

2021

estudios regionales en

economía, población y desarrollo

cuadernos de trabajo de la UACJ

Población y desafíos en el noroeste del estado de Chihuahua, México. Una mirada desde la escuela pública

Fernando Sandoval Gutiérrez,
Claudia Teresa Domínguez Chavira y
Patricia Islas Salinas

MAYO / JUNIO

63

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

PUBLICACIÓN AFILIADA A LA
RED IBEROAMERICANA DE ESTUDIOS DEL DESARROLLO

**Población y desafíos en el noroeste del estado de
Chihuahua, México.
Una mirada desde la escuela pública**

*Fernando Sandoval Gutiérrez, Claudia Teresa Domínguez Chavira
y Patricia Islas Salinas*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

PUBLICACIÓN AFILIADA A LA
RED IBEROAMERICANA DE ESTUDIOS DEL DESARROLLO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

PUBLICACIÓN AFILIADA A LA
RED IBEROAMERICANA DE ESTUDIOS DEL DESARROLLO

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
2018-2024

Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector

Mtro. Daniel Alberto Constandse Cortez
Secretario General

Mtro. Santos Alonso Morales Muñoz
Director del Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Mtro. Jesús Meza Vega
Director General de Comunicación Universitaria

*Comité de Coordinación de la Red Iberoamericana
de Estudios del Desarrollo 2018-2020*

Dra. Paulina Sanhueza Martínez (Universidad de la Frontera, Chile)
Coordinadora General

Dr. Ignacio Rodríguez Rodríguez (Universidad de la Frontera, Chile)
Secretario general

Dra. Myrna Limas Hernández
(Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México)

Vocal de Organización
Dr. Pablo Galaso Reca (Universidad de la República, Uruguay)

Vocal de Organización

Dr. Luis Enrique Gutiérrez Casas
**Director y editor de Cuadernos de Trabajo
Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo**

Comité editorial

Sección internacional

Dra. Sofía Boza Martínez
(Universidad de Chile, Chile)

Dra. Olga Biosca Artiñano
(Glasgow Caledonian University, Reino Unido)

Dra. Ángeles Sánchez Díez
(Universidad Autónoma de Madrid, España)

Dr. Thomas Fullerton Mankin
(University of Texas at El Paso, Estados Unidos)

Dr. Adrián Rodríguez Miranda
(Universidad de la República, Uruguay)

Dra. Ikuho Kochi
(Kanazawa University, Japón)

Dr. Pablo Galaso Reca
(Universidad de la República, Uruguay)

Sección local

(Universidad Autónoma de Ciudad Juárez)

Dra. Myrna Limas Hernández

Dra. Rosa María García Almada

Dr. Raúl Alberto Ponce Rodríguez

Dr. Isaac Leobardo Sánchez Juárez

Dr. Héctor Alonso Barajas Bustillos

Dr. Juan Carlos Medina Guirado
Mtra. María Del Socorro Velázquez Vargas

Diseño de cubierta

Abigail Bautista

Estudios Regionales en Economía, Población
y Desarrollo. Cuadernos de Trabajo de la UACJ
ISSN 2007-3739

Número 63. Mayo - Junio 2021

Población y desafíos en el noroeste del estado de Chihuahua,
México. Una mirada desde la escuela pública

Fernando Sandoval Gutiérrez, Claudia Teresa Domínguez Chavira
y Patricia Islas Salinas

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo.

Cuadernos de Trabajo de la UACJ

Año 11, No. 63 mayo - junio 2021, es una publicación bimestral editada por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez a través del Cuerpo Académico de Estudios Regionales en Economía, Población y Desarrollo del Instituto de Ciencias Sociales y Administración. Redacción: Avenida Universidad y H. Colegio Militar, Zona Chamizal s/n., C.P. 32300, Ciudad Juárez, Chihuahua, México.

Teléfonos: (656) 688-38-00, ext. 3792. Correo electrónico: igtz@uacj.mx. Editor responsable: Luis Enrique Gutiérrez Casas. Reserva de derechos al uso exclusivo: edición impresa, ISSN 2007-3739., edición digital, No. de reserva 04-2019-050218151500. Impresa por Studio Los Dorados, calle Del Campanario, número 820-2, Santa Cecilia, C.P. 32350, Cd. Juárez, Chihuahua. Distribuidor: Subdirección de Gestión de Proyecto y Marketing Editorial. Ave. Plutarco Elías Calles 1210, Foviste Chamizal, C.P. 32310, Ciudad Juárez, Chihuahua. Este número se terminó de imprimir el 15 de abril 2021 con un tiraje de 120 ejemplares.

Los ensayos publicados son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Se autoriza la reproducción total o parcial bajo condición de citar la fuente.

Registrada en:



RePEc

UACJ |  Revistas Electrónicas

Publicación afiliada a la Red Iberoamericana
de Estudios del Desarrollo



Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Ave Plutarco Elías Calles 1210
Foviste Chamizal, C. P. 32310

Ciudad Juárez, Chihuahua, México

www.uacj.mx

© Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Población y desafíos en el noroeste del estado de Chihuahua, México. Una mirada desde la escuela pública

Fernando Sandoval Gutiérrez *, Claudia Teresa Domínguez Chavira **
y Patricia Islas Salinas ***

Resumen

Este ensayo presenta los hallazgos de un estudio desarrollado para analizar las características sociodemográficas de la población del municipio de Cuauhtémoc, Chihuahua, (México), a partir de la mirada de la escuela pública. Para el acopio de información se diseñaron tres estrategias: 1. Integración de un corpus documental con material estadístico de las escuelas primarias públicas del municipio de Cuauhtémoc; 2. Realización de entrevistas a profundidad con un grupo de directores, y 3. Realización de cuatro entrevistas a docentes en función en instituciones educativas de la región. Se encontró que los perfiles sociodemográficos presentes en la composición de los grupos escolares reflejan en buena medida las condiciones de vida en casa. Se halló, además, evidencia de la relación entre las características sociodemográficas y un contexto cultural compartido entre la casa y la escuela.

Palabras clave: *Educación, condiciones sociodemográficas, Norte de México.*

Abstract

This essay presents the findings of a study that analyze the sociodemographic characteristics of the population of the municipality of Cuauhtemoc, Chihuahua, Mexico, from the perspective of the public school. For the collection of information, three strategies were designed: 1. Integration of a documentary corpus with statistical material from the public primary schools of the municipality of Cuauhtemoc; 2. In-depth interviews with a focus group of school principals, and 3. Interviews with teachers of educational institutions in the region. We find that sociodemographic profiles of school groups largely reflect living conditions at home. Evidence also demonstrates the relationship between sociodemographic characteristics and a shared cultural context between the house and the school.

Keywords: *Education, sociodemographic conditions, Northern of Mexico.*

JEL: *I21, I25.*

● **Recibido en:** *Junio de 2020.*

● **Aprobado en:** *Enero de 2021.*

* Profesor de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (México), Unidad Multidisciplinaria de Cuauhtémoc. Correo electrónico: fernando.sandoval@uacj.mx.

** Profesora de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (México), Unidad Multidisciplinaria de Cuauhtémoc. Correo electrónico: Claudia.dominguez@uacj.mx.

*** Profesora de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (México), Unidad Multidisciplinaria de Cuauhtémoc. Correo electrónico: patricia.islas@uacj.mx.

➤ 1. Introducción.

Los tiempos que vivimos exigen de todas y todos posicionamientos con respecto a los retos que compartimos. La nuestra es una época en la que los temas de la violencia, la marginalidad y la intolerancia desafían la manera en la que vivimos y en la que viven nuestras familias y comunidades. Este estado de cosas hace que los bienes sociales se recarguen de valor, por su importancia en la construcción y preservación del estado de derecho y su papel como espacios para la generación de capital social.

El texto que presentamos explica cómo los temas de población se reflejan y perciben desde uno de los bienes sociales de mayor importancia para nuestras sociedades: la escuela primaria pública. Emprendemos el análisis, atentos a las transformaciones que esta institución ha vivido en la década reciente, y a las exigencias que le hace la sociedad que la abriga. La escuela pública hoy en día se encuentra con el pase de factura por buena parte de los problemas que enfrentamos como sociedad. Ante la expectativa compartida de sus capacidades formadoras y transformadoras, ¿hasta dónde llega su responsabilidad en la emergencia de los flagelos sociales de los que hablamos?

Más allá del reclamo social por el papel de la escuela pública en estos tiempos de retos compartidos, consideramos que su valor como bien público es fundamental en tanto su potencial para, desde el aula, mejorar las realidades en las que vivimos a través de la propagación del conocimiento mediado por el currículo y de la generación de la cultura de la tolerancia, el respeto y la calidad de vida. La escuela tiene un alto valor para nuestra sociedad, por su poder transformador y por lo dilatado de sus alcances. Los servicios educativos son por mucho la dimensión pública que congrega a más personas cada día: actualmente uno de cada tres habitantes del estado de Chihuahua es estudiante. (Secretaría de Educación Pública, 2020) Esta cifra, combinada con los casi 60 mil docentes de todos los niveles que laboran en la entidad, nos permite tener una idea de la magnitud de este servicio.

La realidad que describimos exige que, desde la Universidad, quienes trabajamos temas relacionados con los procesos educativos, tomemos posición y actuemos en consecuencia. Es nuestra responsabilidad como estudiosos de la escuela pública contribuir desde nuestro mirador a analizarla, en busca de alternativas de acción ante sus desafíos, como una medida natural ante nuestra preocupación acerca de los que sucede en ella y en nuestra sociedad. La reflexión académica sobre la escuela y la investigación educativa son dos poderosas herramientas para mejorarla.

Reflexionar sobre la escuela pública es además hacerlo sobre la sociedad en la que se asienta. La escuela es en muchos sentidos un reflejo de ella. La literatura al respecto nos muestra cómo numerosos elementos sociodemográficos, culturales y simbólicos que se presentan de forma agregada

en nuestras comunidades, lo hacen también en la institución educativa. No podría ser de otra manera dado su carácter eminentemente gregario y social.

En esa medida, la escuela pública es amenazada en muchos sentidos por los mismos flagelos que enfrentan nuestras comunidades: en sus aulas y en sus patios de juego se presentan la marginalidad, la exclusión, la desigualdad, los resabios de la presencia siniestra del crimen organizado, tal y como ocurre en nuestras calles y hogares. Por ello es estratégico que se analicen sus realidades, sus áreas de oportunidad y desafíos, así como las intencionalidades presentes en el complejo arreglo que significa la escuela.

➤ 2. Nota metodológica.

Durante el primer trimestre de 2019 los integrantes del Cuerpo Académico (CA) 113 de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (Estudios sobre prácticas educativas e interculturalidad) realizamos un diseño metodológico para abordar los temas de población y escuela pública en el noroeste chihuahuense. La investigación se enmarcó en el abordaje de las dos líneas de generación y aplicación de conocimiento del CA (interculturalidad y práctica docente) y se integra con la línea de investigación y producción académica del equipo de trabajo, que en el lustro reciente se ha orientado hacia los temas de educación menonita e indígena, práctica docente en contextos complejos, migración y escuela pública, y tecnologías digitales aplicadas a contextos educativos en situación de marginalidad. El conjunto del trabajo de investigación del CA se orienta por una visión que hemos denominado “paradigma de la educación para la calidad de vida”, y que detallamos en un texto previamente publicado (Sandoval Gutierrez, 2019).

Interesaba en el diseño metodológico, sobre todo el estudio de los fenómenos de población desde el mirador de la escuela pública, como un paso hacia la construcción de una comprensión más amplia y compleja de los fenómenos que observamos en esta institución educativa en la región en la que habitamos y trabajamos. Muchos de los procesos que hemos analizado en nuestro trabajo previo se relacionan en alguna medida con procesos sociodemográficos de mayor amplitud. De ahí la necesidad de abordarlos. Aunque la escuela es un fenómeno con dimensiones y manifestaciones socioculturales autónomas e intrínsecas, los procesos que ocurren fuera de sus muros también se manifiestan en diversas formas y a través de canales y mecanismos diversos.

