



La resiliencia es uno de los tópicos en salud mental y comportamiento con mayores implicaciones en la actualidad. Es, en palabras sencillas, una habilidad que diversas especies vivas en el planeta tenemos para lograr una adaptación oportuna frente a las adversidades y exigencias del entorno. Para el caso del ser humano, hablamos tanto de comportamiento como de cognición e incluso de habilidades sociales. Este libro contiene toda la información reciente sobre resiliencia: definiciones, su interacción en diversas disciplinas, variables asociadas, bases evolutivas, su relación con los procesos adaptativos, la neurociencia del proceso resiliente, la resiliencia en materia de sectores educativos o de salud, la presencia de la resiliencia en entornos sociales o comunitarios, información hospitalaria en relación con factores de comportamiento o de prevención respecto a la psicopatología, factores de riesgo y de protección asociados, medición actual del fenómeno y la resiliencia frente a desastres naturales o pandemias. Toda esta información es aportada por expertos en el tema y especialistas en el campo de la salud física y mental, así como de estudiosos tanto del norte como del occidente de México. Esperamos que esta información sea de utilidad y en vías del aporte científico oportuno para nuestra actualidad.

ISBN 978-607-571-576-6



20 EDITORIAL
UNIVERSIDAD
DE GUADALAJARA



Resiliencia

Camacho-Valadez | Aguilera-Rodríguez | Muñoz-Valle (coords.)



Resiliencia

David Camacho-Valadez
Gerardo Aguilera-Rodríguez
José Francisco Muñoz-Valle
(coords.)



Resiliencia

David Camacho-Valadez
Gerardo Aguilera-Rodríguez
José Francisco Muñoz-Valle
(coords.)



Ricardo Villanueva Lomelí
Rectoría General

Héctor Raúl Solís Gadea
Vicerrectoría Ejecutiva

Guillermo Arturo Gómez Mata
Secretaría General

José Francisco Muñoz Valle
**Rectoría del Centro Universitario
de Ciencias de la Salud**

Luis Gustavo Padilla Montes
**Rectoría del Centro Universitario de
Ciencias Económico Administrativas**

Missael Robles Robles
**Coordinación de Entidades Productivas
para la Generación de Recursos
Complementarios**

Sayri Karp Mitastein
Dirección de la Editorial

Primera edición, 2022

Coordinadores
David Camacho-Valadez
Gerardo Aguilera-Rodríguez
José Francisco Muñoz-Valle

Autores
© David Camacho-Valadez, Gerardo Aguilera-Rodríguez, América Lizbeth Zazueta-López, José Francisco Muñoz-Valle, Erick Vietnam Ibáñez-Martínez, Irene Concepción Carrillo-Saucedo, Judit Alejandra Esparza-Estrada, Raúl Vargas-López, Avelina Vargas-Aldana

Coordinación editorial
Iliana Ávalos González

Jefatura de diseño
Paola Vázquez Murillo

Cuidado editorial
Mariana Hernández

Diseño de portada y diagramación
Iordan Montes

Resiliencia / David Camacho-Valadez, Gerardo Aguilera-Rodríguez, José Francisco Muñoz-Valle, coordinadores; autor América Lizbeth Zazueta-López... [et al.]. -- 1a ed. -- Guadalajara, Jalisco: Editorial Universidad de Guadalajara, 2022.
104 páginas; 21cm.
Bibliografía: p. 81-100

ISBN 978-607-571-576-6

1. Resiliencia (Rasgos de personalidad) I. Camacho-Valadez, David, coordinador II. Aguilera-Rodríguez, Gerardo, coordinador III. Muñoz-Valle, José Francisco, coordinador. IV. Zazueta-López, América Lizbeth, autor V. t.

155.24 .R31 DD21
BF698.35 .R31 LC
VSPP THEMA

D.R. © 2022, Universidad de Guadalajara

**20 EDITORIAL
UNIVERSIDAD
DE GUADALAJARA**

José Bonifacio Andrada 2679
44657 Guadalajara, Jalisco
www.editorial.udg.mx
01 800 UDG LIBRO

ISBN 978-607-571-576-6

Julio de 2022

Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico

Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electro-óptico, por fotocopia o cualquier otro, existente o por existir, sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos correspondientes.

Índice

- 7 Introducción**
David Camacho-Valadez

- 9 Antecedentes del término resiliencia**
David Camacho-Valadez

- 13 Bases evolutivas/antropológicas de la resiliencia**
David Camacho-Valadez

- 25 Resiliencia y neurociencia**
Gerardo Aguilera-Rodríguez
América Lizbeth Zazueta-López
David Camacho-Valadez
José Francisco Muñoz-Valle

- 31 Resiliencia y educación**
Erick Vietnam Ibáñez-Martínez

- 41 Resiliencia social, ecológica y comunitaria**
David Camacho-Valadez

- 47 Resiliencia desde las ciencias de la salud**
Irene Concepción Carrillo-Saucedo
Judit Alejandra Esparza-Estrada
- 55 Resiliencia en el ámbito hospitalario**
Raúl Vargas-López
Judit Alejandra Esparza-Estrada
Avelina Vargas-Aldana
- 59 Resiliencia y psicopatología**
Irene Concepción Carrillo-Saucedo
América Lizbeth Zazueta-López
- 65 Resiliencia frente a factores de riesgo y protección**
David Camacho-Valadez
América Lizbeth-Zazueta López
- 69 Medición de la resiliencia**
David Camacho-Valadez
- 75 Resiliencia ante el desastre**
David Camacho-Valadez
Gerardo Aguilera-Rodríguez
- 79 Conclusión**
David Camacho-Valadez
Gerardo Aguilera-Rodríguez
- 81 Bibliografía**
- 101 Autores**

**El estudio de
la resiliencia
forma parte de
la prevención
de la psicopatología
presente en cada
uno de nosotros.
El ser humano
siempre tiene el
potencial de crecer
ante la adversidad.**

Resiliencia y psicopatología

Irene Concepción Carrillo-Saucedo
América Lizbeth Zazueta-López

Como se ha leído en capítulos anteriores, el desarrollar capacidades resilientes en las personas viene regularmente anexo a situaciones de apoyo o donde la persona ha podido darse cuenta de que por sus propios medios puede hacerle frente a las adversidades de la vida. No obstante, situaciones como la psicopatología, las cuales surgen por razones diversas, pueden interferir en el desarrollo resiliente de una persona.

Por ejemplo, se sabe en nuestros días que personas bajo condiciones depresivas cuentan con menos recursos que fomenten su resiliencia, como el evitar las conexiones afectivas, lo que genera un sentido de no ser aceptados por las demás personas y reduce sus oportunidades superar situaciones difíciles (Saavedra, Castro e Inostroza, 2011). Debido a que la depresión es una evidente desventaja para cualquier persona, la resiliencia puede ser tomada como su antagonista directa, siendo una influencia favorable para el desarrollo y cambios de conducta en el individuo (Gómez, 2012).

Una medida de prevención para cuidar al paciente de situaciones depresivas es justo entrenar a este ante situaciones

adversas y trabajar un sano manejo emocional (Iglesias, 2006), ya que al desarrollar emociones favorables se disminuyen los eventos depresivos, debido a que el paciente se logra apoyar en los eventos positivos de su vida, ocasionando, en la mayoría de los casos, mayores índices de felicidad y satisfacción de vida (Arequipaño y Gaspar, 2017).

Resiliencia y personalidad

Parece ser que uno de los factores relacionados con la resiliencia que tienen mayor complejidad y ambigüedad en su explicación es la personalidad misma del individuo y todos los rasgos que pueden componerla (Smith *et al.*, 2008). Esta engloba las distintas formas en las que pensamos, sentimos o nos comportamos, implicando un complejo proceso de adaptación, el cual se ve influenciado por procesos de asimilación y acomodación que dependen de la flexibilidad intrapsíquica, la regulación emocional, la respuesta a estímulos y el acceso a recursos externos, incluidos los de los demás que son parte de nuestro entorno (Rosowsky y Peters, 2018). De hecho, personas con trastornos de personalidad suelen tener problemas con la regulación afectiva, poca flexibilidad y relaciones disfuncionales (Segal, Hook y Coolidge, 2001), todos estos factores asociados con el desarrollo de la resiliencia.

