



| 1. INFORMACIÓN PERSONAL DE DOCENTES | | | FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: | 15 de octubre 2021 | |
|---|--------------------------------------|---|--|---|-----------|
| Nombre de docente U. CONTINENTAL | Dr. Luis Miguel Quispe Moore | | Nombre del docente U. EXTRANJERO | Dra. Elisa Barrera Ramírez Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México | |
| Nombre de Facultad y EAP | Facultad de Ciencias de la Salud | | PROGRAMA ACADÉMICO | Médico Cirujano | |
| Nombre del curso a dictar | Clínica Médica III-Unidad Neurología | | Nombre del curso a dictar | Inmunología Médica | |
| NRC Asignatura | ASUC 00091 | | Código de asignatura | MED982800 | |
| CORREO INSTITUCIONAL | lquispem@continental.edu.pe | | CORREO INSTITUCIONAL | ebarrera@uacj.mx | |
| NIVEL Y FORMACIÓN PROFESIONAL | Especialidad Médica | | NIVEL Y FORMACIÓN PROFESIONAL | Especialidad Médica, Doctorado | |
| 2. PLAN DE TRABAJO DE DOCENTES | | | | | |
| INTERCAMBIO DE PLANES DE ASIGNATURA UC | SI X | NO | INTERCAMBIO DE PLANES DE ASIGNATURA U. EXTRANJERO | SI X | NO |
| Actividad COMPARTIDA UC | SI X | NO | Actividad COMPARTIDA U. EXTRANJERO | SI X | NO |
| Actividad Separada UC | SI X | NO | Actividad Separada U. EXTRANJERO | SI X | NO |
| Cantidad de estudiantes UC | 44 | | Cantidad de estudiantes U. Extranjero | 61 | |
| 3. PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD | | | | | |
| FECHA | SEMANA | ACTIVIDADES DIDÁCTICAS –Desglose de actividad por docente | Nº DE HORAS | EVIDENCIA | |
| 15 de octubre 2021 | 1 | Sesión informativa asincrónica 1. Se expondrá la forma de trabajo, así como los contenidos propuestos para su discusión, el calendario, responsabilidades y formas de evaluación por cada profesor a sus grupos. | | | |



| | | | | |
|--|---|---|------------|-----------------|
| | | <ol style="list-style-type: none">2. Ambos grupos son informados previamente para crear interés en informarse sobre país, ciudad y lo que les resulte de interés sobre sus pares3. Se formarán grupos de estudiantes de ambas universidades por los profesores al azar | | |
| 16 de octubre 2021 4.00 pm Horario de Lima Perú | 1 | <p>Sesión y rompe hielo sincrónico</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se promueve el libre intercambio, promoviendo el reconocimiento cultural, experiencias y vivencias de los estudiantes2. Juego de palabras: Cuando piensas en México: En qué piensas (palabras de ambos lados) Cuando piensas en Perú: En qué piensas | 1 hora | Grabación |
| 23 de octubre 2021 4.00 pm Horario de Lima Perú | 2 | <p>Sesión Seminario-sincrónica</p> <ol style="list-style-type: none">1. Exposición del tema fisiopatogenia inmunológica y manifestaciones neurológicas en el Síndrome de Guillain Barré | 1 hora | Grabación |
| 30 de octubre 2021 | 3 | <p>Sesión asincrónica estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cada equipo se pondrá de acuerdo en el numero de reuniones día y hora para reunirse2. Conversar sobre los pasatiempos, lugar en donde vives, tu universidad, su gastronomía, etc3. Espacio para la revisión bibliográfica de cada tema y la interacción de los integrantes del grupo4. Analizar la aplicación de los conocimientos teóricos y su articulación con la práctica en el que hacer médico, para desarrollo del trabajo que será expuesto en la sesión final5. Los equipos se reunirán para discutir las conclusiones y preparar un video por equipo como trabajo final6. En el video incluirán las conclusiones de los aspectos mas importantes del tema y lo que les ha dejado la experiencia del | Indefinida | Grabación final |



| | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|
| | | intercambio internacional intercultural | | |
| 6 de noviembre 2021 4.00 pm Horario de Lima Perú | 4 | Sesión final sincrónica 1. Reunión participativa para discutir el proceso y las conclusiones de la investigación del tema asignado por equipo y de la experiencia del intercambio presentando en el video final | 1 hora | Grabación |

4. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y MATERIAL UTILIZADO O REFERENCIADO

Trabajar de forma interdisciplinaria, intercultural en el ámbito del profesionalismo médico, en un espacio de socialización en modalidad virtual.

- Conocer la fisiopatogenia inmunológica y manifestaciones neurológicas en el Síndrome de Guillain Barré
- Aprenderá a crear redes de cooperación internacional en línea, en un contexto de globalización desarrollando competencias profesionales como la sensibilidad y conciencia intercultural.

Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se empleará la plataforma zoom

<https://us02web.zoom.us/j/83931124834?pwd=SFNmQUIvT0tRaHIDaVYrN3I5bzJVQT09>

Código de acceso 1

Los siguientes recursos utilizando computadora o teléfono inteligente:

Harrison. Principios de Medicina Interna, 19 edición

Dennis Kasper, Anthony Fauci, Stephen Hauser, Dan Longo, J. Larry Jameson, Joseph Loscalzo
Mc Graw Hill

<https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookid=1717>

<https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1717§ionid=114943212>

<https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/290/638>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8455117/>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5704548/>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6821638/>

Alva-Díaz, C., Mori, N., Pacheco-Barrios, K., Velásquez-Rimachi, V., Rivera-Torrejón, O., Huerta-Rosario, C. A., ... & Mazzetti-Soler, P. E. (2019). Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento del paciente con síndrome de Guillain-Barré, Perú, 2018. Neurología Argentina. DOI: 10.1016/j.neuarg.2019.09.006

Segura-Chávez Darwin, Ordinola-Calle Deysi, Tagle-Lostaunau Isabel, Aquino-Peña Francisco, Sifuentes-Monge Juan. Síndrome de Guillain Barré e infección por SARS-CoV-2: reporte de dos casos en Perú. Rev Neuropsiquiatr [Internet]. 2021 Ene [citado 2021 Oct 05]; 84(1): 58-63. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972021000100058&lng=es

Del Carpio-Orantes L, Pola-Ramírez MR, García-Méndez S, Mata-Miranda MP, Perfecto-Arroyo MA, Solís-Sánchez I, Trujillo-Ortega BM, González-Flores EE. Agentes causales más frecuentes del síndrome de



Guillain-Barré en un hospital de Veracruz, México. Rev Neurol 2018;67 (06):203-209
doi: 10.33588/rn.6706.2018084

5. EVIDENCIAS DE DESARROLLO

Envío de lista de estudiantes y grabación de la actividad:

6. PARÁMETROS DE EVALUACIÓN

Evaluación

- Trabajo final video-reflexión por equipo (mínimo 3 máximo 4 minutos) con participación al menos uno de cada país
- Se asignará un correo para enviar el video y presentarlo en la sesión final
- Contenido del video:
 1. Conclusión de la investigación del tema asignado por equipo
 2. Comentarios del impacto de la colaboración e intercambio intercultural entre los estudiantes (describiendo la situación cual era el proyecto, las actividades, que problemas tuvieron para realizarlo, como los resolvieron, cuales fueron los resultados, que harían diferente, como mejorarían el proyecto)
- La calificación en el curso correspondiente dependerá de cada docente
- Evaluación del impacto en los estudiantes y docentes en su formación personal y en sus competencias

FIRMA DOCENTE U. CONTINENTAL
NOMBRE:

FIRMA DOCENTE U. EXTRANJERO
NOMBRE: