

44

Número
Nueva Etapa
Julio-Diciembre 2021

Cifra
Nueva

Revista de Crítica e Investigación Literaria,
Lingüística y Estudios Culturales

Universidad de Los Andes. Núcleo «Rafael Rangel», Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico
y de las Artes. Vicerrectorado Administrativo de la Universidad de Los Andes. Centro de Investigaciones Literarias y Lingüísticas
«Mario Briceño-Iragorry», Trujillo-Venezuela

ISSN 0798-1570 (Impresa)
ISSN 2244-8438 (En Línea)

Mario Briceño-Iragorry

DISEÑO DE HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA: EJERCICIOS PRÁCTICOS BASADOS EN LA TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD COGNITIVA

DESIGN OF A DIDACTIC TOOL FOR THE EVALUATION OF INTELLIGENCE: PRACTICAL EXERCISES BASED ON THE THEORY OF COGNITIVE MODIFIABILITY

Beltran Torres, Zaira Anael*
García Pereyra, Rutilio**
Instituto de Arquitectura Diseño y Arte
México

Resumen

En este artículo se presentan las bases teóricas en las cuales se apoya el diseño del manual práctico de evaluación de la inteligencia sustento del proyecto de investigación sobre el desarrollo de una herramienta educativa para potencializar las inteligencias a través de las habilidades mentales. Esta herramienta está basada en ejercicios prácticos que evalúan el grado de capacidad del individuo para resolver un problema, en este caso se postula como referencia la teoría de las inteligencias múltiples de *Howard Gardner*, las cuales clasifican a los usuarios con habilidades lógicas matemáticas, visuales espaciales, lingüísticas verbales, naturalistas, intrapersonales, interpersonales, musicales y kinestésicas. Se elige esta teoría por estar relacionada con procesos cognitivos del cerebro, apoyar la neuroeducación y tener como punto de partida las habilidades mentales. Basados en la teoría de la modificabilidad de Reuven Feuerstein, se adaptan los ejercicios al diseño de la herramienta para hacer de la evaluación más eficiente y divertida.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, habilidades mentales, estrategia, capacidad mental, neuroeducación.

Abstract

This article presents the theoretical basis on which the design of a practical intelligence assessment manual is based, which supports the research project on the development of an educational tool to potentiate the intelligences through mental abilities. This tool is based on practical exercises that assess the degree of individual's ability to solve a problem, in this case Howard Gardner's theory of multiple intelligences was taken as a reference, which classify users with mathematical logical, spatial visual skills, verbal, naturalistic, intrapersonal, interpersonal, musical and kinesthetic linguistics. This theory is chosen because it is related to the cognitive processes of the brain, support neuroeducation and be based on mental abilities. Based on the theory of modifiability of Reuven Feuerstein, the exercises are adapted to the design of the tool to make the evaluation more efficient and fun.

Key words: Meaningful learning, mental skills, strategy, mental capacity, neuroeducation.

*Licenciada en Diseño de interiores y maestra en Diseño y Desarrollo del Producto, ambas por la Universidad Autónoma de Cd. Juárez del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte. Finalista del concurso DiMueble Expo Guadalajara Internacional con la banca "Gizaterra" en el 2016. Profesora por honorarios dentro del programa de Diseño de Interiores UACJ-IADA desde hace 1 año. Co diseñadora en el área de Diseño de la constructora Arcotech desde hace 3 años. Correo: zaira.bel.pop@gmail.com

**Doctor en Ciencias Humanas con especialidad en estudio de las tradiciones. Profesor de tiempo completo en el Instituto de Arquitectura Diseño y Arte. Líder del cuerpo académico Estudios y Enseñanza del Diseño (Consolidado). Nivel 1 en el Sistema Nacional de Investigadores. Libros: Ciudad Juárez La Fea, tradición de una imagen estigmatizada; Católico apostólico...La Patria de Silvestre Terrazas; Enfermedad y muerte en Ciudad Juárez; Diversiones decentes en una época indecente; Apuntes de semiótica y Diseño. Ha publicado artículos en Argentina, Venezuela y Finlandia. Correo: rutilio@gmail.com

Finalizado: México, Enero-2021 / **Revisado:** Marzo-2021 / **Aceptado:** Mayo-2021

Cifra Nueva

Revista de Crítica e Investigación Literaria, Lingüística y Estudios Culturales
Nº 44. Julio-Diciembre 2021. Primera Etapa: Nº 1 al 16 / Nueva Etapa: Nº 17 al 43

Tabla de Contenido

Table of Contents

Págs.

3 **Editorial**

4 **Estudios**

5-20 **Camperos García, Karlin Andrés**

Violencia, transgresión y esquizofrenia. Los personajes conspirativos en la narrativa de Ricardo Piglia.

Violence, transgression and schizophrenia. Conspiratory characters in Ricardo Piglia crime fictions.

22 **Artículos**

23-32 **Guzmán Toro, Fernando José**

Convivencia, paz, tolerancia y la dignidad de la tierra en Leonardo Boff.
Coexistence, peace, tolerance and the dignity of the earth in Leonardo Boff.

33-37 **Herrera Diamónt, Yubraska del Carmen**

Luz, sensibilidad, energía y rebelión.

Light, sensitivity, energy and rebellion.

39-56 **Briceño-Montilla, Luis Alfonso; Barrios-Uzcátegui, Roselia C.**

El proyecto 'feliz' de Huxley: una distopia peligrosamente posible.

Huxley's 'happy' project: a dangerously possible distopia.

57-67 **Beltran Torres, Zaira Anael; García Pereyra, Rutilio**

Diseño de herramienta didáctica para la evaluación de la inteligencia: ejercicios prácticos basados en la teoría de la modificabilidad cognitiva.

Design of a didactic tool for the evaluation of intelligence: practical exercises based on the theory of cognitive modifiability.