60

Resiliencia, ansiedad y estrés

También los trastornos de ansiedad están relacionados con los procesos resilientes, o mejor dicho, con el poco o nulo desarrollo de estas habilidades en las personas. Existe evidencia científica que manifiesta que las personas con mayor resiliencia tienen niveles más bajos de ansiedad, a diferencia de personas poco resilientes (Benetti y Kambouropoulos, 2006; Beutel *et al.*, 2010; Espejo, Lozano y Fernández, 2017). Esta asociación entre la resiliencia y la reducción de la presencia de trastornos

de ansiedad puede ser debido a que la resiliencia provee al sujeto de herramientas, como compromiso, dinamismo, humor frente a la adversidad y optimismo, las cuales ayudan a las personas a evadir sentimientos o sensaciones negativas, generando niveles más bajos de ansiedad (Lindesay, Stewart y Bisla, 2012; Li y Miller, 2017). Por lo que la resiliencia puede ser considerada como una estrategia facilitadora no sólo en la disminución de los niveles de ansiedad, sino también como beneficio para la salud física en general (Connor y Davidson, 2003; Ye *et al.*, 2018).

Ahora bien, uno de los principales causantes de la ansiedad son las situaciones altamente estresantes, las cuales generan en las personas sintomatología de malestar, que puede traer consecuencias graves para la salud. Ante una situación de estrés, las personas respondemos de acuerdo con la manera en que hemos sobrellevado eventos similares, con una sensación de vulnerabilidad actual, y los recursos que consideramos pueden aportar para atender el estresor (Rosowsky y Peters, 2018). Como se mencionó, los rasgos individuales de una personalidad resiliente influyen en la respuesta que se tendrá ante estos eventos estresantes (González, Torres y Carreres, 2017; Noreña, 2018), por lo que una de las características predominantes de la persona resiliente es el factor positivo, el cual, precisamente, es también conocida como “personalidad resistente” (De Vera García y Gambarte, 2019).

Afortunadamente, se sabe que al igual que en los casos de ansiedad y depresión, los altos niveles de resiliencia ayudan a responder de mejor manera a una situación altamente estresante, ya que las personas resilientes tienen mayor capacidad para enfrentarse a sus propios miedos, con bajos niveles de negación y haciendo uso de emociones positivas, lo que les permite lidiar con el estrés y disminuir las consecuencias que este genera (Feder *et al.*, 2009; Secades *et al.*, 2014). De esta forma se tienen más herramientas para afrontar o amortiguar el acontecimiento estresante, evitando el negativismo y percibiéndolo como un reto a resolver (Labarthe, 2018).

La siguiente tabla resume los elementos que fomentan la resiliencia en sus múltiples manifestaciones.

Tabla 2. Factores que fomentan la resiliencia en respuesta a eventos estresantes	
Elementos cognitivos	Optimismo, flexibilidad cognitiva y habilidades de afrontamiento activo.
Elementos conductuales	Mantenimiento de una red social de apoyo y atención al bienestar físico de una persona.
Elementos existenciales	Adopción de una brújula moral personal.

Fuente: Iacoviello y Charney (2014).

62

Considerando lo anterior y la información proporcionada en capítulos anteriores, sabemos que las personas respondemos de forma distinta al estrés y a situaciones traumáticas, y que esto depende de factores genéticos, de desarrollo, cognitivos, psicológicos y neurobiológicos de riesgo/protección que influirán en el desarrollo de síntomas o trastornos psicológicos, como la depresión o el trastorno de estrés posttraumático (TEPT) (Bermúdez, Lasa y Contreras, 2002; Southwick y Charney, 2012; Iacoviello y Charney, 2014).

Resiliencia y estrés posttraumático

Respecto al TEPT, actualmente se considera que no existe una etiología central para el trastorno, sino que puede desarrollarse debido a las interacciones entre diversos factores psicológicos, sociales y biológicos (Borsboom, 2017; Heim, Schultebraucks, Marmar y Nemeroff, 2018). La presencia de la resiliencia en pacientes expuestos a un trauma con diagnóstico de TEPT podría promover características resilientes con la finalidad de disminuir los efectos del trastorno. Esto se fundamenta con investigaciones donde se confirma que a mayor resiliencia

en la persona, a sólo un mes después de sufrir un evento de impacto, se manifiestan síntomas más bajos en personas diagnosticadas con TEPT (Daniels *et al.*, 2012), demostrando, a su vez, que la resiliencia temprana puede predecir el desarrollo de síntomas de TEPT (Thompson *et al.*, 2018).

Resiliencia y esquizofrenia

Con relación al espectro de esquizofrenia, son pocas las investigaciones que se han realizado para identificar qué influencia tiene la resiliencia con este trastorno. No obstante, estudios afirman que los factores de protección que forman parte del concepto de resiliencia, se encuentran presentes en pacientes con este diagnóstico, destacando el apoyo social y la reciprocidad como factores externos importantes (Jolley *et al.*, 2014; Soundy y Condon, 2015), ya que una de las principales problemáticas con este padecimiento es el aislamiento social (Gooding, Anderson y McVilly, 2017), pese a que en los estudios realizados se percibe al paciente con deseo de colaborar en beneficio hacia otras personas (Owen *et al.*, 2016).

63

Resiliencia y *burnout*

El *burnout* es un síndrome psicológico que genera una respuesta ante estresores interpersonales crónicos, la cual implica agotamiento extenuante, cinismo, desapego por el trabajo y sensación de ineficacia (Maslach, 2011). Es un problema actual que ataca a la población, aunque algunos sujetos son más vulnerables que otros sobre adquirir el síndrome (De Vera García y Gambarte, 2019); y es que esto no sólo depende de las estrategias cognitivas individuales, sino también del tipo de personalidad que se tenga (Vargas, Niño y Acosta, 2017). No obstante, existen estudios que confirman que la resiliencia disminuye esta vulnerabilidad al *burnout* (Ornelas, 2016; Cruz y Puentes, 2017).

Considerando lo anterior, es importante el uso de estrategias de afrontamiento centradas en el problema, ya que la respuesta que se tenga frente a este es clave para la prevención o disminución del síndrome (Medrano, 2017; Alarcón, 2018). No obstante, si las estrategias de afrontamiento se centran en la emoción y la evitación, el desarrollo del *burnout* se verá afectado (Félix, García y Mercado, 2018). Otro factor importante, que forma parte de la resiliencia, es el llamado locus de control. En relación al *burnout*, este se asocia a su desarrollo (Esteras, Sandín y Chorot, 2016), ya que las personas con locus de control desarrollado de forma interna creen que los eventos y sus consecuencias pueden ser controlados por sus propias acciones, mientras que personas con locus de control externo consideran que estos dependen de fuerzas externas, y están expuestas al desamparo y la vulnerabilidad (Islas *et al.*, 2017; De Vera García y Gambarte, 2019).

Lo dicho hasta aquí supone que la resiliencia funge un papel importante al hablar de prevención de trastornos depresivos, ansiógenos y de estrés postraumático (Hermann *et al.*, 2011), es por ello que el término debe ser atendido en función de los factores que lo componen, tanto factores de protección como de riesgo, y así fomentar el desarrollo de resiliencia para disminuir las consecuencias que se presentan tras sufrir un trastorno.

Bibliografía

- ABIOLA, T. y Udofia, O. (2011). Psychometric assessment of the Wagnild and Young's resilience scale in Kano, Nigeria. *BMC Research Notes*, 4(1), 509.
- ACOSTA, H., Cruz-Ortiz, V. M., Salanova, M. y Llorens, S. (2015). Organizaciones saludables: analizando su significado desde el Modelo HERO. *Revista de Psicología Social*, 30, 323-350.
- ACOSTA, H., Torrente, P., Llorens, S. y Salanova, M. (2013). *Prácticas organizacionales saludables: Un análisis exploratorio de su impacto relativo sobre el engagement con el trabajo*. Tesis de maestría, Universidad del Rosario.
- ADGER, W. N. (2000). Social and ecological resilience: are they related? *Progress in human geography*, 24(3), 347-364.
- AGUILERA-RODRÍGUEZ, G. (2014). Estrés y resiliencia: una diada a estudiar en niños con trastornos de aprendizaje. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*, 3(2), 70-75.
- AGUIRRE, A. y Rodríguez, A. (1995). *Patios abiertos y patios cerrados: psicología cultural de las instituciones*. España: Marcombo.
- AIELLO, A., Young-Eun Khayeri, M., Raja, S., Peladeau, N., Romano, D., Leszcz, M. y Moore, A. (2011). Resilience training for hospital

- workers in anticipation of an influenza pandemic. *Journal of Continuing Education in the Health Professions*, 31(1), 15-20.
- ALAMEDDINE, M., Fouad, F. M., Diaconu, K., Jamal, Z., Lough, G., Witter, S. y Ager, A. (2019). Resilience capacities of health systems: accommodating the needs of Palestinian refugees from Syria. *Social Science & Medicine*, 220, 22-30.
- ALARCÓN, R. (2018). La formación para el trabajo y el paradigma de formación por competencias. *Calidad en la Educación*, 16, 143-156.
- ALEXANDER, R. D. (1974). The evolution of social behavior. *Annual Review of Ecology and Systematics*, 5(1), 325-383.
- AMAR, J., Martínez, M. y Utria, L. (2013). *Nuevo abordaje de la salud considerando la resiliencia*. Barranquilla: Salud Uninorte.
- AMICO, F., Meisenzahl, E., Koutsouleris, N., Reiser, M., Möller, H. J. y Frodl, T. (2011). Structural MRI correlates for vulnerability and resilience to major depressive disorder. *Journal of Psychiatry & Neuroscience*, 36(1), 15.
- ARDILA, A. (2015). Agnosias y apraxias. *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 15(1), 1-7.
- AREQUIPEÑO, F. y Gaspar, M. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima.
- ARIAS-GALLEGOS, W. L., Huamani, J. C. y Espiñeira, E. (2017). Representación de la psicología positiva en el Perú. Un estudio bibliométrico en diez revistas científicas peruanas del 2000 al 2016. *Revista Guillermo de Ockham*, 15(2), 75-94.
- ARMITAGE, S. J., Jasim, S. A., Marks, A. E., Parker, A. G., Usik, V. I. y Uerpmann, H. P. (2011). The southern route "out of Africa": evidence for an early expansion of modern humans into Arabia. *Science*, 331(6016), 453-456.
- BAGLADI, V. (2009). Una aproximación clínica al bienestar humano. *Actualizaciones en psicoterapia integrativa*, 1, 20-58.
- BALAEI, B., Wilkinson, S., Potangaroa, R., Adamson, C. y Alavi-Shoshtari, M. (2019). Social factors affecting water supply resilience to disasters. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 37, 101-187.
- BECERRA, M. C., Gutiérrez, O. C. y Ortiz, M. V. (2014). Afrontamiento y depresión: su relación con pensamiento constructivo y no cons-

tructivo en universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 31-49.

- BENETTI, C. y Kambouropoulos, N. (2006). Affect-regulated indirect effects of trait anxiety and trait resilience on self-esteem. *Personality and Individual Differences*, 41(2), 341-352.
- BENNETT, J. M., Rohleder, N. y Sturmberg, J. P. (2018). Biopsychosocial approach to understanding resilience: Stress habituation and where to intervene. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 24(6), 1339-1346.
- BERGSTRAND, K., Mayer, B., Brumback, B. y Zhang, Y. (2015). Assessing the relationship between social vulnerability and community resilience to hazards. *Social Indicators Research*, 122(2), 391-409.
- BERMEJO, R. C. (2010). Resiliencia. Una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 27(3), 1-14.
- BERMÚDEZ, J., Lasa, A. y Contreras, A. (2002). Personalidad, procesos psicológicos e intención de cambio de conducta: implicaciones para el desarrollo de conducta saludable/personality, psychological processes and behavioural intention: implications in the development of healthy behaviours. *Acción Psicológica*, 1(2), 151.
- BEUTEL, M. E., Glaesmer, H., Wiltink, J., Marian, H. y Brähler, E. (2010). Life satisfaction, anxiety, depression and resilience across the life span of men. *The Aging Male*, 13(1), 32-39.
- BORSBOOM, D. (2017). A network theory of mental disorders. *World Psychiatry*, 16(1), 5-13.
- BOYD, R., Richerson, P. J. y Henrich, J. (2011). The cultural niche: Why social learning is essential for human adaptation. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 108(2), 10918-10925.
- BROWN, K. (2014). Global environmental change I: A social turn for resilience? *Progress in human geography*, 38(1), 107-117.
- CABALÉ, E. y Rodríguez, G. M. (2017). Educación no formal: potencialidades y valor social. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 36(1), 69-83.
- CACIOPPO, J. T., Reis, H. T. y Zautra, A. J. (2011). Social resilience: The value of social fitness with an application to the military. *American Psychologist*, 66(1), 43.
- CAMACHO-VALADEZ, D. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia mexicana en población del norte de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(1), 78-83.

- CAMACHO-VALADEZ, D., Portillo, V., Martínez, P. D., Morales, F. J. y Hernández, V. H. (2015). Tipos y puntajes de resiliencia en hombres y mujeres en el norte de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(2), 184-188.
- CAMPBELL-SILLS, L. y Stein, M. B. (2007). Psychometric analysis and refinement of the connor-davidson resilience scale (CD-RISC): Validation of a 10-item measure of resilience. *Journal of Traumatic Stress: Official Publication of The International Society for Traumatic Stress Studies*, 20(6), 1019-1028.
- CARRILLO, I. C., Montañez, P., Esparza, O. A., Gutiérrez, M. y Gurrola, G. M. (2017). Exposure to Violence in High School Students in Ciudad Juarez, Mexico. En 3rd Pan-American Interdisciplinary Conference, Buenos Aires, Argentina.
- CASALE, R., Sarzi-Puttini, P., Botto, R., Alciati, A., Batticciotto, A., Marotto, D. y Torta, R. (2019). Fibromyalgia and the concept of resilience. *Clin Exp Rheumatol*, 37(116), 105-113.
- CASTRO, L. J. (2020). Afrontamiento emocional para los trabajadores de la salud ante pandemia del COVID-19. *Revista Auspiciada por el Hospital Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia*, 85(629).
- CEJUDO, J., López-Delgado, M. L. y Rubio, M. J. (2016). Inteligencia emocional y resiliencia: su influencia en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Anuario de Psicología*, 46(2), 51-57.
- CHANDRA, A., Williams, M., Plough, A., Stayton, A., Wells, K. B., Horta, M. y Tang, J. (2013). Getting actionable about community resilience: The Los Angeles county community disaster resilience project. *American Journal of Public Health*, 103(7), 1181-1189.
- CHEN, J. W. y Wang, T. (2004). Social Adaptation and Mental Health. *Journal of Southwest China Normal University (Philosophy & Social Sciences Edition)*.
- CONNOR, K. M. y Davidson, J. R. T. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson resilience scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 76-82.
- COSSÍO, P. E., Velázquez, A. O. y Padrón, A. (2017). Importancia de la resiliencia organizacional en el personal de salud. En A. O. Velázquez (ed.), *Nuevos retos de las organizaciones encargadas de la salud en México* (pp. 31-43). Ciudad de México: Pearson Educación de México.

- COSTA de Robert, S., Barontini, M., Forcada, P., Carrizo, P. y Almada, L. (2010). Estrés psicosocial y baja resiliencia, un factor de riesgo de hipertensión arterial. *Revista Argentina de Cardiología*, 78(5), 425-431.
- COTE, M. y Nightingale, A. J. (2012). Resilience thinking meets social theory: situating social change in socio-ecological systems (SES) research. *Progress in Human Geography*, 36(4), 475-489.
- COURCHESNE, E. y Pierce, K. (2005). Why the frontal cortex in autism might be talking only to itself: local over-connectivity but long-distance disconnection. *Current Opinion in Neurobiology*, 15(2), 225-230.
- CRESPO-RAMOS, S., Romero-Abrio, A., Martínez-Ferrer, B. y Musitu, G. (2017). Variables psicosociales y violencia escolar en la adolescencia. *Psychosocial Intervention*, 26(2), 125-130.
- CRUZ, D. M. y Puentes, A. (2017). Relación entre las diferentes dimensiones del síndrome de Burnout y las estrategias de afrontamiento empleadas por los guardas de seguridad de una empresa privada de la ciudad de Tunja. *Psicogente*, 20(38), 268-281.
- CUTRONA, C. E., Wallace, G. y Wesner, K. A. (2006). Neighborhood characteristics and depression: An examination of stress processes. *Current Directions in Psychological Science*, 15(4), 188-192.
- CYRULNIK, B. (2007). *De cuerpo y alma*. Traducción de A. Bixio. Barcelona: Gedisa.
- DANIELS, J. K., Frewen, P., McKinnon, M. C. y Lanius, R. A. (2011). Default mode alterations in PostTraumatic Stress Disorder related to early-life trauma: a developmental perspective. *Journal of Psychiatry and Neuroscience*, 36(1), 56-59.
- DE VERA García, M. I. V. y Gambarte, M. I. G. (2019). Burnout y factores de resiliencia en docentes de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 8(2), 127-152.
- Diario Oficial de la Federación* (2019). Artículo 3º. México.
- DICORCIA, J. A. y Tronick, E. D. (2011). Quotidian resilience: Exploring mechanisms that drive resilience from a perspective of everyday stress and coping. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 35(7), 1593-1602.
- DIOS, I., Calmaestra, J. y Rodríguez, A. J. (2018). Validación de la escala de competencias docentes organizacionales y didácticas

- para educadores. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 281-302.
- DOMÍNGUEZ-LARA, S. A., Gravini-Donado, M. y Torres-Villalobos, G. (2019). Análisis psicométrico de dos versiones de la Connor-Davidson Resilience Scale en estudiantes universitarios peruanos: propuesta del CD-RISC-7. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 11(2), 36-51.
- ELLIS, E. (2011). The planet of no return: Human resilience on an artificial Earth. *Breakthrough Journal*, 2, 37-44.
- ESPEJO, T., Lozano, A. M. y Fernández Revelles, A. B. (2017). Revisión sistemática sobre la resiliencia como factor influyente en el transcurso de la etapa adolescente. *Education, Sport, Health and Physical Activity*, 1(1), 32-40.
- ESTERAS, J., Sandín, B. y Chorot, P. (2016). *El síndrome de burnout en los docentes. Los efectos de las variables psicosociales*. Asociación Científica de Psicología y Educación.
- EXTREMERA, M. O., Moreno, E. O., González, M. C., Ortega, F. Z. y Ruz, R. P. (2017). Validation of Resilience Scale (CD-RISC) in elite athletes through a structural equation model. *RETOS. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (32), 96-100.
- FAYE, C., McGowan, J. C., Denny, C. A. y David, D. J. (2018). Neurobiological mechanisms of stress resilience and implications for the aged population. *Current Neuropharmacology*, 16(3), 234-270.
- FEDER, A., Nestler, E. J. y Charney, D. S. (2009). Psychobiology and molecular genetics of resilience. *Nature Reviews Neuroscience*, 10(6), 446-457.
- FÉLIX, R. O., García, C. y Mercado, S. M. (2018). El estrés en el entorno laboral. Revisión genérica desde la teoría. *Revista Cultura Científica y Tecnológica*, 64(1), 31-42.
- FERGUS, S. y Zimmerman, M. A. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annu. Rev. Public Health*, 26, 399-419.
- FERNÁNDEZ, A., García, C. y Lorenzo, A. (2014). Consideraciones acerca del bienestar psicológico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(3), 1108-1146.
- FIORENTINO, M. T. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. *Suma Psicológica*, 15(1), 95-114.

- FOUCAULT, M. (2002). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Amorrortu.
- FREUD, S. (2006). Charcot, leçons du mardi de la Salpêtrière. En J. Strachey y A. Freud (orgs.), *Obras completas: publicaciones prepsicoanalíticas y manuscritos inéditos en la vida de Freud (1886-1899)* (pp. 163-178). Traducción de J. L. Echeverry (2a ed.). Buenos Aires: Amorrortu.
- GAGNON, A. J. y Stewart, D. E. (2014). Resilience in international migrant women following violence associated with pregnancy. *Archives of Women's Mental Health*, 17(4), 303-310.
- GAITÁN, J. A., Piñuel, J. L., Lozano, C. H. y España, L. A. (2015). Reajuste entre discurso y conocimiento del riesgo en la comunicación social de la resiliencia ante el cambio climático. *Razón y palabra*, (91), 1-34.
- GÁMEZ, A. S. (2020). Resiliencia y Covid 19. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 71(1).
- GARCÍA-LEÓN, M. A., González-Gómez, A., Robles-Ortega, H., Padilla, J. L. y Peralta-Ramírez, I. (2019). Psychometric properties of the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) in the Spanish population. *Anales de Psicología*, 35(1), 33-40.
- GARCÍA-VESGA, M. C. y Domínguez-De la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 11(1), 63-77.
- GARCÍA, C., Juárez, M., Sandoval, F. R. y Bustos, J. M. (2017). Una aproximación psicológica a la complejidad ambiental: Especificación de un modelo de estrés y resiliencia comunitaria. *Comunitania: Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 14, 75-95.
- GARCÍA, J. A., García, A., López, C. y Díaz, P. C. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Salud y drogas*, 16(1), 59-68.
- GARCÍA, M. E. (2018). *Bienestar emocional en educación: empecemos por los maestros*. Tesis doctoral, Universidad de Murcia. Recuperado de <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/55371>
- GARZÓN, A. (2010). La psicología política veinte años después: Nuevas tendencias en España. *Psicología Política*, 40, 81-105.

- GARZÓN, A. (2013). Transformaciones y nuevas perspectivas profesionales y académicas de la Psicología de la Salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 241-252.
- GINTIS, H. (2003). The hitchhiker's guide to altruism: Gene-culture coevolution, and the internalization of norms. *Journal of Theoretical Biology*, 220(4), 407-418.
- GIRTLE, N., Casari, E. F., Brugnolo, A., Cutolo, M., Dessi, B., Guasco, S., Olmi, C. & De Carli, F. (2010). Italian validation of the Wagnild and Young Resilience Scale: a perspective to rheumatic diseases. *Clinical & Experimental Rheumatology*, 28(5), 669.
- GÓMEZ, E. (2012). *La resiliencia y su correlación con la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Privada del Estado de México, Campus Tecámac, Septiembre 2011-julio 2012*. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México.
- GÓMEZ, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69).
- GONZÁLEZ-VILLALOBOS, J. A. y Marrero, R. J. (2017). Determinantes sociodemográficos y personales del bienestar subjetivo y psicológico en población mexicana. *Suma Psicológica*, 24(1), 59-66.
- GONZÁLEZ, N. I. y Valdez, J. L. (2015). Validez de las escalas de afecto positivo y negativo (PANAS) en niños. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 21(1), 37-47.
- GONZÁLEZ, N. I., Valdez, J. L. y Zavala, Y. C. (2008). Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e investigación en psicología*, 13(1), 41-52.
- GONZÁLEZ, S., Gaxiola, J. y Valenzuela, R. (2018). Apoyo social y resiliencia: predictores de bienestar psicológico en adolescentes con suceso de vida estresante. *Psicología y Salud*, 28(2), 167-176.
- GONZÁLEZ, T. M. P., Torres, L. H. y Carreres, A. L. (2017). Fortalezas y virtudes personales del profesorado y su relación con la eficacia docente. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), 141-150.
- GOODING, P., Anderson, J. y McVilly, K. (2017). Disability and social inclusion 'Down Under': A systematic literature review. *Journal of Social Inclusion*, 8(2), 5-26.

- GROTBORG, E. (1999). Countering depression with the five building blocks of resilience. *Reaching Today's Youth*, 4(1), 66-72.
- GUCCIARDI, D. F., Jackson, B., Coulter, T. J. y Mallett, C. J. (2011). The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC): Dimensionality and age-related measurement invariance with Australian cricketers. *Psychology of Sport and Exercise*, 12(4), 423-433.
- GUILLÉN, V., Botella, C., & Baños, R. (2017). Psicología clínica positiva y tecnologías positivas. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 19-25.
- GUSTEMS-CARNICER, J., Calderón, C. y Forn, M. (2016). Psychometric properties of the Life Orientation Test (LOT-R) and its relationship with psychological well-being and academic progress in college students. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(1), 19-27.
- HANKIN, B. L. (2015). Depression from childhood through adolescence: Risk mechanisms across multiple systems and levels for analysis. *Current Opinion in Psychology*, 4, 3-12.
- HEIM, C., Schultebraucks, K., Marmar, C. R. y Nemeroff, C. B. (2018). Neurobiological pathways involved in fear, stress, and PTSD. En C. B. Nemeroff y C. Marmar, *Post-Traumatic Stress Disorder*. Oxford University Press.
- HERMANN, E., Call, J., Hernández-Lloreda, M. V., Hare, B. y Tomasello, M. (2007). Humans have evolved specialized skills of social cognition: The cultural intelligence hypothesis. *Science*, 317(5843), 1360-1366.
- HERMANN, H., Stewart, D. E., Diaz-Granados, N., Berger, E. L., Jackson, B. y Yuen, T. (2011). What is resilience? *The Canadian Journal of Psychiatry*, 56(5), 258-265.
- HJEMDAL, O., Aune, T., Reinfjell, T., Stiles, T. C. y Friborg, O. (2007). Resilience as a predictor of depressive symptoms: a correlational study with young adolescents. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 12(1), 91-104.
- HODDER, R. K., Freund, M., Bowman, J., Wolfenden, L., Gillham, K., Dray, J. y Wiggers, J. (2016). Association between adolescent tobacco, alcohol and illicit drug use and individual and environmental resilience protective factors. *BMJ open*, 6(11), e012688.
- HOPPERS, W. (2006). *Non-Formal Education and Basic Education Reform: A Conceptual Review*. Unesco. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001444/144423e.pdf>

- HUSTON, A. C. y Bentley, A. C. (2010). Human development in societal context. *Annual Review of Psychology*, 61, 411-437.
- IACOVIELLO, B. M. y Charney, D. S. (2014). Psychosocial facets of resilience: implications for preventing posttrauma psychopathology, treating trauma survivors, and enhancing community resilience. *European Journal of Psychotraumatology*, 5(1), 23970.
- IBÁÑEZ-MARTÍNEZ, E. V. (2017). *Percepción del rol docente por estudiantes de nivel medio superior posterior a la violencia social vivida en Ciudad Juárez, Chihuahua del 2008-2012*. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- IGLESIAS, E. B. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146.
- INEE (2016). *La educación obligatoria en México. Informe 2016*. México: INEE.
- ISLAS, R. A. C., Gutiérrez, F. J. C., Castellanos, J. L. y Méndez, K. P. (2017). Síndrome de burnout en médicos docentes de un hospital de 2 nivel en México. *Educación Médica*, 18(4), 254-261.
- JOLLEY, M., Peters, K., Mikolaitis, R., Evans, K. y Block, J. (2014). Body image intervention to improve health outcomes in lupus. A pilot study. *Journal of Clinical Rheumatology*, 20, 403-410.
- KATZ, R., Jung, J. y Callorda, F. (2020). *El estado de la digitalización de América Latina frente a la pandemia del covid-19*. Observatorio CAF del Ecosistema Digital.
- KECK, M. y Sakdapolrak, P. (2013). What is social resilience? Lessons learned and ways forward. *Erdkunde*, 5-19.
- KONG, F., Ma, X., You, X. y Xiang, Y. (2018). The resilient brain: psychological resilience mediates the effect of amplitude of low-frequency fluctuations in orbitofrontal cortex on subjective well-being in young healthy adults. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 13(7), 755-763.
- KYRIACOU, A. y Bruner, E. (2011). Innovation and the Evolution of Human Behavior Brain Evolution, Innovation, and Endocranial Variations in Fossil Hominids. *PaleoAnthropology*, 130, 143.
- LABARTHE, J. (2018). Personalidad resistente y su relación con el egreso voluntario en call centers. *Revista de Psicología (PUCP)*, 36(1), 239-263.

- LA Belle, T. (1982). Formal, Nonformal and Informal Education: A Holistic Perspective in Lifelong Learning. *International Review of Education*, 159-175.
- LEE, H. H. y Cranford, J. A. (2008). Does resilience moderate the associations between parental problem drinking and adolescents' internalizing and externalizing behaviors? A study of Korean adolescents. *Drug and Alcohol Dependence*, 96(3), 213-221.
- LEGIDO-QUIGLEY, H., Mateos-García, J. T., Campos, V. R., Gea-Sánchez, M., Muntaner, C. y McKee, M. (2020). The resilience of the Spanish health system against the COVID-19 pandemic. *The lancet public health*, 5(5), e251-e252.
- LEIPOLD, B. y Greve, W. (2009). Resilience: A conceptual bridge between coping and development. *European Psychologist*, 14(1), 40-50.
- LEIVA, L., Pineda, M. y Encina, Y. (2013). Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social. *Revista de Psicología*, 22(2), 111-123.
- LEYVA-RICARDO, S. E., Sandoval, J. A. P., Fernández, B. J. E., Rivera, R. P. E. y Sanz, R. L. (2018). Resiliencia, arquitectura y urbanismo en el desarrollo sostenible de la ciudad latinoamericana: caso La Concordia. *Revista Científica de Arquitectura y Urbanismo*, 39(1), 27-38.
- LINDESAY, J., Stewart, R. y Bisla, J. (2012). Anxiety disorders in older people. *Reviews in Clinical Gerontology*, 22(3), 204-217.
- LI, W. W. y Miller, D. J. (2017). The impact of coping and resilience on anxiety among older Australians. *Australian Journal of Psychology*, 69(4), 263-272.
- LORENZ, D. F. (2013). The diversity of resilience: contributions from a social science perspective. *Natural hazards*, 67(1), 7-24.
- LOZANO, C. R. y Reyes, M. (2017). Docentes universitarios: Una mirada desde la Autoeficacia general y engagement laboral. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 134-148.
- LUTHAR, S. S., Cicchetti, D. y Becker, B. (2000). Research on resilience: Response to commentaries. *Child Development*, 71(3), 573-575.
- MARRA, G. A. (2012). Un aporte de la resiliencia a la clínica psicoanalítica. *Psicología: teoría e práctica*, 14(3), 168-179.
- MARTÍN, R. B. (2017). *Contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales*.

- MARTÍNEZ, R. S. (2016). Bienestar subjetivo, resiliencia y discapacidad. *Acciones e investigaciones sociales*, (36), 113-140.
- MASLACH, C. (2011). Burnout and engagement in the workplace: New perspectives. *The European Health Psychologist*, 13(3), 44-47.
- MASTEN, A. S. (2007). Competence, resilience, and development in adolescence: Clues for prevention science. En D. Romer y E. F. Walker, *Adolescent psychopathology and the developing brain: Integrating brain and prevention science* (pp. 31-52). Oxford University Press.
- MASTEN, A. S. (2014). Invited commentary: Resilience and positive youth development frameworks in developmental science. *Journal of Youth and Adolescence*, 43(6), 1018-1024.
- MASTEN, A. S. y Powell, J. L. (2003). A resilience framework for research, policy, and practice. En S. S. Luthar (ed.), *Resilience and vulnerability: Adaptation in the context of childhood adversities*. Cambridge University Press.
- MEDRANO, F. M. (2017). *Estilos de afrontamiento del estrés que aplica el profesional de enfermería en el servicio de emergencia del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión mayo-2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada San Juan Bautista.
- MELILLO, A. y Suárez, E. N. (2008). *Resiliencia y subjetividad: los ciclos de la vida*. Buenos Aires: Paidós.
- MÉNARD, C., Pfau, M. L., Hodes, G. E. y Russo, S. J. (2017). Immune and neuroendocrine mechanisms of stress vulnerability and resilience. *Neuropsychopharmacology*, 42(1), 62.
- MILLON, T. (2011). *Disorders of Personality, Introducing a DSM/ICD Spectrum from Normal to Abnormal*. Nueva Jersey: John Wiley & Sons.
- MIRANDA, D. y Soriano, V. (2017). *Características resilientes en estudiantes de nivel medio superior y desempeño en la escuela*. Universidad Pedagógica Nacional de México.
- MORA, Y. C. y Canaval, G. E. (2015). Resiliencia del cuidador primario y mejoría clínica de personas con enfermedad mental en cuidado domiciliario. *Entramado*, 11(2), 274-283.
- MUÑOZ, V. y Sotelo, F. P. (2005). Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. *Revista Complutense de Educación*, 16(1), 107-124.

- NIELSEN, M. (2012). Imitation, pretend play, and childhood: Essential elements in the evolution of human culture? *Journal of Comparative Psychology*, 126(2), 170.
- NOREÑA, H. (2018). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia*, 2017. Universidad de Antioquia.
- OLADIPO, S. E. y Idemudia, E. S. (2015). Reliability and validity testing of Wagnild and Young's Resilience Scale in a sample of Nigerian youth. *Journal of Psychology*, 6(1), 57-65.
- OMS (2014). *Salud para los adolescentes del mundo: una segunda oportunidad en la segunda década*. Organización Mundial de la Salud.
- ORNELAS, P. E. (2016). Estrategias de afrontamiento y resiliencia en cuidadores primarios con duelo. *Revista de Psicología y Salud*, 26(2).
- OWEN, J., Tao, K. W., Drinane, J. M., Hook, J., Davis, D. E. y Kune, N. F. (2016). Client perceptions of therapists' multicultural orientation: Cultural (missed) opportunities and cultural humility. *Professional Psychology: Research and Practice*, 47(1), 30.
- PALOMAR, J. y Gómez, N. E. (2010). Desarrollo de una escala de medición de la resiliencia con mexicanos (RESI-M). *Interdisciplinaria*, 27(1), 7-22.
- PELÁEZ, M. J., Salanova, M. y Martínez, I. M. (2017). Hospital optimista: juntos podemos cambiar el mundo. *Àgora de salut*, 4(29), 277-286. doi: <http://dx.doi.org/10.6035/AgoraSalut.2017>
- PEÑA, S. B. y Cantero, V. F. (2017). Prejuicio étnico y desgaste docente: un desafío en contextos de pobreza. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 10(20), 14-39.
- PIÑA, J. A. (2015). Un análisis crítico del concepto de resiliencia en psicología. *Anales de Psicología*, 31(3), 751-758.
- PINHEIRO, M. R. y Matos, A. P. (2013). Exploring the construct validity of the two versions of the Resilience Scale in a Portuguese adolescent sample. *The European Journal of Social & Behavioural Sciences*, 2(10), 178-189.
- PINKER, S. (2000). *Cómo funciona la mente*. Barcelona: Destino.
- PONCE, F. P. (2015). Análisis exploratorio de modelos de ecuaciones estructurales sobre la escala de resiliencia de Connor y Davidson (CD-RISC) en Chile y España. *Salud & Sociedad*, 6(3), 238-247.

- PORTZKY, M., Wagnild, G., De Bacquer, D. y Audenaert, K. (2010). Psychometric evaluation of the Dutch Resilience Scale RS-nl on 3265 healthy participants: a confirmation of the association between age and resilience found with the Swedish version. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 24, 86-92.
- RAMÍREZ-ORTIZ, J., Castro-Quintero, D., Lerma-Córdoba, C., Yela-Ceballos, F. y Escobar-Córdoba, F. (en prensa). Consecuencias de la pandemia covid 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social.
- RESTREPO, J. E. (2008). Biología evolutiva y psicología evolucionista. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 37(3), 428-451.
- RESTREPO-RESTREPO, C., Alpi, S. V. y Quiceno, J. M. (2012). Resiliencia y depresión: un estudio exploratorio desde la calidad de vida en la adolescencia. *Sumapsicol*, 18(2), 41-48.
- REUL, J. M., Collins, A., Saliba, R. S., Mifsud, K. R., Carter, S. D., Gutiérrez-Mecinas, M. y Linthorst, A. C. (2015). Glucocorticoids, epigenetic control and stress resilience. *Neurobiology of Stress*, 1, 44-59.
- RICART, W. y Fernández-Real, J. M. (2010). La resistencia a la insulina como mecanismo de adaptación durante la evolución humana. *Endocrinología y Nutrición*, 57(8), 381-390.
- RIVERO-HERRERA, E. V. (2017). Actitudes resilientes ante el cambio climático en Achocalla. *Revista de Investigación Psicológica*, (17), 83-105.
- RIVEROS, F., Bernal, L., Bohórquez, D., Vinaccia, S. y Quiceno, J. M. (2016). Validez de constructo y confiabilidad del Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC 10) en población colombiana con enfermedades crónicas. *Salud & Sociedad*, 7(2), 130-137.
- RIVEROS, F., Bernal, L., Bohórquez, D., Vinaccia, S. y Quiceno, J. M. (2017). Psychometric analysis of the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC 10) in college students in Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 34(3), 161-171.
- RIZZATO, S. D. C. y Moran, M. C. (2013). Empreendedorismo e personalidade: o perfil em estudantes brasileiros. *Revista Psicologia Organizações e Trabalho*, 13(3), 279-291.
- RODRÍGUEZ-FERNÁNDEZ, A., Ramos, E., Ros, I., Fernández, A. y Revuelta, L. (2016). Resiliencia e implicación escolar en función

- del sexo y del nivel educativo en educación secundaria. *Aula Abierta*, 44(2), 77-82.
- RODRÍGUEZ, J. L. (2018). Educación informal, vida cotidiana y aprendizaje tácito. Teoría de la educación. *Revista Interuniversitaria*, 30(1), 259-272.
- RODRÍGUEZ, M., Pereyra, M. G., Gil, E., Jofré, M., De Bortoli, M. y Labiano, L. M. (2009). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia versión argentina. *Revista Evaluar*, 9(1).
- ROSOWSKY, E. y Peters, A. (2018). Resilience and personality disorders in older age. En *Resilience in Aging* (pp. 35-60). Cham.
- RUIZ, G. T. y López, A. E. (2012). Resiliencia psicológica y dolor crónico. *Escritos de Psicología*, 5(2), 1-11.
- RUTTER, M. (2012). Resilience: Causal pathways and social ecology. En M. Ungar (ed.), *The social ecology of resilience* (pp. 33-42). Nueva York.
- SAAVEDRA, E., Castro, A. y Inostroza, A. (2011). Niveles de resiliencia en adultos diagnosticados con y sin depresión. *Pequén*, 1(2), 161-184.
- SAJA, A. A., Teo, M., Goonetilleke, A. y Ziyath, A. M. (2018). An inclusive and adaptive framework for measuring social resilience to disasters. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 28, 862-873.
- SALANOVA, M., Llorens, S. y Martínez, I. M. (2016). Aportaciones desde la psicología organizacional positiva para desarrollar organizaciones saludables y resilientes. *Papeles del Psicólogo*, 37(3), 177-184.
- SAMUELSSON, K., Barthel, S., Colding, J., Macassa, G. y Giusti, M. (2020). Urban nature as a source of resilience during social distancing amidst the coronavirus pandemic. *Diva*.
- SÁNCHEZ-NAVARRO, J. P. y Román, F. (2004). Amígdala, corteza prefrontal y especialización hemisférica en la experiencia y expresión emocional. *Anales de Psicología*, 20(2), 223-240.
- SÁNCHEZ-TERUEL, D. y Robles-Bello, M. A. (2015). Escala de resiliencia 14 ítems (RS-14): propiedades psicométricas de la versión en español. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(40), 103-113.
- SÁNCHEZ-ZAMORA, P., Gallardo-Cobos, R. y Ceña-Delgado, F. (2016). La noción de resiliencia en el análisis de las dinámicas territori-

