, encuentran que el tipo de intervención, la duración y la frecuencia dependen de los subgrupos de víctimas/supervivientes de violencia y abuso sexual por pertenencia etnoracial, nivel del ingreso familiar y calidad de los servicios de salud que reciben (Brown et al., 2020, citado en Gutiérrez, Cervantes y Corral, 2021).

En este sentido, la reelaboración proporciona un tipo de cierre narrativo que permite integrar y superar episodios destructivos, creando un marco de seguridad y bienestar que evoca la experiencia traumática para poder trabajar con esta y permite al terapeuta proporcionar un apoyo emocional para que la superviviente comprenda, entienda y procese la experiencia traumática dejando fuera del guion de vida las manipulaciones, los mensajes negativos y la coacción del abusador. Puede comprender entonces que en ese momento de su vida no tuvo otras alternativas para protegerse del abuso sexual. La reelaboración es simbólica, ya que permite *redecidir* sobre su propio guion, es decir, añadir o modificar elementos de sus recuerdos perturbadores a través de la técnica del cine o de la pantalla mental mediante la confrontación simbólica con el abusador y con otros familiares.

CAPÍTULO V

Tres casos para reflexionar sobre la violencia en el noviazgo y el embarazo no deseado en adolescentes de Ciudad Juárez

La educación secundaria en Ciudad Juárez se ofrece de manera mixta para mujeres y hombres, sin embargo, el orden simbólico es masculino-heterosexual. En las escuelas secundarias se reproduce el sexismo, situaciones de violencia de género y casos de acoso contra las adolescentes. Además, se suma el alto nivel de violencia doméstica en el hogar y el contexto local del feminicidio.

Del cuestionario elaborado para esta investigación fue aplicado a 372 adolescentes, puede evidenciarse que la violencia en el noviazgo es provocada por celos (34%), desconfianza de la pareja (22%), malentendidos (17%), estrés (14%), desacuerdos por salir a un lugar

(7%), “no permitir tocarme” (4%) y otras causas (2%). Cabe mencionar que 39% no quiso revelar la edad de sus novios. Las adolescentes comenzaron a vivir sus noviazgos desde los 11 años (14%), 12 años (22%), 13 (30%) y 14 años (34%). Además, el 78% opinó que sus mamás solo les dicen que “[...] no se pasen”, “[...] no lo hagan” o “[...] no se pierda” para referirse a tener sexo con sus novios, por esto, 56% señala ocultar la relación porque no saben cómo lo tomarían sus padres.

Se recuperan algunas opiniones sobre la RIEB 2011 y la cultura escolar desde la visión de las adolescentes de secundaria, a saber: “[...] la educación se centra en el aprendizaje y no en nuestros problemas”, “[...] no nos ven a nosotras” y “[...] profesores deben dejar su postura violenta contra el noviazgo de adolescentes y nosotras tenemos que encontrar la forma de dejar todo lo malo que vimos en el hogar”. En este sentido, los procesos de socialización de las adolescentes con sus parejas, el apoyo docente y la comprensión familiar son determinantes para la protección psíquica de las adolescentes durante el noviazgo.

A partir de los segmentos textuales de las diez conversaciones informales seleccionadas, puede coincidir en que las tres escuelas secundarias con localización en las zonas suroriente, surponiente y centro son vistas por las adolescentes como espacios, que aunque están muy reglamentados, puede convivirse y es posible iniciar un noviazgo que conviertan a sus compañeros, personal docente, de prefectura y administrativo en cómplices. Las adolescentes con las que se conversó coinciden en definir el noviazgo como una aventura amorosa, experiencia en el amor, entregar todo o su capacidad de amar sin límites.

Además, 15 adolescentes participaron en la entrevista no estructurada con preguntas abiertas y dirigida por el investigador, quienes respondieron a diferentes preguntas abiertas sobre su condición escolar, familiar y social, identificando que todas ellas se enfrentan a una complejidad social caracterizada por: *a)* pobreza, todas han tenido que trabajar al menos una vez en el mercado informal para colaborar con el ingreso familiar, ya sea en la venta de comida o de ropa de segunda mano; *b)* drogadicción, 3 de ellas relatan haber consumido más de una vez marihuana e incluso relacionan la adicción con el disfrute sexual; *c)* pandillerismo, 5 de ellas relatan tener o haber tenido una relación de noviazgo con algún pandillero; *d)* inseguridad, 10 de ellas relatan haber vivido una experiencia de robo con agresión física; *e)* acoso sexual, todas ellas presentan testimonios de haber sido acosadas sexualmente por hombres desconocidos y solo 4 de ellas mencionan que en otros momentos el agresor formaba

parte de su círculo social; f) violencia doméstica, 9 de ellas relatan que su mamá es víctima de actos de violencia por su papá o padrastro.

En las 15 entrevistas no estructuradas con adolescentes juarenses aparece con frecuencia el amor romántico y el sometimiento de la mujer en las relaciones de pareja: “[...] ellos no dicen que están enamorados porque luego otros hombres los ven como débiles, no sé, les da miedo”, “[...] fue un momento muy feliz cuando me pidió ser su novia, me quiere muchísimo. Mi mamá y mi hermano se enojan cuando tengo problemas con mi novio porque me deprimó, pero es que yo me entrego mucho”, “[...] se puede cambiar al hombre con amor”, “[...] él quiere una chava, que sea mujer, que le ayude a su mamá en la tienda, que se lleve bien con ella, trato de cumplir con eso, pero yo tengo que cuidar mis estudios”, “[...] pedí, recé u oré para conseguir un novio”, “[...] pensaba en embarazarme para que él sea mío o para tener una parte de él aunque ya no está ahora conmigo”, “[...] de mí depende que funcione o no la relación” e incluso “[...] será mi bebé [está embarazada] lo único que tengo para mí y sé que mi bebé estará conmigo aunque las cosas vayan mal”. Estas frases reflejan cómo las adolescentes reproducen un discurso que les responsabiliza de la relación de pareja y al mismo tiempo, les desampara de la protección de sus derechos reproductivos y sexuales.

La posición que se tiene respecto a que la cultura escolar reconozca las diferentes situaciones y formas del noviazgo responde también a la declaración de varias de las entrevistadas: “[...] en la escuela deben informar más sobre cómo comenzar una relación”, “[...] cómo actuar”, “[...] qué permitir”, “[...] cómo no pecar de pendeja”, “[...] ayudar a no ser estúpida”, y “[...] qué no permitir”. Hay una clara preocupación sobre qué hacer cuando se equivocan o se enrollan en una mala relación de pareja. También, señalan que la postura de algunas profesoras o profesores sobre el embarazo adolescente o sobre la sexualidad, es: “[...] intolerante”, “[...] aburrida y [...] equivocada”. Respecto al sexo, las 15 adolescentes, relatan: “[...] tenemos problemas cuando a veces no quiero *aflojar* [tener relaciones sexuales] y me pregunta que por qué si la otra vez yo me puse muy romántica”; “[...] él consumía marihuana y me decía que la única forma de quitarse las ganas de fumar era teniendo sexo conmigo, yo quiero que deje la droga. Estoy embarazada y también soy [una pausa], tengo la misma adicción”.

La transferencia entre el psicoanalista y el sujeto del psicoanálisis se apoyará en la dialéctica de la intersubjetividad para reconocer el embarazo desde lo simbólico, es decir, desde una motivación prevital y transbiológica bajo una estructura de la determinación del deseo más allá del placer en el inconsciente de

las adolescentes. En la tabla 20 se evidencia que se está frente a un panorama poco alentador en la búsqueda de relaciones no violentas, ya que tanto en las escuelas como en las familias –y en otras instituciones, como la religión y el gobierno– no se cuestiona la inscripción en la psique de las adolescentes de la dominación patriarcal en las relaciones de noviazgo, la idealización de la maternidad y el embarazo adolescente, por ende, la violencia contra ellas es posible que escale en casos de prostitución no deseada, acoso sexual, violación o feminicidio.

Tabla 19. Perfil de los sujetos de psicoanálisis del CUPPE

Características	Albina	Milda	Xochiquétzal
Edad que tenía cuando sucedió la eventualidad traumática y edad al momento de intervenir en el CUPPE	14 años/16 años	13 años/16 años	9 años/16 años
Tiempo que duró la violencia o abuso sexual	Dos años	Un solo episodio	Cuatro años
Credibilidad		No sintió que su mamá, tías y primas creyeran en ella, la escucharan y apoyaran	No habló con nadie sobre las agresiones sexuales perpetradas por su exnovio
Nivel socioeconómico	Bajo	Bajo	Muy bajo
Denuncia	No denunció	No denunció	No denunció
Historia de victimización en la familia	No había historia de victimización en la familia	Historia de violación de la abuela por transmisión de la madre	Historia de la madre cargada de abusos sexuales cometidos por el padre y otros hombres. Así como ejercicio de la prostitución como trabajo sexual
Conclusión de las sesiones de psicoanálisis	Completas	Completas	Completas

CONTINÚA...

Características	Albina	Milda	Xochiquétzal
Inhibición sexual	Se mantiene el relacionamiento afectivo-sexual y romántico con el novio	No hay relacionamiento con hombres	Interés por el sexo casual a cambio de dinero

Fuente: Elaboración propia.

Por lo que se canalizó a las tres adolescentes con los servicios públicos de atención psicológica.

Tabla 20. Psicoanálisis con perspectiva de género con adolescentes juarenses

Usuaris	Albina	Milda	Xochiquétzal
Metáforas	Nombre etrusco para la diosa protectora de los enamorados desafortunados	Nombre lituano de la diosa del amor y la libertad	Nombre azteca para la joven que da placer a los jóvenes
Diagnósticos	No hay diagnóstico psiquiátrico, pero la usuaria relata sufrir violencia sexual de tipo erótica en el noviazgo y ser atendida por un psicólogo particular	Diagnóstico de estrés posttraumático causado por violación recibido por un psiquiatra	No hay diagnóstico psiquiátrico, pero la usuaria relata un abuso sexual por parte del exnovio
Situaciones	Embarazo no deseado y adicción a la marihuana	Violación y embarazo no deseado	Abuso sexual

CONTINÚA...

Usuarías	Albina	Milda	Xochiquétzal
Patologías de acción	Narcisismo, farmacodependencia, trastornos de alimentación (bulimia) y distractores del aprendizaje	Depresión, ansiedad y estrés postraumático con fuerte sentimiento de culpa y vergüenza para continuar con su vida cotidiana en la escuela	Nerviosismo y distractores del aprendizaje
Síntomas	Mala relación con la madre	Constantemente refiere al sufrimiento de la madre	Madre fue defraudada por diferentes hombres y estos se convierten en fantasmas del pasado (incluido el padre)
Psique	Desconexión de la realidad	Disociación emocional del trauma	Complicidad inducida por el exnovio, y posteriormente, por ella frente a otros agresores sexuales desconocidos
Experiencia traumática	Cosificación sexual y disfrute del acto violento (sumisión y pasividad)	Rendición ante el hecho traumático y fuertes sentimientos de culpa	Hiperexcitación persistente de peligro derivada de encuentros sexuales con hombres desconocidos (algunos son nuevos agresores)
Embarazo	Rechazo a la maternidad por miedo de que el bebé presente dependencia a drogas	Idealizar la maternidad, pero rechazo a estar embarazada de un delincuente sexual señalado por ella como un violador (odio que lo disfraza de fobia a los hombres)	Rechazo a la maternidad y precaución extrema mediante anticonceptivos

CONTINÚA...

Usuaris	Albina	Milda	Xochiquétzal
Demanda	De libertad sexual y empoderamiento	De seguridad y del derecho a la vida libre de violencia	De revivir situaciones peligrosas a través de la fantasía masoquista
Necesidad	Relacionamiento más socioemocional que sexual con la pareja	Ruptura con la denigración de sí misma frente a los hombres	Evitar el relacionamiento sexual con hombres desconocidos
Corporalidad y sexualidad	Satisfacción en el noviazgo y nuevas formas de libertad o autonomía sexual	Lograr un apropiamiento de la vida sexual mediante una mayor autonomía	Ruptura con el silencio respecto a formas de abuso sexual y desapropiación del cuerpo
Apertura familiar a los derechos sexuales y reproductivos	Oportunidad para el ejercicio privado de la sexualidad	Rechazo del sexo casual	Aceptación de la prostitución como forma de vida y mercantilización del cuerpo sexualizado
Religiosidad	Rechazo total hacia la religión	Sumisión a la moral religiosa y subordinación a los hombres	Vínculo roto con la moral religiosa
Riesgo de que la violencia en el noviazgo escale a actos de suicidio, acoso, violación o feminicidio	Alto: hay una capacidad para transformar las experiencias difíciles en momentos de placer. Esto le sitúa en la línea de la muerte de Gaudillière	Alto: Tiene riesgo de suicidio debido a la exposición frente a la dominación patriarcal, y en especial, la violación	Alto: Hay una erotización del cuerpo en el espacio de vida-muerte, en el que encuentros sexuales con desconocidos podrían terminar en agresiones físicas o feminicidio

Fuente: Elaboración propia.

Caso 1. Albina, víctima de violencia erótica en la relación de noviazgo

En las sesiones de terapia psicoanalítica, Albina asiste a las sesiones debido a la mala relación con la mamá y por un embarazo no deseado. Además, hay una desconexión de la realidad, la usuaria advierte constantemente en su denegación: “[...] no odio a mi mamá”, “[...] no piense que la odio”, “[...] no la odio, pero es que ella no me entiende”, “[...] no es bueno decir eso, pero ella, mi mamá cree que ha sido buena mamá”, “[...] no, ella no está de acuerdo, quiere que yo tenga otra niña y para qué, a poco quiere volver a tratarla como a mí”. También, hay una renegación a ser mamá: “[...] no quiero, es tener una niña que va a ser drogadicta”, “[...] mire, pues yo tengo mis problemas, pero no quisiera que ella los tenga”. Hace varias referencias al chantaje emocional y a la violencia de índole erótica recibida por el novio: “[...] él, mi novio, también quiere que yo tenga este embarazo y no le he dicho que no quiero”, “[...] para él es fácil, pero yo sufrí muchísimo cada vez que él me decía que si quería, que él dejará la droga y debía dejarme agarrar nuevamente”, “[...] yo sé que él disfruta, y entonces, si yo puedo hacer que deje la droga entonces me sigo dejando agarrar”, “[...] él me dice que lo disfrute, que no me queje, que estar juntos es para hacer el amor y que yo le dé sus hijos”, “[...] ese es el amor, ¿no?, que yo lo ame y me embarace de él”, “[...] entonces, dígame ¿qué puedo yo hacer? Sí, yo soy la que a veces no quiero tener sexo o no puedo disfrutar así, debo seguir ayudándolo a él y tener una hija para mi mamá, porque ella la quiere”.

A partir de lo anterior, se debe comprender que el lenguaje no es el ser que habla (el sujeto del psicoanálisis). El goce no le sirve a Albina, sirve al otro, es el goce del otro, en tanto, es el discurso o el mensaje que ha sido complacido por el sujeto. A Lacan (2011a) le cuestionan si el amor es siempre recíproco, él dice: “[...] ¡Pues claro, claro que sí! Por eso hasta inventaron el inconsciente para percatarse de que el deseo de uno es el deseo del otro, y que el amor, aunque se trate de una pasión que puede ser la ignorancia del deseo, —no se puede privar al sujeto del psicoanálisis de su alcance—. El amor pide amor, lo pide sin cesar” (2).

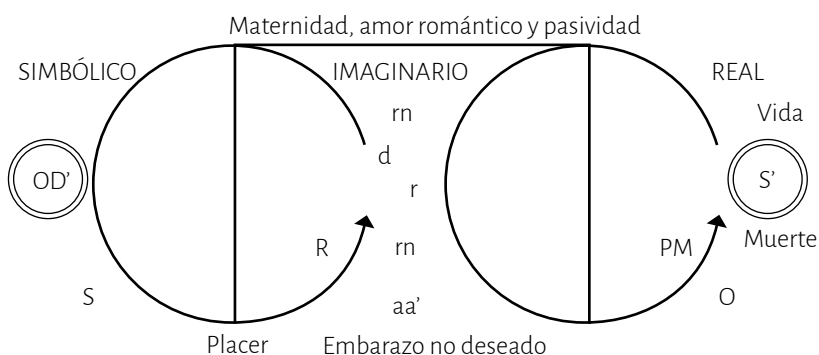
Lacan (2011a) señala que el ser del cuerpo es sexuado e inscrito por el goce del otro. Es por esto, que el cuerpo simboliza al otro. El amor es impotente, aunque sea recíproco, porque ignora que no es más que el deseo de ser uno, y por ende, es desamor. Por lo que el goce del otro —del hombre— frente al cuerpo de la mujer provoca que el sexo a la mujer no le diga nada, a no ser por el intermedio del goce del cuerpo por parte del otro. Por lo que uno de los dos seres sexuados (el

pasivo) tiene que rendir al otro (al activo). Asimismo, el goce fálico (narcisista) es el obstáculo por el cual el hombre no llega a hacer que la mujer goce del sexo. El gozar como ya se había mencionado, es un correlato de la castración, por lo que las mujeres se ven imposibilitadas por los discursos de pasividad y amor romántico. Este representa el *impasse* de la mujer frente al privilegio de la excitación sexual del hombre. Por lo que el goce, en tanto sexual, es fálico, no se relaciona con el otro en cuanto tal, sino con el discurso sobre el otro—la dominación masculina—.

El goce del hombre no es el coito, es haber cumplido con lo que se espera de él como hombre desde el patriarcado. Esto explica por qué en la relación sexo-amorosa de Albina con su novio, es él quien es capaz de “[...] agarrarla” y ella no tiene otra alternativa que “[...] dejarse agarrar cada vez que él quiera”. Asimismo, Lacan (2011b) sostiene que el ser sexuado de las mujeres no pasa por el cuerpo, sino por lo que se desprende de una exigencia lógica en la palabra y que se encarna en el otro. Además, el sexo se convierte en un goce del hombre, mientras que para la mujer el goce deberá ser otra cosa incluso ya determinada para ella (otra satisfacción): el dinero, la posición social, el matrimonio, el embarazo o la maternidad.

A partir de la evocación en la lectura psicoanalítica es posible representar la composición simbólica del embarazo adolescente de Albina (esquema 3):

Esquema 3. Composición simbólica del embarazo adolescente de Albina



Fuente: Elaboración propia con base en Lacan (2003a). En donde: S = Sujeto del psicoanálisis; O = Otro; OD' = Objeto del deseo; S' = Síntoma, PM = Pulsión de Muerte; R = Repetición; d = denegación; r = represión; rn = renegación; aa' = rejilla imaginaria.

Albina llega a terapia psicoanalítica con una confusión derivada del disfrute del acto violento, un sentimiento de cosificación sexual por parte del novio, y una pasividad ante la simbiosis causada por la madre y por el novio. Con el paso de las sesiones, ella menciona que su embarazo no es deseado. Además, reconoce recibir violencia erótica por parte del novio, lo cual le causa mucha angustia y desesperanza: “[...] eso que encontré, eso me destruía de muchas formas, me daba asco yo, no saber quién era y no ver qué no estaba libre, saber que puedo un día liberarme de todo y tener sexo si es lo que yo quiero, no deseo tener una hija ni que me agarre mi novio cada que él quiera”.

Con frecuencia durante su crianza recibió críticas y descalificaciones por parte de la madre. Hay una fuerte repulsión hacia el sexo en el noviazgo. Reconoce haber estado en terapia psicológica por trastornos de alimentación —bulimia— y falta de autoestima —inseguridad y sumisión—. A partir de la transferencia en la intervención psicoanalítica realizada con Albina fue posible lograr que ella reconociera enemigos imaginarios que le perseguían y provocaban en ella una necesidad de liberarse de estos.

Destaca la dependencia emocional y el maltrato recibido por parte del novio, así como el disfrute del acto violento desde la línea de muerte de Gaudillière, lo cual era utilizado como una estrategia para sobrevivir. Esto hizo que Albina asumiera una posición narcisista en la relación sexo-amorosa para transformar la experiencia traumática de violencia erótica en momentos de placer. En estos momentos descritos por ella como muy breves, ella creía tener control en la relación de noviazgo, pero su pasividad generaba indefensión, sometimiento a los mensajes de maternidad de la madre y de amor romántico del novio, así como pocas posibilidades de autonomía y satisfacción durante la relación sexual. El rechazo a la religión por la posición antiaborto es otro hallazgo, debido a los mensajes morales que ignoran el malestar subjetivo de Albina. Se le recomendó continuar con su terapia psicológica y realizar actividades no patologizadoras que le permitan liberar la angustia y recobrar la confianza en los demás.

Este ejercicio permitió presentar la organización simbólica a partir del dualismo en la cadena simbólica de significantes que sitúan el deseo inconsciente del sujeto del psicoanálisis en su persistencia indestructible. La determinación simbólica al mismo tiempo revela la naturaleza del significante al generar una disimetría respecto a los mensajes interiorizados sobre maternidad, amor romántico y pasividad. Además, de identificar los tiempos en el que se inscribe la maternidad en el inconsciente de las adolescentes. Así como la obli-

gatoriedad a repetir su contorno del significante a partir de la denegación y re-negación del malestar subjetivo con el otro. Lo real queda excluido de la cadena entera de significantes, aunque contiene el drama narrado por las adolescentes embarazadas frente a su incapacidad para alcanzar autonomía y liberación sexual. Asimismo, lo imaginario se presenta como una sobredeterminación de lo real y lo simbólico se presenta como aquello oculto de la verdad para las adolescentes embarazadas.

Lacan (2012b) considera que la terapia psicoanalítica hace posible pasar de lo real a lo verdadero para el sujeto del psicoanálisis. Lo verdadero queda del lado del sentido en la intersección de lo simbólico y lo imaginario a través del velo, mientras que lo real es lo que funciona, aquello que permite ordenar las relaciones sociales fuera de lo simbólico y lo imaginario. Sin embargo, lo real carece de sentido, es el inconsciente simbólico aquello que le dota de sentido a la cosa para cubrir esta ausencia de lo real. El *sinthome* —señalado en el esquema 2 como el síntoma (S')— tiene la función de articular la falla estructural, es decir, la falla del nudo. Por lo cual, el síntoma se presenta como neurosis, perversión o psicosis en una especie de reparación del error del daño o del conflicto psíquico. En este sentido, el síntoma es un trauma del lenguaje.

Ya se había comentado que el drama era parte fundamental de lo real, por ende, del juego de palabras en que se sitúa el síntoma, por lo que, para librarse del síntoma es necesario que el sujeto del psicoanálisis sea capaz de hacer aparecer el significante reprimido desde el inconsciente. Esto es lo que el psicoanálisis lacaniano denomina el equívoco, el psicoanalista necesita ir contra él y ayudar al sujeto del psicoanálisis a dismantelarlo para liberarse del síntoma (a la par, de ese anudamiento o falla estructural presentada: lo ciñe, reduce o ajusta para lograr una mayor estabilización de la estructura). En este contexto, habrá que recordar que no se da en la totalidad, pues el psicoanálisis freudiano enunció ya que hay una represión que nunca se anuló (*urverdrängung*). La terapia psicoanalítica tiene la función de suturar y empalmar: por un lado, lo simbólico con lo imaginario (dar sentido al síntoma), y por el otro, lo simbólico con lo real (suturar la falla estructural).

Caso 2. Milda, estrés postraumático por ser víctima de violación y embarazo no deseado

Milda llega a terapia psicoanalítica con secuelas a mediano plazo de la violación sexual que sufrió hace dos años y seis meses, y haber tenido una hija por un embarazo no deseado producto de la violación. Ella menciona: “[...] siento que yo misma me prohibí salir con mis amigas o ir a la escuela, y también me prohibí hacer muchas otras actividades que hacen otras chicas de mi edad, como hablar con chicos, bailar, cantar, jugar o salir sola al parque”, “[...] siento ansiedad cuando llegan hombres a mi casa con mi papá o mi hermano”, “[...] el psiquiatra que estuvo atendiéndome los primeros meses me decía que mi ansiedad, depresión, aislamiento y miedos son síntomas del síndrome de estrés postraumático, él decía que yo poco a poco voy a ir saliendo de cada uno. Sin embargo, me afectan muchísimo”, “[...] la violación fue algo muy fuerte, no había sentido tanto dolor y sufrimiento nunca”, “[...] ya no me sentía segura en la escuela, pero tampoco podía ir a estudiar. Mi rendimiento nunca fue bueno, pero ya no era yo misma, no me concentraba nada, no podía concentrarme y no me importaba mucho no ir a la escuela”.

Milda asiste a las sesiones de terapia psicoanalítica debido a sentimientos de culpa y vergüenza para continuar con su vida cotidiana en la EST. Además, hay una rendición ante el hecho traumático causado por una violación, ella señala: “[...] no quiero salir de la casa porque afuera me siento muy insegura y con miedo. Abandoné la escuela por eso mismo”, “[...] siempre he escuchado en la iglesia que lo que les pasa a las mujeres es algo que nosotras provocamos”, “[...] me causa muchísimo coraje que me vean los chicos [los hombres], siento que me ven como si ya no fuese la misma o valiera menos” y “[...] me pasó a mí, no les pasó a las demás, ellas [sus amigas] no pueden decirme que no me deprima o que no tenga ansiedad, yo no sé por qué me sucedió, pero sé que me sucedió a mí y solo a mí”.

Asimismo, la usuaria de diferentes formas muestra una renegación sobre la representación de lo pulsional por haber quedado embarazada después de la violación y recibir mensajes de otros respecto a mantener el embarazo o superar el hecho traumático: “[...] no, no puedo estar embarazada de un violador”, “[...] no fue un momento que yo quería, no es la manera en que yo quería embarazarme”, “[...] no, para mí no, en mis planes no estaba ser una mamá”, “[...] no, ser mamá no es mi sueño, no deseaba eso”, “[...] mi mamá, algunas tías y pri-

mas me decían que no tenía que mencionar que me violaron, ellas me decían que Dios me dio algo bueno de eso. Es muy confuso pensar que hay algo bueno en ser violada y embarazarte” y “[...] no quería continuar con el embarazo, pero nadie me entendía. No quería tenerlo. Es como si no me escuchaban, como si mi palabra no contó o no la escucharon”.

También, hay una renegación de la transmisión familiar de la maternidad y Milda percibe que una madre no puede hacer nada frente a la violación de su hija: “[...] no quiero tener una niña que después puede venir cualquier hombre a violarla”, “[...] sé que con esto que me pasó a mí, mi mamá sufre, pero ella no podía detenerlo”, “[...] mi abuela sufrió muchísimo porque mi abuelo abusaba de ella y la violaba porque ella ya no quería tener relaciones con él, es algo que mi mamá me contó que ella veía de pequeña y no podía nunca hacer nada”, “[...] realmente, una mujer no espera una violación, no se puede detener porque te asustas, no lo esperabas, no sabes cómo puedes actuar y [además] el hombre que está violando se aprovecha de todo lo que te hace débil” y “[...] él [el victimario] me decía que iba matar a mis papás y si yo decía algo no me iban a creer, que ya no me iban a querer y que yo tuve la culpa por estar sola en la calle”.

Ella también hace mención a la ideación suicida: “[...] cuando me sucedió [el acto de violación sexual], yo pensaba mucho en el suicidio”, “[...] yo creía que no iba a embarazarme nunca, no tenía novio y el embarazarme sin desearlo me hacía deprimirme más y pensar en suicidarme”, “[...] yo no tuve la fuerza necesaria para suicidarme o para hacer que mis padres entendieran que necesitaba un aborto”, “[...] yo dejé que mi madre no me permitiera abortar y con ayuda de mis tías y primas lograron que yo negara que me violaron frente a la familia y dijera que estaba embarazada de un novio que no me cumplió, pero eso no es cierto”, “[...] también, tuve un momento en que yo culpé a mi madre de lo que me pasó, yo quería de cierta forma estar en otro lugar y gritaba que quería matarme”, “[...] sentía que era tan débil, que no pude defenderme con mis 13 años y que era mejor que él me hubiese matado, deseo morir porque veo que no tengo muchas oportunidades”, “[...] desde que sucedió [la violación sexual] no he podido hablar con ningún chico –adolescente hombre–, tengo ya dos años sin hablar con hombres y no creo poder hablar nuevamente con uno, me dan muchísimo miedo”, “[...] si para Dios en todo lo malo hay algo positivo, en el suicidio tiene que haber algo positivo” y “[...] sé que no me entienden, pero yo no quiero ser mamá, no puedo serlo, no siento algo por la hija de un violador, no quiero criarla y aunque mi mamá, mis tías y primas digan que ellas

la cuidan, yo no siento que soy la mamá, me deprime muchísimo ser mamá de esta forma y me hace pensar en el suicidio”.

Se reconoce que las adolescencias tienen diferentes estilos de afrontamiento frente a la ideación suicida, algunos son más efectivos que otros y otros estilos ocasionan respuestas cognitivas, emocionales y conductuales poco adecuadas para adaptarse a la realidad presente. Las relaciones de intimidad con honestidad—desde el *ethos*—; libres de engaño o mentiras—emociones auténticas—; fuera de la dominación-subordinación desde los juegos de poder entre el padre crítico (PC) y el niño adaptado sumiso (NAS); y la descontaminación del adulto (A) para fortalecer un adulto integrado: con un *ethos* y un *pathos* libre del circuito negativo del PC y del NAS.

Cabe mencionar desde el psicoanálisis lacaniano con perspectiva de género que las adolescencias que sufren violación y los abusos sexuales pueden tener traumas sexuales posteriores. Freud (1925) hace una revisión de la neurosis de angustia, la histeria y la neurastenia. Sobresale la transmisión familiar o herencia en el concepto de neurosis de angustia, lo cual refiere a la angustia que se transmite por las figuras parentales a las hijas/os y con el apoyo del psicoanalista y el analista transaccional, por lo que es posible llevar a lo real aquella parte del trauma que es neurosis de angustia y renegarlo. Por ejemplo, cuando Milda dice respecto a la bebé: “[...] yo no quiero que ella viva lo que yo viví”, “[...] mi mamá y yo también fuimos producto de la violación de mi abuela, no sabríamos cuando él [con referencia al abuelo] violó a mi abuela o cuando no” y “[...] soy el dolor, la angustia y el miedo de mi mamá y mi abuela”. Lo anterior obliga a la renuncia de los mandatos, las angustias y prohibiciones del pacto patriarcal, así como la re-decisión del guion de vida asumido en la primera infancia con los recursos que se poseían en aquel momento (Julien, 2002).

Hace varias referencias a la denigración de sí misma frente a los hombres: “[...] ellos ya no te ven igual, creen que tú hiciste algo para provocar lo que te paso, que te lo mereces por salir de la casa sola o por no estar acompañada de tus padres”, “[...] mientras me violó me decía cosas como *puta, cállate puta* o lloras demasiado”, “[...] él, no solo me violó, me hizo saber que a él no le importaba tomarme sin que yo lo quisiera y que nadie iba a creerme”, “[...] tengo miedo de que las cosas sean así, que cualquiera pueda agarrarme cuando quiera y que no importe cómo te sientas tú”, “[...] es alguien que yo no conocía, que no había visto nunca antes, de verdad no lo conocía y no puedo pensar que alguien así pueda de la nada hacer que te embaraces de él y debas querer tener una hija

suya”, “[...] he pensado que el embarazo de la Virgen María también pudo ser una violación y ella tuvo que aceptarlo”, “[...] yo nunca había tenido relaciones sexuales, yo pensaba en el amor, enamorarme, saber que lo iba a hacer [con referencia al sexo] con un novio” y “[...] yo no he tenido un novio, yo quiero enamorarme y tener una primera vez con alguien que yo ame, ahora con lo que pasé siento que no podré tener un novio”.

Con el análisis de los comentarios de Milda, puede explicarse la inhibición sexual como forma de neurosis de las adolescentes causada por la represión sexual vía hechos traumáticos y por la transmisión familiar en las sociedades patriarcales contemporáneas, lo cual es una limitación funcional del yo y una imposibilidad para la autoestima y la autonomía sexual, de acuerdo con los planteamientos de Freud (1926) sobre la seducción traumática y la inhibición sexual con relación a la angustia.

El comentario sobre el embarazo de la Virgen María es un reflejo del quiebre de Milda con sus creencias religiosas, pero además con el amor antiguo hacia el *Padre celestial*. Lo cual refleja la decepción de Milda frente a las peticiones de su madre o de sus tías y primas de ocultar la violación y continuar gestando. Ella señala que: “[...] la Virgen María tuvo también que decir que su embarazo fue un regalo de Dios para esconder la verdad”. Esta frase permitió hacer una lectura psicoanalítica sobre la manera en que Milda asume el texto bíblico sobre el embarazo como una necesidad de sublimar la historia y afirmar la subordinación femenina hacia el deseo del Padre celestial. Lo anterior hace evidente una presión familiar por esconder el hecho traumático —la violación y el embarazo no deseado—. Lo anterior es común en los casos de ASI.

Respecto al espacio escolar, Milda señala que: “[...] la escuela no es segura, pues no hay espacio para una violación o un embarazo no deseado” y “[...] ellos [con referencia al personal docente] te ven y se dan cuenta que te pasa algo, que las cosas andan mal, que tu comportamiento no es el mismo, que te sientes muy mal, que lloras muchísimo, que te ves preocupada, que te distraes por cualquier cosa y no les prestas atención como ellos quieren, que sientes enojo e ira hacia el mundo, te ven, pero ellos prefieren no meterse o preguntar más”. Lo anterior coincide con la importancia que tiene la escucha empática sobre las adolescentes supervivientes de violación o abusos sexuales, y posteriormente, la canalización a servicios psicoterapéuticos hecha por el personal docente para que ellas revelen a través del relato directo, o bien, percibir que les sucedió algo y ellas necesitan ser escuchadas, tomar como algo serio la angus-

tía del malestar psíquico y dar caricias positivas para facilitar el relato de lo que ocurre (Gutiérrez, Cervantes y Corral, 2021; Gutiérrez y Cervantes, 2015).

Caso 3. Xochiquétzal, víctima de abusos sexuales y ejercicio de la prostitución

En las sesiones de terapia psicoanalítica, Xochiquétzal, el sujeto del psicoanálisis asiste a las sesiones debido a haber sufrido diferentes tipos de abusos sexuales en una relación de noviazgo previa y en la relación con sus clientes como trabajadora sexual. La prostitución aparece como una forma de tramitar los abusos ejercidos sobre su cuerpo por su exnovio quien durante meses le obligó a tener relaciones sexuales con otros hombres por dinero. Xochiquétzal se identifica a sí misma como: “[...] sé que corro muchos riesgos en este trabajo [con referencia al trabajo sexual], pero necesito de este para no sentirme deprimida o ansiosa respecto al futuro”, “[...] lo que sucede con los clientes me provoca emociones fuertes que me hacen olvidar el haber sido abusada por mucho tiempo por mi exnovio”, “[...] este trabajo no me hace ser libre, claro que no, pero me ayuda económicamente y con eso me basta para apoyar a mis hermanas” y “[...] mientras era abusada por mi exnovio por 4 años yo vivía mal, me sentía triste, deprimida, con miedo, insegura, sin poder dormir, muy irritable y sin ganas de comer”.

Hay una ruptura con el silencio respecto a los abusos sexuales y desajustamiento del cuerpo, Xochiquétzal menciona que: “[...] algunos clientes —respecto a los hombres que contratan sus servicios como trabajadora sexual— me buscan porque quieren cumplir sus fantasías sexuales y disfrutar del sexo con una jovencita, yo con frecuencia digo que tengo 18 años recién cumplidos aunque no sea cierto, pero es porque se sienten más tranquilos y les da confianza para contratarme. También, sucede algo muy raro, me provocan un deseo erótico e interés por tener sexo”, “[...] algunos hombres se ponen violentos y me han golpeado porque pueden así sentirse más hombres”, “[...] hay hombres que abusan en la manera en que te tocan, la fuerza con la que te agarran al tener sexo contigo o con la pornografía que les gusta ver mientras están contigo”, “[...] mi exnovio me obligaba a ver pornografía sin que yo quisiera, no me gustaba y se lo decía, pero a él le gustaba y entonces yo debía verla. También, a él le gustaba que otros me tocaran y entonces necesitaba dejarme agarrar por sus amigos. Otra situación que me dañó mucho fue cuando él me dijo que tenía que aprender a mamar más penes, y entonces, me obligó a tener sexo oral con él y otro de sus

amigos”, “[...] otras adolescentes migrantes que ofrecen servicios sexuales han tenido muchas dificultades en sus países donde nacieron —colombianas, venezolanas, hondureñas o cubanas— y llegan con amigas o hermanas/os a Ciudad Juárez, ellas pronto descubren que solo tienen su cuerpo y el sexo para salir adelante” y “[...] este trabajo [el trabajo sexual] no es algo que me hubiese gustado elegir a mí, pero es un trabajo que mi mamá y otras mujeres en mi familia han tenido”.

Xochiquétzal hace referencia a los abusos sexuales por parte del exnovio como una situación que quebranto su confianza en el amor, se puede percibir que sufría un malestar emocional y psíquico profundo causado por un mal noviazgo. Ella vivió un proceso de decepción amorosa vinculado a una violencia en el noviazgo que incluía insultos, amenazas, chantajes sexuales, celos y golpes. Ella señala que escapar del noviazgo, el irse con hombres mayores a beber alcohol y tener relaciones sexuales a cambio de apoyos económicos era una forma en que paliaba los mensajes negativos internalizados desde la voz del exnovio sobre ella, su cuerpo y sexualidad. Contrario a Milda, los abusos sexuales frecuentes llevaron a Xochiquétzal a disfrutar del sexo casual con desconocidos a cambio de dinero.

Hay una aceptación de la prostitución como forma de vida y mercantilización del cuerpo sexualizado; también se reconoce una erotización del cuerpo en el espacio de vida-muerte, en el que encuentros sexuales con desconocidos podrían terminar en agresiones físicas o feminicidio. Lo anterior se relaciona con el placer que siente al tener sexo casual con desconocidos, ella menciona que: “[...] considero que no estoy mal, hay muchas otras adolescentes que también trabajan de lo mismo [trabajo sexual]”, “[...] doy placer y ellos me dan dinero, es como una venta de ropa en las segundas, solo que el sexo da más dinero que cualquier otra cosa que pueda yo vender”, “[...] no he ido al psicólogo —ni tampoco al psiquiatra—, yo desde muy pequeña aprendí a salir adelante sola y afrontar mi realidad”, “[...] tuve que decidir entre estudiar o trabajar, entre seguir siendo maltratada por mi exnovio o encontrar una manera de continuar con mi vida y apoyar a mis hermanas”, “[...] el sexo con desconocidos era poco excitante, ya con el tiempo he podido ver su cara por videollamada antes de que pasen por mí a la casa, entonces, ver si me gusta o no cada uno de los hombres que quieren tener sexo conmigo, eso me hace que me excite más”, “[...] sé que siempre habrá peligro de verme con desconocidos, ya que algunos se portan muy agresivos o violentos”, “[...] a veces pienso que revivo cosas de lo que sufrí con mi exnovio

cuando estoy con algunos clientes que son violentos”, “[...] a veces me dicen que quieren que sea algo masoquista o me preguntan si me gusta tener sexo con varios hombres” y “[...] me da miedo que alguno de ellos [con referencia a los clientes] me asesine o me haga mucho daño”.

Con relación a las vivencias escolares y el aprendizaje, Xochiquétzal menciona que: “[...] yo no sabía cómo era un noviazgo, inicié mi relación con mi exnovio a los 9 años y él tenía 13, de novios duramos 6 años. Eso afectó que yo fuese buena para la escuela”, “[...] siempre había algo que me distraía y no podía hacer los trabajos o tareas de la escuela”, “[...] recuerdo mucho la escuela, era muy parecido a la iglesia, en ambas no se hablaba de lo que en realidad sucede con nosotras en el barrio”, “[...] desde pequeña sabía que no podía contar que mi mamá era una mujer prostituta, ese fue otro de los motivos por los cuales ya no fui a la escuela y tampoco iba a la misa” y “[...] abandoné la escuela cuando decidí que también trabajaría en esto [trabajo sexual], sabía que no podía seguir estudiando porque había una mala reputación sobre las prostitutas”.

Al igual que Milda, Xochiquétzal se enfrenta a una transmisión familiar de la violencia en el noviazgo. Ella sobre este punto dice: “[...] mi mamá fue defraudada por diferentes exnovios, a ella le iba mal con los hombres y ella también junto con otra tía se dedican a este trabajo [trabajo sexual]”, “[...] mi mamá dice que mi papá también la trató mal, él no la quería lo suficiente y tampoco cuidaba de nosotros, ella tuvo que salir adelante sola”, “[...] mi exnovio era muy parecido a mi papá, o más bien, era muy parecido a los hombres que no respetan ni cuidan a su mujer o su familia. Yo crecí con esta situación, quizás este es una razón por la que siempre uso anticonceptivos para no embarazarme”, “[...] me dedico a esto [trabajo sexual] por necesidad económica, pero también porque es la única oportunidad que hemos tenido quienes crecen como yo, que no tienen apoyo familiar o que nuestras mamás no ganan lo suficiente para mantenernos” y “[...] no quiero ser mamá y no quiero embarazarme, me da miedo que le pase algo de lo que he vivido siempre”.


Se debe mencionar el cambio discursivo en la concepción pública sobre la prostitución, al pasar del prohibicionismo, al abolicionismo, al regulacionismo y al asociacionismo como forma de mayor aceptación, tolerancia u organización. El trabajo sexual femenino se internaliza como una opción de vida y no como una violencia contra las mujeres. Pese a que la prostitución femenina continúa siendo una explotación sexual demandada mayoritariamente por hombres heterosexuales, y en la actualidad, los hombres contratan sexo-servi-

cio a edades cada vez más tempranas. Las adolescentes crecen en un ambiente social marcado por creencias justificadoras o tolerantes hacia el trabajo sexual, por lo que este grupo se inicia en la prostitución para satisfacer sus necesidades económicas familiares y personales. Esto se refuerza por la aceptación del hombre mayor adinerado –*sugar daddy*– que brinda ayuda económica a las mujeres jóvenes –*sugar baby*– en un intercambio sexual o romántico-sexual aparentemente consensuado. Además, el sexo casual con desconocidos a cambio de dinero se presenta como una situación que les permite considerarse superiores frente a las adolescentes promedio. Xochiquétzal no relaciona la prostitución con engaño, cosificación o violencia contra las mujeres. Esto es similar a lo que se menciona en la literatura sobre la prostitución de niñas y adolescentes en América Latina. Sin embargo, Xochiquétzal logra indicar los abusos sexuales que ha tenido con su exnovio y también con algunos clientes.

Al respecto, la Coalición Internacional contra el Tráfico de Mujeres y Niñas en América Latina y El Caribe (CATWLAC) señala que el trabajo sexual no es una expresión de la libertad sexual de la mujer, sino que se relaciona con la marginación, la desigualdad, la violencia, la pobreza, el sexismo y la cultura patriarcal. Las políticas públicas se enfocan en el rescate, asistencia y protección de víctimas de explotación sexual comercial. Asimismo, en la elaboración y reforma de leyes federales y estatales para prevenir y sancionar la trata de personas.

Los estudios sobre la explotación sexual de las NNA evidencian la falta de cuidados, la desprotección jurídica de la prostitución infantil, la trata de niñas y adolescentes para el comercio sexual femenino ilegal, así como el silencio familiar, social e institucional frente al ejercicio del trabajo sexual de niñas y adolescentes. Cabe mencionar que la diferencia entre la explotación y el trabajo sexuales encuentran su distinción en el discurso neoliberal de los servicios de acompañamiento sexual –*escorting*–, el cual legaliza qué cuerpos pueden ser prostituidos legalmente y cuáles cuerpos se consideran explotación sexual. Entre estos últimos solo los cuerpos de las niñas y adolescentes son explotación sexual, mientras que el trabajo sexual de mujeres puede ser legal, aunque la realidad es que ninguno se puede legitimar como trabajo digno fuera de la explotación sexual.

Por último, la cultura de la violación se relaciona con la retórica del menosprecio hacia las mujeres, la masculinidad tóxica y la explotación sexual comercial de niñas, adolescentes y mujeres. Por lo que se habla de que el trabajo sexual femenino encubre una violación remunerada de mujeres por parte de



hombres que contratan sus servicios de acompañamiento sexual. El dinero se convierte en el derecho y el permiso de algunos hombres para considerar a la mujer como cuerpo-objeto de satisfacción sexual.

CAPÍTULO VI

Propuesta sociocultural para promover los derechos de las adolescencias de 12 a 17 años en Ciudad Juárez

La propuesta sociocultural que a continuación se desarrolla se crea desde el CUPPE para ofrecer una continuidad a los tres casos de estudio Albina, Milda y Xochiquétzal, pero desde el método de psicoterapia integrativa y de grupo de pares. Esto implica que se combinan más de una teoría o método de psicoterapia para comprender lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual detrás del pensamiento, sentimiento, corporalidades, comportamientos y acciones de las adolescencias en sus transacciones de los estados del yo: PAN y sus adaptaciones. Esto permitió comprender los procesos intrapsíquicos y la estructuración del conflicto –del trauma causado por la violencia en el noviazgo, la violación, los abusos sexuales o el embarazo no deseado– en el inconsciente, así como las re-

flexiones necesarias para redecidir el guion de vida asumido desde la infancia, ya sea por malas decisiones, por transferencia familiar o por contaminación del estado del yo Adulto (A).

El autor dirigió las sesiones de trabajo por medio de las arteterapias con empleo de música, psicoballet, circo social y análisis transaccional aplicado a la cineterapia. Dichos métodos permitieron disminuir el riesgo de depresión o suicidio al reparentalizar mediante mensajes positivos y descontaminar el estado del yo Adulto (A) de las adolescencias que participaron en las sesiones de trabajo dirigidas desde la técnica de psicología de grupo.

El proyecto sociocultural se trabajó en un centro comunitario localizado en el norponiente de Ciudad Juárez, Chihuahua. Se atendieron alrededor de 40 adolescentes de 12 a 17 años. En este se cuenta con infraestructura física y es el lugar donde se ofrecen diferentes servicios de asistencia psicosocial y recreativa para NNA. Se decidió trabajar el proyecto sociocultural en forma grupal para favorecer la inclusión de los tres casos de las adolescentes atendidas por el CUPPE en el grupo de NNA. Además, los argumentos empíricos del trabajo con las sujetos del psicoanálisis Albina, Milda y Xochiquétzal, sirvieron para orientar los ejercicios propuestos desde las arteterapias mediadas por el análisis transaccional y otros métodos de la psicología humanista.

El proyecto sociocultural implementado con el grupo de adolescentes permitió trabajar cinco síntomas (síntoma 1: comunicación violenta; síntoma 2: mal manejo de emociones; síntoma 3: personalidad no integrada; síntoma 4: conflicto con otros; y síntoma 5: impulsividad-agresividad) que permiten tomar consciencia de las diferentes formas de violencias contra las adolescencias y asumir una personalidad integrada para tomar mejores decisiones frente a las relaciones de noviazgo, familiares, de amistad, de trabajo y comunitarias.

El proyecto sociocultural es una estrategia de atención complementaria adicional a la clínica psicoanalítica para intervenir con Albina, Milda y Xochiquétzal en el grupo de pares. Se recomendó por especialistas en diseño de proyectos socioculturales no especificar los temas violación, embarazo no deseado o abuso sexual infantil para no contribuir con la revictimización de las tres adolescentes mencionadas.

El proyecto sociocultural que aquí se detalla además de reducir el riesgo de ansiedad, depresión o suicidio en Albina, Milda y Xochiquétzal, contribuyó en mejorar la estructuración del tiempo mediante un contacto más íntimo entre ellas y de ellas con el grupo de adolescentes. Las actividades de música

y de circo social mejoraron la percepción de ellas sobre su capacidad de atención-concentración. Con la participación de ellas en el proyecto sociocultural y al incluirse reflexiones sobre películas que trabajan el componente de violencia de género y embarazo no deseado, fue posible que el grupo de adolescentes tomara consciencia sobre la discriminación, estigmatización y victimización de las adolescentes que pasan por una eventualidad traumática. Esto repercutió en las distorsiones cognitivas que pueden presentar las adolescentes frente a la violencia en el noviazgo y el embarazo no deseado.

Otro síntoma que pudo trabajarse en el proyecto sociocultural fue la restauración del sentido de pertenencia y el sentimiento de seguridad o confianza a partir de la sororidad de entre las adolescentes, así como el mejoramiento de las relaciones de Albina, Milda y Xochiquétzal con sus madres y con el resto de las adolescencias para reconocer una red de apoyo y empatía cargada de mensajes positivos hacia ellas. En este sentido, la práctica de la comunicación no violenta, de las habilidades sociales y el manejo adecuado de las emociones permitieron asumir una personalidad desde el estado del yo Adulto integrado (Ai) propuesto por el método de análisis transaccional (AT). Esto permitió comenzar a eliminar el síntoma relacionado con la inhibición del contacto con hombres adolescentes muy arraigado en el caso de Milda.

Uno de los componentes que no pudo abordarse, y se considera necesario trabajar desde otra forma de intervención psicológica, es el ejercicio del trabajo sexual por adolescentes, ya que se considera que la prostitución además de ser una violencia es una forma de perpetuar el ciclo víctima-perpetuador. En el caso de Xochiquétzal, ella todavía ejerce el trabajo sexual como consciencia de la alteración de la conducta sexual—promiscuidad sexual o tendencia al sexo casual con desconocidos para recibir afecto y dinero—provocada por los abusos sexuales recibidos por parte del exnovio y la transmisión familiar de mandatos sobre la prostitución como opción de vida.

La fortaleza principal del proyecto sociocultural está en situarse como una intervención postratamiento desde el psicoanálisis con perspectiva de género. La transferencia lograda a través de entrevistas motivacionales con Albina, Milda y Xochiquétzal de manera individual y personal permitió que se mantuvieran en todas las sesiones de trabajo y participaran de manera activa durante la implementación del proyecto sociocultural. Este fue un espacio importante para la percepción de seguridad, apoyo y ayuda para no sentir culpa, vergüenza o miedos, e incluso, sentirse creídas o escuchadas, percibirse con poder

y autoestima hacia la vida para asumir una identidad como supervivientes de violencia en el noviazgo, violación, abusos sexuales y un embarazo no deseado.

Cerón (2020, citado en Gutiérrez, Cervantes y Corral, 2021) señala que los programas de intervención en educación integral de la sexualidad para NNA abordan múltiples dimensiones para romper con los círculos de la violencia, la pobreza y la situación de vulnerabilidad que sufren principalmente las niñas, adolescentes y mujeres. La falta de perspectiva de futuro va acompañada de la carencia de oportunidades, la desigualdad entre mujeres y hombres y la violación de los derechos humanos, que impide que puedan llevar un vida digna y elegida. Debido a esto, las intervenciones arteterapéuticas necesitan centrarse en mejorar la toma de decisiones respecto a la personalidad, la posición existencial, el manejo de emociones y la relación con otros, en especial, las relaciones con la madre, el padre y cuidadores, así como en las primeras relaciones de noviazgo, afectivo-sexuales y sexoamorosas.

Hay una nueva cultura sexual contemporánea para las NNA basada en el miedo a contagiarse de ETS/ITS, al placer, a depender de otros, a disfrutar, a sentir, a divertirse, a entregarse, al cuerpo propio al tomar decisiones y a vincularse con otros. Por lo cual, las NNA terminan por asumir una pasividad frente a la vida, de hacer lo que los demás hacen para sentirse incluidas/os, queridas/os, amadas/os o aceptadas/os. La relación con el cuerpo es determinante para la construcción del ser humano como un ser sexuado, la autoaceptación corporal-sexual permitirá asumir una identidad sexual libre de violencia, prejuicios, estereotipos, culpas e inseguridades, por ende, facilitará el interés por los cuidados de la salud sexual y reproductiva. Dentro de las intervenciones arteterapéuticas, la danzaterapia del movimiento corporal ha servido de herramienta para conocer el cuerpo, educarse integralmente en sexualidad y reflexionar desde el reconocimiento de la individualidad de las adolescencias.

Pérez (2020, citado en Gutiérrez, Cervantes y Corral, 2021) considera que cuando las NNA forman parte de un programa de intervención en educación integral de la sexualidad, aumenta su responsabilidad sobre el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, puesto que conocen más sobre su sexualidad, descubren sus carencias y necesidades, establecen una relación cómoda con su cuerpo, disfrutan de su sexualidad y se concientizan sobre el impacto de creencias, prejuicios, mitos y estereotipos en la identidad de las mujeres y de los hombres adolescentes. Esto facilita cuestionarse para aceptar o desprenderse de códigos, visiones y planteamientos tradicionales (conservadores y represivos) de

la sexualidad para replantearlos desde lo vivencial o desde nuevos enfoques basados en la pedagogía de la liberación, los derechos humanos, la perspectiva de género, la teología queer (de la liberación) y la teoría crítica feminista.

La intervención arteterapéutica hace posible cambiar proyecciones personales sobre la sexualidad, conocer y escuchar al cuerpo, expresar el hecho violento cuando este se presenta en las NNA y trabajar su reelaboración desde la re-parentalización, la desinfrantilización y la toma de decisiones frente a la sexualidad para lograr una sanación, autoestima, disfrute y autonomía sexual. Asumir un enfoque multidimensional de la sexualidad de las NNA requiere un modelo de gestión flexible que permita encaminar las sesiones de trabajo durante la intervención arteterapéutica, desde el tiempo adecuado para cada adolescente y las diferentes formas en que asumieron el hecho violento o el abuso sexual, para mejorar su proceso de construcción de vínculos afectivo-sexuales y relaciones sexo-amorosas.

Se reconoce que la sexualidad de las adolescencias está en el campo de la fantasía y la represión; se requiere una desinfrantilización que permita asumir lo real y lo verdadero de su sexualidad para lo primero, y una re-parentalización que provea nuevas reglas, normas y conductas sin demerito de la libertad sexual, para lo segundo. Además, es necesario un acercamiento de la madre, del padre y cuidadores a la comprensión de la sexualidad de las adolescencias desde la liberación del goce, a través del derecho al divertimento sexual fuera de la dominación masculina; también la capacidad para manejar conflictos en las relaciones sexo-amorosas, educarse sexualmente fuera de la pornografía y reconocer la individualidad como seres humanos. La danzaterapia del movimiento corporal se basa en la relajación consciente para lograr que las adolescentes supervivientes de violencia y abuso sexual analicen sus miedos, inseguridades, insatisfacciones y recreen momentos que les hacen sentir mejor con su cuerpo, además de darse permiso para validarse y sentir a través de la danza, llegar al estado de plenitud, autoestima, excitación y autonomía sexual (Gutiérrez, Cervantes y Corral, 2021).

Pérez (2020, citado en Gutiérrez, Cervantes y Corral, 2021) sostiene que es necesario reivindicar en el cuerpo el derecho a una sexualidad libre de violencia para poder elegir cómo puedo aceptar mi cuerpo, qué me hace sentir mejor o más cómoda/o, qué puedo disfrutar, qué no me gusta de la relación sexo-amorosa, cómo reaccionar ante el abuso sexual por parte de la pareja, cómo puedo disfrutar y excitarme sexualmente sin llegar al sexo, qué cuida-

dos necesito asumir al tener sexo con mi pareja, cómo puedo explorar e identificar las zonas erógenas de mi cuerpo, cómo puedo expresar sensualidad con mi cuerpo, cómo reacciona mi cuerpo cuando soy seducida/o y cuando seduzco, cómo evitar la sexualización o cosificación sexual y cómo puedo evaluar la profundidad del conocimiento que tengo sobre mi cuerpo. Ante esto, los roles del profesional integran el analista transaccional, mediador, educador, comunicador, facilitador y arteterapeuta. El acompañamiento psicosocial implica no dar cátedra, no etiquetar ni dictar metodologías a seguir, se tiene que sumar al proceso personal con la que cada adolescente aprende, crece, cambia, se empodera y asume autonomía en su guion de vida.

Por último, se proponen treinta recomendaciones para la intervención arteterapéutica con las adolescentes supervivientes de violencia en el noviazgo, abuso sexual y embarazo no deseado.

1. Adoptar estrategias de prevención de la violencia sexual
2. Asumir intersectorialmente la responsabilidad de la promoción del desarrollo de las adolescencias
3. Brindar acompañamiento psicosocial a las NNA durante el confinamiento en el hogar por la pandemia de la COVID-19
4. Brindar los apoyos necesarios para la formación integral y el desarrollo de la personalidad integrada de las NNA
5. Concientizar a las NNA y sus familias sobre la importancia de recibir psicoterapia o arteterapias para el adecuado manejo de la sexualidad
6. Construir un proyecto de vida para alcanzar determinado nivel educativo
7. Contar con el apoyo y participación de la familia, de la familia extendida y de las instituciones sociales, educativas o comunitarias
8. Crear protocolos válidos y variados para la atención de NNA sexualmente abusadas/os
9. Crear un programa de educación integral de la sexualidad para adolescentes
10. Crear y nutrir un posible escenario para la prevención de la violencia sexual con NNA
11. Des-infantilizar las decisiones de las NNA
12. Difundir los derechos humanos de las NNA
13. Diseñar e implementar programas de intervención psicosocial y arteterapéutica para prevenir la violencia y atender eficazmente el abuso sexual

14. Fomentar la comprensión de las relaciones sexo-amorosas mediante dinámicas grupales de reflexión sobre la maternidad, el amor romántico, la pasividad y la violencia en el noviazgo
15. Fomentar una cultura escolar de la no-violencia y no-discriminación
16. Formación continua de educadores comunitarios para la intervención con arteterapias, ofrecida por las universidades con participación de artistas de las diferentes manifestaciones: música, danza, circo, teatro, artes plásticas, cine, etcétera.
17. Llevar a las NNA al terreno de lo real y de lo verdadero mediante la orientación, el apoyo y la reelaboración del trauma
18. Manejo de la impulsividad, hiperactividad y comportamientos violentos de las NNA
19. Necesidad de protección de la familia extendida para apoyar a las adolescentes
20. Ofrecer talleres artísticos para NNA como espacios de expresión de la sexualidad, libertad y atención de las necesidades comunitarias frente a la violencia y el abuso sexual
21. Poner a prueba estrategias, ejercicios, juegos y entrenamientos enfocados al equilibrio psicoemocional de las NNA
22. Presencia de una figura amorosa que las acompañe: padre, madre, cuidador/a, novio o pareja
23. Propiciar la participación de las NNA en materia de sexualidad
24. Proponer espacios museísticos de formación vivencial en sexualidad para NNA y sus familiares
25. Realizar ejercicios, prácticas y sesiones de trabajo con NNA en áreas verdes bajo los cuidados de prevención y sana distancia ante la COVID-19
26. Recuperar la escuela como un espacio seguro para las adolescencias
27. Re-decisión del guion de vida basadas en la sanación y la autonomía
28. Re-elaborar el trauma mediante el análisis transaccional y el psicoanálisis de la infancia y la adolescencia
29. Re-parentalización del guion de vida de las NNA
30. Trabajo directo con la Comisión Nacional de Derechos Humanos y con la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Chihuahua

Del 5 de junio al 25 de septiembre de 2020, el autor cursó y acreditó el Diplomado virtual de Cultura de Paz a través de las Artes ofrecido por la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado de Chihuahua en colaboración con el

Programa de Desarrollo Cultural Alas y Raíces en conjunto con la Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Infantil y en cumplimiento del eje 1 del Plan Estatal de Desarrollo 2017-2021 y el programa sectorial de la Secretaría de Cultura del Gobierno de México, cuyo objetivo 2 garantiza la inclusión y participación de la ciudadanía en la vida cultural en todas sus manifestaciones mediante la estrategia 4. Contribuir a mejorar la calidad de vida de la población infantil a través del diseño, planeación y operación de proyectos artísticos y culturales.

El autor fue seleccionado entre un grupo selecto de promotores, artistas y gestores culturales del estado de Chihuahua que desarrollan proyectos culturales y/o artísticos para NNA del estado, y contaban con mínimo un año comprobable y radican actualmente en el estado de Chihuahua. El Diplomado mencionado tuvo una duración de 136 horas distribuidas en cinco módulos.

Tabla 21. Estructura modular del diplomado y temas relacionados con la propuesta sociocultural

Módulo 1. Fundamentos para comprender la violencia (20 hrs)	Reflexión crítica sobre la violencia Infancia y adolescencia ¿Quiénes son las NNA? Y ¿cómo escucharlos? Violencia o violencias Otros temas: Diagnóstico de necesidades e intereses culturales de NNA	Mitsi Nieto Octavio Patiño García Paola Hernández Alfonso Hernández Barba Otros formadores
Módulo 2. Reproducción social de la violencia en contra de NNA (24 hrs)	Historia de violencia y su resignificación Abuso sexual contra NNA Crianza y violencia Otros temas: Diseño de proyectos culturales con y para NNA	Mitsi Nieto Victoria Ojeda Juana María Mejía Alfonso Hernández Barba Otros formadores
Módulo 3. Alternativas frente a la violencia (40 hrs)	Educación para la paz Manejo de emociones Resolución no violenta de conflictos Enfoque de Género y Nuevas Masculinidades Enfoque Derechos Humanos de la Infancia Mecanismos de Identificación y Denuncia	Mitsi Nieto Paola Hernández Erika Sánchez Betsabé Lugo Otros formadores

CONTINÚA...

Módulo 4. Herramientas educativas y artísticas para la paz (32 hrs)	Arte, cultura de paz e infancia: herramientas creativas Pedagogías activas que promueven la paz a través del pensamiento crítico Experiencias y técnicas de arte por la paz Cultura comunitaria	Catalina Cruz Teresita Garduño Michael Twomey Valdes José Antonio Mac Gregor Otros formadores
Módulo 5. Puesta en práctica de proyecto de Cultura de Paz a través de las artes (20 hrs)	Asesoramiento para el diseño, implementación, sistematización y evaluación del proyecto sociocultural	Mitsi Nieto Otros formadores
Total: 136 hrs	Más de 34 temas abordados durante el diplomado	Más de 17 formadoras/es

Fuente: Elaboración propia.

La propuesta sociocultural con las adolescencias de 12 a 17 años reconoce como antecedente que los problemas estructurales —la pobreza, el sistema patriarcal y el fracaso del modelo económico maquilador— han influido en la violencia social, la explotación de las mujeres, la falta de oportunidades y la desigualdad de género, que como consecuencia generan crisis emocionales y de cuidados afectando principalmente a las NNA. Las adolescentes se enfrentan a la violencia en el noviazgo y las violencias sexuales de diferente índole, como la violencia erótica, el abuso sexual y el embarazo no deseado.

Actualmente, los programas de atención dirigidos a las adolescentes carecen de perspectiva de género, de planteamientos desde la psicología feminista y el reconocimiento de las adolescentes como sujetos de la ciencia (como objetos de intervención). En esto último, es necesario que la imagen, representación y posición existencial que se asuma de las adolescentes sea desde sujetos del psicoanálisis y del análisis transaccional, pues se toma desde una postura de la psicología humanista y perspectiva de género, con el propósito de evitar revictimizar a las adolescentes, que bastante han sido afectadas por el adultocentrismo de las leyes, políticas y programas públicos.

Se reconocen cinco síntomas entre las adolescentes: 1) comunicación violenta, 2) mal manejo de emociones, 3) personalidad no integrada, 4) conflic-

to con otros, 5) impulsividad-agresividad. Estos no son los únicos ni tampoco los que les causan mayor trauma; sin embargo, sobre estos es posible comenzar una intervención educativa y terapéutica desde la psicología humanista con perspectiva de género para mejorar la comunicación y transformar los conflictos en opciones de convivencia pacífica en las adolescencias entre 12 y 17 años con su familia y con sus pares en Ciudad Juárez.

Tabla 22. Integrantes y reglas de funcionamiento del equipo de planeación

Integrantes del equipo	Roles que desempeñar
Pavel Roel Gutiérrez Sandoval	Gestor de recursos, donaciones y fondeo
Alejandra Salinas Chávez	Diseño de marketing y difusión en medios
Catalina Castillo Castañeda	Sistematización del proyecto sociocultural
Propósito del equipo	Unir talentos artísticos, conocimientos, capacidades y experiencias de educadores, artistas, psicólogos, terapeutas y promotores culturales para implementar dos veces al mes durante un año el proyecto sociocultural “ComunicArte y TransformArte con Paz y no-Violencia” con adolescentes de 12 a 17 años de Ciudad Juárez, Chihuahua
Condiciones para el trabajo en equipo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todas las y los integrantes del equipo viven en Ciudad Juárez 2. Cada integrante tiene equipo de cómputo 3. Tienen experiencia en proyectos socioculturales 4. Tienen las mismas responsabilidades de acción y toma de decisiones 5. Se tienen perfiles académicos relacionados con el diseño y evaluación de políticas públicas, derechos humanos, derechos de la infancia, psicología, psicoanálisis del adolescente, educación para la paz, comunicación no violenta, análisis transaccional, didáctica de la música, danza, circo, cine y literatura para niñas, niños y adolescentes (NNA)

CONTINÚA...

Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> · Contar con un diagnóstico sobre las necesidades socioculturales de las adolescencias de 12 a 17 años en Ciudad Juárez, estado de Chihuahua, México · Contribuir al cumplimiento de los derechos culturales de adolescentes de 12 a 17 años · Propiciar experiencias artísticas y culturales significativas y constantes para mejorar la comunicación y transformar las interacciones de las adolescencias de 12 a 17 años en su familia y con sus pares mediante la comunicación no violenta y el análisis transaccional · Generar sentido de pertenencia en el equipo. · Crear comunidad con las y los beneficiarios y sus familias · Ser reconocido como un proyecto sociocultural colectivo exitoso de cultura de paz y la no violencia · Diseñar un logotipo para la difusión del proyecto sociocultural en medios de comunicación · Establecer mecanismos de fondeo para la continuidad del proyecto sociocultural · Elaborar documento de sistematización del proyecto sociocultural · Generar conocimientos para mejorar el modelo de intervención del proyecto sociocultural
¿Quién toma la iniciativa?	Instituciones responsables
*Alas y raíces, Programa de la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado de Chihuahua	<ul style="list-style-type: none"> · Alas y raíces, Programa de la Secretaría de Cultura · Organización Popular Independiente A. C. · Programa de Talleres Artísticos de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) de la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes (DMNCG) · Carporatorio de Creación Artística de la UACJ-DMNCG · Unidad Técnico-Experimental en Fonoaudiología, Semántica-Léxica y Didáctica Musical de la UACJ-DMNCG

CONTINÚA...

Actores afectados positiva o negativamente por el proyecto sociocultural

Positivamente

- Adolescentes de 12 a 17 años atendidos por el proyecto sociocultural
- Familiares y/o cuidadores de las adolescencias atendidos
- OSC o asociaciones dirigidas a adolescentes de 12 a 17 años

Negativamente

- Menores de 12 años que no son atendidos por el proyecto sociocultural
- OSC que dirigen sus acciones a grupos sociales menores de 12 años o mayores de 17 años

Fuente: Elaboración propia.

Principios rectores

- » Amor
- » Autenticidad
- » Autonomía
- » Caricias
- » Compasión
- » Comunicación
- » Comunidad
- » Crecimiento mutuo
- » Empatía
- » Generosidad
- » Honestidad
- » Intimidad
- » Perdón
- » Re-decisión
- » Respeto
- » Responsabilidad
- » Solidaridad
- » Transformación

Fundamentos para el proyecto sociocultural

Los seres humanos...

- » Nacemos sin limitaciones
- » Tenemos sentimientos que apuntan a las necesidades satisfechas o no satisfechas
- » Tenemos posibilidad de redecidir nuestro guion de vida
- » Tenemos la capacidad de compasión y solo recurrimos a la violencia cuando no reconocemos estrategias efectivas para satisfacer nuestras necesidades
- » Tenemos potencial de transformación de nuestra personalidad, emociones y conflictos con otros
- » Podemos asumir la responsabilidad de nuestros estados del yo, sentimientos y comportamientos
- » Podemos incrementar la capacidad de estar en el momento presente
- » Podemos tomar aquello que más nos conviene de acuerdo con nuestro estado del yo adulto
- » Podemos interesarnos por igual por las necesidades de todos para crecer juntos

Por lo cual, la estrategia más efectiva para la paz y la no violencia es establecer relaciones (transacciones) con otros más reales (autenticidad, compasión y honestidad), plenas (no violentas) y vivas (energía positiva e intimidad).

Tabla 23. Matriz de análisis de coherencia de la identificación de la problemática sociocultural

Interrogantes del proyecto sociocultural	
Problemática sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Cuál es la <i>problemática sociocultural</i> que da origen al proyecto? · Problemas en la comunicación y afrontamiento de conflictos en adolescentes entre 12 y 17 años con su familia y pares en Ciudad Juárez, estado de Chihuahua, México
Problemática sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> · El <i>enunciado de la problemática</i> que dio origen al proyecto sociocultural, ¿expresa con claridad el objeto de intervención, la delimitación social y geográfica? · Sí
Problemática sociocultural y población objetivo	<ul style="list-style-type: none"> · ¿En qué medida se tomaron en consideración las necesidades de la población objetivo en la definición de la problemática que da origen al proyecto sociocultural? · Como punto de partida del diagnóstico se consideran diferentes estudios, estadísticos e indicadores sobre problemas de las adolescencias entre 12 a 17 años en Ciudad Juárez
Problemática sociocultural y prioridades de política cultural	<ul style="list-style-type: none"> · ¿La problemática sociocultural identificada es importante para las prioridades de política cultural en el nivel federal? · Sí. Los estudios encontrados hacen visible la importancia de programas de cultura de paz y no violencia dirigidos a adolescentes de 12 a 17 años en México · ¿La problemática sociocultural identificada es importante para las prioridades de política cultural en el nivel estatal? · Sí. El proyecto sociocultural responde a la necesidad de programas artísticos y culturales que promuevan los derechos culturales de las NNA en el estado de Chihuahua · ¿La problemática sociocultural identificada es importante para las prioridades de política cultural en el nivel municipal? · Sí. El proyecto sociocultural “ComunicArte y TransformArte con Paz y No-violencia” reconoce el papel de las artes y la cultura en la comunicación no violenta y la resolución pacífica de conflictos. Se propone el empleo del análisis transaccional de medio efectivo para favorecer la reflexión sobre la personalidad, mejorar la comunicación en la familia y con los pares, así como provocar cambios sociales y control de emociones en adolescentes de 12 a 17 años

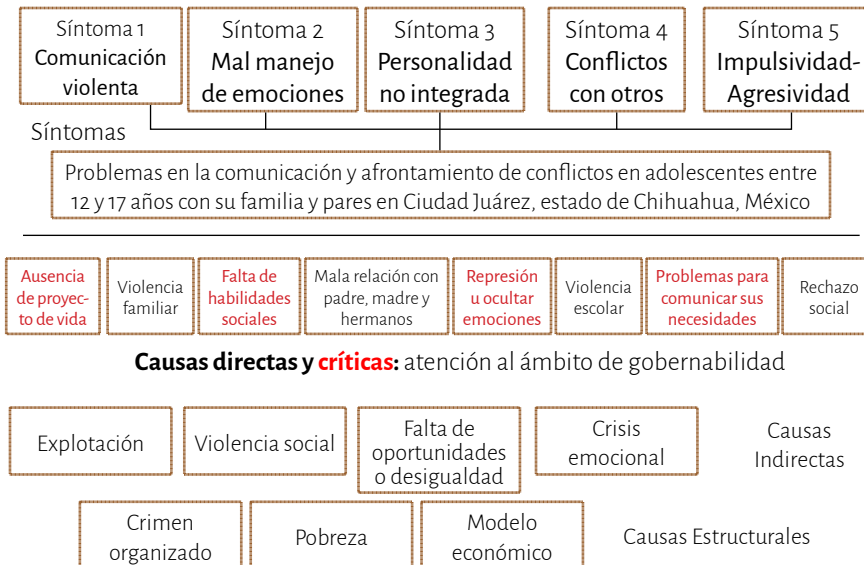
CONTINÚA...

Interrogantes del proyecto sociocultural	
Problemática sociocultural y política institucional	<ul style="list-style-type: none"> · ¿La problemática identificada es relevante para los principios rectores de la organización que planea el proyecto sociocultural (visión, misión, prioridades de política institucional)? · Sí. El proyecto sociocultural contribuye al propósito del Programa Alas y Raíces al propiciar actividades artísticas y culturales para contribuir al bienestar, la formación integral adolescentes y el desarrollo de su imaginación, capacidad reflexiva, a la par que su sensibilidad, empatía, curiosidad y expresión creativa

Fuente: Elaboración propia.

A continuación se presenta en el esquema 4 el árbol de problemas del proyecto sociocultural.

Esquema 4. El árbol de la problemática sociocultural



Nota: Las letras rojas representan las causas críticas del problema.

Fuente: Elaboración propia.

Objetivo general del proyecto sociocultural

Mejorar la comunicación y transformar los conflictos en opciones de convivencia pacífica en adolescentes entre 12 y 17 años con su familia y con sus pares en Ciudad Juárez, estado de Chihuahua, México.

Cobertura social

A través del proyecto sociocultural se espera favorecer el desarrollo humano y cultural de 40 adolescentes de 12 a 17 años en la colonia Francisco I. Madero y en la colonia Cazadores Juarenses de la zona norponiente de Ciudad Juárez, Chihuahua.

Mapa 1. Localización de Ciudad Juárez en el territorio nacional



Fuente: Captura de pantalla de Google Maps (2020).

Mapa 2. Colonia Francisco I. Madero en la zona norponiente de Ciudad Juárez



Fuente: Captura de pantalla de Google Maps (2020).

El proyecto sociocultural invitará a adolescentes de 12 a 17 años de la Casa Promoción Juvenil y del Centro Comunitario de la colonia Francisco I. Madero.

Mapa 3. Colonia Cazadores Juarenses en la zona norponiente de Ciudad Juárez



Fuente: Captura de pantalla de Google Maps (2020).

Asimismo, el proyecto invitará a adolescentes de 12 a 17 años que asisten a la iglesia San Pedro a grupos de confirmaciones, así como aquellos que participan

en el Programa Salud y Desarrollo Comunitario de Ciudad Juárez, A. C. (Femap) con apoyo de la Fundación del Empresariado Chihuahuense (Fechac) a través del programa Ampliando el Desarrollo de los Niños (ADN) en la Escuela Ford, que también es apoyado por el proyecto Juárez Mágico de la Fundación Ficosec, A. C.

Prioridad de la política

Desarrollo personal y formación integral de las niñas, niños y adolescentes (NNA)

Antecedentes

En el municipio de Juárez según datos del Inegi (2010), 40% de la población está distribuida en personas menores de 18 años y existe una cantidad de más de 160 mil de adolescentes y jóvenes de 12 a 17 años, de los cuales más de 24 mil no pueden acceder a la educación y más de la mitad tienen pocas expectativas de vida y planes a futuro. La situación se empeora en las zonas de alta vulnerabilidad, ya que el contexto repercute en las condiciones de la población siendo adolescentes y jóvenes quienes enfrentan diferentes factores de riesgo, los cuales son manifestaciones de las condiciones de algún tipo de violencia incluyendo: pobreza, marginación social, carencia de servicios públicos de calidad, drogadicción, una limitada alimentación, abuso y violencia sexual, deserción escolar y criminalización.

En este último según datos de la Fiscalía y Medidas Judiciales están detenidos en el CERSAI (Centro de Readaptación Social para Adolescentes Infractores) 387 jóvenes menores de 18 años, 63 por homicidio, 31 por delitos sexuales, 4 por narcomenudeo, 130 por robos y 159 por otro tipo de delitos. Del total, 31% no se encontraban en la escuela, trabajando o en alguna otra actividad para el desarrollo de sus habilidades.

Las colonias que se han determinado para el proyecto sociocultural se encuentran en la zona poniente para el desglose de las condiciones y contexto, que por un lado, concentra a casi 70 mil jóvenes en edades de 12 a 18 años. Por otro lado, esta zona ha representado por años el abandono, la violencia y el deterioro del tejido social que caracteriza a la ciudad. Las adolescencias están bajo estas condiciones siendo víctimas y/o victimarios de violencia en sus tres esferas de desarrollo: familiar, comunitaria y social. Se entiende como violencia familiar el abandono, omisión de cuidados, maltrato físico y emocional y

situación de orfandad. Por violencia comunitaria la criminalización, desamparo, abandono, indiferencia, delincuencia, drogadicción, negación de brechas de oportunidad de desarrollo, limitación de espacios públicos. Por violencia social la violación a los Derechos Humanos, detenciones arbitrarias, desapariciones forzadas, estereotipos y estructuras determinadas poco favorables y falta de acceso a la educación, trabajo y servicios de calidad.

Ante este contexto y la exposición de una o más violencias las adolescencias presentan cuadros de ansiedad, depresión, agresividad, inicio de una vida sexual temprana, baja autoestima y altos índices de frustración. Estos son síntomas de un mal sistémico que los ha llevado a padecer un trauma psicosocial caracterizado por bajas expectativas de vida y nula visión del futuro. Asimismo, este contexto propicia el inicio del consumo de drogas, alcohol u otras sustancias, que provocan adicciones y cada año se presenta en edades más tempranas.

Tabla 24. Síntomas que presentan las adolescencias de 12 a 17 años

Síntomas	Referentes epistemológicos	Descriptores
Síntoma 1: Comunicación violenta	Modelo de comunicación no violenta (CNV), desarrollado por Marshall Rosenberg (1972)	Demandas del otro o hacia el otro Identificación del problema Necesidades identificadas Observación de los hechos Petición de acciones específicas Sentimientos, emociones o sensaciones
Síntoma 2: Mal manejo de emociones	Modelo de inteligencia emocional, desarrollado por Mayer y Salovey (1997)	Agradecimiento o reconocimiento de las emociones del otro Autorecompensarse Empatía Enfrentarse con el enojo de otros Expresar afecto Inteligencia emocional Ponerse en el lugar del otro Resolver el miedo Resolver la vergüenza

CONTINÚA...

Síntomas	Referentes epistemológicos	Descriptorios
Síntoma 3: Personalidad no integrada	Método de análisis transaccional, desarrollado por Eric Berne (1959)	Autonomía Caricias Emociones auténticas Estados del ego o del yo: Padre (P), Adulto (A) o Niño (N) Juegos de psicológicos o de poder Rebusques Re-decisión sobre el guion de vida Relación y comunicación con otros Toma de decisiones
Síntoma 4: Conflicto con otros	Teoría de la resolución de conflictos Modelo Harvard o tradicional Modelo transformativo Modelo circular narrativo	Apertura al diálogo, la mediación y la negociación Ayudar a los demás Compartir Comunicación asertiva Contratos para convivir con paz y no violencia Diferencia entre conflicto y violencia Enfrentarse a mensajes contradictorios Escucha activa Gestión de conflictos de tercera generación (espacios abiertos, World Café, diálogos apreciativos y los escenarios de futuro) Hacer frente a las presiones de los pares Modelos de mediación Evitar peleas Responder a los juegos psicológicos Responder a una acusación Transformación de conflictos Resolver problemas según su importancia
Síntoma 5: Impulsividad -agresividad	Modelo de inteligencia o habilidades sociales, desarrollado por Gilbert y Connolly (1995), Kelly (1987), Argyle (1983)	Adaptación psicológica Adaptación social Comportamiento disruptivo o antisocial Inteligencia social Participación adolescentes-comunidad Participación adolescentes-familia Participación adolescentes-grupo de pares Protagonismo

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 25. Objetivos y metas de acuerdo con los ejes temáticos

Objetivos para cada síntoma	Mejorar en 50 % la percepción de las adolescencias de 12 a 17 años sobre:
<p>Practicar los componentes de la comunicación no violenta: observación de los hechos sin evaluación o juicio sobre los mismos; reconocimiento de emociones y expresión de sentimientos; descripción y caracterización de las necesidades en relación con los sentimientos identificados; formulación de la petición de la manera más concreta y específica. En conjunto harán posible vivir los conflictos con esperanza, expresarse auténticamente para que surja la compasión por los demás y tener relaciones más reales, plenas y vivas que propicien la conexión con otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> · la habilidad para observar los hechos negativos o situaciones que causan conflicto en las relaciones familiares y con sus pares · la capacidad para reconocer emociones y expresar sentimientos · la capacidad para describir y caracterizar necesidades en relación con los sentimientos identificados · la capacidad para generar una comunicación no violenta con otros
<p>Practicar estrategias para manejar emociones propias y ajenas, es decir, entender y compartir la emoción expresada por otros mediante estrategias de empatía; identificar y expresar de manera auténtica sus emociones mediante la autoempatía</p>	<ul style="list-style-type: none"> · la capacidad manejar emociones propias · la habilidad para entender y compartir la emoción expresada por otros mediante la empatía · la capacidad para identificar emociones auténticas, primarias o naturales · la capacidad para expresar emociones auténticas, primarias o naturales

CONTINUÍA...

Objetivos para cada síntoma	Mejorar en 50% la percepción de las adolescencias de 12 a 17 años sobre:
<p>Practicar los aspectos más importantes de la personalidad desde el análisis transaccional: caracterización de los estados del yo: padre, adulto y niño; identificación de los juegos psicológicos; estructuración del tiempo en condiciones de aislamiento social por la COVID-19, en su etapa de retorno a la normalidad; posición existencial sobre sí mismos frente a las personas que les rodean y al mundo en general; manejo de emociones y hambre de caricias; re-decisiones tomadas en el guion de vida de acuerdo con la realidad actual; toma de conciencia, honestidad, autenticidad, autonomía e interacciones saludables con familiares y pares, mediadas por las artes</p>	<ul style="list-style-type: none"> · la personalidad desde las corporalidades de los estados del yo: padre, adulto y niño · el poder y la frecuencia con que ofrecen caricias condicionales e incondicionales en las interacciones con familiares y pares · el manejo de transacciones adulto-adulto en sus interacciones con familiares y pares · las actitudes que toman hacia la vida y el concepto que tienen de sí mismas/os, de las personas que les rodean y del mundo en general desde una posición existencial saludable en donde no se daña a nadie y se propicia el crecimiento mutuo
<p>Practicar conocimientos, actitudes y habilidades para la resolución de conflictos de una manera pacífica y no violenta mediante la transformación, negociación y la mediación de los conflictos de las adolescencias con la familia y con sus pares relacionados con la capacidad para describir, entender y cambiar las causas que los generan, asumir compromisos y establecer acuerdos o contratos que permitan poner fin a algo destructivo y construir algo deseado</p>	<ul style="list-style-type: none"> · la capacidad para transformar conflictos negativos en oportunidades de cambio · la capacidad para describir, entender y cambiar las causas que generan conflictos con la familia y con sus pares · la capacidad para asumir compromisos y establecer acuerdos o contratos sobre los conflictos que permitan una posición existencial de crecimiento para beneficio mutuo · la capacidad de asumir una responsabilidad con las y los demás en la resolución de conflictos

CONTINÚA...

Objetivos para cada síntoma	Mejorar en 50 % la percepción de las adolescencias de 12 a 17 años sobre:
Practicar estrategias para manejar la impulsividad-agresividad mediante habilidades sociales para favorecer el desarrollo de emprendimiento en la familia, liderazgo transaccional y transformacional en la resolución de conflictos con sus pares y protagonismo en la comunidad frente a la violencia y a favor de los derechos de las NNA	<ul style="list-style-type: none"> · la capacidad de manejo de la impulsividad-agresividad · la capacidad de emprendimiento en la familia y con sus pares · las habilidades de liderazgo transaccional y transformacional con sus pares · la capacidad de protagonismo en la comunidad frente a la violencia y a favor de los derechos de las NNA

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 26. Temáticas para cada uno de los cinco objetivos

Objetivos	Temáticas
Practicar los componentes de la comunicación no violenta (CNV)	Tema 1. La comunicación no violenta (CNV) Tema 2. Observación de los hechos Tema 3. Emociones y sentimientos Tema 4. Necesidades Tema 5. Peticiones Tema 6. Autoempatía y empatía con otros Tema 7. Actitudes para negociar en conflictos Tema 8. Escuchar con intención Tema 9. Seguridad
Practicar estrategias para manejar emociones propias y ajenas	Tema 1. Psicología de las emociones Tema 2. Emociones primarias Tema 3. Emociones secundarias Tema 4. Manejo de emociones Tema 5. Expresión auténtica de emociones Tema 6. Confianza Tema 7. Espontaneidad Tema 8. Dar y recibir caricias Tema 9. Autocaricias en condiciones de aislamiento social por COVID-19

CONTINÚA...

Objetivos	Temáticas
<p>Practicar los aspectos más importantes de la personalidad desde el análisis transaccional</p>	<p>Tema 1: Los estados del yo: padre, adulto y niño Tema 2: Las caricias condicionales e incondicionales Tema 3: La corporalidad de las emociones Tema 4: Las transacciones entre los estados del yo: PAN Tema 5: La corresponsabilidad en la resolución de conflictos Tema 6: Los juegos de poder o psicológicos Tema 7: La posición existencial Tema 8: El guion de vida Tema 9: La construcción de una personalidad integrada</p>
<p>Practicar conocimientos, actitudes y habilidades para la resolución de conflictos</p>	<p>Tema 1. La diferencia entre conflicto y violencia Tema 2. La teoría de la resolución de conflictos Tema 3. Las herramientas para la transformación de conflictos Tema 4. La comunicación asertiva Tema 5. La escucha activa Tema 6. La paz y la no-violencia en la convivencia Tema 7. Los modelos de mediación (Harvard, transformativa, circular narrativa, negociación y los nuevos modelos) Tema 8. La gestión de conflictos de tercera generación (espacios abiertos, World Café, diálogos apreciativos y los escenarios de futuro) Tema 9. El establecimiento de acuerdos y contratos para convivir con paz y no violencia</p>
<p>Practicar estrategias para manejar la impulsividad-agresividad mediante habilidades sociales</p>	<p>Tema 1. Las adolescencias y el enfoque de derechos humanos: Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo Tema 2. Simulación de un Consejo de Participación de Adolescentes: Derecho a la participación en las políticas públicas Tema 3. Muestrario de autodefensa para NNA: Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal Tema 4. Cinta de prejuicios o estereotipos: Derecho al adecuado desarrollo evolutivo de la personalidad. Tema 5. Estrategias para el manejo de la impulsividad-agresividad Tema 6. Práctica de habilidades sociales Tema 7. Estrategias para el emprendimiento en la familia Tema 8. Práctica del liderazgo transaccional y transformacional en la familia y con pares Tema 9. Proyecto personal para asumir el protagonismo en la comunidad</p>

Fuente: Elaboración propia.

Sesiones totales: 20 sesiones de trabajo

Horas por sesión: 2 horas de trabajo

Horas totales: 40 horas de trabajo

Sesiones por objetivo: 4 sesiones para cada uno de los cinco objetivos

Actividades comunes en cada sesión:

- a) Registro de participantes
- b) Bienvenida
- c) Presentación de participantes
- d) Entrega del programa de la sesión
- e) Lectura del objetivo-metas-aprendizajes
- f) Realización de actividades grupales
- g) Realización de actividades individuales
- h) Conocimientos, habilidades, actitudes y valores aprendidos
- i) Evaluación final de la sesión

Protocolo para la canalización de adolescentes de 12 a 17 años

1. Ofrecer a través del proyecto sociocultural un lugar seguro y protegido
2. Ver más allá de lo que dicen o hacen las adolescencias
3. Colocar imágenes claras con mensajes que les ayuden a reconocer situaciones de riesgo
4. Utilizar imágenes y mensajes que muestran sus capacidades para salir adelante
5. Evitar el uso de imágenes en situaciones denigrantes
6. Nunca utilizar imágenes de adolescentes erotizadas
7. Brindar información precisa a adolescentes de 12 a 17 años
8. Invitar a OSC que puedan brindar prevención de riesgos
9. Canalizar a los servicios públicos

Tabla 27. Canalización de adolescentes de 12 a 17 años a servicios públicos

Servicios públicos	Situaciones	Instituciones	Teléfonos
Atención psicológica para NNA	Terapias psicológicas para NNA, terapias grupales, intervención psicosocial en escuelas, talleres de desarrollo humano, valoraciones psicológicas	Centro de Psicología Integral y Fortalecimiento Familiar del DIF Municipal Ciudad Juárez	656 625 1323
En situación de calle y en condición de trabajo en la vía pública	Planes de asistencia integrales, recorridos diurnos, nocturnos y especiales	Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores y en Situación de Calle del DIF Municipal Ciudad Juárez	656 614 3645
Rehabilitación de capacidades para NNA	Rehabilitación física y de lenguaje, consultas médicas especializadas	Unidad Básica de Rehabilitación del DIF Municipal Ciudad Juárez	656 684 2364
Servicios públicos de atención a NNA en situación de vulnerabilidad	Atención de la salud mental, prevención de la violencia, club de tareas, campamentos de verano, talleres para el desarrollo de habilidades, actividades recreativas, culturales y deportivas	Centros de Atención al Menor y la Familia del DIF Municipal Ciudad Juárez	656 630 7040
Por riesgos de explotación sexual, riesgos de violencia familiar, violencia en el noviazgo	Prevenir la comisión de delitos e infracciones administrativas, y salvaguardar la integridad y derechos de las personas, así como preservar las libertades, el orden y la paz públicos	Secretaría de Seguridad Pública Municipal Ciudad Juárez	656 737 0500

CONTINÚA...

Servicios públicos	Situaciones	Instituciones	Teléfonos
Por violencia escolar o <i>bullying</i>	Ente público encargado de contribuir a garantizar la educación inclusiva, con equidad y calidad, que impulse el desarrollo integral de las NNA en el estado de Chihuahua	Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SECH)	656 629 3300
Por conflictos psíquicos o malestar subjetivo frente a la violencia	Proyectos educativos y artísticos bajo el psicoanálisis con perspectiva de género y el análisis transaccional	Propuesta de Consultorio Universitario de Psicoanálisis con Perspectiva de Género (CUPPE) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	656199 8785

Fuente: Elaboración propia.

Actividades por objetivo y por temáticas

Objetivo 1. Practicar los componentes de la comunicación no violenta (CNV)

Sesión 1

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: computadora con cámara. Presentación de los temas 1 y 2. Observación de los hechos. En esta actividad, “interpreto lo que veo”, se propone hacer uso de las nuevas tecnologías, proyectando un video donde haya niños expresando libremente diferentes emociones con mímica. Posteriormente, se pedirá a los alumnos que en un papelito escriban el número del niño del video con la emoción que más les haya impactado, después se les dirá por orden de número que se vayan sentando en el suelo creando una forma de círculo; en medio de este dejan los papelitos de manera que se crean pequeños bloques; una vez que los tengamos todos, iremos preguntando según los bloques de números “qué quería ese niño expresar con ello”, una vez hayan hablado todos, comienzan a representar dichas emociones con expresiones faciales, las cuales son grabadas por el instructor/a, de esta manera los alumnos mostrarán interés y atención (estas imágenes no salen del aula,

son usadas únicamente como material educativo). Posteriormente, el docente abrirá la carpeta del video en el ordenador y pasará a la proyección de este. Con esta actividad se espera que los alumnos observen y se fijen tanto en su cara y en la emoción que expresan y sus compañeros, que causará momento de risas o incluso en algunos casos, inhibición en algunos alumnos, pero nos permitirá crear un clima de aula con carácter positivo, y les ayudará a conocerse mejor y a conocer mejor a los demás.

Dentro de los aprendizajes esperados, se encuentran conocimiento sobre la CNV como una herramienta para el desarrollo de la competencia de pensamiento crítico y la toma de decisiones respecto a los conflictos. Observar lo que dicen o hacen ellos y las y los demás, describir juicios sobre el problema con los otros o aquello que afecta nuestro bienestar.

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: hojas de máquina, marcadores o colores, lápiz. Presentación del tema 3. Emociones y sentimientos, “hay un mundo en mi”, antes de comenzar la actividad realizaremos una dinámica para que los alumnos entren en situación, la llamaremos “si observas ves”, en la que escogeremos a uno de los alumnos al azar y le contaremos una situación ficticia por la que está pasando, como consecuencia el alumno deberá expresar qué es lo que siente sin decírselo a los demás, el resto deberá ir haciendo preguntas para averiguar cuál es la situación por la que está pasando. Cuando esta dinámica haya acabado, comenzaremos la actividad “hay un mundo en mi”; esta actividad tendrá tres partes. Una primera parte donde los alumnos cerrarán los ojos y reflexionarán sobre qué les gusta hacer. La segunda parte será la continuación de la reflexión anterior, pero ahora pensando en cómo creen que son. La tercera parte será ya la de expresión plástica, usando los materiales que consideren oportunos deberán crear una imagen que les represente, en la que ellos se sientan identificados y después compartir con el resto del grupo el proceso creativo que han llevado a cabo y el porqué de esa interpretación. El resto del grupo podrá aportar sugerencias o comentarios tanto de la obra como de la imagen que ellos tienen de sus compañeros, para ayudarse así mutuamente a entender qué piensan de sí mismos y de los demás.

De esta actividad se espera que aprendan a comprender para qué sirven las emociones y sentimientos. Reconocer las emociones y su origen. Identificar los sentimientos frente a un conflicto. Practicar formas de expresar emociones.

Sesión 2

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: papel estraza (*kraft*) y lápiz. Presentación del tema 4. Necesidades; y tema 5. Peticiones, se trabajará la actividad “creando mi storyboard”, en el primer momento se les pide a los chicos que piensen en un momento donde hayan tenido un conflicto con alguien cercano, un amigo o familiar. Y en un papel craft dibujaran su *storyboard* como si fueran a realizar una película. Después el facilitador explicará la importancia de reconocer las necesidades propias y las de los demás, para así ellos puedan identificarlo en el conflicto y de esta manera también lograr otras formas de realizar peticiones. Posterior a eso podrán compartir quien guste su storyboard con la historia original, y después lo que hubiera podido ser distinto en su petición.

De los aprendizajes esperados, desarrollar el autoconocimiento para poder reducir la frustración ante situaciones que disminuyan su posibilidad de lograr su crecimiento. Identificar necesidades frente a sentimientos relacionados con conflictos. Identificar valores, deseos y deberías que originan las emociones como necesidades sentidas para mejorar la comunicación con los otros.

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: una cartulina color blanca, marcadores de diferentes colores y acuarelas. Presentación del tema 9. Seguridad, se trabajará la dinámica “seguridad en el conflicto” para ambientar el espacio y nutrir la relación familiar y con los otros a partir de: identificar cómo iniciar una conversación con alguien con quien tenemos un problema o conflicto, qué cosas positivas podemos decir de él o ella, así como reconocer la importancia que tiene para nosotras y nosotros resolver el problema o conflicto sin que ninguno de las o los dos pierda. Se conforman grupos de adolescentes con 4 participantes y se les pedirá responder a las siguientes preguntas: ¿qué es una manipulación?, ¿cuándo es un momento adecuado para confrontar al otro?, ¿cuándo es un momento adecuado para retirarnos?, ¿qué importancia tiene estar calmados durante la resolución de un conflicto?, ¿qué puedo hacer para no caer en las provocaciones o agresiones físicas? Se discuten al interior de los grupos y se elaborará un póster para difundir recomendaciones para estar seguros durante un conflicto con otros. Las adolescencias reflexionaran sobre aquellas cosas que permiten estar seguras/os durante un conflicto.

Sesión 3

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: *playlist*. Presentación del tema 6. Autoempatía y empatía con otros. Se desarrollará la dinámica “el espejo”, el faci-

litador realizará de inicio un ejercicio de movimiento libre con música. La intención es que el o la adolescente conozca su movimiento propio, el movimiento que siente de momento hacer con el cuerpo y que sea de manera libre, no tiene que ser danza. Posteriormente los alumnos harán lo mismo, pero en espejo. Se dividirán por pareja, especificando quien es a y b, donde empezará a siendo el espejo y por tanto seguirá los movimientos en espejo de pareja b, y posteriormente le tocará a a. El facilitador generará una reflexión junto con el grupo de lo que significa para ellos ahora haber reconocido el movimiento del otro y haberlo vivenciado. Se procurará propiciar que las adolescencias logren integrar primero la importancia de la observación del otro, que a través del movimiento tienen la oportunidad de experimentarse un poco como el otro y que en esas diferencias se pueda apreciar tanto el movimiento propio como el del otro.

Actividad 2. Duración, 1 hora; sin materiales en uso. Se realizará una actividad complementaria para desarrollar en las adolescencias la habilidad social afectiva de consolar al otro a partir de la empatía. Se formarán parejas de adolescentes y una de ellas deberá actuar una emoción o rebusque filtrado: fobia, odio prolongado, depresión, estrés, resentimiento, envidia, etc. La otra persona deberá iniciar la conversación, estar dispuesto a escucharla, preguntarle cómo se siente, mantener su atención mediante la mirada durante la conversación, sonreír en momentos adecuados y demostrar preocupación ante la situación, hacerte presente y brindarle un apoyo mediante la escucha, preguntar si ella o él está dispuesto a ir a terapia. Al final reflexionar sobre lo sucedido, qué sintieron, qué les gustó de la manera en que la otra persona intento consolarles, qué no les gustó de la conversación con el otro. Se aprenderá a reflexionar sobre la necesidad de tener empatía con el otro y lograr habilidades de generosidad, compasión y consuelo respecto a los problemas o conflictos de las y los demás.

Sesión 4

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: papeles, marcadores, hojas de máquina, material de reciclaje, trozos de tela, botones, hilos, agujas. Presentación del tema 7. Actitudes para negociar en conflictos. Se realizará la actividad “el rey, el guerrero, el mago y el sabio, en la cual el facilitador tendrá unos minutos de introducción para generar interés respecto a lo que son actitudes y fomentar las actitudes que apoyan en la negociación. Se buscará que cada participante realice con lo que tenga en casa el dibujo, figura o títere, del rey el guerrero, el mago y el sabio. Una vez terminado, pensarán en otro conflicto que

hayan tenido con alguien cercano, pero esta vez pensarán en que actitudes les pudieron apoyar en ese conflicto. Para ello tendrán a estos 4 personajes, cada uno de estos representará distintas actitudes hasta llegar al sabio. De los aprendizajes esperados será practicar las actitudes que favorecen la negociación en conflictos en sus relaciones con otros

Actividad 2. Duración, 1 hora; sin materiales en uso. Presentación del tema 8. Escuchar con intención, se propone la dinámica “creando nuestro ritmo”, se trabajará solo con el cuerpo y los sonidos que este puede hacer, se pedirá que se consiga un orden con la lista de los participantes, de tal manera que se hiciera un círculo y saber quién empieza y quien termina. En este caso el facilitador se mantendrá como el primero comenzando un ritmo. La intención es que en la escucha activa, cada persona vaya agregando un ritmo distinto con manos, pies, boca, etcétera, y de esta manera ir generando la música en conjunto. Las y los adolescentes aprenderán a través del ejercicio, la importancia de escucharse unos a otros de manera activa, logrando así trabajar en equipo.

Objetivo 2. Practicar estrategias para manejar emociones propias y ajenas

Sesión 1

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: presentación de Power-Point. Presentación del Tema 1. Psicología de las emociones. Aprendizajes esperados: Entender las emociones propias y ajenas, qué son y qué tipo de emociones hay: primarias y secundarias.

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: maquillaje de payaso, accesorios y utilería. Presentación del tema 2. Emociones primarias; y Tema 3. Emociones secundarias. Una introducción a la expresión de emociones a través del clownismo. Se presentará a las adolescentes de 12 a 17 años diferentes emociones a través de expresión facial exagerada con el propósito de realizar diferentes juegos de exploración y comunicación no verbal a partir de ejercicios libres. Aprendizajes esperados: Conocer y entender las distintas emociones primarias que es posible expresar

Sesión 2

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: presentación de Power-Point. Presentación del Tema 4. Manejo de emociones. Aprendizajes esperados: Entender las emociones naturales o primarias, así como las emociones secunda-

rias que se consideran desde el AT como rebusques por estar filtradas y que pueden ser formas de manipulación, acoso, violencia, etcétera.

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: Celular con cámara de audiovideo, cuaderno, pluma, vestuario, accesorios, utilería y otros. Presentación del Tema 5. Expresión auténtica de emociones. Consiste en identificar las emociones primarias y emociones secundarias en la relación con familiares y con pares a partir de la escritura creativa de pequeñas narraciones anónimas tipo guion cinematográfico con personajes ficticios que luego serán interpretados por el grupo de adolescentes de 12 a 17 años mediante recursos básicos de videogración de pequeños cortos actorales. Aprendizajes esperados: Cada adolescente podrá escribir cómo se enfrenta desde su experiencia a emociones primarias y emociones secundarias y que implicación tienen para su relación con familiares y pares.

Sesión 3

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: Varios hexágonos (uno por grupo) cortados en 6 trozos y bolígrafos. Presentación del Tema 6. Confianza. Se realizará la dinámica de grupo Compartiendo cualidades, en la cual el facilitador dividirá en subgrupos de 6 personas. A cada grupo, se le entrega un hexágono que está cortado en 6 partes y esos trozos están numerados. Cada miembro del subgrupo escogerá uno de esos números. Cuando ya estén organizados, el facilitador dirá, al azar, un número del 1 al 6. Entonces, los que tengan ese número serán en ese momento el foco del grupo. El resto de las compañeras/os, durante unos minutos, deberán escribir cosas positivas sobre esa persona en el trozo del hexágono. Se repite este mismo procedimiento con cada integrante del grupo. Por último, se hará una reflexión grupal sobre cómo se han sentido al recibir esas palabras de sus compañeros, si se lo esperaban, etc. Aprendizajes esperados: Crear un clima positivo y de confianza para reforzar el autoconocimiento y conocimiento de las adolescencias en grupos.

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: Materiales sonoros chararra u objetos que emiten sonidos. Presentación del Tema 7. Espontaneidad. Las adolescencias explorarán la naturaleza sonora de diferentes materiales chararra y objetos que disponen en el hogar o en el grupo. Se partirá de compartir en el grupo frases, palabras y situaciones sobre los derechos de las adolescencias que luego permitirán componer en colectivo una canción que después será cantada y acompañada por ellas y ellos mediante los sonidos de sus objetos.

Aprendizajes esperados: Propiciar la espontaneidad desde la desinhibición y la autenticidad de las adolescencias.

Sesión 4

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: Visualización de fragmentos de películas. Presentación del Tema 8. Dar y recibir caricias. Se pedirá a las adolescencias que piensen en las permisiones y prohibiciones que tiene respecto a la capacidad para ofrecer reconocimientos, agradecimientos, disculpas y frases de apoyo a los otros. Se analizarán fragmentos de películas sobre la importancia que tiene el apoyo familiar, la empatía y la autoempatía. Se parte de reflexionar sobre las leyes de economía de caricias según Claude Steiner sobre la manera en que se naturalizan las siguientes afirmaciones: 1. Si sabe que le quiero, para qué se lo tengo que decir, 2. No me merezco un buen trato, 3. Algo quiere por eso me trata bien, 4. No quiero ni necesito nada de nadie, 5. Darse caricias a uno mismo es narcisista o vanidoso, 6. No tenemos que presumir nuestros éxitos o logros, 7. Quien te quiere te hará sufrir, y 8. Si te critican es por tú bien. Ante esto se recomienda: 1. Dar las caricias que corresponden por lo que las personas hacen, 2. Aceptar las caricias que merecemos por nuestro esfuerzo, trabajo y dedicación, 3. Pedir las caricias que necesitamos para lograr las cosas que nos proponemos, 4. Darnos caricias positivas a nosotros mismos porque merecemos descansos, entretenimientos, disfrutes y autocomplacernos, 5. Rechazar las caricias negativas destructoras independientemente de quién vengan. Aprendizajes esperados: Se espera que las adolescencias analicen las permisiones y prohibiciones que ellas y ellos tienen respecto a la empatía hacia los demás y comprendan la importancia de las autocaricias en su propia autoestima frente a los otros y a la sociedad.

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: Tapete y espacio para practicar yoga. Presentación del Tema 9. Autocaricias en condiciones de aislamiento social por COVID 19. Se realizará una práctica de yoga sonoro y se empleará la técnica de la pantalla mental para pensar en un problema, sentir el dolor, manejar ese dolor, imaginarnos resolviendo dicho problema y ver los beneficios que nos traería a nosotros mismos y a los demás. Percibirnos haciendo algo y tomando decisiones para resolver conflictos familiares y con los pares. Aprendizajes esperados: Se espera lograr una toma de consciencia sobre nuestra posición existencial con los otros y con el mundo, con base en la transformación de conflictos, la tranquilidad, la relajación y la pantalla mental.

Objetivo 3. Practicar los aspectos más importantes de la personalidad desde el análisis transaccional

Sesión 1

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: Presentación de Power-Point y Fragmentos de películas que muestren estados del yo: PAN. Presentación del Tema 1: Los estados del yo: padre, adulto y niño; y Tema 4: Las transacciones entre los estados del yo: PAN. Se trabajará con una visualización de los estados del yo a través de fragmentos breves de varias películas en el que las adolescencias hablar, actúan y se comportan desde el padre, el adulto o el niño. Aprendizajes esperados: Introducción a la T.A., conocimiento sobre las transacciones entre los estados de yo: PAN e identificación de los estados de yo en frases y diálogos

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: Libro T.A. for Teens and other important people. Celular para tomar audiovideo. Vestuario para interpretación. Utilería. Tema 3: La corporalidad de las emociones. La actividad consiste en la lectura interpretada del libro *T.A. for Teens and other important people* escrito por Alvin M. Freed para que cada participante se añada a 10 grupos de 4 adolescentes cada uno para que de manera colaborativa analicen las frases y diálogos de las transacciones entre los estados del yo PAN en las historias presentadas en el libro y elaboren un video tik-tok con expresiones verbales, tono de la voz, expresiones faciales, gestos y posturas en estas frases y diálogos que luego puedan compartir en la red social Facebook del proyecto sociocultural “comunicarte y transformarte con Paz y No Violencia”. Aprendizajes esperados: Comprender el AT al escribir roteuris y respuestas transaccionales en aquellas transacciones simples, complementarias y cruzadas entre los estados del yo: PAN. Red social: Facebook del proyecto sociocultural.

Sesión 2

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: Presentación de Power-Point y Fragmentos de películas, series y videos. Presentación del Tema 2: Las caricias condicionales e incondicionales. Aprendizajes esperados: Conciencia sobre los juegos psicológicos y la importancia de las caricias negativas, positivas, condicionales, incondicionales, auténticas, falsas, verbales y no verbales

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: Cuento “Una historia de cariñitos calientes de Claude Steiner”, vestuario y utilería. Presentación del Tema 6: Los juegos de poder o psicológicos desde el análisis de personajes ado-

lescentes en películas, series y videos. La actividad consiste en la lectura en voz alta a manera de cuenta cuento mediante la interpretación de performance de pelusas calientes y espinas frías por parte del instructor/a. Aprendizajes esperados: Comprender que una caricia es el envío intencional de un estímulo de un individuo a otro para reconocer su presencia, que depende de la capacidad de cada persona para brindar tiempo de calidad, aceptación y caricias positivas condicionales (por lo que hace) o incondicionales (por lo que es) con una intención auténtica de forma verbal o no verbal. Reconocer en nosotros la importancia que tiene permitirnos dar caricias a otros, recibirlas de otros, aceptarlas de otros y ofrecernos autocaricias a nosotras/os mismas/os.

Sesión 3

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: Presentación de Power-Point. Presentación del Tema 7: La posición existencial. Aprendizajes esperados: Comprender que la posición existencial es el concepto que las personas tienen de sí mismas, las personas que las rodean y el mundo en general. Pueden ser:

- » OK-OK +/- Tengo valor y los demás también/ Única posición saludable (no se daña a nadie) / Compatibilidad constructiva para el crecimiento mutuo
- » NO-OK -/+ No tengo mucho valor, otros valen más que yo / Posición introyectiva, culpa del mundo y baja autoestima/ Incompatibilidad debido a la falta de autoestima, seguridad y centrarse
- » OK-NO +/- Solo yo tengo valor / Posición proyectiva o defensiva (destaca defectos de los demás) / Compatibilidad temporal para interés y manipulación mutuos
- » NO-NO -/- Ninguno tiene valor/ Posición negativa, Pasividad e irrespeto/ Incompatibilidad de aislamiento, Supervivencia
- » OK-NO/ NO-OK +/- con -/+ simbiosis y juegos psicológicos/ Complementación por refuerzo mutuo entre dos personas

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: Vestuario, utilería, música grabada para acompañar las presentaciones de clown. Presentación del Tema 8: El guion de vida. Se realizará un ejercicio de clownismo en la que se buscará que las y los participantes aprendan a identificar expresiones verbales, cambiar el tono de la voz, utilizar expresiones faciales, gestos y posturas en función a las actitudes que se toman en diferentes posiciones existenciales:

Yo (+-), Tú (+-), Otros (+-) realista “abiertos a crecer todxs”; Yo (+), Tú (+), Otros (+) maníaca “todos somos maravillosos”; Yo (+), Tú (+), Otros (-) prejuiciosa; Yo (+), Tú (-), Otros (+) agitadora “tú eres el único que desentona”; Yo (+), Tú (-), Otros (-) arrogante “yo soy el que hace todo bien”; Yo (-), Tú (-), Otros (+) envidiosa/o “ellos nos tienen manía porque no somos tan inteligentes o buenos como ellos”; Yo (-), Tú (+), Otros (-) servil “si no fuera por ti... eres la única persona que vale”; Yo (-), Tú (-), Otros (-) pesimista “nada ni nadie vale para nada”. Aprendizajes esperados: Se podrán comprender las diferentes actitudes, corporalidades y palabras que las adolescencias toman sobre si mismos, sobre otros y hacia la vida. Es posible identificar aquella posición existencial que tomaron para sobrevivir en función al guion de vida de cada participante

Sesión 4

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: Material de casos sobre adolescentes desde el AT. Presentación del Tema 5: La corresponsabilidad en la resolución de conflictos; y Tema 9: La construcción de una personalidad integrada. Aprendizajes esperados: Comprender la contaminación del estado de yo adulto (A) desde los prejuicios del yo padre (P) o la fantasía del yo niño (N) a partir de los juegos psicológicos, la simbiosis, el triángulo dramático de Karpman del rol perseguidor-salvador-víctima y las posiciones existenciales en los diferentes conflictos que tienen las adolescencias participantes en sus familias y con pares

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: Papel y pluma. La actividad consiste en escribir un contrato personal con uno mismo y tomar una re-decisión sobre el guion de vida a partir de una pantalla mental sobre cómo puedo verme en las relaciones con mi familia y pares a partir de ser consciente de la calidad del tiempo que brindan a sí mismos y a otros, el intercambio de caricias positivas, condicionales e incondicionales, el análisis de los juegos en que participan y tener más autenticidad de sus emociones. Aprendizaje esperado: Cuando tenemos conflictos en la relación con familiares y otros es necesario establecer un contrato mediante el compromiso explícito con nosotros mismos para lograr un curso de acción definido, un acuerdo para ayudarnos y para ofrecer caricias positivas para resolver el conflicto en un espacio de crecimiento mutuo.

Objetivo 4. Practicar conocimientos, actitudes y habilidades para la resolución de conflictos

Sesión 1

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: Papel y pluma. presentación del Tema 1. La diferencia entre conflicto y violencia. Se realizará la actividad frases incompletas en la cual, las adolescencias deberán completar las siguientes frases: 1. Al estar callado frente a un problema permito que... 2. Cuando estoy con una persona y no me habla, siendo que yo debo de... 3. Si alguien se enoja conmigo, yo necesito decirle... 4. Si alguien me crítica, yo voy con él o ella para... 5. Si he sido injusto con alguien, yo me siento... 6. Si alguien fue injusto conmigo, yo de inmediato voy con él para... 7. Otra situación que deseen compartir. Cada adolescente va a contestar individualmente y se darán 20 minutos para terminar sus respuestas. Luego, el tiempo restante se colectivizarán en el grupo. Aprendizajes esperados: Identificar la diferencia entre conflicto y violencia.

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: Espacios para realizar movimientos. Presentación del Tema 2. La teoría de la resolución de conflictos. Se utilizará la danza del movimiento para favorecer estados de relajación y de acción frente a los conflictos sentidos por las adolescencias. Se realizarán ejercicios de control fonorespiratorio y armonía coral, se brindarán movimientos relacionados ir dejando atrás los conflictos con los otros. Se utilizará el espacio para hacer desplazamientos, se comenzará por sentir aquello que es pesado, doloroso y lento hacia aquello que es ligero, sano y rápido. Aprendizajes esperados: Reconocer la importancia que tiene la relajación, el autoconocimiento del cuerpo y el manejo de emociones en la resolución de conflictos.

Sesión 2

Actividad 1. Duración, 1 hora; sin materiales en uso. Presentación del Tema 3. Las herramientas para la transformación de conflictos. Las adolescencias comprenderán desde las recomendaciones de Dorothy Jongeward sobre ganar o perder en la relación con otros la importancia que tiene darse un tiempo para ser: agresivos-pasivos, estar juntos-solos, pelear-amar, trabajar-jugar, llorar-reír, confrontar-retirarse, hablar-callarse y apurarse-esperar. Se realizará una dinámica grupal en la que se presentarán ellas y ellos con sus compañeras/os y responderán entre sí a las siguientes preguntas: ¿eres o has sido víctima?, ¿te consideras ganador o perdedor?, ¿eres líder? Y de acuerdo con las dicoto-

mías presentadas ¿cómo estructuras tú tiempo? Para finalizar las adolescencias comentarán lo que escucharon y les llamó la atención, así como en grupo de tres adolescentes propondrán estrategias para la transformación de conflictos. Aprendizajes esperados: Se comprenderá la importancia de mostrarse tal como son, definir su propio ser, saber quiénes son, estar orgullosos de lo que son y lo que hacen, escuchar a otros, retirarse de los juegos psicológicos, accionar el estado del yo adulto para transformar el conflicto.

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: papel y pluma. Presentación del Tema 4. La comunicación asertiva; y del Tema 5. La escucha activa. Las adolescencias conformarán grupos para crear una canción que motive a los demás a mejorar la comunicación y la escucha con sus familiares y pares, al final cantarán la canción frente a todas y todos. Aprendizajes esperados: Se pondrán en práctica y contexto los componentes de la comunicación asertiva y la escucha activa a través de la composición y canto de una canción. En especial, la importancia que se da a la comprensión de la postura del otro, observar, estar en silencio para que el otro hable, la expresión del problema por parte de ambos, expresar y escuchar los sentimientos y consecuencias negativas y establecer un acuerdo o negociar compromisos que impliquen cambio de conducta para mejorar la comunicación y relación entre ambos.

Sesión 3

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: paracaídas de tela para dinámica grupal. Presentación del Tema 6. La paz y la no-violencia en la convivencia. Se apoyará en juegos con el paracaídas. Se juega a las olas del mar en el que se deben controlar las olas desde ir suave hasta terminar con una tormenta, luego, regresar a olas suaves. También se puede jugar a que dos participantes intercambien el lugar al lanzar entre todos el paracaídas al aire y ambos deben intercambiar el lugar entre ellos. Se puede jugar al rol de perseguidor y víctima, un adolescente se pone debajo del paracaídas y otro intenta atraparlo, al lograrlo continúan otro par de participantes. Aprendizajes esperados: Fomentar la convivencia y el compañerismo, así como la organización y cumplimiento de indicaciones.

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: una cartulina y marcadores de colores. Presentación del Tema 7. Los modelos de mediación (Harvard, transformativa, circular narrativa, negociación y los nuevos modelos). Se basará en ayudar a las adolescencias a diseñar estrategias para revalorar, reconocer y

nutrir al otro durante un conflicto, sobre todo, en el rol de mediador ante conflictos. Se propone elaborar al final un póster con la estrategia propuesta para mediar un conflicto. Aprendizajes esperados: Comprender los modelos de mediación y utilizarlos en la resolución de conflictos familiares y con los pares.

Sesión 4

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: Hojas de máquina y bolígrafo, Sala de reuniones en Zoom. Presentación del Tema 8. La gestión de conflictos de tercera generación (espacios abiertos, World Café, diálogos apreciativos y los escenarios de futuro). Se empleará la metodología del World Café en un espacio de audiencia abierta en Zoom y las conversaciones en salas de reunión por grupo de 4 hasta 6 integrantes con el propósito de promover la participación, el intercambio y el aprendizaje entre las adolescencias para gestionar por ellas y ellos mismos conflictos en grupos. Se logrará también identificar y reconocer las problemáticas en las relaciones en la familia y con los pares. Se establecerán tiempos de participación y varias rondas de conversación sobre cómo percibe cada uno el conflicto, las personas involucradas y las estrategias mencionadas por cada una/uno para encontrar una solución. Se pedirá a cada equipo establecer un escenario futuro e identificar quiénes se verían beneficiadas/os y cómo se beneficiarían con una resolución del conflicto. Se establecen reglas de participación, todas, todos y todes votan por las mejores ideas, se fijan qué cambios de actitudes o conducta favorecen y finalmente cuando ya no se tiene más que decir se cierra con una plenaria o asamblea general para exponer lo acordado.

Cabe señalar que se parte de tres preguntas que se discutirán en las mesas constituidas en las salas de reunión: 1. ¿Qué es para ti un conflicto?, 2. ¿Cómo son las relaciones familiares en tu entorno?, y 3. ¿Qué se necesita para establecer buenas relaciones con tus amigas/os, con tu familia, con las personas de la comunidad? Una pregunta dura entre 5 minutos y luego todas las personas de las mesas analizan lo comentado. Al final se regresa al espacio del grupo completo para hacer una colectivización de los aprendizajes y poner en común lo manifestado en las mesas. Se propone registrar los acuerdos o conclusiones en general. Aprendizajes esperados: Las y los estudiantes aprenden a abordar de manera espontánea, natural, transparente y en espacios abiertos al diálogo los conflictos en las relaciones familiares y con pares. Se entiende que no es una reunión de expertos y el fin último es brindar un conjunto de ideas que permitan identificar aquellas que más le conviene al grupo.

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: Hoja de máquina y bolígrafo. Presentación del Tema 9. El establecimiento de acuerdos y contratos para convivir con paz y no violencia. Se asume un contrato desde el análisis transaccional, es decir, las adolescencias de 12 a 17 años necesitan identificar una situación conflictiva en sus relaciones familiares o con pares, reconocer cuál es su posición existencial y por qué les cuesta tanto conciliar, afrontar o resolver dichos conflictos. Además, comprometerse con trabajar desde el modelo de CNV, el AT y la transformación de conflictos para dejar de jugar los juegos psicológicos que reproducen el ciclo de la violencia, el rol de víctima y la pasividad frente a la toma de decisiones, codependencia y consciencia sobre su vida. Aprendizajes esperados: Se espera que las adolescencias establezcan contratos consigo mismos que les permitan rededicar el guion de vida conforme a lo que les conviene dentro del estado de yo adulto, es decir, lograr autonomía y dejar aquello que es conflictivo en sus relaciones familiares y con pares. A la vez que permite ejercitar habilidades sociales como prepararse para una conversación difícil, pensar la causa de los problemas, enfrentarse a los mensajes parentales, defender lo justo, desarrollar empatía por los otros, consolarles y ayudarles

Objetivo 5. Practicar estrategias para manejar la impulsividad-agresividad mediante habilidades sociales

Sesión 1

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: Fragmentos de películas. Presentación del Tema 1. Las adolescencias y el enfoque de derechos humanos: Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo. Se presentará la estrategia de cineclub con recortes de tres minutos sobre la diversidad con la que se representa a las adolescencias en varias películas. Se le pedirá a las y los participantes comentar sobre: ¿qué tienen en común las personas?, ¿qué diferencias observaron en las personas? Y ¿cómo fue la manera de comunicarse? Además, se dejará un espacio para que ellas y ellos comenten sobre las situaciones de vida, supervivencia y desarrollo que tienen las adolescencias en las películas. Aprendizajes esperados: Se espera que las adolescencias reflexionen sobre las situaciones que les llevan a actuar de cierta manera y asumir ciertos comportamientos o creencias para sobrevivir en el mundo. Además de identificar que las adolescencias representan diferentes formas de identificarse a partir de las

experiencias de vida personales y asumir posiciones existenciales frente al otro y con respecto a la sociedad.

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: Hojas de cartón de huevo, marcadores, pinceles y acuarelas. Presentación del Tema 2. Simulación de un Consejo de Participación de Adolescentes: Derecho a la participación en las políticas públicas. Se propondrá que las adolescencias participantes identifiquen los protocolos para la realización de asamblea, el respeto a la participación de las y los miembros del Consejo, la responsabilidad sobre comisiones o funciones, así como las estrategias para participar de manera consciente, organizada y estratégicamente en la expresión de sus opiniones, necesidades y demandas para mejorar la calidad de vida desde el enfoque de derechos humanos. Se utilizará la lectura de cuentos breves sobre la Convención de los Derechos del Niño (CDN) del libro *Los Derechos de la Infancia de 2014* escrito por Almodóvar et al., y se propondrá que en pareja elaboren un cartel artístico que promueva la participación de las adolescencias de la comunidad. Aprendizajes esperados: Se espera que las adolescencias generen las bases adecuadas para su participación en foros, consejos y asociaciones mediante la reflexión sobre los protocolos para dialogar y tomar decisiones horizontales con base en acuerdos y asamblea.

Sesión 2

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: Espacio amplio para hacer ejercicios. Presentación del Tema 3. Muestrario de autodefensa: Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal. Se propone trabajar la lectura del documento Muestrario de autodefensa para niñas para ser protagonista de tu propia defensa editado por Fugitivas del desierto, lesbianas feministas y Neuquén en noviembre de 2018. Se trabajarán elementos que brindan seguridad, fortaleza, confianza, placer, autonomía, comodidad, solidaridad, independencia, sentido de alerta y capacidad para denunciar. Después de esto, se practicarán ejercicios de defensa mediante el karate, la capoeira y la lucha libre. Aprendizajes esperados: Se permitirá identificar algunas estrategias y ejercicios de defensa que permiten a las adolescencias ser protagonistas de su propia defensa del derecho a una vida libre de violencia y la integridad personal.

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: cinta o etiquetas para escribir sobre ellas y marcador permanente. Presentación del Tema 4. Cinta de prejuicios o estereotipos: Derecho al adecuado desarrollo evolutivo de la personalidad. Se desarrollará la actividad cinta de prejuicios o estereotipos. La cual

consiste en que el facilitador preparará cintas para colocarlas en la frente de las adolescencias con diversas etiquetas que ellas y ellos no tienen que ver: galán, presumido, metiche, machista, racista, clasista, princesa, gay, lesbiana, sumisa, hiperactiva, violento, acosador, sordo, discapacitado, etc. Se propone que las adolescencias conversen entre ellas y ellos, cada cual tratará al otro de acuerdo con la etiqueta que tiene en su frente, no se dice la etiqueta al otro, sino que se reacciona pensando en que el otro es como dice su etiqueta. Al final, cada adolescente deberá comentar cómo se sintió a partir del trato que recibió. El facilitador hablará sobre el derecho al adecuado desarrollo evolutivo de la personalidad, así como el rechazo a cualquier forma de etiquetar o estereotipar el comportamiento de las adolescencias. Aprendizajes esperados: Se podrá analizar cómo influyen negativamente los prejuicios y estereotipos en la comunicación con los otros, además de reconocer cómo afecta en la relación con los otros la primera imagen que te formas de ellas y ellos.

Sesión 3

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: Una cartulina blanca, marcadores de diferentes colores y un bolígrafo color negro. Presentación del Tema 5. Estrategias para el manejo de la impulsividad-agresividad. Se propone realizar la estrategia Mi Árbol, en la que cada adolescente dibujará su árbol indicando sus cualidades, realizaciones y éxitos. Se pedirá a las adolescencias que cierren sus ojos y piensen en un árbol que les guste, luego se le pedirá que lo dibuje con raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirá las cualidades y capacidades que cree tener. En las ramas podrá las cosas positivas que hace. En las hojas lo que más le guste hacer o sus hobbies. En los frutos escribirá sus éxitos y sus triunfos. Se les pedirá que describan frente al grupo qué energía, fuerza o voluntad tienen ahora mismo y también cuándo lograron dichos éxitos. Además, se les pedirá quiénes o qué personas estuvieron ofreciendo apoyo o ayudas para que pudieran triunfar. Pueden identificar: ¿fue fácil pedir ayuda o apoyo?, ¿qué cosas requirieron más energía?, ¿tuvieron que ser agresivos para lograrlo? Y ¿qué cosas consideran que no requerían tanta impulsividad? Aprendizajes esperados: Se favorece el conocimiento sobre sí mismo y sobre los demás. Brinda la oportunidad de identificar como se encuentra la energía y cómo es posible manejarla o reorientarla para beneficio propio y de los demás. Estimula además la autoafirmación y la valoración positiva frente a los demás.

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: Entregar una hoja con las preguntas con sus espacios para contestarlas. Presentación del Tema 6. Práctica de habilidades sociales y del Tema 7. Estrategias para el emprendimiento en la familia. Se propone la práctica de ejercicios del libro ¿Qué dice usted después de decir hola? Escrito por Eric Berne en 1972. Se pedirá que cada adolescente responda en una hoja de máquina las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo saludo al despertar a mi familia?, 2. ¿Cómo describiría la relación familiar que tengo?, 3. ¿Qué cosas fuera de casa nos gusta ver a mí y a mi familia?, 4. ¿Qué pasa si después de decir hola me concentro en reconocer y hacer presente las cosas buenas que han hecho por mí?, 5. ¿cómo creo que viviré cuando tenga 50 años?, 6. ¿Qué cosas me impiden ser libre?; ¿qué podrían hacer mi mamá, mi papá o mis hermanos para que yo esté mejor?, 7. ¿Qué tan frecuente doy las gracias, me disculpo o pido ayuda a mi familia?, 8. ¿cómo puedo recompensar a mi papá, mamá o hermanos por cosas buenas que hacen por mí?, 9. ¿Qué propósito tengo para este mes? Y 10. ¿Cómo puedo cumplirlo? Por último, se comentarán las respuestas en grupo. Aprendizajes esperados: Se espera que las adolescencias identifiquen las habilidades sociales y estrategias que ellas, ellos u otros utilizan para el emprendimiento en la familia.

Sesión 4

Actividad 1. Duración, 1 hora; materiales en uso: hojas de máquina y bolígrafo. Presentación del Tema 8. Práctica del liderazgo transaccional y transformacional en la familia y con pares. Se presentan los elementos centrales del liderazgo transaccional y transformacional: 1. Conocer qué espero yo de los otros y qué esperan ellas y ellos de mí, 2. Establecer que sí y que no puedo hacer tanto yo como los otros, 3. Saber cómo puedo premiar o reconocer a los otros a partir de lo que hacen; 4. No sé castiga cuando el otro no cumple, se le ofrecen reforzamientos motivacionales para que pueda cumplir con lo establecido, 5. Se aprende a valorar el esfuerzo, el talento y los resultados de los otros, 6. Se busca transformar a las personas a partir de caricias positivas condicionales, 7. Se generan vínculos emocionales con los otros, 8. Se genera una estimulación intelectual reconociendo la creatividad, la intuición y la innovación de los otros. Se les pedirá a las adolescencias trabajar de manera colaborativa en grupos de tres adolescentes para identificar una situación problemática común y establecer un plan para solucionarlo con base en el liderazgo transaccional y transformacional de ellas y ellos hacia la comunidad. Aprendizajes esperados: Las adoles-

cencias en grupos de tres integrantes colaboraran para identificar una situación problemática común y resolverla desde el liderazgo transaccional y transformacional de ellas y ellos con otros miembros de la comunidad.

Actividad 2. Duración, 1 hora; materiales en uso: hojas de máquina y bolígrafo. Presentación del Tema 9. Proyecto personal para asumir el protagonismo en la comunidad. Se pedirá al mismo grupo de adolescentes de la actividad anterior que tengan una plática con líderes comunitarios o representantes de colonia para dar a conocer las acciones que necesitan realizarse en comunidad para transformar un conflicto presente en la vida de las adolescencias. Aprendizajes esperados: Las adolescencias podrán ejercer una toma de decisiones y proponer acciones comunitarias frente a la violencia o el ejercicio de los derechos de las NNA.

Evaluación del proyecto sociocultural

Espada et al. (2020) consideran que es necesario comprender las adaptaciones para la intervención con NNA supervivientes de violencia y abuso sexual, y su evaluación a través de internet, dispositivos telefónicos o plataformas (con frecuencia denominados medios telepsicológicos), sobre todo, la detección temprana de casos de riesgo mediante instrumentos confiables. Esto permite evitar los efectos a las NNA debido al confinamiento y reducir los síntomas leves antes de su agravamiento. Por lo cual, se procura la detección y prevención de problemas durante el confinamiento en casa por COVID-19. Es necesario mejorar la capacidad de adaptación individual y colectiva de las NNA frente a los problemas que surgen o se incrementan por el confinamiento en el hogar, principalmente, los relacionados con el estrés psicosocial, la depresión, la ansiedad, la instauración de hábitos o rutinas no saludables, las dietas no equilibradas, el sedentarismo, los patrones de sueño irregulares, el uso mayor de los teléfonos inteligentes, el sobrepeso, el consumo de drogas o alcohol, el maltrato físico, la mala relación con la madre o con el padre, la negligencia parental o de cuidadores, la violencia familiar y el abuso sexual.

Diversas evaluaciones sobre las infancias encerradas en México han encontrado que el confinamiento en el hogar aumentó las desigualdades sociales debido al desempleo, el despido o la reducción de la jornada laboral, y por ende, el bajo ingreso familiar, lo cual hace que las NNA se preocupen por el futuro de la economía familiar, la seguridad, el bienestar y la salud de los

miembros en sus familias frente las cifras altas de contagios y muertes de conocidos o familiares por la COVID-19. Hay sentimientos de decepción, tristeza, dolor, enfado y miedo, que de no atenderse adecuadamente, pueden generar en las NNA a vivir estrés agudo, desadaptación, ansiedad, depresión, impulsividad, agresividad, discusiones con familiares y conductas desafiantes. Por lo que la situación de vulnerabilidad, la violencia y los traumas de las NNA antes y durante el confinamiento pueden presentarse con mayor severidad e, incluso, desencadenar otros problemas psicoemocionales y mentales que afectan el desarrollo y el bienestar de las NNA.

La National Child Traumatic Stress Network señala que es importante que la intervención psicoterapéutica considere las características y problemas que enfrentan las NNA en grupos de edades particulares. Espada et al. (2020) distinguen los siguientes: los menores de 6 años tienen con mayor frecuencia miedo al contagio, a estar solos, a la oscuridad, pesadillas, y tienen también conductas agresivas, cambios en el apetito, rabietas, quejas o conductas de apego hacia la madre, el padre o cuidadoras/es; los de 6 a 12 años presentan irritabilidad frente a discusiones familiares, problemas de sueño, dolores de cabeza o barriga, miedo al contagio por COVID-19, pesadillas, indisciplina, competencia por la atención de la madre, el padre o cuidadoras/es, así como apego excesivo; las adolescencias de 13 a 17 años se enfrentan al aislamiento de familiares y se refugian en el uso de teléfonos inteligentes, videojuegos interactivos y redes sociales, por lo que desarrollan problemas de sueño, aumento y disminución constante de energía, apatía hacia el apoyo en labores domésticas y presentan ocasionalmente dolores físicos, enojo por no poder salir, desatención a los programas de promoción de la salud, reacciones de timidez, entre otros.

Espada et al. mencionan que las buenas prácticas de investigación, evaluación e intervención con NNA dependen en gran medida de la capacidad del equipo de trabajo para conocer las características de la personalidad, el comportamiento, las etapas de desarrollo humano, los sentimientos y las decisiones que toman por grupos de edad. A esto, se añade la calidad de los procedimientos y de las técnicas de evaluación psicológica (con frecuencia, se recomienda el uso de test estandarizados o instrumentos validados por otros estudios), así como el nivel de dependencia o autonomía de las NNA de acuerdo con las limitaciones que establece la condición jurídica por grupos de edad. Regularmente, se requiere el consentimiento y participación de la madre, el padre o cuidadoras/es durante las intervenciones con niñas y niños menores

de 13 años, y se toma en cuenta el consentimiento informado para que brinden su opinión al poder comprender el alcance de la intervención y tomar decisiones frente a sus necesidades de servicios psicológicos desde un enfoque social, cultural, de género, educativo o terapéutico. Cabe mencionar que la madre, el padre o responsables legales serán quienes autoricen, decidan o propicien que sus NNA acudan a los servicios psicológicos, y que estos participen desde el desarrollo evolutivo, en especial por el contexto, el problema o situación por la que solicitan una intervención psicosocial, arteterapéutica o psicoeducativa. Las buenas prácticas también dependen de que el evaluador asuma un papel activo y plural, se establezca un enfoque multidimensional, intervenga con diferentes métodos y desde multi-informantes (NNA, madre, padre, cuidadores, profesores, compañeras/os de escuela).

Asimismo, mencionan que se requiere precisar: ¿qué evaluar?, los factores asociados que originan o mantienen ciertos problemas psicológicos de las NNA, la psicopatología evolutiva por grupos de edad —se recomienda diferenciar entre situaciones propias del desarrollo evolutivo de NNA de los problemas causados por la COVID-19—; ¿para qué evaluar?, delimitar o identificar la presencia de posibles problemas; ¿cómo intervenir?, definir en el modelo de intervención diferentes criterios científicos y deontológicos; ¿qué variables evaluar?, precisar variables cuantitativas y cualitativas; ¿qué técnicas utilizar?, dirigir entrevistas semiestructuradas en videollamadas o llamadas telefónicas, crear formatos para autorregistros de NNA por grupo de edad (autoinformes para niñas y niños mayores de 8 años y dibujos o relación de objetos, para los menores), enviar cuestionarios de fácil respuesta en línea, escalas de puntuación desde la observación de la madre, el padre o cuidadores; entrevistas con el profesorado de las escuelas de las NNA, estilo educativo familiar, psicopatología de la madre, el padre o cuidadores; contar con la historia clínica semiestructurada; relación entre la sintomatología y su impacto en la funcionalidad; mediciones sobre rasgos de la personalidad; listado de acontecimientos vitales relevantes; necesidades de apoyo psicosocial; medidas de afrontamiento y resiliencia; aplicación de pruebas estandarizadas sobre capacidades que permitan estimar el deterioro funcional, la adaptabilidad, la inteligencia, entre otras técnicas. Destaca la atención especial a población vulnerable que incluye a adolescentes con sintomatología previa o factores de riesgo asociados a problemas específicos, como: la violencia en el noviazgo, el abuso sexual y el embarazo no deseado. Por lo que se recomienda evitar los efectos negativos —revictimización—.

zación, despersonalización y patologización de conductas, decisiones o males-tares— de las intervenciones mal adaptadas o con metodologías escolarizadas que no responden a las necesidades, gustos e intereses de las NNA, y que no están basadas en el entrenamiento de habilidades o capacidades, ni se dirigen a la población adecuada.

Otro punto importante es la capacidad del equipo de investigación en proyectos de intervención con NNA para comprender las implicaciones de la COVID-19 y adaptar las técnicas de trabajo o mejorar las habilidades terapéuticas infantiles desde la participación de la madre, padre, cuidadores, docentes y otros agentes comunitarios, sociales e institucionales (integrando los contextos escolares, familiares y clínicos en la evaluación de los resultados de la intervención). En este sentido, es necesario contar con la aprobación de un Comité de Ética y Bioética de la institución de adscripción del responsable del proyecto; identificar estresores relacionados con la COVID-19; crear protocolos estandarizados para cada grupo de edad; definir espectros psicopatológicos a evaluar de acuerdo con los problemas identificados (por ejemplo: la violencia en el noviazgo y el abuso sexual); aplicar tratamientos específicos, protocolizados y basados en la evidencia científica. Asimismo, se recomienda elaborar guías para familiares o cuidadores, establecer los beneficios que aportan las intervenciones y evitar las que sean innecesarias o repetidas. Se debe responder a las leyes de protección de datos y del menor, a los derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica, así como respetar la autonomía en la toma de decisiones de las NNA.

Tabla 28. Plan de evaluación del proyecto sociocultural

Método de evaluación	Descripciones	Instrumentos	Indicadores
Cualitativo	Se registrará aquello que les gusto o aprendieron, lo que faltaría considerar y aquello que no les agrado o les gusto en cada sesión de trabajo por objetivo	Cuestionario con preguntas abiertas aplicados a las adolescencias de 12 a 17 años en cada una de las sesiones de trabajo por cada uno de los objetivos	Se establecen tres indicadores: 1. Menciona algo que te gustó o aprendiste de la sesión; 2. Menciona algo que recomendarías abordar durante la sesión; 3. Menciona aquello que no te agrado o no te gustó de la sesión.
Cualitativo	Se registrarán tanto lo positivo como lo negativo de las actividades planificadas para NNA	Cuadernos de evidencia del trabajo de instructoras/es en cada una de las actividades de las sesiones de trabajo por cada uno de los objetivos	Aspectos positivos de las actividades Aspectos negativos de las actividades
Cuantitativo	Se tomará en cuenta la asistencia a través del registro videográfico de las y los participantes	Registro videográfico de la asistencia de adolescentes de 12 a 17 años en la plataforma Zoom de cada sesión	Asistió durante toda la sesión y realizó ambas actividades Asistió y cumplió solo con una actividad dentro de la sesión No asistió a la sesión programada
Cualitativo	Se tomará evidencia fotográfica de las actividades realizadas	Registro fotográfico de las actividades realizadas por adolescentes de 12 a 17 años	Se pedirá que las adolescencias participantes envíen una foto de la actividad realizada y/o la compartan en el grupo de WhatsApp

CONTINÚA...

Método de evaluación	Descripciones	Instrumentos	Indicadores
Cuantitativo	Se valorará con un cuestionario el porcentaje de percepción de las adolescencias de acuerdo con las metas de cada objetivo	Valoración de la percepción de acuerdo con las metas descritas para cada uno de los cinco objetivos	Se valorará cada objetivo de acuerdo con las metas desde la percepción de las adolescencias de 12 a 17 años por medio de una escala Likert: Considero que mi mejoramiento sobre ... fue: bajo (25 %), regular (50 %), bueno (75 %) y excelente (100 %)
Cuantitativo	Se pedirá a las adolescencias de 12 a 17 años contestar una encuesta de satisfacción sobre el Proyecto ComunicArte y TransformArte con Paz y No-violencia	Encuesta de satisfacción aplicadas a adolescentes de 12 a 17 años	Se establecen tres indicadores: 1. Los aprendizajes desarrollados durante las actividades fueron de acuerdo con una escala Likert: a) Poco satisfactorios, b) Algunos satisfactorios y otros no tanto, c) Totalmente satisfactorios; 2. La calidad de la atención brindada por las y los instructores fue: a) Poco satisfactorios, b) Algunos satisfactorios y otros no tanto, c) Totalmente satisfactorios; 3. El proyecto sociocultural me ayudó a mejorar la comunicación y la manera en que afronto los conflictos en mi familia y con mis pares.
Cualitativo	Se pedirá a las y los patrocinadoras/es sus expectativas durante el plazo de recaudación para luego presentar el informe de cierre y pedirle a cada una y uno su valoración respecto a la evidencia presentada	Valoración por parte de patrocinadoras/es de la evidencia presentada	Se basará en un registro videográfico de la valoración de cada patrocinador/a que será empleada en la difusión de los resultados del proyecto sociocultural en la página de Facebook

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO VII

Balance de los resultados

El embarazo de las adolescentes puede ser resultado de la ausencia de poder de discusión entre las adolescentes y sus parejas; la falta de ejercicio de la ciudadanía –participación de adolescentes en el diseño de las políticas públicas para la incorporación de la perspectiva de género y la no-violencia; así la ausencia de programas de educación integral en sexualidad para las escuelas secundarias–y de las circunstancias socioeconómicas o de clase social que están fuera del control de las adolescentes. En este sentido, el embarazo adolescente no es una cuestión de falta de información en educación sexual, sino que el embarazo a temprana edad tiene determinantes socioculturales (entre el deseo y el rechazo de la maternidad), la economía doméstica (entre la liberación de la carga de trabajo en el hogar y la continuidad en las labores de cuidado) y la explotación de los mercados laborales locales (entre la preparación profesional y el empleo de la fuerza de trabajo adolescente frente a la precarización laboral), el círculo de la violencia doméstica (entre las posibilidades de liberación femenina (autoestima y autonomía sexual) y el sometimiento de sus propias madres en el hogar).

La aplicación de 372 cuestionarios, 10 conversaciones informales y 15 entrevistas no estructuradas con las adolescentes de tres escuelas secundarias de Ciudad Juárez permitió establecer las razones por las que los proyectos para la incorporación de la perspectiva de género y no-violencia implementados en 2013 con fondos públicos de carácter federal necesitan pensarse desde la socialización responsable entre las adolescentes y sus compañeros o parejas, así como en la manera en que ellas se interrelacionan con su contexto socio-político-económico-cultural, intentando construir noviazgos más equitativos y sin ningún tipo de violencia o libres de cualquier tipo de dominación.

Asimismo, el andamiaje teórico propuesto en las políticas públicas contra los problemas de violencia, educación sexual y prevención del embarazo adolescente en la RIEB presentada en 2011 y continuada en el sexenio 2012-2018 del presidente de la república mexicana Enrique Peña Nieto (y se mantiene bajo la misma visión en los programas del sexenio 2018-2024 del presidente Andrés Manuel López Obrador) asumen un idealismo recortado que reprime la cognición y el propio papel de las adolescentes para dar cuenta y hacer frente a la violencia de género en sus múltiples situaciones. Habrá que reconocer que la propia adolescencia tiene inmerso un estado idealista que va de los sentimientos de amor, exploración y divertimento sexual. Sin embargo, no puede permitirse llevar al plano equivocado los derechos sexuales y reproductivos de las adolescentes manteniendo la dominación masculina –cisnormatividad, heteronormatividad– en la relación entre noviazgo, maternidad, amor romántico, pasividad y violencia contra las mujeres que sigue reproduciéndose en las sociedades patriarcales, represivas respecto a la autonomía sexual y restrictivas frente a la autodeterminación de la identidad sexual y de género.

Se abre el debate sobre la importancia de crear en las EST de Ciudad Juárez proyectos de cultura escolar que permitan a las adolescentes asumir formas de noviazgo seguras y saludables. Habrá que pensar en las EST como espacios donde las adolescencias puedan defenderse de las políticas del terror que muestran a las juventudes como máquinas de guerra y criminalidad, por ende, la psicología feminista se asume como una herramienta teórico-práctica para incorporar una imagen de sujeto social a las adolescentes (reconocer que existen, pueden ser leídas desde el psicoanálisis lacaniano y no ser solo un dato estadístico).

Desde 2016 se han generado productos de investigación para visibilizar la pertinencia de un Consultorio Universitario de Psicoanálisis con Perspectiva de Género (CUPPE) de la UACJ-DMNCG que reúna un equipo interdisciplinario

de especialistas en derecho, criminología, estudios de género, feminismo, educación, sociología, trabajo social, artes, medicina general, neurología, neurofisiología, psiquiatría, psicología, psicoterapias y todos aquellos profesionales o estudiantes en formación que desean aplicar las lecturas psicoanalíticas.

Pasar de las estrategias de prevención a modelos de intervención con adolescentes, sin importar el abordaje, es imperante. Pese a la relevancia y urgencia social, el CUPPE necesita todavía fortalecer la metodología para sistematizar los procedimientos de intervención psicoanalítica con esta población vulnerable. Esta investigación permitió dar un avance en el estudio de los factores psíquicos y socioculturales por los que pasan las adolescentes de secundarias frente a las formas de idealización de la maternidad, percepciones sobre el noviazgo y el embarazo, así como diferentes formas de violencias, que sin duda, son problemáticas que históricamente se han venido presentando en Ciudad Juárez.

Respecto al silencio de las víctimas de ASI, esto se da por temor de sufrir represalias, por vergüenza, por la impunidad en los casos denunciados, la falta de responsabilización del estado, el secreto familiar y el pacto patriarcal en las relaciones de noviazgo. Respecto a este último, el caso de Albina muestra que el noviazgo trae consigo un permiso sexual para dejarse agarrar y a la vez hace evidente una sexualización traumática ocasionada por el propio novio y su madre mediante los discursos de amor romántico, pasividad y maternidad.

A partir de estos tres casos, se puede afirmar que las adolescentes no cuentan con herramientas para relatar lo sucedido. Quizá debido a que no hay espacios seguros para compartir. Albina, Milda y Xochiquétzal, como sujetas del psicoanálisis lacaniano con perspectiva de género, lograron reconocer las acciones abusivas desde sus propios inconscientes. Por un lado, el efecto del agrado del hecho traumático entre el placer del otro y el deseo del padre cultural o del padre celestial, que obliga a dejarse agarrar por el novio como forma de relacionamiento afectivo-sexual normalizado o el continuar el embarazo como manera de aceptar el producto de una violación como un regalo de Dios. Por otro lado, la represión, que es resultado de la neurosis de angustia, la pasividad, el dolor, el consumo de drogas y el silencio sobre la violencia en el noviazgo, la violación, los abusos sexuales y el embarazo no deseado.

La intervención realizada en el CUPPE con Albina, Milda y Xochiquétzal muestra el psicoanálisis lacaniano con perspectiva de género como una herramienta efectiva para reducir el estrés agudo y el estrés postraumático. Así como atender los síntomas causados por la seducción traumática frente a la violencia

en el noviazgo y el embarazo adolescente. Se discutió los elementos del pacto patriarcal reflejados a partir de la interpretación de los síntomas desde el discurso de la maternidad, el amor romántico, la pasividad y la sexualidad de las adolescencias. Cabe mencionar también que las tres usuarias de la CUPPE asistieron de manera continua a las sesiones de terapia psicoanalítica y no abandonaron el proceso, esto puede comprenderse a partir de las propias voces de las tres adolescentes y de los comentarios sobre la percepción de cambios que ellas tuvieron en la relación familiar y de conducta sexual con sus parejas. Entre estos: rededecir su guion de vida como superviviente de violación y abuso sexual; hacer consciente los signos del trauma en el inconsciente; abandonar la transmisión familiar del trauma; y lograr una mayor autoestima y autonomía sexual.

Respecto a la dinámica entre el psicoanalista y las tres sujetas del psicoanálisis Albina, Milda y Xochiquétzal esta se basó en transacciones a partir de entrevistas motivacionales, la credibilidad del testimonio, una relación de intimidad empática y el empleo de las arteterapias con apoyo del análisis transaccional para poder depurar los beneficios que tiene el psicoanálisis lacaniano con perspectiva de género en los tres casos analizados. Asimismo, fue posible constatar la importancia que tiene el apoyo familiar y social para las adolescentes que sufren violencia en el noviazgo, violación, abusos sexuales o un embarazo no deseado.

El tema de la credibilidad es importante en los programas de intervención psicoterapéutica con adolescentes supervivientes de violación, abuso sexual y con un embarazo no deseado. El terapeuta debe comportarse con ética y estar activo su adulto integrado para contratar aquello que se espera luego de las sesiones de intervención con la usuaria adolescente y con sus cuidadores –padres, abuelos o tutores–.

Respecto a las sesiones de intervención con psicoanálisis lacaniano en el CUPPE, se logró mantener la asistencia total de las tres adolescentes Albina, Milda y Xochiquétzal. Entre los aprendizajes alcanzados destacan la importancia de la ética profesional; el contrato entre el educador-terapeuta con las adolescentes y con sus cuidadores; implementar estrategias para que las adolescentes no abandonen el proceso educativo y terapéutico por medio de las arteterapias; evitar la revictimización mediante conversaciones informales no basadas en un interrogatorio; evitar culpabilizar a las adolescentes sobre la violación, los abusos sexuales o el embarazo adolescente; la credibilidad sobre los relatos de violación o abusos sexuales –los cuales por su intensidad y con-

secuencias es poco probable que las adolescencias mientan—; la necesidad de fortalecer el programa de educación integral de la sexualidad desde una lectura psicoanalítica lacaniana;

Por otro lado, el texto ofrece un panorama sobre los traumas—conflictos o malestares psíquicos— que sufren tres adolescentes Albina, Milda y Xochiquétzal, que se dirige al personal docente y otros profesionales que brindan tutoría, orientación educativa y apoyo psicológico a adolescentes con violencia en el noviazgo y que señalan tener un embarazo no deseado. Destaca el papel que tiene el personal docente—como adultos muy queridos, allegados o figuras de autoridad para las adolescencias— para facilitar a las adolescencias supervivientes un espacio seguro para escuchar sus relatos sobre las violencias y abusos que sufren, los cuales son diferentes en tiempo, intensidad o consecuencias.

Pese a que las tres adolescentes juarenses atendidas en el CUPPE asumen diferentes formas de autodestrucción—trastornos alimentarios (bulimia), desencuentros sexuales con desconocidos e incluso suicidio frustrado— que sirven como actos transicionales del dolor psíquico al dolor físico para anestesiar, sobrellevar o aliviar temporalmente el conflicto provocado por un caos sistémico, es decir, la mala relación con la madre, la violencia doméstica de la madre a manos del padre o padrastro, el autoritarismo docente, la exclusión de los grupos de amistad con compañeras de escuela secundaria, entre otras.

Hay evidencia de que la violencia en el noviazgo, el embarazo, la prostitución no deseada, el acoso sexual, el suicidio y el feminicidio son hechos a los que se enfrentan las adolescentes de secundaria a edades cada vez más tempranas. Una mayor afectación por abuso sexual a menores de 0 a 11 años (52.12%) respecto al grupo de 12 a 17 años (47.88%) de julio a septiembre de 2020. Pese a que hay diferentes acciones públicas para detectar, prevenir, denunciar y sancionar los casos de violencia contra las adolescentes en las EST, son pocos los estudios socioculturales, psicoanalíticos o con perspectiva de género que respaldan la comprensión profunda de la condición de vida de las adolescentes juarenses.

Se da respuesta a la pregunta de investigación ¿qué del inconsciente, de lo pulsional o del deseo opera en la violencia en el noviazgo y en el embarazo adolescente en las EST de Ciudad Juárez? La metodología propuesta desde el CUPPE permitió evidenciar las diferentes formas desde donde lo inconsciente, lo pulsional o el deseo se implican en la violencia en el noviazgo y en el embarazo adolescente.

A partir de esta investigación y bajo el confinamiento por la COVID-19 fue necesario replantear algunas adecuaciones en la intervención arteterapéutica con adolescentes supervivientes de violencia y abuso sexual en Ciudad Juárez, por lo que surgieron nuevas preguntas de investigación: ¿cómo se afrontan los cambios hacia la maduración e identidad sexual por las adolescentes?, ¿qué pasa con las adolescentes sexualmente abusadas en términos psicoemocionales, conductuales o de procesos cognitivos?, ¿qué adecuaciones necesitan realizarse para intervenir con ellas durante el confinamiento en el hogar por la COVID-19?, ¿cómo necesita ser la intervención psicológica sobre la violencia y el abuso sexual en las NNA? y ¿cómo adecuar las intervenciones psicológicas ante el confinamiento en casa de las NNA durante la COVID-19?

De ahí la importancia de generar nuevos abordajes y técnicas para la intervención educativa, arteterapéutica y psicológica con NNA para prevenir, atender y eliminar la situación de vulnerabilidad o factores asociados, así como protegerles de las consecuencias de la violencia y el abuso sexual. Gutiérrez, Cervantes y Corral (2021) hablan de considerar a las mujeres como supervivientes y no solo como víctimas de la violencia o el abuso sexual.

Cada adolescente es única y no se pueden comportar como mujeres adultas por el hecho de enfrentarse al mundo laboral, al matrimonio, al abuso sexual, ETS/ITS o al embarazo adolescente. Cuando esto sucede, las adolescentes se comportarán como corresponde a la etapa de vida que están transitando, sin madurar a la etapa adulta. Una realidad de las adolescencias es que con frecuencia tienen relaciones sexuales y asumen vínculos afectivo-sexuales o relacionamientos amorosos a edades cada vez más tempranas (enamoramiento, noviazgo y sexo premarital o casual). Ellas no cuentan con la capacidad de identificar cuáles de estos vínculos son violentos o inseguros. Por lo que el tema de la sexualidad es imprescindible para abordar las necesidades de las NNA supervivientes de violencia y abuso sexual (Gutiérrez, Cervantes y Corral, 2021).

A partir de estas reflexiones se reconoce prioritario contrastar qué se trabajará (lo psíquico, emocional, social, simbólico, imaginario, espiritual) para que cada adolescente que se atiende conozca qué se espera de ella y se determine en conjunto qué le ofrecerá el educador-terapeuta, arteterapeuta o psicoterapeuta. Además, se desea evitar (reconstruir o liberar) la patologización de la adolescencia como etapa de desarrollo, los mensajes sociales negativos, la estigmatización, los prejuicios personales, la pasividad y la revictimización de la identidad de las adolescentes. Por lo que se encuentra una relación entre

los antecedentes de violencia y abuso sexual con el vínculo afectivo-sexual y la autoestima, autonomía, divertimento o excitación (satisfacción sexual).

Se recomienda también continuar el estudio de la dependencia afectiva y su relación con los impulsores familiares, culturales y sociales del amor romántico, el matrimonio, la monogamia, el puritanismo y la religiosidad.

La violencia contra las mujeres adultas se vincula con historias familiares de violencia y abusos sexuales en la infancia y la adolescencia. Asimismo, la importancia de los vínculos maternos y paternos en la psique del infante y los beneficios de la re-parentalización desde el análisis transaccional.

Glosario

Se definen de manera abierta y no conclusiva los conceptos utilizados en el estudio de la violencia en el noviazgo y el embarazo adolescente desde la perspectiva de género, el psicoanálisis freudiano y el psicoanálisis lacaniano con base en documentos de la Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo del Inegi (2007), los Seminarios de Jacques Lacan y otros más. Además, incluye algunas definiciones de los conceptos utilizados en la materia de Análisis de Políticas Públicas de Atención a la Violencia, ofrecida por el autor en el Programa de Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género (MEIG), reconocida en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) elaborado entre enero y junio de 2020 por Pavel Roel Gutiérrez Sandoval, Cecilia Susana Morales Valerio, Javier Iván Solís Villanueva, Irma Nohemí Casas Facio, Vanessa Irene Vargas Hernandez, Saúl Efraín Aguilar Guerrero y Sara Arlenne Villegas Torres.

Tabla 29. Glosario de conceptos revisados por el autor

Conceptos	Definiciones
Aborto	Interrupción del embarazo antes de la semana veinte que puede ser espontáneo o inducido (Inegi, 2007).
Aborto espontáneo	Ocurre cuando el cuerpo de la mujer expulsa el producto sin una causa aparente. Este no es provocado de manera voluntaria (Inegi, 2007).
Aborto inducido	Ocurre cuando se provoca empleando algún recurso o método con ese propósito.
Abuso sexual	Toda actividad realizada sin consentimiento, con o sin violencia, de una persona hacia otra de cualquier edad, con el propósito de obtener placer (Inegi, 2007). Alarco (2000: 13) lo define como el provecho sexual obtenido de otro, valiéndose de la superioridad, la fuerza o el engaño. Es constituido por el abuso deshonesto, violación, estupro y seducción, todo en contra de la voluntad de la otra persona.
Abuso sexual infantil (ASI)	Son actividades con conotación sexual realizadas en la infancia y la adolescencia. El ASI es diferente a la violación, ya que este último concepto implica la penetración. Mientras que el ASI puede presentarse desde diferentes formas de abusos sexuales.
Acceso a la justicia	Manifestación del derecho a la tutela judicial efectiva, consistente en la potestad y capacidad que tiene toda persona para acudir ante la autoridad judicial competente demandando que se preserve o restablezca una situación jurídica perturbada, que lesiona o desconoce sus derechos o intereses legítimos (Diccionario del Español Jurídico, 2019).
Acceso y control de los recursos	Hace referencia a la dinámica de poder que se produce entre el reconocimiento formal de derechos de propiedad sobre los recursos socialmente productivos y el ejercicio de los mismos. Esta dinámica es resultado de costumbres y prácticas sexistas en los contextos comunitarios, familiares e institucionales que discriminan a las mujeres del ejercicio de los derechos a la propiedad de los recursos (INMUJERES, 2007).
Acosador sexual	Persona que intimida, viola, violenta o promete cosas a cambio de favores sexuales (Alarco, 2000).
Acoso	Es un comportamiento cuyo objetivo es intimidar, perseguir, apremiar e importunar a alguien con molestias o requerimientos (INMUJERES, 2007).

Conceptos	Definiciones
Acoso sexual	Se entiende por acoso sexual aquellos comportamientos verbales o físicos de naturaleza erótica no deseados, los cuales pueden presentarse en la calle, la escuela, el ámbito laboral e incluso en el propio hogar, teniendo cada caso repercusiones que afectan la salud de la víctima (Inegi, 2007). Alarco (2000: 14) señala que deviene del latín <i>accursare</i> , tiene como significado agresión consciente que comprende los comentarios de contenido sexual, chistes y miradas que obligan a realizar actos sexuales, así como los besos y tocamientos a una persona sin su consentimiento.
Acoso sexual virtual	Persecución de un individuo a otro a través de mensajes, fotografías, videos, llamadas y otro contenido de carácter sexual en dispositivos electrónicos o digitales, redes sociales, chats, otros medios en internet o por correo electrónico. El fin del acosador con frecuencia es el abuso sexual, la explotación pornográfica, la explotación de imágenes o videos para redes pedófilas y comercialización, la extorsión económica o cualquier otro tipo de coacción, e incluso, el <i>sexting</i> para compartir imágenes eróticas o sexualizadas en internet (Gutiérrez, 2016).
Adicción	Dependencia fisiológica y psicológica a una sustancia (droga); es decir, un proceso por el cual el cuerpo y la mente de una persona se acostumbran a consumirla para experimentar sus efectos o para no sentirse mal por no consumirla (Inegi, 2007).
Adicción al sexo	Tendencia compulsiva hacia el sexo con extrema dependencia. El caso límite es casi la pérdida total de la autonomía. En los hombres se identifica como satiriasis y en las mujeres como ninfomanía (Dorsch, 1994).
Administración de justicia	Acción de los tribunales a quienes pertenece exclusivamente la potestad de aplicar las leyes en los juicios civiles y criminales, y cuyas funciones son juzgar y hacer que se ejecute lo juzgado (INMUJERES, 2007).
Adolescente	Palabra que deriva del verbo latino (<i>adolescere</i>) y significa crecer o desarrollarse. Por lo que las adolescencias son personas que están creciendo. Mientras que el adulto es alguien que ya ha crecido. La palabra no se relaciona con adolecer, ya que esta tiene relación más con el verbo latino (<i>doleo</i>) que significa dolencia o enfermedad. En todo caso, la palabra adolescente implica que todavía no alcanza el crecimiento o que todavía esta falto de crecer (Etimologías de Chile, 2021).

Conceptos	Definiciones
Adolescente	La raíz de la palabra adolescencia viene de <i>adolescere</i> y significa crecer. En esta etapa de la vida se crece por medio de las experiencias, madurez y otras facultades para pensar y actuar de la manera responsable que lo haría un adulto con experiencia. Suelen comenzar a la edad de los 11 años en las mujeres y sobre los 13 en los hombres. Sin embargo, los organismos internacionales han acordado las siguientes definiciones: adolescentes: 10 a 19 años; jóvenes: 15 a 24 años; y personas jóvenes: 10 a 24 años (Inegi, 2007).
Agresión física	Es un acto destinado a herir o humillar a una persona, hay contacto físico y puede tener también efectos psicológicos. Algunos ataques tienen como objetivo torturar a un individuo. En el sadomasoquismo es recibida con consentimiento, esto se conoce como agresión física consensuada (CCM salud, 2014).
Agresor	Es la persona que inflige cualquier tipo de violencia a otra (INMUJERES, 2007).
Agresor sexual	Es el individuo sea varón o mujer que ataca o agrede a otro individuo con el fin de dominarlo sexualmente (erotizar o sexualizarle), cometer abuso sexual o violación en contra de su voluntad (Benedicto y González, 2017).
Agresor efebofílico	Es el individuo mayor de 19 años agrede a jóvenes entre 14 a 19 años. La efebofilia se considera como una atracción sexual por jóvenes y es identificada como una parafilia (Alarco, 1998).
Agresor hebefílico	Es el individuo mayor de 19 años agrede sexualmente a adolescentes entre 10 y 13 años. La hebefilia es definida como la preferencia sexual en la que un adulto se siente atraído sobre todo por adolescentes en su pubertad, es aprendida del medio sociocultural en el que se desenvuelve el sujeto (El tiempo, 2018).
Agresor pedófilo	Es el individuo que agrede sexualmente a menores de 10 años. La pedofilia es la atracción de un adulto sea mujer u hombre hacia un niño (Oliverio y Graziosi, 2004).
Agresor sexual con psicopatía	Es aquel sujeto con tendencia a atacar tanto a menores como a adultos, con preferencia por mujeres y niñas, lo realmente importante es el afán de poder y dominio (Larrota y Rangel, 2013).
Agresor sexual patológico	Se refiere a la persona que con frecuencia tiene rasgos neuróticos, es introvertido e inmaduro (Echuburúa y Guerrica, 2000, citado en Larrota y Rangel, 2013: 115).

Conceptos	Definiciones
Alcoholismo	Enfermedad que se caracteriza por el consumo excesivo de bebidas alcohólicas, conducta que interfiere con la salud del (la) bebedor(a), con sus relaciones interpersonales y con su capacidad para el trabajo (Inegi, 2007).
Anticoncepción de emergencia	Forma de prevenir el embarazo si se han tenido relaciones sexuales sin utilizar anticoncepción o si se ha tenido un accidente con el método anticonceptivo, por ejemplo: si el condón se ha roto (Inegi, 2007).
Ansiedad	Entre los sinónimos de ansiedad están aprensión, inquietud, preocupación y desasosiego. Cuando nos sentimos ansiosos no nos podemos relajar. Tenemos la sensación de que algo va mal en la situación o en nuestra vida en general. Nos sentimos intranquilos, nos preocupamos, nos invaden pensamiento que no podemos aquietar y queremos evitar o escapar de las confrontaciones que se avecinan y que son las manifestaciones concretas de nuestra preocupación (Lazarus y Lazarus, 2000).
Apetito sexual	De un modo muy general puede decirse que apetito es el impulso que lleva a satisfacer una necesidad. Su significado ha estado muy vinculado con la filosofía escolástica. Esta ha distinguido un apetito racional, o sea, un impulso que controla las pasiones por medio de la voluntad y la razón, de un apetito sensitivo, que es un impulso que procede de la esfera orgánica del individuo. En la actualidad, el término designa principalmente el impulso que se deriva de condiciones orgánicas: el hambre, la sed y la sexualidad. De ahí que cuando se habla de apetito sexual, se haga casi siempre referencia a la urgencia biológica implicada en la sexualidad y no a los aspectos mentales o secundarios de la misma. En el campo sexual, el término es empleado frecuentemente como sinónimo de deseo sexual (Von Perfall, 1992: 39).
Asistencia jurídica	Es un servicio jurídico gratuito en beneficio de la incapacidad de pago y garantía de igualdad en condiciones de pobreza (De Pina, 2008: 110).
Atención médica de la violencia familiar	La Norma Oficial Mexicana NOM-190-SS1-1999 establece que el Sistema Nacional de Salud otorgue atención médica a las y los usuarios afectados por la violencia familiar (INMUJERES, 2007).

Conceptos	Definiciones
Atestado policial	Constancia escrita de las diligencias practicadas por la policía para la averiguación de las circunstancias en que se ha cometido un delito y el descubrimiento de su autor o autores. Los funcionarios de la policía judicial están obligados a proceder de oficio a la investigación de los delitos que se tenga noticia, excepto cuando se trate de aquellos en los que solo se puede proceder por querrela necesaria si no se ha presentado este y cuando la ley exija algún requisito previo que no se ha llenado (De Pina, 2008).
Autodeterminación	Derecho de las personas a disponer de sí mismos. Desde el punto de vista de la ciencia política puede conceptuarse como el derecho que tiene el pueblo de escoger la forma de gobierno que considere conveniente. En el orden internacional, se confunde con el llamado derecho de libre determinación o derecho de los pueblos a pertenecer al Estado que elijan (Diccionario Jurídico Espasa, 1999: 101).
Autodeterminación sexual	Va más allá del cambio de nombre y sexo legal. Incluye: la autodefinición y gestión del propio cuerpo, así como el reconocimiento de las múltiples expresiones de género. En este sentido, el derecho a la autodeterminación sexual supera el binarismo jurídico: mujer y hombre. Implica que toda persona tenga la facultad de elegir sus opciones vitales sin ningún tipo de injerencia y es un derecho humano que los poderes públicos deben garantizar (Nebot, 2018).
Autoestima	Se considera un indicador de empoderamiento de las mujeres que permite captar a nivel individual la legitimación interna que las mujeres tienen de sí mismas, sus deseos, necesidades y proyectos (INMUJERES, 2007).
Autoestima sexual	Refiere a la percepción de que características y comportamiento sexual de una persona son deseables para otros (Willemssen, 1987).
Autonomía	Es la capacidad de realizar actividades y tomar decisiones sin requerir el consentimiento de otros, especialmente, de la autoridad masculina, sea el esposo, el padre, los hijos o los hermanos mayores. Se reconocen cuatro indicadores: 1) influencia real en las decisiones de la familia y de su propia vida, 2) libertad de movimiento y de interacción con el mundo exterior, 3) libertad sexual para ejercer los derechos sexuales y reproductivos, 4) autodeterminación económica y social (INMUJERES, 2007).

Conceptos	Definiciones
Autonomía sexual	Este derecho incluye la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la propia vida sexual dentro del contexto de la ética personal y social. También están incluidas la capacidad de control y disfrute de nuestros cuerpos, libres de tortura, mutilación y violencia de cualquier tipo (Congreso Mundial de Sexología, 1997).
Capacidad de respuesta	La capacidad de respuesta de un sistema cualquiera es su probabilidad media de producir frente a una demanda una respuesta de calidad, dentro de un margen de tiempo y a un costo aceptable. En el caso específico entre los dirigentes y el pueblo, los dirigentes tienen mayor capacidad de respuesta en la medida en que las prioridades de su agenda política coinciden con las prioridades de la demanda pública (Arnoletto, s. f.).
Causa de abandono escolar	Motivo principal por el que los jóvenes de 15 a 24 años abandonaron o desertaron del Sistema Educativo Nacional. Las causas de abandono escolar se clasifican en: terminé de estudiar, ya no quise estudiar, tuve que trabajar, la escuela está muy lejos de mi casa, tuve que ayudar en las tareas de la casa, me embaracé, me enfermé, nunca fui a la escuela (Inegi, 2007).
Ciclo de la violencia	En 1979, Leonore Walter habló por primera vez de la violencia de pareja como un ciclo que muestra un comportamiento repetitivo en el proceso de maltrato, mismo que consta de tres fases: tensión, agresión y reconciliación. Esta violencia está cargada de arrepentimiento o luna de miel (Manual prevención de la violencia de género en diversos contextos, 2012). Además, el ciclo de la violencia se presenta porque persiste una dependencia psicológica, emocional, económica o miedo, mismos que anulan la autoestima, existe un distanciamiento con la realidad e incapacidad para poder encontrar por sí misma una solución al maltrato (INMUJERES, 2004).
Cierre psicoanalítico	Sucede después de la transferencia entre el psicoanalista y el sujeto del psicoanálisis, corresponde con haber encontrado lo real, haberlo analizado y hacer tomado nuevas oportunidades frente a la experiencia traumática o conflicto psíquico, para algunas y algunos es haber dado trámite, lograr sanar, poder hablar o tener tranquilidad con lo sucedido. Entender la transferencia como la puesta en acto requiere de establecer los límites de la intervención mediada por la terapia psicoanalítica sobre el motivo o síntoma particular de cada sujeto, a su vez el cierre psicoanalítico sucede por dentro y por fuera, es decir, en el inconsciente y en la relación del sujeto del psicoanálisis con otros y con el mundo (Lacan, 1987: 147-154).

Conceptos	Definiciones
Comercio sexual femenino	Práctica comercial heterogénea que incluye tanto a quienes venden y compran servicios sexuales, como a los intermediarios de dicha transacción (INMUJERES, 2007).
Complejo de Edipo	Freud señala que en las niñas los deseos infantiles por la madre están reprimidos. Y no solo son primordiales, sino que están todavía presentes. El complejo de Edipo tiene una función normativa, no simplemente en la estructura moral del sujeto, ni en sus relaciones con la realidad, sino en la asunción de su sexo desde la diferencia anatómica de los sexos mujer-hombre. Los niños están bajo amenaza de castración y las niñas consideran que han sido castradas. La metáfora paterna se inscribe en el inconsciente de las niñas desde la fantasía (en la etapa fálica del desarrollo psicosexual y es la primera vez que el deseo de ellas se dirige a otro), en el que la identificación y el amor de las niñas por el padre tiene su origen en la prohibición o la frustración de ser igual a la madre o de ser mujeres. Se establecen tres tiempos: 1) satisfacer el deseo de la madre (que es el padre); 2) privación de la madre (amnesia infantil); 3) revelación real y potente del Padre (este interviene tras la privación o la castración que afecta a la madre imaginada desde el ideal de yo de la niña). De esta manera se sale del complejo de Edipo (Lacan, 1999: 166-174).
Condición de actividad	Situación que distingue a la población en edad laboral, en económicamente activa (PEA) y no económicamente activa (PNEA), según hayan desempeñado o no una actividad económica o buscado o no realizar una, durante el periodo de referencia (Inegi, 2007).
Condón femenino	Método de barrera reversible para el control de la natalidad. Consiste en una funda delgada, suave y holgada de plástico de poliuretano con dos anillos que lo fijan a la vagina para impedir el contacto piel a piel con el pene, dando a la mujer un mayor control de protegerse a sí misma y a su pareja (Inegi, 2007).
Condón masculino	Cubierta elástica de hule que utiliza el varón durante el coito para cubrir el pene e impedir que el semen sea depositado dentro de la vagina de la mujer, para de ese modo, evitar el embarazo. Se le conoce también como preservativo (Inegi, 2007).
Consumo de drogas	Situación que distingue a los jóvenes, según declaren haber consumido o no alguna droga. Para el efecto se consideró la siguiente clasificación: cocaína, cemento, morfina, esteroides anabólicos, mariguana, <i>thinner</i> , chochos, éxtasis, polvo de ángel, tacha, heroína, crack o piedra y anfetaminas (Inegi, 2007).

Conceptos	Definiciones
Deficiencia	Hace referencia a las anomalías de la estructura corporal, de la apariencia y de la función de un órgano o sistema, cualquiera que sea su causa; las deficiencias representan trastornos en el nivel del órgano (Inegi, 2007).
Denegación freudiana	La <i>die verneinung</i> (denegación) va a desempeñar un papel no como tendencia a la destrucción, sino en cuanto actitud fundamental de simbolicidad explicada. La denegación es una especie de desjuicio sobre algo o el rechazo a la idea que emerge de la proyección e implica no aceptar lo que en realidad se es, por ejemplo: el instinto de destrucción depende del principio de placer, pero habrá una denegación de estar cercana/o a la pulsión de muerte (Jean Hyppolite, citado en Lacan, 2003b: 859-866).
Dependencia física	Estado caracterizado por la necesidad que tiene el cuerpo de seguir experimentando los efectos de alguna sustancia cuando se suspende el uso de esta (Inegi, 2007).
Dependencia psicológica	Compulsión por usar de forma frecuente drogas para experimentar sensaciones agradables (placer, euforia) y evitar o disminuir el malestar que provoca no consumirlas (Inegi, 2007).
Depresores	Sustancias que suprimen, inhiben o disminuyen la función del sistema nervioso central, es decir, causan un deterioro de las funciones psicológicas y motoras (Inegi, 2007).
Derechos humanos de las mujeres	Hace un señalamiento que deriva de la desventaja histórica con que ha sido reconocido el estatuto jurídico y ontológico de las mujeres (INMUJERES, 2007).
Derechos de la niñez	Reconocimiento de la niñez como sujetos de derechos a principios del siglo XX que sentó las bases con la Declaración de los Derechos de la Niñez aprobada el 20 de noviembre de 1959 por la Asamblea General de la ONU (INMUJERES, 2007).
Derechos sexuales	Se fundamentan sobre los derechos humanos reconocidos por las legislaciones nacionales e internacionales. Incluye el derecho de todas las personas a acceder, libres de coerción, discriminación o violencia, a los estándares más altos de servicios de salud disponibles con relación a la sexualidad, la educación sexual, el respeto a la integridad física, la elección de la pareja, la decisión de estar sexualmente activa, las relaciones sexuales de consenso, el matrimonio por consenso, decidir si se tendrán hijos y el momento de tenerles, el disfrute de una vida sexual satisfactoria, segura y placentera (Inegi, 2007).

Conceptos	Definiciones
Deseo freudiano	Corresponde al deseo que no puede realizarse por ser deseo del otro. Desafiar el deseo del otro provoca conflicto psíquico, malestar subjetivo, trauma del acto violento o síntomas que aparecen en respuesta a la insatisfacción y de haber tomado malas decisiones para sobrevivir frente a ese deseo que no es propio. La función del sujeto del psicoanálisis será la búsqueda de la verdad (Lacan, 1987: 46).
Desigualdad de género	Distancia y/o asimetría social entre mujeres y hombres. Se relaciona con factores económicos, sociales, políticos y culturales cuya evidencia y magnitud puede captarse a través de las brechas de género (Inegi, 2007).
Diferencia sexual	La topología sexual del cuerpo socializado, de sus movimientos y de sus desplazamientos inmediatamente es afectado por esta significación social creada por los hombres heterosexuales. La diferencia biológica entre los sexos, entre los cuerpos masculino y femenino, así como la diferencia anatómica entre los órganos sexuales aparece como la justificación natural de la diferencia socialmente establecida entre los sexos. Al respecto, la diferencia sexual se ha explicado desde los estudios materialistas sobre la asimetría entre mujeres y hombres a partir de las condiciones de producción –división sexual del trabajo– y desde los estudios simbólicos, se asume una posición exótica indispensable para quebrar la relación engañosa de familiaridad ligada a los cuerpos y en las mentes desde la socialización de lo biológico y de biologización de lo social (Bourdieu, 2000).
Discapacidad	Toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano; las discapacidades representan, por tanto, trastornos en el nivel de la persona (Inegi, 2007).
Discriminación	Se produce cuando se realiza contra una persona una distinción que da lugar a que sea tratada parcial e injustamente por pertenecer, o porque se perciba que pertenece a un grupo en particular (Inegi, 2007).
Discriminación contra la mujer	Denota “toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la desigualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera” (CEDAW, 1979, citado en Inegi, 2007).

Conceptos	Definiciones
Dote	La dote se refiere al dinero, bienes o tierras que la novia o su familia entregan al novio para sostener la futura carga económica del matrimonio (INMUJERES, 2007).
Drogadicción o farmacodependencia	Relación establecida entre un individuo y una sustancia tóxica que puede provocar cambios en el organismo, afectando la salud individual, las relaciones con la familia, con los amigos, en la escuela, en el trabajo, etcétera. La relación entre la droga y el usuario por lo regular es voluntaria y autoadministrada, y puede provocar un deseo irresistible de seguir usando una o varias sustancias (Inegi, 2007).
Drogas ilegales	Sustancias que no están reguladas o permitidas; su consumo, venta y distribución es un delito federal, por ejemplo: la marihuana, la cocaína, etcétera (Inegi, 2007).
Drogas legales	Sustancias cuyo consumo, venta y distribución están permitidos por la ley; las de mayor consumo son el tabaco y el alcohol (Inegi, 2007).
Duración de la relación actual	Tiempo transcurrido de relación entre el entrevistado y su última pareja; es decir, desde el inicio del noviazgo hasta el momento de la entrevista, temporalidad que se manifiesta en un mes o menos de un mes, más de un mes, pero menos de un año, uno a dos años y más de dos años (Inegi, 2007).
Edad	Número de años cumplidos o vividos por la persona, desde la fecha de su nacimiento hasta el momento de la entrevista (Inegi, 2007).
Efebofilia	Es la inclinación amorosa que se siente de un adulto hacia los efebos o jóvenes de 14 a 19 años hasta el punto de ser incapaz de mantener relaciones sexuales con un adulto cercano a su edad (Diccionario gay-lésbico, 2008: 133).
Enamoramiento	Para Freud, el enamoramiento es profundamente narcisista, <i>verliebtheit</i> , e incluso se supedita a lo genital y el sexo. Esto sucede a través del discurso de la pareja imaginaria (el "príncipe ideal") y del amor romántico que reproduce la concepción del sujeto-objeto de la relación sexo-amorosa (Lacan, 2003a: 47).
Embarazo	Proceso en el que crece y se desarrolla el feto al interior del útero, inicia en la fecundación y termina en el parto (Inegi, 2007).
Embarazo adolescente	El fenómeno del embarazo adolescente es considerado desde el concepto de automatismo de repetición (<i>wiederholungszwang</i>) en el psicoanálisis lacaniano (Lacan, 2003a).
Embarazo precoz	Embarazo presentado en las mujeres adolescentes (Inegi, 2007).

Conceptos	Definiciones
Empatía	La empatía ocurre cuando una persona adquiere la capacidad para entrar en el mundo perceptual privado de la otra persona y sentirse totalmente en casa dentro de ese mundo (Reeve, 2010, 326). Y se relaciona con escuchar y oír todos los mensajes que envía el otro, y también, comprender y adoptar voluntariamente la perspectiva del otro acerca de su experiencia (Marshall Reeve, 2010: 326).
Empoderamiento	Proviene del término anglosajón <i>empowerment</i> y es la acción de ganar poder. Es el proceso por el cual las mujeres hacen conciencia diversas situaciones de opresión, desigualdad, discriminación, explotación y/o exclusión que viven y transitan de ellas a través de ejercicios de poder para lograr el goce de sus derechos y libertades (INMUJERES, 2007).
Enfermedades de transmisión sexual (ETS)	Grupo de infecciones que son causadas por diferentes virus, bacterias o parásitos que invaden la uretra, la vagina, el pene, la boca o el ano (Inegi, 2007).
Equidad	Pretende el acceso de las personas a la igualdad de oportunidades y al desarrollo de la capacidad básica; esto significa que se deben eliminar las barreras que obstaculizan las oportunidades económicas y políticas, así como el acceso a la educación y a los servicios básicos, de tal manera que las personas (hombres y mujeres de todas las edades, condiciones y posiciones) puedan disfrutar de dichas oportunidades y beneficiarse con ellas. Desde el ámbito jurídico, es el principio de derecho general que ha sido recogido también por el derecho de gentes y que permite a un tribunal resolver una controversia <i>ex aequo et bono</i> (Diccionario de derecho internacional público, 2010: 98), es decir, expresa la idea de rectitud y justicia.
Equidad de género	Se refiere a la justicia en el tratamiento de hombres y mujeres, según sus necesidades respectivas. A partir de este concepto se pueden incluir tratamientos iguales o diferentes, aunque considerados equivalentes en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades (Inegi, 2007).
Erotización del noviazgo adolescente	Cuando la relación se convierte en algo erótico. Cuando el vínculo del noviazgo implica además de lo afectivo una relación sexual conflictiva. La erotización del noviazgo adolescente se genera en la confusión y no hay entendimiento de la violación o de los abusos sexuales, pues se piensa que eso que está pasando y que no es agradable es parte del relacionamiento afectivo-sexual normal.

Conceptos	Definiciones
Estadio del espejo	En el estadio del espejo, el yo es ese amo que el sujeto del psicoanálisis encuentra en el otro y que se instala en su función de dominio en lo más íntimo de él mismo (Lacan, 2011b, Clase 7). Además, describe la formación del yo a través del proceso de identificarse con la propia imagen (Lacan, 2003a: 47).
Estado conyugal	Estado conyugal de la población de 12 años y más en el momento de la entrevista, de acuerdo con las leyes o costumbres del país. Las personas se clasifican en: casado(a), unido(a), separado(a), divorciado(a), viudo(a) y soltero(a) (Inegi, 2007).
Estereotipo	Representación social compartida por un grupo que define, de manera simplista, a las personas a partir de convencionalismos que no toman en cuenta sus verdaderas características, capacidades y sentimientos. Se constituye como un modelo o “molde” de cualidades y valores que deben interiorizar y asumir mujeres y hombres en sociedad (Inegi, 2007).
Estimulación sexual	Consiste en la estimulación de los genitales, sean estos propios o ajenos, mediante diversas prácticas sexuales –como masturbación, sexo anal, sexo vaginal, sexo oral– con el propósito de producir placer sexual. También se puede tratar de fantasías sexuales (recuerdos, pensamientos, emociones, etcétera) para generar deseos sexuales que culmen en prácticas sexuales. En algunos casos la estimulación sexual está asociada a trastornos sexuales como parafilias (Esisantafe, s. f.).
Estructuración del tiempo	El tiempo lógico está constituido en tres tiempos: el instante de ver, el tiempo para comprender y el momento para concluir (definido desde el psicoanálisis lacaniano como el testimonio ético). En este tiempo, el sujeto se toma con tres límites: la no convicción, la resistencia y la no curación.
Estupro	Se dice que incurre en estupro la persona adulta que tenga cópula (coito) con alguien mayor de 12 años y menor de 18 obteniendo su consentimiento por medio del engaño (Inegi, 2007).
Eventualidad traumática	Son representadas en el cuerpo por medio del síntoma (Freud 1926).
Expectativas de las personas	Se refiere a las esperanzas y posibilidades percibidas por las personas de conseguir algo o de que algo suceda, es decir, no saben con precisión qué ocurrirá (Diccionario de la Real Academia Española, 2019).

Conceptos	Definiciones
Fantasmaticización	Esta sucede en la experiencia psicoanalítica cuando sale a la luz el origen de una represión o forclusión más cercana al sujeto del psicoanálisis y más allá de la relación con el otro (Lacan, 2003a: 47).
Familia	Describe al conjunto de individuos que comparten vínculos de sangre, matrimonio o adopción. En sentido amplio refiere al grupo de personas que se identifican como parte de una red de parentesco culturalmente reconocida, con funciones reproductoras, de control social y socialización de sus miembros (INMUJERES, 2007).
Familia de origen	Unidad familiar básica en el que se desarrolló la infancia del entrevistado hasta los 12 años. Puede estar conformada por el esposo (padre), esposa (madre) e hijos (hermanos) o alguno de los dos; sus abuelos y/o tíos u otros familiares (Inegi, 2007).
Feminicidio	Es el concepto acuñado por Hill Radford y Diana Russel en 1992. La Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia define la violencia feminicida como la forma extrema de violencia de género contra las mujeres (INMUJERES, 2007).
Feminismo	Es el conjunto de corrientes de pensamiento, teorías sociales y prácticas políticas que se posicionan en abierta crítica de las relaciones sociales históricas, pasadas y presentes, y que provienen principalmente de la experiencia de la opresión patriarcal de las mujeres. Las teorías feministas realizan una crítica a la desigualdad social entre mujeres y hombres, la supremacía del androcentrismo y el patriarcado, cuestionando las relaciones de poder entre sexo, sexualidad, poder social, político y económico, y proclaman la promoción de los derechos de las mujeres y la igualdad en la sociedad (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2018: 16).
Fetichismo sexual	Es el comportamiento sexual en el que para alcanzar la satisfacción se hace necesaria la presencia de un objeto determinado. Este objeto puede ser una parte del cuerpo (pie, etcétera) o un objeto inanimado (zapato, ropa interior). Rasgos fetichistas están más o menos presentes en la mayoría de las prácticas consideradas como perversas. El objeto fetiche sería el objeto que precede a la visión de la ausencia de pene en la mujer. Frente a esta ausencia que constituye una amenaza de castración para el sujeto, este elige un fetiche sustituto del pene ausente, que permite la renegación de la castración. El sujeto está en una posición que corresponde a lo que Freud denomina escisión del Yo. Porque el pene es renegado, es decir, reconocido al mismo tiempo como ausente, se trata más del falo que del pene real. Para Lacan, el fetiche es un significante (Léxico de psicoanálisis, 1998: 46-47).

Conceptos	Definiciones
Fiscalía	Es la institución encargada de garantizar la justicia y las condiciones paz social en el Estado, a través de diversos servicios estandarizados enfocados a atender sectores vulnerables. Su propósito consiste en que los índices de criminalidad disminuyan intentando mantener una seguridad pública estable en pro del desarrollo económico de la población (Fiscalía General del Estado de Chihuahua, s. f.).
Fiscalía de delitos sexuales	Es la institución creada por el Estado que tiene el propósito de asegurar la seguridad pública de las personas en cuanto a situaciones de agresión sexual, abuso sexual, violación, acoso sexual, exhibicionismo y provocación sexual, así como delitos relacionados a la prostitución, a la explotación sexual y corrupción de menores (Rodríguez, 2016, en Fiscalía General del Estado de Chihuahua, s. f.).
Fiscalía de la mujer	En México se le llama como Fiscalía Especial para los Delitos de Violencia Contra las Mujeres y Trata de Personas y tiene como función investigar y perseguir los delitos federales relacionados con hechos de violencia contra las mujeres y los de trata de personas, con pleno respeto a los derechos humanos, a la igualdad de género y atendiendo al interés superior de niñas, niños y adolescentes, así como, brindar a las víctimas y a su hijas e hijos, un lugar digno, seguro y protegido en donde habitar de forma temporal en caso de que sea necesario (Fiscalía General de la República, 2018).
Flashbacks o recuerdos intrusivos	Son recuerdos vívidos que invaden el campo visual con gran intensidad y escapan del control voluntario. Estos evocan pensamientos, sentimientos, actitudes y palabras relacionadas con el trauma que afectan la sexualidad o identidad sexual de las adolescencias víctimas de violación o abuso sexual.
Fluidez de género	Es el constante "movimiento entre los géneros, con periodos de transición imprecisos y variables. Puede referirse a identidad de género, a expresión de género o a ambos" (Letrans, 2017: 7).
Fluidez sexual	Es definido como la capacidad de ser sexualmente flexibles, lo cual permite a estas personas cambiar su deseo sexual hacia personas del mismo sexo o hacia otras personas sin importar su sexo por un periodo de tiempo corto y/o prolongado. Esto no implica que sean bisexuales o que la preferencia sexual no exista (Diamond, 2016).
Frecuencia de la violencia	Regularidad con la que se presentaron las situaciones de violencia hacia el entrevistado a lo largo de su relación de pareja. Esta frecuencia corresponde a la percepción del entrevistado y se mide en términos cuantitativos: una vez, varias veces, ninguna vez (Inegi, 2007).

Conceptos	Definiciones
Género	Categoría que analiza cómo se definen, representan y simbolizan las diferencias sexuales en una determinada sociedad (INMUJERES, 2007).
Grado escolar	Años de estudio aprobados por la población de 5 años y más en el nivel más alto alcanzado en el Sistema Educativo Nacional o su equivalente en el caso de estudios en el extranjero (Inegi, 2007).
Hebefilia	El término hebefilia describe la preferencia sexual por menores de edad en una edad temprana de la pubertad. Para la mayoría de los médicos, la definición de hebefilia no es obvia y no está integrada como una categoría separada en el DSM-5 (Beier et al., 2013).
Hipersexualización	La hipersexualización es la tendencia a enfatizar el valor sexual de la persona por encima de cualquier otra cualidad definitoria, dicho valor sexual está en función del deseo sexual que se despierta en el otro (Rodríguez, 2019).
Histeria	Es la perturbación de la función sexual o de la sexualidad ocasionado por los traumas sexuales antes de la etapa adulta en que se tiene una mayor inteligencia o consciencia de lo sexual. La histeria es en ocasiones neurosis, es decir, hereditaria. Sin embargo, la histeria también puede ser solo traumática o síntoma de los traumas sexuales (Freud, 1925).
Hogar	Unidad formada por una o más personas, unidas o no por lazos de parentesco, que residen habitualmente en la misma vivienda y se sostienen de un gasto común para la alimentación (Inegi, 2007).
Hostigamiento sexual	Se dice que comete hostigamiento sexual al que asedie, acose o solicite favores de naturaleza sexual para sí o para un tercero con la amenaza de causar a la víctima un mal relacionado con las expectativas que puede tener en el ámbito de una relación en el campo laboral, docente, doméstico o cualquier otro (Inegi, 2007).
Identidad	Designa aquello que es propio de un individuo o grupo y lo singulariza (INMUJERES, 2007)
Identidad sexual	La identidad sexual es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse en el ámbito social conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales (Arango de Montis, 2008: 6).

Conceptos	Definiciones
Igualdad	Refiere a una forma del orden de la semejanza que se establece solo respecto de una característica (o características compartidas), donde tal rasgo sirve de referente de modo unidireccional (Santa Cruz, 1992, citado por Femenías, 2007: 13).
Igualdad de género	Supone que los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las mujeres y los hombres se consideren, valoren y promuevan de igual manera. Ello no significa que mujeres y hombres deban convertirse en iguales, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependan de si han nacido hombres o mujeres. La diferencia de género se produce sola, la igualdad hay que construirla. La igualdad es un ideal ético (Inegi, 2007).
Inconsciente freudiano	No es una referencia psicológica. El inconsciente no es el sueño. El inconsciente está en función del deseo y no del placer. Los malestares subjetivos suceden en el inconsciente. El inconsciente freudiano está relacionado con aquello que está en el olvido, que es negado o reprimido. El inconsciente es el sujeto alienado de su historia. El inconsciente se muestra como aquello que vacila en el sujeto dividido entre el saber y la verdad (Lacan, 1987: 20-35).
Inconsciente lacaniano	Tampoco es una referencia psicológica, en este se considera que el deseo del sujeto está estructurado como un lenguaje. Los significantes organizan las relaciones humanas, dan las estructuras de estas relaciones y las moldean. Los malestares están en el inconsciente y se mantienen a la espera, no han sucedido todavía, es decir, están, pero no se han leído (Lacan, 1987: 28).
Infante	Palabra del latín <i>infans</i> , que significa bebé. Se divide en el prefijo (<i>in</i>) que refiere a la negación, el participio del verbo (<i>fari</i>) que significa hablar y el sufijo (<i>nte</i>) que refiere a agente (Etimologías de Chile, 2021). La palabra infante define al que no puede hablar, el que no tiene valor, el que no tiene voz, quien no se toma en cuenta, que no tiene huella y quien no tiene protagonismo.
Infantilización	Freud señaló que todo pasa por el yo y la regresión del yo es la única vía de acceso al inconsciente. El mundo del niño, es decir, lo imaginativo es el lugar en el que se encuentran los discursos o mensajes sobre el mundo y la relación del sujeto con el otro. Es ahí donde se inscriben, reinscriben y ordenan los significantes (Lacan, 2011b).
Inhibición sexual	Es una forma de la represión sexual y a su vez consecuencia de la neurosis (Freud, 1926).

Conceptos	Definiciones
Interés sexual	Es la sensación que incluye del deseo de tener una experiencia sexual, sentirse receptiva a la incitación sexual de la pareja y pensamientos o fantasías sobre tener sexo (Blümel et al., 2004).
Inyecciones anticonceptivas	Compuestos hormonales inyectables que se aplican a la mujer por vía intramuscular, por periodos de uno, dos o tres meses, con el objeto de impedir un embarazo durante ese lapso; contienen una o dos sustancias parecidas a las hormonas naturales que actúan sobre el ovario impidiendo la ovulación (Inegi, 2007).
Joven	Edad donde es natural reclamar toda clase de libertades, sobre todo, porque en la etapa de la infancia y en la misma adolescencia el proceso educativo que se da en la casa y en la escuela es en ocasiones muy estricto. Tradicionalmente, se consideraba esa búsqueda de libertad como un periodo de transición entre la niñez y la adultez. Buscarla significaba el primer paso para pensar en una vida fuera de casa en un futuro (Inegi, 2007).
Liberación sexual	Refiere al cambio ocurrido durante la segunda mitad del siglo XX en países occidentales en contra de los códigos tradicionales impuestos y relacionados con la concepción de la moral, el comportamiento y las relaciones sexuales (<i>El Progreso</i> , 2018).
Machismo	Conjunto de creencias, conductas, actitudes y prácticas sociales que justifican y promueven actitudes discriminatorias contra las mujeres (INMUJERES, 2007).
Maltrato infantil	Es todo acto u omisión encaminado a hacer daño, aun sin esta intención, pero que perjudique el desarrollo normal del menor (INMUJERES, 2007).
Mainstreaming	Según el Consejo de Europa de 1998 la transversalidad de género, también conocida por denominación en inglés <i>Mainstreaming</i> de género es la (re)organización, mejora, desarrollo y evaluación de los procesos políticos para incorporar, por parte de los actores involucrados normalmente en dichos procesos, una perspectiva de igualdad de género en todos los niveles y fases de todas las políticas (Mainstreaming de género, 2020).

Conceptos	Definiciones
Manifiesto transfeminista	Manifiesto creado por Emi Koyama en el que define al transfeminismo como la aplicación del discurso transgénero al movimiento feminista, el cual va más allá de la consecución de la igualdad de géneros, puesto que también persigue la ruptura con el binarismo de género e incluso se focaliza hacia el feminismo antirracista, abogando por una inclusión de todas las mujeres en el movimiento independientemente de su biología y etnia (Rosaleny, 2018).
Medida de alejamiento	También conocida como orden de alejamiento, es una pena privativa de libertad mediante la cual a un agresor se le prohíbe residir o acudir al lugar donde hubiera cometido un delito o donde tuviera residencia la víctima (Orden de alejamiento, 2020).
Método anticonceptivo	Cualquier método usado o acción que se sigue para evitar el embarazo (Inegi, 2007).
Ministerio público	Es la institución unitaria y jerárquica dependiente del organismo ejecutivo, que posee como funciones esenciales las de persecución de los delitos y el ejercicio de la acción penal; intervención en otros procedimientos judiciales para la defensa de intereses sociales, de ausentes, menores e incapacitados, y finalmente, como consultos y asesor de los jueces y tribunales (Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2001: 2128). También, el ministerio público es definido como el cuerpo de funcionarios que tiene como actividad característica, aunque no única, la de promover el ejercicio de la jurisdicción, en los casos preestablecidos, personificando el interés público existente en el cumplimiento de esta función estatal (De Pina, 2008: 372).
Minusvalía	Hace referencia a las desventajas que experimenta el individuo como consecuencia de las deficiencias y discapacidades; así pues, las minusvalías reflejan dificultades en la interacción y adaptación del individuo al entorno (Inegi, 2007).
Movimiento activista pedófilo	Movimiento que comenzó en los Países Bajos hace más de sesenta años, cuando el doctor Frits Bernard juntó un grupo de científicos, sexólogos y etnólogos. Este grupo analizó las implicaciones de la pederastia. Le llamó Comité Científico Humanitario y aseguró que su objetivo era eliminar prejuicios sobre temas relacionados con los contactos eróticos y las relaciones entre menores y adultos. A partir de entonces, nacieron distintos movimientos pro-pedofilia, algunos continúan y entre ellos existen diferentes grados de radicalidad. Unos aseguran que la interacción sexual es válida si el niño lo aprueba, otros simplemente se dejan llevar por sus impulsos sexuales (CVN, 2015).

Conceptos	Definiciones
Narcisismo	El narcisismo es una falsa defensa que toma el sujeto del psicoanálisis. Al evocar desde el inconsciente la cosa detrás del síntoma, solo así es posible, liberar al narcisista. Nunca es lo que uno esperaba. El narcisismo es considerado por el psicoanálisis freudiano como una posición femenina respecto al padre, que implicaba la castración, la cual no importaba en tanto que hay delirio de grandeza y su pareja es Dios. Dicho de otra manera, Dios se encarna en el deseo del hombre perfecto —el novio—, esto lleva a la mujer a sobreponer: “[...] yo lo amo a él, es Dios a quién yo amo y él me ama” (denegación) y en su contraparte “[...] yo no lo amo, yo lo odio a él y él me odia” (represión). Sin darse cuenta, el perseguidor —el novio— es su sostén y ella la sombra del objeto que él persigue (Lacan, 2011b, Clase 7).
Neurastenia	Es la falta de disposición a lo sexual por distintas situaciones (Freud, 1925).
Neurosis de angustia	Es el desinterés o inhibición sexuales ocasionados por el miedo, la angustia, el estrés u otros malestares emocionales ocasionados por fantasía genital del otro género, la dominación patriarcal o la actitud masoquista. Además, la neurosis puede no deberse a la histeria (Freud, 1925).
Nivel educativo	Niveles del Sistema Educativo Nacional: preescolar, primaria, secundaria, carrera técnica, preparatoria o bachillerato, normal, profesional, maestría y doctorado (Inegi, 2007).
Noviazgo	Relación entre dos enamorados que desean conocerse mejor para ver si llegan a casarse o a unirse en una vida en común (Inegi, 2007).
Opinión sobre los estereotipos de género	Forma de pensar de cada joven entrevistado(a) en torno a ciertas convicciones sociales sobre las atribuciones, responsabilidades, capacidades y comportamientos de hombres y mujeres; así como sobre su posición ante el reconocimiento y valor a ciertos atributos o cualidades de ella o de él, basándose en los roles e identidades que socialmente se le han asignado a los hombres y a las mujeres (Inegi, 2007).
Parafilia	Anomalía o trastorno de la sexualidad, caracterizado por la búsqueda regular de la excitación genital y del placer sexual en una pareja o en un objeto que no posee habitualmente este rol, o en una situación extraña o anormal. Incluye el exhibicionismo, fetichismo, froturismo, pedofilia, masoquismo sexual, sadismo sexual, voyeurismo (Sánchez, 2000: 177) .

Conceptos	Definiciones
Parche transdérmico	Pequeño emplasto cuadrado (de cinco centímetros por lado) que se adhiere al cuerpo de la mujer y libera hormonas a través de la piel con efectos anticonceptivos semejantes a las pastillas anticonceptivas (Inegi, 2007).
Pareja	Persona que mantiene actualmente (o mantuvo en el transcurso del año) una relación de noviazgo con el (la) joven entrevistado(a) (Inegi, 2007).
Parentesco con el jefe	Vínculo existente entre los integrantes del hogar y el jefe de este, ya sea por consanguinidad, matrimonio, adopción, afinidad o costumbre (Inegi, 2007).
Pastillas (píldoras) anticonceptivas	Son compuestos que se administran a la mujer por vía oral diariamente, con interrupción de una semana cada mes; o bien, sin interrupción, dependiendo de la prescripción, con el objeto de impedir un embarazo (Inegi, 2007).
Patriarcado	Es la condición sociológica donde los miembros masculinos de una sociedad tienden a predominar en posiciones de poder (INMUJERES, 2007).
Pedofilia	No es una enfermedad mental, sino una parafilia, es decir, un trastorno de la excitación sexual de individuos mayores de 18 años que se entretienen sexualmente con menores de 13 años. Es una pasión sexual, atracción, impulso o comportamiento sexual anómalo (Oliverio y Graziosi, 2004).
Pérdida de interés sexual	Consiste en la reducción de la excitación sexual de una persona hacia otra (Oliverio y Graziosi, 2004).
Perspectiva de género	Aplicación de las teorías de género como andamiaje filosófico y epistémico al estudio de la realidad social. Es una forma de interpretación sociológica sobre las desigualdades de género (Fleitas y Ávila, 2013).
Perversión freudiana	Sublimación excesiva del objeto deseado –de la mujer– como forma de placer sexual desde el acto violento. Esta relación está cargada de significantes y está dominación se juega y se organiza a partir de lo que Freud llama principio del placer. Lo anterior surge de un estado de necesidad o de hambre que satisfacer (Lacan, 1992, Clase 8. El objeto y la cosa).
Planes de intervención de coeducación	Programación de actividades para el fomento de la igualdad de género en las escuelas desde el juego, el diálogo, la imaginación, la recreación y la participación social del educando en la construcción de su aprendizaje (Gil, 2011).

Conceptos	Definiciones
Planes de intervención en crisis	Refiere a la selección del estilo de afrontamiento, es decir, las formas en que se brindará el manejo del estrés, el apoyo emocional, el control de las emociones y la intervención sobre el dolor y el sufrimiento de las víctimas directas e indirectas (Moreno et al., 2003).
Planes de intervención psicológica	Programación de la atención psicológica que se brindará a la persona afectada o víctima para prevenir y actuar frente a las consecuencias psicosociales por la exposición a la violencia (Moreno et al., 2003).
Plasticidad simbólica	La plasticidad simbólica está en relación con el significante del otro, y al hacerla notar, le abre al sujeto del psicoanálisis la posibilidad para reinscribir nuevos significantes y establecer relaciones con los otros más libres, justas, auténticas y autónomas (Ansermet y Magistretti, 2007).
Poder en la pareja	Puntualiza en las diferencias de género y en cómo los roles conferidos histórica y culturalmente a hombres y mujeres promueven el ejercicio de poder-subordinación, dan primacía a los varones y representan una forma de discriminación hacia las mujeres (Inegi, 2007).
Policía	Es un agente del servicio público gubernamental que actúa con base al sistema de la organización de las funciones policiacas por jerarquía, con apego a las leyes y bajo la colaboración de la ciudadanía para hacer cumplir los reglamentos para prevenir la delincuencia, brindar seguridad y vigilancia social, luchar contra los vicios sociales (el narcotráfico, el secuestro, la prostitución), así como atender a quejosos o personas afectadas (Wilson, 1992).
Políticas públicas	Son las maneras de dar respuesta a los problemas públicos como parte de los procesos decisionales entre el gobierno, la sociedad y el tercer sector (empresas, medios de comunicación), es decir, son decisiones sobre las acciones gubernamentales (Del Castillo y Quintana, 2018).
Políticas sociales	Decisiones sobre acciones gubernamentales para el desarrollo y bienestar social de la población (Del Castillo y Quintana, 2018).
Preferencia sexual	Es definida también como orientación sexual y refiere a la capacidad de sentir atracción erótica afectiva por personas de un género diferente al suyo o de su mismo género, o de más de un género. Así como la capacidad para mantener relaciones íntimas y sexuales con dicha persona (Suárez, 2016).
Prejuicio	Es un juicio previo no contrastado con la realidad. Hay una predisposición a adoptar un comportamiento negativo hacia un grupo o hacia sus miembros (INMUJERES, 2007).

Conceptos	Definiciones
Prevención de la violencia de género	Proceso o conjunto de acciones que tienen como propósito prevenir la violencia de género, como: alerta de género, refugios, etcétera. Dicho de otra manera, son acciones que conforman un sistema para prevenir la violencia (Suárez, 2016).
Principal(es) situación(es) de violencia	Se refiere a la situación o situaciones de violencia que más le ha(n) afectado a él (la) joven entrevistado(a), pudiéndose tratar de eventos de violencia física, emocional, o sexual (Inegi, 2007).
Protección de víctimas	Protocolo para evitar que una persona o grupo de personas les inflige cualquier tipo de violencia a otras personas con apego a la Ley General de Víctimas para garantizar la protección, atención y reparación del daño, es decir, son medidas jurídicas para proteger la dignidad, libertad, seguridad y demás derechos de las víctimas (Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. Ley General de Víctimas, 03-01-2017).
Psicoanálisis	Según Freud, el psicoanálisis parte del estudio del inconsciente y su relación con la personalidad o el comportamiento. El psicoanálisis explica el complejo entretreído de la inscripción del deseo sexual en el inconsciente, comprende a profundidad los conflictos psíquicos y elabora una crítica sobre la patologización de los trastornos mentales, la psicologización del sujeto y el reconocimiento del malestar subjetivo (Lacan, 2003b, 836). Para Lacan, el psicoanálisis corresponde a un campo de las ciencias humanas cuyo objeto de estudio no puede ni debe ser formalizado matemáticamente para establecer patrones de comportamiento, pensamiento y sentimientos como se hace sobre el sujeto de la ciencia. En lo que Freud mencionó como: <i>Wo Es war, soll Ich werden</i> , que se traduce “allí donde ello era, allí como sujeto debo advenir yo” (Lacan, 2003b: 442-443).
Psicoanalista	Es el encargado o la encargada de la transferencia del sujeto con aquello que resulta conflictivo en el inconsciente. Se basa en la fórmula: “[...] el arte de escuchar casi equivale al arte del bien decir”. La transferencia en la opinión común es representada como un afecto positivo o negativo. La transferencia en el psicoanálisis aparece desde la autenticidad y adquiere sentido desde el sujeto del psicoanálisis (Lacan, 1987: 129-134).
Psicología cognoscitiva	Es un enfoque al estudio de la psicología que es favorecido en la actualidad; subraya la recopilación de conocimiento preciso acerca de la forma en que los procesos mentales operan durante la vida diaria (Davidoff, 1989).

Conceptos	Definiciones
Psicología de grupo	Refiere al conjunto de personas que se reúnen en un lugar y hora determinado con el terapeuta para compartir una serie de normas tendientes a la consecución de un objetivo común, la curación. Los miembros del grupo desempeñan inconscientemente determinados roles o funciones en estrecha relación de interdependencia. Mientras sus roles están sujetos a cambios continuos, el terapeuta desempeña el papel de líder formal del grupo. Esto no impide simultáneamente el grupo adjudique, tanto a él como a los observadores, las más diversas funciones y roles (Grinberg, Langer y Rodrigué, 1977, citado en González, 1999).
Pulsión de muerte	Según Bernfeld, son las pulsiones tendientes a la conservación de sí mismo. Se apoya desde el aspecto energético (como fluidez psíquica) y el aspecto histórico. Según Freud, son las pulsiones tendientes a la sobrevivencia con reflejo en la pulsión sexual del sujeto (vista como un síntoma de malestar). Según Lacan, asocia la pulsión de destrucción a la pulsión de muerte derivado del goce de la transgresión (Lacan, 1999).
Pulsión freudiana	La pulsión del inconsciente freudiano por un instante aparece desde una ranura en la cual aquello conflictivo logra escabullirse y luego desaparece (Lacan, 1987, 51).
Recursos sociales	Se refiere a grupos, instituciones o personas (amigas, vecinas, familiares u otros) con quien la mujer entrevistada cuenta, independientemente de su pareja o esposo, para solucionar las dificultades de la vida cotidiana y las relaciones interpersonales (Inegi, 2007).
Rememoración freudiana	La rememoración es producto y causa de la repetición freudiana, la cual tiene que ver con las formaciones del inconsciente freudiano y es la base de los signos inscritos sobre aquella cosa que resulta conflictiva y a la vez provee toda una red de significantes sobre las pulsiones. Entonces, el encuentro del sujeto con lo real aparece con la repetición freudiana y también con la rememoración (Lacan, 1987: 49-62).

Conceptos	Definiciones
Repetición freudiana	La repetición de la decepción coordina la experiencia en tanto que decepcionan, con un real, situado desde el sujeto de la ciencia condenado a errar en su búsqueda de la verdad. Para Freud, la función de la repetición traumática se justifica desde el placer, pues es en este dónde se domina el acontecimiento doloroso y dónde el otro deja de tener poder (Lacan, 1987: 47). Asimismo, Lacan (2003a) define en la introducción del Seminario sobre la Carta Robada que la repetición se entiende como “[...] <i>wiederholungszwang</i> , la insistencia de la cadena de significante y su automatismo. El sesgo de lo imaginario viene a ejercerse, hasta lo más íntimo del organismo humano, ese asimiento de lo simbólico. Es la ley propia de esta cadena lo que rige los efectos psicoanalíticos determinantes para el sujeto: las impregnaciones imaginarias (<i>prägung</i>), la preclusión o forclusión (<i>verwerfung</i>), la represión (<i>verdrängung</i>), la denegación (<i>verneinung</i>) y la renegación (<i>verleugnung</i>) sobre el universo simbólico del sujeto, y por ende, queda incluido, al margen o excluido del inconsciente” (5).
Resignificación	Para el psicoanálisis freudiano relata el dejar de seguir las representaciones elegidas por el otro o llevadas hacia el goce del otro (Lacan, 2007).
Retiro (coito interrumpido)	Método anticonceptivo que consiste en interrumpir el coito, para evitar que la eyaculación se produzca dentro de la vagina de la mujer (Inegi, 2007).
Ritmo (calendario, abstinencia periódica, termómetro o Billings).	Métodos basados en la abstinencia de relaciones sexuales durante el periodo fértil de la mujer. Este periodo se puede determinar mediante tres técnicas: registrando las fechas de menstruación en un calendario, tomando diariamente la temperatura basal y observando periódicamente la secreción vaginal (Inegi, 2007).
Salud reproductiva	Servicios que se prestan a una persona con la finalidad de verificar su estado físico y su capacidad reproductiva. No necesariamente se requiere un embarazo para tener derecho a un servicio de salud reproductiva. La salud reproductiva implica también tener acceso a métodos anticonceptivos (Inegi, 2007).
Salud sexual	Capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, que no incluye como elemento indispensable la procreación, porque, en esencia, la sexualidad es una oportunidad para desarrollar los valores de amor, comunicación, responsabilidad y equidad de género (Inegi, 2007).

Conceptos	Definiciones
Seducción traumática	Freud (1975) señala que la seducción traumática es diferente de las fantasías sexuales, ya que refiere a un traumatismo sexual en el que se enmarca una situación de abuso sexual. Es concebida también como el malentendido del trauma. Además, la seducción traumática es un acontecimiento imprevisto que se instala a partir de los efectos del síntoma y de goce engendrados en el cuerpo. Es la relación de <i>lalengua</i> con el cuerpo.
Sexo	Características biológicas que diferencian a la mujer del hombre, con fines de reproducción (Inegi, 2007).
Sexismo	Es la discriminación basada en el sexo de las personas. Beneficia a un sexo sobre el otro, basado únicamente en ese criterio. Posiciona a las mujeres como un sexo inferior debido a sus diferencias biológicas con el hombre (INMUJERES, 2007).
Sexualidad	Condiciones anatómicas, fisiológicas y afectivas que identifican a cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marca de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo y de las expectativas de rol social. Se le otorgan cuatro dimensiones: la corporal, la genital, la psicoafectiva, la social y la espiritual (Valdez, 2007: 51, citado en INMUJERES, 2007).
Significantes	Lacan (2011b, Clase 12) sostiene que los significantes (<i>bedeutung</i>) no son permanentes, sino que se inscriben en el inconsciente mediante diversos registros desde lo imaginario, así como en procesos de inscripción, reinscripción y trastocamiento a partir de las nuevas relaciones y fuentes de percepción (<i>wahrnehmung</i>), conciencia (<i>bewusstsein</i>) y reordenamiento (<i>vorbewusstsein</i>). Incluso, denomina como <i>verdrängung</i> a la caída de algo que es el orden de la expresión del significante en el pase de una etapa a otra del desarrollo psico-sexual del sujeto. Por lo que el significante que viene de los discursos del imaginario no significa nada. Aquello que deviene en un conflicto psíquico o malestar subjetivo se produce desde estos discursos, pero no los corresponde. Además, hay una parte de la verdad que permanecerá oculta en el inconsciente.
Simbolización	Para el psicoanálisis freudiano la simbolización es un relato subjetivo y ficticio de la naturaleza humana. Es una forma de representar al otro mediante el signo (Lacan, 2007).

Conceptos	Definiciones
Sistema sexo-género	Sistema sociocultural por el que se asocia al sexo reproductivo un conjunto de valores, creencias y actitudes (INMUJERES, 2007).
Situaciones de violencia	Actos específicos de agresión física, emocional o sexual hacia el entrevistado (Inegi, 2007).
Subjetivación	Para el psicoanálisis freudiano es el proceso subjetivante a través del cual es posible escribir e inscribir otra historia a partir de actuar frente a la pérdida, la falta o el horror del signo. Tiene que ver con decir lo imposible, sucede en la relación entre lo simbólico y lo real (Lacan, 2007).
Sublimación	Son los instintos que satisfacen, excitan lo pulsional (Lacan, 1992, Clase 8. El objeto y la cosa). El psicoanálisis freudiano define la sublimación como la facultad de emparentar o permutar una meta sexual originaria por otra no sexual, es decir, es el proceso de desvío hacia un nuevo fin. Por ejemplo: en la etapa de latencia (de 6 años hasta la pubertad) del desarrollo de la niñez, su satisfacción deja de tener como objeto lo sexual y se dirige a una erotización del terreno de la socialización, culturalización y escolarización (Lacan, 2007).
Sujeto freudiano	El sujeto es entendido como una red de significantes que tienen lugar en el inconsciente. La frase “[...] <i>Wo es war, soll Ich werden</i> ” en la que Freud se dirige al sujeto para decirle “[...] aquí en el campo del sueño, estás en casa” (Lacan, 1987, 52).
Técnicas para tratar la ansiedad	Según la síntesis de Davidoff (1989) en psicología se toma como primer paso enfrentarse, responder de manera que se presente evitación, escape y reducción de la ansiedad o solución de un problema. Menciona la autora a dos autores Lazarus (1981, 1983) y Folkman (1984), quienes han estudiado el tema, desde su punto de vista existe un patrón ordenado. Los seres humanos determinan en forma continua lo que sucede en su vida, de un momento a otro; los eventos que parecen amenazadores se analizan aún más. Los individuos se hacen preguntas como ¿qué tipo de medidas se requieren? y ¿con qué recursos se cuenta? La sensación de alarma y el grado en que se siente depende de la evaluación de su habilidad para manejar la amenaza. Algunas de las acciones se pueden dirigir directo a la solución del problema, otras hacia la regulación de la angustia. El enfrentamiento es un proceso cambiante. Se es posible reevaluar y disponer de otras estrategias o rutas (citados en Inegi, 2007).

Conceptos	Definiciones
Tensiones y conflictos	Situaciones, actitudes o comportamientos que provocan enojo, molestia, desacuerdo o conflicto, tanto en el entrevistado como las formas en que cada uno las enfrenta. Las tensiones o conflictos pueden manifestarse verbalmente, con agresiones o violencia física directa o indirecta, o bien de otras maneras (Inegi, 2007).
Teoría de la indefensión aprendida	La indefensión es un término más antiguo, Seligman (2019) explica que se remonta a un experimento con perros sobre el condicionamiento nombrado Pávlov y el aprendizaje instrumento, como lo aplicado a perros que eran expuestos a descargas eléctricas. Sin embargo, no se pensó que tal práctica por si sola implicaba indefensión objetiva, definiéndose como nada de lo que uno haga importa pues ninguna respuesta de parte del animal cambiaba el resultado. Nadie se le ocurría que los perros podrían aprender de que estaban indefensos y para que eso ocurriera, el animal tenía que detectar esa falta de relación, y por tanto, debía ser capaz de aprender que los resultados, como evitar la descarga eran independiente de su respuesta. Los simpatizantes del primer conductismo querían evitar la discusión del de la cognición y el plan subyacente era demostrar que la ilusión de la cognición solo conllevaba asociaciones sencillas estímulo-respuesta (citados en Inegi, 2007).
Teoría sistema sexo-género	Es el sistema sociocultural por el que se asocia el sexo reproductivo un conjunto de valores, creencias y actitudes. La autora Gayle Rubin, a la que se atribuye una definición del concepto sistema sexo-género, señala que lo que verdaderamente explica las diferencias de género es cómo se determina el sexo culturalmente de tal forma que cada sociedad cuenta con su propio sistema sexo-género. En este sentido muchas de las explicaciones acerca de la condición subordinada se deben a las relaciones que organizan y producen el género (INMUJERES, 2007).

Conceptos	Definiciones
Terapia de exposición	Esta deviene de la psicología conductista, quienes se basaban en la idea de que las personas podían aprender a modificar de manera rápida y directa sus sentimientos y sus conductas problemáticas. Descubrieron que las personas que padecían ansiedad solían ser capaces de vencer sus miedos simplemente exponiéndose a la cosa temida. La esencia de la terapia es que la evitación alimenta sus miedos y mantiene viva la ansiedad. La exposición tiene tres tipos básicos: la clásica, afrontar sus miedos en la realidad; cognitiva, enfrentarse a sus miedos con la imaginación; y la interpersonal, consiste en afrontar sus miedos a las demás personas para poder superar la timidez y otros tipos de ansiedad social (Burns, 2006).
Terapia individual clínica	Es la transformación de la estructura básica de la personalidad y los constructos personales del individuo (Anastasi, 1970).
Tipos de violencia	Clasificación de las distintas formas en que se manifiesta la agresión o violencia hacia el entrevistado; esta puede ser: física, emocional y sexual (Inegi, 2007).
Transferencia freudiana	La transferencia aparece como es espacio en el que se da la relación del sujeto con lo real, nada puede ser aprehendido <i>in effigie, in absentia</i> . Desde el psicoanálisis lacaniano, no hay que tomar nada a pie juntillas de la declaración del sujeto, sino que se asume que la transferencia se constituye desde diferentes formas y en distintos tiempos como en encuentro del sujeto y del psicoanalista con lo real, con aquello traumático, la angustia o con el sufrimiento de primera mano (Lacan, 1987:63-66).
Trata de personas	Es la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación (INMUJERES, 2007).
Trauma	Se produce en la estructura del inconsciente (Freud, 1925).
Víctima	Persona que padece un acto injusto, arbitrario, frente al cual existe un responsable concreto (Inegi, 2007).
Victimización	Se conoce al maltrato o trato diferenciado hacia una persona debido a que ha presentado una denuncia por discriminación o porque apoya la denuncia de otra más (INMUJERES, 2007).