- ales rurales: una aproximación al concepto mediante un enfoque territorial. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 13(77), 93-116.
- SANDOVAL, F. R., Carreón, J., García, C., Quintero, M. L. y Bustos, J. M. (2017). Modelo de los determinantes de la percepción de resiliencia a partir del riesgo y estrés percibidos en relación con la gobernanza de la protección civil. *Invurnus*, 12(1), 30-35.
- SANJUAN-MEZA, X. S., Landeros-Olvera, E. A. y Cossío-Torres, P. E. (2018). Validez de una escala de resiliencia (RESI-M) en mujeres indígenas de México. *Cadernos de Saúde Pública*, 34, e00179717.
- SCALI, J., Gandubert, C., Ritchie, K., Soulier, M., Ancelin, M. L. y Chaudieu, I. (2012). Measuring resilience in adult women using the 10-items Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). Role of trauma exposure and anxiety disorders. *PloS one*, 7(6).
- SCHOCH-SPANNA, M. (2008). Community resilience for catastrophic health events. *Biosecurity and Bioterrorism: Biodefense Strategy, Practice, and Science*, 6(2), 129-130.
- SECADES, X. G., Molinero, O., Barquín, R. R., Salguero, A., De la Vega, R. y Márquez, S. (2014). La resiliencia en el deporte: fundamentos teóricos, instrumentos de evaluación y revisión de la literatura. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 83-92.
- SEGAL, D. L., Hook, J. N. y Coolidge, F. L. (2001). Personality dysfunction, coping styles, and clinical symptoms in younger and older adults. *Journal of Clinical Geropsychology*, 7(3), 201-212.
- SERRANO-PARRA, M. D., Garrido-Abejar, M., Notario-Pacheco, B., Bartolomé-Gutiérrez, R., Solera-Martínez, M. y Martínez-Vizcaíno, V. (2012). Validez de la escala de resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) en una población de mayores entre 60 y 75 años. *International Journal of Psychological Research*, 5(2), 49-57.
- SERRANO-PARRA, M. D., Garrido-Abejar, M., Notario-Pacheco, B., Bartolomé-Gutiérrez, R., Solera-Martínez, M. y Martínez-Vizcaíno, V. (2013). Validez de la escala de resiliencia de Connor-Davidson (10 ítems) en una población de mayores no institucionalizados. *Enfermería Clínica*, 23(1), 14-21.
- SILVA, M. J. F. y Astorga, C. M. (2017). Resiliencia y autovaloraciones esenciales: estudio comparativo en adolescentes y jóvenes. *Psychology, Society & Education*, 9(3), 347-356.

- SINGH, K. y Yu, X. N. (2010). Psychometric evaluation of the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) in a sample of Indian students. *Journal of Psychology*, 1(1), 23-30.
- SMITH, B. W., Dalen, J., Wiggins, K., Tooley, E., Christopher, P. y Bernard, J. (2008). The brief resilience scale: assessing the ability to bounce back. *International Journal of Behavioral Medicine*, 15(3), 194-200.
- SMITH, J. y Szathmáry, E. (2001). *Ocho hitos de la evolución. Del origen de la vida a la aparición del lenguaje*. Barcelona: Tusquets.
- SMITTER, Y. (2006). Hacia una perspectiva sistemática de la educación no formal. *Laurus. Revista de Educación*, 241-256.
- SOLBERG, C., Rossetto, T. y Joffe, H. (2010). The social psychology of seismic hazard adjustment: re-evaluating the international literature. *Natural Hazards and Earth System Sciences*, 10(8), 1663-1677.
- SOLER, M. I., Meseguer, M. y García, M. (2016). Psychometric properties of the Spanish version of the 10-item Connor-Davidson resilience scale (10-item CD-RISC) in a sample of workers. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 48(3), 159-166.
- SOUNDY, A. y Condon, N. (2015). Patients experiences of maintaining mental well-being and hope within motor neuron disease: a thematic synthesis. *Frontiers in Psychology*, 6, 606.
- SOUTHWICK, S. M. y Charney, D. S. (2012). The science of resilience: implications for the prevention and treatment of depression. *Science*, 338(6103), 79-82.
- STERBENZ, J. P., Hutchison, D., Çetinkaya, E. K., Jabbar, A., Rohrer, J. P., Schöller, M. y Smith, P. (2010). Resilience and survivability in communication networks: Strategies, principles, and survey of disciplines. *Computer Networks*, 54(8), 1245-1265.
- STEWART, J. R. y Stringer, C. B. (2012). Human evolution out of Africa: the role of refugia and climate change. *Science*, 335(6074), 1317-1321.
- STROUT, D. y Chaminade, T. (2012). Stone tools, language and the brain in human evolution. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 367(1585), 75-87.
- THOMPSON, S. J., Cochran, G. y Barczyk, A. N. (2012). Family functioning and mental health in runaway youth: association with

- posttraumatic stress symptoms. *Journal of Traumatic Stress*, 25(5), 598-601.
- TIET, Q. Q., Huizinga, D. y Byrnes, H. F. (2010). Predictors of resilience among inner city youths. *Journal of Child and Family Studies*, 19(3), 360-378.
- TOLEDANO-TOLEDANO, F., y De la Rubia, J. M. (2018). Factors associated with anxiety in family caregivers of children with chronic diseases. *BioPsychoSocial Medicine*, 12(1), 20.
- TORRES, M. L. y Ruiz, A. (2012). Motivación al logro y el locus de control en estudiantes resilientes de bachillerato del Estado de México. *Psicología Iberoamericana*, 20(2), 49-57.
- TRANMALEO, O. F. H., Uribe, L. L. C., Soto, M. E. M. y Vega, C. A. G. (2019). Factores de resiliencia ante vulnerabilidad en destinos y empresas turísticas. Adaptación del método Delphi como instrumento de validación. *REDER*, 3(1), 69-84.
- TRAUTH, M. H., Maslin, M. A., Deino, A. L., Junginger, A., Lesoloyia, M., Odada, E. O. y Tiedemann, R. (2010). Human evolution in a variable environment: the amplifier lakes of Eastern Africa. *Quaternary Science Reviews*, 29(23-24), 2981-2988.
- TRILLAS, J. (2009). *La educación no formal. Aportes a las prácticas de educación no formal desde la investigación educativa*. Montevideo: Dirección Educativa del Ministerio de Educación y Cultura.
- TURENNE, C. P., Gautier, L., Degroote, S., Guillard, E., Chabrol, F. y Ridde, V. (2019). Conceptual analysis of health systems resilience: a scoping review. *Social Science & Medicine*, 232, 168-180.
- UNESCO (2009). Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable: marco de acción de Belém. En Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFITEA VI). Belem do Pará, Brasil. Recuperado de http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIIL/confintea/pdf/working_documents/confintea_vi_framework_es.pdf
- UNICEF (2011). *Estado mundial de la infancia: la adolescencia, una época de oportunidades*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- URIARTE, J. D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61-79.

- URIARTE, J. D. (2010). La resiliencia comunitaria en situaciones catastróficas y de emergencia. *International Journal of Developmental and Education Psychology*, 1(1), 687-693.
- URÍZAR, A. C. y Giráldez, S. L. (2008). Calidad de vida y funcionamiento familiar de pacientes con esquizofrenia en una comunidad latinoamericana. *Psicothema*, 20(4), 577-582.
- VANISTENDAEL, S. y Lecomte, J. (2002). *La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- VARGAS, L. D., Niño, C. L. y Acosta, J. Y. (2017). Estrategias que modulan el síndrome de Burnout en enfermeros(as): una revisión bibliográfica. *Revista Ciencia y Cuidado*, 14(1), 111-131.
- VÁZQUEZ, G. (1998). La educación no formal y otros conceptos próximos. En J. Sarramona, G. Vázquez y A. Colom, *Educación no formal* (pp. 11-25). Barcelona: Ariel.
- VELASCO, V. M., Suárez, G. G., Córdova, S. P. y Luna, L. E. (2016). Niveles de resiliencia en una población de estudiantes de licenciatura y su asociación con variables familiares y académicas. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 2(3).
- VELÁSQUEZ, M. I., Milena, A. y Ruiz, A. (2005). El maestro como agente de cambio social y cultural. *Revista Varela*.
- VÉLEZ, A. P., López J. J. y González, J.B. (2017). Habilidades emocionales y profesionalización docente para la educación inclusiva en la sociedad en red. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 20(1), 201-215.
- VERA, B., Carbelo, B. y Vecina, M. L. (2006). La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático. *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 40-49.
- VILLALBA, C. (2005). El concepto de resiliencia. Aplicaciones en la intervención social. *Psychosocial Intervention*, 12(3), 283-299.
- VOLK, A. A., Camilleri, J. A., Dane, A. V. y Marini, Z. A. (2012). Is Adolescent Bullying an Evolutionary Adaptation? *Aggressive Behavior*, 38(3), 222-238.
- WAGNILD, G. M. y Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1, 165-178.

- WOODS, D. D. (2017). *Resilience Engineering: Concepts and Precepts*. CRC Press.
- YANCE, L. F. Z. y Zapata, F. (2009). Evolución, cerebro y cognición/ Evolution, brain and cognition. *Psicología desde el Caribe*, (24).
- YE, Z. J., Peng, C. H., Zhang, H. W., Liang, M. Z., Zhao, J. J., Sun, Z. y Yu, Y. L. (2018). A biopsychosocial model of resilience for breast cancer: A preliminary study in mainland China. *European Journal of Oncology Nursing*, 36, 95-102.
- YOTSUYANAGI, S., Mizuno, T., Nagasaka, Y. y Namiki, M. (2006). Dehydroepiandrosterone alleviates copulatory disorder induced by social stress in male rats. *J Sexual Med.*, 3(4), 612-618.
- ZÁRATE, J. (2002). *El arte de la relación maestro alumno en el proceso enseñanza aprendizaje*. México: Instituto Politécnico Nacional.
- ZHONG, S., Clark, M., Hou, X. Y., Zang, Y. L. y FitzGerald, G. (2014). Resiliencia: propuesta y desarrollo de la definición y del marco conceptual en relación a los desastres en el ámbito sanitario. *Emergencias*, 26(1), 69-77.
- ZIMBARDO, P. (2018). *El efecto Lucifer: estremecedor estudio sobre la naturaleza del mal*. México: Paidós.
- ZUKERFELD, R. y Zukerfeld, R. Z. (2017). Psicoanálisis y resiliencia. Teoría, clínica e investigación. En C. Rodríguez, A. Taborda, C. Farconesi, M. Hoffman, R. Zukerfeld, R. Z. Zukerfeld, E. Toranzo y J. Rodríguez, *Ser humano. Naturaleza interactiva e intersubjetiva de su contextualizado devenir* (pp. 95-122). San Luis: Nueva Editorial Universitaria.
- ZURITA, F., Castro, M., Linares, M. y Chacón, R. (2017). Resiliencia, un elemento de prevención en actividad física. *Sportis*, 3(1), 50-62.

Autores

David Camacho-Valadez

Psicólogo y maestro en Estudios Urbanos por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Autor en revistas indexadas de países como México, Estados Unidos, Chile, Colombia, Argentina y España. Cuenta con certificados en genética y comportamiento la Universidad de Maryland (USA), manejo de modelo animal por la UNAM, neuropsicología de los trastornos del aprendizaje y prevención de la violencia por la UdeG. Realiza el doctorado en Ciencias de la Salud Pública en la UdeG y es docente de la licenciatura en Psicología en la Universidad Lamar.

Gerardo Aguilera-Rodríguez

Licenciado en Psicología por el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la UdeG (2006-2010). Maestría en Ciencias del Comportamiento con orientación en Neurociencias por el Instituto de Neurociencias, doctorado Interinstitucional en Psicología, por parte de la UdeG (en curso). Profesor de tiempo completo del Departamento de Neurociencias del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la UdeG. Coordinador de la Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la UdeG.

101

América Lizbeth Zazueta-López

Licenciada en Psicología por el Centro Universitario Guadalajara Lamar (2016-2020). Maestría en Psicoterapia Cognitivo Conductual por el Centro de Psicoterapia Cognitiva (en curso). Diplomado en Habilidades en Psicoterapia. Diversos cursos de Terapias Contextuales. Actualmente se desempeña en el área clínica enfocada en adultos.

José Francisco Muñoz-Valle

Químico, biólogo y parasitólogo egresado de la Facultad de Ciencias Químico-Biológicas de la Universidad Autónoma de Guerrero. Doctor en Biología Molecular por la UdeG. Director

del Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas en el CUCS. En la UdeG fue coordinador del Doctorado en Ciencias Biomédicas (PNPC-CONACYT 2008-2016 acreditado de COMPETENCIA INTERNACIONAL). Jefe del Departamento de Biología Molecular y Genómica (2016-2019). Rector del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (2019-2022). Miembro del SNI nivel 3. Premio Jalisco 2020, ámbito Científico Gobierno del Estado de Jalisco. Miembro de la Academia Mexicana de Ciencias. Coordinador General de la Sala de Situación Covid-19 de la UdeG.

Erick Vietnam Ibáñez-Martínez

Docente universitario de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez dentro del área Psicológica desde el 2014, licenciado en Psicología, maestro en Investigación Educativa Aplicada y actual doctorante en Psicología por parte de la UACJ. Es director del Centro de Atención Psicológica y Educación Integral y ha participado como Psicólogo Perito Forense en casos relacionados a la perfilación psicológica criminal, de igual manera laboró en el Centro de Control y Confianza de la Fiscalía General del Estado de Chihuahua y ha impartido clases dentro de la policía federal en distintas ocasiones, con clases como manejo de conflictos y desarrollo humano policial.

Irene Concepción Carrillo-Saucedo

Doctora en Educación por la Universidad de Texas en el Paso, maestría en Psicología Clínica y Psicoterapia por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Licenciatura en Psicología por la Escuela Superior de Psicología de Ciudad Juárez. Actualmente trabaja como profesora-investigadora de la UACJ desde 2005. Se ha desempeñado como docente de tiempo completo en programas de pregrado y posgrado. Asimismo, ha realizado trabajos de gestión académica como evaluadora de cuerpos académicos y nuevos profesores de tiempo completo. Perteneció al SNI y trabaja en líneas de investigación relacionadas con la ansiedad, estrés y violencia.

Judit Alejandra Esparza-Estrada

Estudiante activo de la carrera Médico Cirujano y Partero en octavo semestre, de la UdeG, Centro Universitario de Tonalá. Acreditaciones en talleres de Primeros Auxilios, Suturas, Fracturas y Vendajes, RCP, y Canalización (2018). Cuenta con cursos tales como VIVE Ciencias de la Salud, Urgencias Médico Quirúrgicas CUMEQ, Ciclo de Integración Clínico Médico CIC-MED (2019), Webinar Internacional: Neurología, de lo básico a la clínica (2020). Educación médica continua (CME) 50.0 Créditos AMA PRA Categoría 1 (2021).

Raúl Vargas-López

Médico cirujano y partero por la UdeG, con especialidad en pediatría. Fue jefe de Enseñanza del Hospital Civil, director de la Facultad de Medicina del CUCS, primer rector del CUCS en 1994, primer director general OPD Hospitales Civiles de Guadalajara. Fue vicerrector general de la UdeG, profesor titular C del CUCS. Cuenta con más de 40 años de servicio en la UdeG.

Avelina Vargas-Aldana

Licenciada en Enfermería por el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la UdeG (2012-2016). Especialidad en Enfermería Pediátrica (en curso). Profesor de asignatura del Departamento de Enfermería Clínica Aplicada de Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la UdeG. Coordinadora de la Licenciatura en Enfermería del Centro Universitario América Latina incorporado a la UdeG.

Resiliencia

se terminó de imprimir en julio de 2022 en los talleres de Libros en Demanda S. de R.L. de C.V. Periférico norte núm. 940, Lomas de Zapopan 45130 Zapopan, Jalisco
www.tegrafik.com

En la formación de este libro se utilizó la familia tipográfica Pelago, diseñada por Robert Slimbach.