Conceptos	Definiciones
Violación	Ocurre cuando un hombre o mujer obliga, mediante la fuerza, a una mujer o a un hombre a tener relaciones sexuales con penetración por vía vaginal, anal u oral, independientemente del sexo (Inegi, 2007).
Violación de los derechos humanos	Acción u omisión del Estado o sus agentes que atentan contra los principios o normas nacionales o internacionales en materia de derechos humanos (INMUJERES, 2007).
Violencia erótica	Es una forma de violencia sexual que va más allá de la sexualización. Las patologías de acción en la violencia erótica representan actos (in)conscientes de transferencia entre las víctimas y sus agresores que transgreden bajo el eros a thanatos de la sexualidad femenina –del disfrute sexual al acto violento, la fantasía sadomasoquista y la cosificación sexual–, generándose el sometimiento al amo a través de la entrega de imágenes del cuerpo, el disfrute de ser humillada/o durante el acto sexual, la conducta amante al riesgo e incertidumbre en la exploración de formas de noviazgo, sexualización o encuentros sexuales de tipo casual con (des)conocidos (Cutiérrez, 2016). Para Lacan (2011b, Clase 7) la violencia a través de la cautivación erótica es la base de una tensión agresiva, de un conflicto psíquico que surge de la relación de dominancia en el que el amo se implanta en el sujeto del psicoanálisis por encima de sus comportamientos, de sus instintos y de sus pulsiones.
Violencia familiar	Situaciones atestiguadas por la persona entrevistada y van desde insultos u ofensas hasta golpes que recuerda haber presenciado entre las personas con las que vivía cuando era niño(a). Asimismo, se distingue la violencia ejercida hacia el (la) joven por parte de personas que residían o visitaban su casa (Inegi, 2007).
Violencia física	Hace referencia a las agresiones dirigidas al cuerpo del (la) joven por parte del agresor; lo que se traduce en un daño, o en un intento de daño permanente o temporal. Las agresiones físicas comprenden: empujones, bofetadas, rasguños, golpes, quemaduras, lanzar objetos para lastimar, patadas, jalones de cabello, mordidas, intento de estrangulamiento, romper objetos personales y agresiones con arma, entre otras (Inegi, 2007).
Violencia psicológica	Cualquier forma verbal para intimidar a la persona con quien se tiene la relación y que afecta su estado emocional o psicológico (Inegi, 2007).
Violencia recíproca o cruzada	Para poder clasificar la violencia de este modo es necesario que exista simetría en los ataques y paridad de fuerzas físicas y psicológicas en ambos miembros de la pareja. El maltrato puede ser verbal o físico (Inegi, 2007).

Conceptos	Definiciones
Violencia sexual	Toda forma de dominación, hostigamiento o coerción; así como comentarios lascivos que puedan avergonzar a la persona que los recibe. El forzar caricias o relaciones sexuales de cualquier tipo, o no querer interrumpir la relación sexual cuando se ha pedido. Las formas de dominación van desde exigir u obligar, hasta el uso de la fuerza para lograr el sometimiento (Inegi, 2007).
Violencia simbólica	Bourdieu (2000) sostiene que la violencia simbólica se presenta como una relación de dominación de los hombres heterosexuales sobre las mujeres –y homosexuales–, amortiguada en las estructuras sexuales –objetivas y cognitivas– de una sociedad androcéntrica cuyo resultado es la dominación masculina, la cual es insensible e invisible para las víctimas.

Fuente: Elaboración propia con base en Inegi (2007), INMUJERES (2007) y otros.

Referencias

- Alarco, V. (1998). *Agresor efebofilico*. Diccionario práctico para el conocimiento sexual. Ed. 29. Madrid, España.
- Alarco, V. (2000). *Acoso sexual y acosador sexual*. Diccionario de la sexualidad. Tercera edición. Barcelona, España.
- Anastasi, A. (1970). *Terapia individual clínica*. Psicología aplicada (5). Argentina: Kapelusz.
- Ansermet, F. y Magistretti, P. (2007). *A cada cual su cerebro. Plasticidad neuronal e inconsciente*. Argentina: Katz
- Arango de Montis, I. (2008). *Sexualidad humana*. México: Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.
- Araújo, A. y Machado, J. (2019). Peter Pan e os lugares secretos da infância: da ilha da terra do nunca ao aconchego da casa debaixo do chão. *Revista Textura*, 21(45), 67-87. Brasil: Universidade Luterana do Brasil. <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/63289>
- Arnoletto, E. (s. f.). *Capacidad de respuesta*. En Enciclopedia del Derecho, Historia y las Ciencias Sociales online. leyderecho.org/capacidad-de-respuesta/
- Balbuena, F. y Sánchez-Barranco, A. (2004). Breve historia del psicoanálisis en Rusia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 90(90), 145-164. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So211-57352004000200010

- Baltazares, K. y Durán, C. (2020). *Conversatorio "Adolescentes: expectativas y realidades", como parte del proyecto ¿Qué dice el público?* México: Del Programa Alas y Raíces Chihuahua para la prevención del embarazo adolescente
- Barcenilla, M. y Levratto, V. (2019). Evaluación psicopedagógica basada en el juego en educación infantil: un análisis comparativo entre instrumentos. *Revista Educação e Pesquisa*, 45(1), 1-20. Brasil: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100562
- Barrionuevo, J. (2015). *Adolescencia y juventud. Consideraciones desde el psicoanálisis*. Argentina: Editorial Universitaria de Buenos Aires (EUDEBA).
- Beier, K., Amelung, T., Kuhle, L., Grundmann, D., Scherner, G., y Neutze, J. (2013). Hebephilia as a sexual disorder. *Fortschr. Neurol. Psychiatr*, 81, 128-137. <https://www.dont-offend.org/documents/000/000/102/hebephilia-as-a-sexual-d2015.pdf>
- Bello, A. (2019). *¿Qué opinan los niños y las niñas? Barómetro de opinión de infancia y adolescencia 2019. UNICEF para cada niño*. España: Gobierno de España/ UNICEF Comité Español.
- Benedicto, C. y González, L. (2017). Agresores sexuales juveniles, tipología y perfil psicosocial en función de la edad de sus víctimas. *Anuario de psicología jurídica*, 27, pp. 33.
- Berne, E. (1974). *What do you say after you say hello? The psychology of human destiny*. Gran Bretaña: André Deutsch Ltd/ Penguin Random House UK
- Berne, E. (2013). *A Montreal childhood*. España: Editorial Jeder/ Gisper Andalucía, S. L.
- Beyebach, M. y Herrero, M. (2005). Trabajando con supervivientes de abuso sexual infantil. En Sánchez, T. *Maltrato de género, infantil y de ancianos*, Capítulo 21 323-334. España: Universidad Pontificia de Salamanca. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=8400>
- Blümel, J., Binfa, L., Cataldo, P., Carrasco, A., Izaguirre, H., y Sarrá, S. (2004). Índice de función sexual femenina: un test para evaluar la sexualidad de la mujer. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 69(2), 118-125. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262004000200006&script=sci_arttext
- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. España: Editorial ANAGRAMA, S. A.
- Brown, S., Khasteganan, N., Carter, G., Brown, K., Caswell, R., Howarth, E., Feder, G. y O'Doherty, L. (2020). Survivor, family and professional experiences of psychosocial interventions for sexual abuse and violence: a qualitative evidence synthesis (Protocol). *Cochrane Database of Systema-*

- tic Reviews*, 6(CD013648), 1-21. Estados Unidos: John Wiley & Sons, Ltd.
DOI: 10.1002/14651858.CD013648.
- Burns, D. (2006). *Adiós, ansiedad. Cómo superar la timidez, los miedos, las fobias y las situaciones de pánico*. México: Paidós.
- Cartolano, E. (2008). Adolescencia y subjetividad: Tiempo de tomar la palabra. En M. Rother Hornstein (comp^a.), *Adolescencias: trayectorias turbulentas* (175-186). Argentina: Paidós/ Psicología Profunda.
- CCM Salud (2014). Concepto de agresión física. <http://salud.ccm.net/faq/20672-agresion-fisica-definicion>.
- Chodorow, N. (1999). *The reproduction of mothering. With a new preface*. Estados Unidos: University of California Press.
- CiberEnciclopedia (2019). *Concepto de ciberacoso*. <http://www.ciberderecho.com/que-es-el-ciberacoso-sexual>.
- Comisión de Derechos Humanos en la Ciudad de México (2020). *Niñas, niños y adolescentes de Chihuahua relacionan el COVID-19 [sic] con violencia comunitaria. Boletín 128/2020*. México: Consulta Infancias Encerradas en el estado de Chihuahua. <https://bit.ly/3nUyztW>
- Comisión Nacional de Derechos Humanos (2016). *Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes*. Segunda edición [Primera Ed., 2001, Foro Nacional de Jóvenes por los Derechos Sexuales convocado por el Instituto Mexicano de la Juventud]. México: CNDH. <https://bit.ly/3CBmfTs>
- Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. *Ley General de Víctimas (03-01-2017)*. México: Senado de la República.
- Congreso Mundial de Sexología (1997). *Los derechos sexuales son derechos humanos fundamentales y universales*. Declaración del 13avo. Congreso Mundial de sexología. https://www.ministeriodesalud.go.cr/gestores_en_salud/derechos%20humanos/sexualidad/decladerecsexu.pdf
- Corral, S. y Gutiérrez, P. (2021). *Despatologizar las infancias: artes e intervención educativa*. México: Editorial de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)
- Cruz, A. (2013). Inexistente en México política pública de educación sexual para adolescentes: GIRE. *La Jornada, Política*. <https://bit.ly/3lKWGbV>
- CVN (2015). *Movimiento Activista Pedófilo*. El movimiento que defiende la pedofilia. <https://www.elciudadano.com/derechos-humanos/el-movimiento-defiende-la-pedofilia/10/20/>

- Davidoff, L. (1989). *Psicología cognoscitiva y técnicas para tratar la ansiedad*. Introducción a la psicología. México: McGraw-Hill.
- De Faria, R. (2003). Capacitação do educador acerca do abuso sexual infantil. *Revista Interação em Psicologia*, 7(2), 1-10. Brasil: Universidade Federal de São Carlos.
- De Francisco, M. (2008). Una perspectiva diferente sobre la violencia de género. *Virtualia/ Revista Digital de la Escuela de la Orientación Lacaniana*, 7(18), 1-3. Argentina: Editorial Fernando Vitale. http://virtualia.eol.org.ar/018/pdf/dossier_francisco.pdf
- De la Rosa, A., De los Ángeles, G., Flores, J., Calleros, L., López, P. y Safa, S. (2019). *El estado que guardan los derechos de niñas, niños y adolescentes en Chihuahua 2019*. México: Sistema Estatal de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA)/ Gobierno del Estado de Chihuahua.
- De Pina, R. (2008). *Ministerio Público, Asistencia Jurídica y Atestado Policial*. Diccionario de Derecho (37.a ed.). México: Editorial Porrúa.
- Del Castillo, G. y Quintana, D. (2018). *Políticas Públicas. Nuevos enfoques para la investigación*. México: FLACSO.
- Departamento de Estadística Criminal de la Fiscalía General de la República (DEC-Fiscalía, 2019a). *Fiscalía Especial para los Delitos de Violencia Contra las Mujeres y Trata de Personas*. <https://bit.ly/2XyV9NU>
- Departamento de Estadística Criminal de la Fiscalía General del Estado de Chihuahua (DEC-Fiscalía, 2019b). *Homicidios de personas de 0 a 17 años*. México: Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Descubre por qué vivimos en la era de liberación sexual (2018). *El Progreso*. <https://bit.ly/3CsBmio>
- Diamond, L. (2016). *Sexual Fluidity in Male and Females*. *Curr Sex Health Rep*, 1-8.
- Díaz, K. (2020). *Intervención psicológica en personas abusadas sexualmente en Barrancabermeja: na revisión literaria*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, 1-73]. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Diccionario de Derecho Internacional Público. (2010). *Equidad*. En Diccionario de derecho internacional público. México: Oxford.
- Diccionario del Español Jurídico (2019). *Acceso a la justicia*. <https://dej.rae.es/lema/acceso-a-la-justicia>
- Diccionario Gay-Lésbico (2008). *Efebofilia*. En Diccionario gay-lésbico. España: Editorial Gredos.

- Diccionario jurídico Espasa (1999). *Autodeterminación*. Fundación Tomás Moro. México: Ed. Espasa.
- Díez, A. (2013). La sexualidad femenina. *Errancia... la palabra inconclusa*, Revista de Psicoanálisis, Teoría Crítica y Cultura, 7(1), 1-23. México: Universidad Nacional Autónoma de México, FES Iztacala. <https://bit.ly/3zxFNGy>
- Dorsch, F. (1994). *Adicción al sexo*. En Diccionario de psicología. España: Ed. Herder.
- Eidelsztein, A. (2015). *El grafo del deseo*. Argentina: Manantial SRL.
- El tiempo (2018). *Agresor hebefilíco*. <http://www.pressreader.com/dominican-republic/eltiempo/20180423/281685435448385>
- Esisantafe (s. f.). *Glosario de Educación Sexual Integral*. <https://bit.ly/3hPw34s>
- Espada, J., Orgilés, M., Piqueras, J. y Morales, A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19 [sic]. *Revista Clínica y Salud*, 31(2), 109-113. España: Colegio Oficial de la Psicología de Madrid.
- Etimologías de Chile (2021). *Adolescente*. <http://etimologias.dechile.net/?adolescente>
- Etimologías de Chile (2021). *Infante*. <http://etimologias.dechile.net/?infante>
- Femenías, M. (2007). Esbozo de un feminismo latinoamericano. *Revista Estudios Feministas*, 15(1), 11-25.
- Finkelhor, D. (1979). *Sexually victimized children*. Estados Unidos de América: The Free Press.
- Finkelhor, D. y Browne, A. (1985). Traumatic impact of child abuse: A conceptualization. *American Journal of Orthopsychiatry*, 55(4), 530-541. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1985.tb02703.x>
- Fiscalía General de la República (2018). *Fiscalía Especial para los Delitos de Violencia Contra las Mujeres y Trata de Personas*. <https://bit.ly/3hU7Da2>
- Fiscalía General del Estado de Chihuahua (2020). *Análisis de incidencia de víctimas menores de edad. Municipio Juárez. Periodo: enero-marzo 2020*. México: Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Fiscalía General del Estado de Chihuahua (2020). *Análisis de incidencia de víctimas menores de edad. Municipio Juárez. Periodo: julio-septiembre 2020*. México: Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Fiscalía General del Estado de Chihuahua (s. f.). *Misión y visión*. http://fiscalia.chihuahua.gob.mx/inicio/?page_id=35
- Fleitas, R. y Ávila, N. (2013). *Género, Salud y Sexualidad*. Cuba: Centro de Estudios Demográficos.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019). *Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México*, 1-106. México: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF para cada niño). <https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF%20PanoramaEstadistico.pdf>
- Franco, B., Mendieta, Z., Juárez, N. y Castrejón, R. (2020). Ideación suicida y su asociación con el apoyo social percibido en adolescentes. *Atención Familiar*, 27(1), 11-16. doi: 10.22201/facmed.14058871p.2020.1.72278
- Freud, S. (1914). *Recordar, repetir y reelaborar*.
- Freud, S. (1919). Tomo 17. *De la historia de una neurosis infantil. El hombre de los lobos y otras obras*. Argentina: Amorrortu Editores
- Freud, S. (1925). Tomo 19. *El yo, el ello, y otras obras*. Argentina: Amorrortu Editores
- Freud, S. (1926). Tomo 20. *Inhibición, síntoma y angustia*. Argentina: Amorrortu Editores
- Freud, S. (1975). *Estudios sobre la histeria: Breuer y Freud (1893-1895)*, O. C. Tomo II. Argentina: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1992). Sobre la sexualidad femenina (1931). En J. Strachey (ed.), J. Etcheverry (trad.), *Obras completas de Sigmund Freud, volumen 21 (1924-1931)* (pp. 223-244). Argentina: Amorrortu Editores. <http://www.bibliopsi.org/docs/freud/21%20-%20Tomo%20XXI.pdf>
- Gil, C. (2011). *Coeducación en el Cole*. España: Editorial CCS.
- González, J. (1999). *Psicoterapia de grupos. Teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas*. México: El Manual Moderno.
- Grau, G. (2017). Psicoanálisis y Ciencia: Una aproximación al estudio de su relación a partir de Jacques Lacan. *Contrastes, Revista Internacional de Filosofía*, 22(2), 139-154. España: Universidad de Málaga. <https://revistas.uma.es/index.php/contrastes/article/view/3528/3248>
- Gutiérrez, P. (2016). *Psicoanálisis con perspectiva de género: violencias contra adolescentes de secundaria en la Internet*. España: Círculo Rojo
- Gutiérrez, P. (2021). Reflexiones finales. Defensa de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. En S. Corral y P. Gutiérrez (Coords.), *Despatologizar las infancias: artes e intervención educativa*. México: Editorial UPNECH.
- Gutiérrez, P. y Cervantes, E. (2015). *Evaluación del proyecto para la incorporación de la perspectiva de género en escuelas secundarias de Ciudad Juárez*. México: Hibri-books

- Gutiérrez, P., Cervantes, E. y Corral, S. (2021). Capítulo II. Adecuaciones por el COVID-19 [sic] en la intervención arteterapéutica con adolescentes supervivientes de violencia y abuso sexual, 41-70. En Rojas, G., Gutiérrez, P., Cervantes, E. y Galván, L. (coordinador/as), *Proyectos artísticos de vinculación comunitaria y de arteterapias para grupos vulnerables en modalidades no convencionales*. México: AM Editores/Clave Editorial Académicos-Investigación
- Gutiérrez, P., Cervantes, E. y Gutiérrez, C. (2020). Derecho al juego, educación y cuidado infantil en familias indígenas migrantes del municipio de Ascensión, estado de Chihuahua. *Revista Cuadernos Nacionales del Instituto de Estudios Nacionales*, 1(26), 54-71. Panamá: Universidad de Panamá. http://www.revistas.up.ac.pa/index.php/cuadernos_nacionales/article/view/1085/900
- Herman, J. (1992). *Trauma and Recovery. The aftermath of violence: from domestic abuse to political terror*. Estados Unidos: Basic Books.
- Instituto de Investigaciones Jurídicas (2001). *Ministerio Público*. Diccionario Jurídico Mexicano I-O (15.ª ed.). Ciudad de México: Editorial Porrúa.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2007). *Glosario*. Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN, 2007). México: Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) / Inegi. <https://www.inegi.org.mx/app/glosario/default.html?p=envin2007>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015). *Encuesta Intercensal 2015*. México: Consejo Nacional de Población (CONAPO).
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017a). *Anuario estadístico y geográfico de Chihuahua 2017*. México: CONAPO.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017b). *Encuesta Nacional de Victimización y Percepción de la Seguridad Pública*. México: Subsistema Nacional de Información de Gobierno, Seguridad Pública e Impartición de Justicia (SNIGSPIJ). <https://www.inegi.org.mx/programas/envipe/2017/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2018). *Proyección de población de los municipios de Chihuahua de 0 a 17 años por sexo, 2018-2020*. México: CONAPO.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2019). Comunicado de prensa núm. 16/19. *Explotación laboral de niñas y niños migrantes en Ascensión*. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2019/>
- Instituto Nacional de las Mujeres (2007). *Glosario de género*. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf

- Invernó, J. y Mateu, M. (2010). Motricidad expresiva: Del circo educativo al circo social. V *Congres Internacional d'Educación Física, Cartel*. España: Universidad de Barcelona/ Institut Nacional d' Educación Física de Catalunya
- James, M. y Jongeward, D. (1971). *Born to Win*. Estados Unidos de América: Addison-Wesley Publishing Company, Inc.
- Jiménez, J. (2020). *Los factores psicológicos detrás del embarazo adolescente*. Conversatorio Internacional sobre la prevención del embarazo adolescente: "Adolescencia Sí, embarazo No", realizado del 14 al 24 de octubre de 2020. México: Programa Social Cultivando la Paz para la Cohesión Social de Alcaldía Tlalpan/ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México.
- Julien, P. (2002). *Dejarás a tu padre y a tu madre*. México: Siglo XXI Editores.
- Lacan, J. (1965). Clase 3. Seminario 13. El objeto del psicoanálisis. <https://www.psicoanalisis.org/lacan/13/3.htm>
- Lacan, J. (1987). *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis 1964*. Argentina: Editorial Paidós.
- Lacan, J. (1992). *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 7: La Ética del Psicoanálisis*. Argentina: Editorial Paidós.
- Lacan, J. (1999). *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 5: Las Formaciones del Inconsciente*. Argentina: Editorial Paidós.
- Lacan, J. (2003a). La instancia de la letra en el inconsciente o la razón desde Freud. En *Escritos 1*. Argentina: Siglo Veintiuno Editores. <http://bibliopsi.org/docs/lacan/Lacan-Escritos-I-y-II-Siglo-XXI-Completos.pdf>
- Lacan, J. (2003b). La ciencia y la verdad. En *Escritos 2*. Argentina: Siglo Veintiuno Editores. <http://bibliopsi.org/docs/lacan/Lacan-Escritos-I-y-II-Siglo-XXI-Completos.pdf>
- Lacan, J. (2007). *Mis enseñanzas*. Argentina: Paidós.
- Lacan, J. (2011a). *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 20: Aun*. Argentina: Paidós.
- Lacan, J. (2011b). *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 3: Las Psicosis*. Argentina: Paidós.
- Lacan, J. (2011c). *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 4: La Relación de Objeto*. Argentina: Paidós.
- Lacan, J. (2012a). El atolondradicho. En *Otros escritos*. Argentina: Paidós.
- Lacan, J. (2012b). El Seminario de Jacques Lacan. *Libro 23: El sinthome*. Argentina: Paidós.

- Larrotta, R. y Rangel, N. (2013). El agresor sexual. Aproximación teórica a su caracterización. *Informes Psicológicos*, 13(2), 103-120. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo>
- Lazarus, R., y Lazarus, N. (2000). *Pasión y razón. La compensación de nuestras emociones*. Barcelona: Paidós.
- León, M. (2013, diciembre 24). México lidera embarazos en jóvenes: ONU. *El Universal, Secciones: Nación*. <https://archivo.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2013/mexico-lidera-embarazos-en-jovenes-onu-974975.html>
- Letrans (2017). *Ni hombres ni mujeres: más allá del binario de género*. <https://otdchile.org/wp-content/uploads/2017/07/LeTrans-NoBinario.pdf>
- Léxico de psicoanálisis (1998). *Fetichismo*. En Léxico de psicoanálisis. España: Editorial Síntesis.
- Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes* (2019). Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 04 de diciembre de 2014 y última reforma publicada el 17 de octubre de 2019. México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_171019.pdf
- Lobo, L. y Cassoli, T. (2006). Circo social e práticas educacionais não governamentais. *Revista Psicologia & Sociedade*, 18(3), 62-67. Brasil: Universidade Federal Fluminense. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822006000300009&lng=pt&nrm=iso&tIng=pt
- Macías, L. (2015). [Conferencia Magistral 05/11/2015]. Entre la disposición de la violencia y la muerte. Sistemas y compromisos de la hermenéutica contemporánea. *Seminario de Investigación sobre Vulnerabilidad Social y Violencia, del 05 al 07 de noviembre de 2015*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez/ División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes, Chihuahua.
- Mainstreaming de género (2020). *Gender Mainstreaming*. <https://extension.uned.es/actividad/idactividad/8021>
- McKay, M., Davis, M. y Fanning, P. (1988). *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés*. España: Martínez Roca Ed./ Biblioteca de Psicología, Psiquiatría y Salud
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2018). *Feminismos. En Glosario de términos sobre diversidad afectivo sexual*. <https://bit.ly/3AvVIMq>
- Moreno, R., Peñacoba, C., González-Gutiérrez, J. y Ardoy, J. (2003). *Intervención psicológica en situación de crisis y emergencias*. España: Universidad Rey Juan Carlos

- Nebot, M. (2018) La autodeterminación sexual y de género, un derecho humano. *La provincia. Diario de las Palmas*. <https://www.laprovincia.es/opinion/2018/06/28/autodeterminacion-sexual-genero-derecho-humano/1073008.html>
- Oliverio, A. y Graziosi, B. (2004). *¿Qué es pedofilia?* España: Paidós.
- Orden de alejamiento (2020). *Orden de alejamiento*. <https://www.conceptosjuridicos.com/orden-de-alejamiento/>
- Organización Mundial de la Salud (2019). *Suicidio*. Comunicado de prensa. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Otero, S. (2012, enero 16). Alertan sobre vida sexual precoz de adolescentes. *El Universal, Secciones: Nación*. <https://archivo.eluniversal.com.mx/nacion/192965.html>
- Pacto por la Infancia y Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (Pacto/SIPINNA, 2019). *1er. Ejercicio de Participación Ciudadana por la Primera Infancia. Reporte de resultados preliminares (versión 2). Ejercicio de participación para menores de seis años, adolescentes, cuidadores y ciudadanos en general de la Ciudad de México 2019*. México: Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA)/ Pacto por la Primera Infancia. *Empieza por lo primero*.
- Ramírez, N. (2020, agosto). *#InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte del estado de Chihuahua*. México: Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM).
- Real Academia Española (2019). Definición de Expectativas. *Diccionario de la Lengua Española* <https://dle.rae.es/expectativa>
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. México: Mc Graw Hill.
- Robles, R. (2012). Maternidad: ¿un deseo femenino en la teoría freudiana? *Revista Nomadias*, 1(16), 119-135. Chile: Estudios de Género y Cultura de la Universidad de Chile/ Centro de Estudios de Género y Cultura en América Latina (CEGECAL). <http://www.nomadias.uchile.cl/index.php/NO/article/viewFile/24966/26317>
- Robles, R. (2013). *El (des)concierto de la violencia conyugal. Testimonios de mujeres en Ciudad Juárez*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Rodríguez, C. (2019). *¿Qué es la hipersexualización infantil?* <https://bit.ly/3nUO7jp>
- Rodríguez, D. (2016). *Delitos contra las libertades sexuales*.

- Rosaleny, Z. (2018). *Introducción al feminismo (II): Transfeminismo*. <https://www.revistalibertalia.com/single-post/2018/09/09/Introduccion-al-feminismo-II-Transfeminismo>
- Rothschild, B. (2009). *Ayuda para el profesional de la ayuda. Psicofisiología de la fatiga por compasión y del trauma vicario*. España: Biblioteca de Psicología/ Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Roy, M. (Coord., 2006). *Novel Approaches to the Diagnosis and Treatment of Post-traumatic Stress Disorder*. Estados Unidos: IOS Press.
- Sánchez, C. (2000). *Que es la agresión sexual*. España: Editorial Biblioteca Nueva.
- Scott, M. y Manzanero, A. (2014). Diagnósticos erróneos de abuso sexual infantil: La Caza (Vinterberg, 2012). *Actualización en Neurociencia y Salud*, 1(21), 3-9. Chile: Edición Andina Sur/ Bagó
- Seligman, M. E. (2019). *El circuito de la esperanza. El viaje de un psicólogo de la desesperanza al optimismo*. México: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Servicios de Salud del Estado de Chihuahua (2017). *Nacimientos en adolescentes menores*. Subsistema de Información de Nacimientos de la Secretaría de Salud (SINAC). México: Dirección General de Información en Salud (DGIS)/ Departamento de Estadística. <http://www.chihuahua.gob.mx/secretariadesalud>
- Servicios de Salud del Estado de Chihuahua (2018a). *Nacimientos en adolescentes menores*. Subsistema de Información de Nacimientos de la Secretaría de Salud (SINAC). México: Dirección General de Información en Salud (DGIS)/ Departamento de Estadística. <http://www.chihuahua.gob.mx/secretariadesalud>
- Servicios de Salud del Estado de Chihuahua (2018b). *Ingresos hospitalarios por adicciones*. Sistema de Vigilancia Epidemiológica de las Adicciones (SISVEA). México: Dirección General de Información en Salud (DGIS)/ Departamento de Estadística. <http://www.chihuahua.gob.mx/secretariadesalud>
- Servicios de Salud del Estado de Chihuahua (2019a). *Discapacidad*. Sistema Nacional de Información Básica en Materia de Salud (SINBA). México: Dirección General de Información en Salud (DGIS)/ Departamento de Estadística. <http://www.chihuahua.gob.mx/secretariadesalud>
- Servicios de Salud del Estado de Chihuahua (2019b). *Ingresos hospitalarios por violencia de menores de 18 años*. México: Dirección General de Información en Salud (DGIS)/ Departamento de Estadística. <http://www.chihuahua.gob.mx/secretariadesalud>

- Sistema Nacional de Información Básica en Materia de Salud (2019). *Discapacidad*. México: Secretaría de Salud Pública del Estado de Chihuahua
- Soria, M. y Sáiz, D. (2006). *Psicología Criminal*. España: Pearson
- Steiner, C. (2009). *El otro lado del poder. Análisis transaccional del poder personal*. España: Editorial Jeder/ Gisper Andalucía, S.L.
- Steiner, C. (2016). *Del corazón del asunto. Amor, información y análisis transaccional*. España: Editorial Jeder/ Gisper Andalucía, S.L.
- Suárez, J. (Coord., 2016). *Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales*. México: CONAPRED.
- Velázquez, G. (2011). La violencia durante el noviazgo en adolescentes. *Elementos: Ciencia y Cultura*, 19(82): 39-44. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. <http://www.redalyc.org/pdf/294/29418148007.pdf>
- Von Perfall, C. (1992). *Diccionario de la Sexualidad*, España: Ediciones 29.
- Wilson, O. (1992). *Administración de la Policía*. España: Limusa.

Acerca del autor



Pavel Roel Gutiérrez Sandoval (UACJ-México) es doctor en Educación. Tiene un posdoctoral en Administración Educativa y Gestión de la Calidad en Planteles por la Universidad de Tijuana CUT; además un posdoctoral en el Empleo de la Música en el Tratamiento Logopédico, y otro en Didáctica para la Enseñanza de las Artes Escénicas y del Patrimonio Artístico Latinoamericano en la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas, Cuba. Cuenta con una certificación en Psicoterapia y Análisis Transaccional. Es coordinador del Diplomado de Especialidad en Educación Musical Aplicada y del programa de Talleres Artísticos en la modalidad de Artes Escénicas, y submodalidades: música, danza, circo y cine. Responsable de la Unidad Técnico-Experimental en Fonoaudiología, Semántica-Léxica y Didáctica Musical, beneficiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en el Fondo I015B Apoyo al Fortalecimiento y Desarrollo de la Infraestructura Científica y Tecnológica. Publicó en 2021 el e-libro Educación Cinematográfica Aplicada: Representaciones de las mujeres en videojuegos, muñecas, robots y películas de ciencia ficción. Profesor-investigador de la División Multidisciplinaria en Nuevas Casas Grandes (DMNCG) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) en el Programa de Licenciatura en Educación y el Programa de Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género (Conacyt-PNPC). Reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI-nivel 1). Su línea de investigación: Estudios de Género, Artes y Formación docente. Correo electrónico: pavel.gutierrez@uacj.mx

UACJ