Para el acopio de información se diseñaron tres estrategias, a saber:

- i. *Análisis documental.* Se integró un *corpus* documental con material estadístico de las escuelas primarias públicas del municipio de Cuauhtémoc, Chihuahua. Éste incluyó:
 - a. Formatos 911 de los ciclos escolares 2017-2018 y 2018-2019. Documento digital que cada director de escuela completa de manera trimestral para informar de los movimientos de altas, bajas, distribución de alumnos por docente, e integración de plantillas de personal en el plantel. Adicionalmente incluye información sobre necesidades educativas especiales de los estudiantes en atención, presencia de servicios adicionales en la escuela (como Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular -USAER- o clases especiales de inglés, música, computación u otras) y programas externos en los que participa el plantel educativo.
 - b. Concentrados estadísticos de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de los años 2018 y 2019. Documentos que aglutinan la estadística de los subsistemas federalizados y estatal en la entidad, y que presentan datos de matrícula, docentes y planteles educativos. La información contenida en estos concentrados se integra mediante las estructuras administrativas de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH) en el subsistema federalizado, y de la Secretaría de Educación y Deporte (SEyD) en el subsistema estatal. Los concentrados incluyen algunos indicadores estadísticos básicos, como atención a la demanda, eficiencia terminal, índice de reprobación, porcentaje de analfabetismo, entre otros.
 - c. Datos selectos del Sistema de Información Educativa (SIE) de la SEyD para el ciclo escolar 2019-2020. Se consultaron datos específicos de escuelas de interés especial en el programa de control escolar de la autoridad educativa estatal. El sistema hace posible la consulta desagregada por alumno, por docente o por centro escolar. En el caso de la consulta por estudiante, es posible identificar su trayecto formativo, incluyendo su tránsito por diferentes planteles educativos (siempre y cuando se ubiquen en la entidad), lo cual hace que esta herramienta digital sea muy potente.
 - d. Datos del Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) de la SEP para el ciclo escolar 2019-2020. Se realizaron consultas en este repositorio estadístico de información de escuelas a nivel nacional, mantenido por la SEP. El SIGED es la base de datos más amplia a nivel nacional de instituciones educativas, y da

cuenta de todas las escuelas de todos los niveles educativos (incluyendo el de tipo superior) y de todos los sostenimientos.

- e. Censo de Población y Vivienda 2010. Se consultaron datos sociodemográficos del censo más reciente disponible, para la región estudiada.
 - f. Encuesta intercensal 2015. Se realizó adicionalmente la consulta de los resultados del Censo de Población y Vivienda 2015 con relación a información sociodemográfica de la región sometida a estudio.
- ii. *Entrevista a directores*. Con el propósito de complementar el acopio de información cuantitativa y documental se integró un grupo de seis directores frente a grupo en funciones de ambos subsistemas educativos. Con cada uno de ellos se realizó una entrevista siguiendo las prescripciones técnicas que para ejercicios de esta naturaleza recomienda Poncela, utilizando un guion semiestructurado (Poncela, 2017).
 - iii. *Entrevista a docentes*. Las entrevistas con directivos escolares fueron complementadas con la realización de cuatro entrevistas a docentes en función en instituciones educativas de la región. Se siguieron también las prescripciones de Poncela y se utilizó un guion semiestructurado.

Los productos de la fase de acopio de información fueron sometidos a un proceso analítico inspirado en la teoría fundamentada de Glasser y Strauss. Esta posición teórico-metodológica parte de la concepción del proceso investigativo no como un ejercicio de prueba de una idea anticipada, o de un presupuesto hipotético específico, sino que propone acercarse a las realidades estudiadas sin el empleo de un arreglo paradigmático previo, en busca de que la teoría se construya “en el campo”, es decir, que a partir de la evidencia encontrada en la fase de acopio de información, vaya construyéndose una narrativa coherente, explicativa de las relaciones causales que emergen a partir de dicha evidencia (Braojos, Romera, Pérez, Satorres, & Cano, 2016). El propósito de este proceso analítico es la construcción de un modelo explicativo de esa realidad.

Es importante apuntar que en todo momento, nuestra pretensión es poder aplicar nuestros hallazgos al mejoramiento de las escuelas y contextos que estudiamos. Consideramos baldío el ejercicio de la investigación que no vuelve la mirada a sus sujetos de estudio, por ello todo el proyecto puede concebirse en última instancia como una experiencia de investigación-acción. Esta posición nos permite además ser congruentes con la responsabilidad social que la Universidad tiene, y de la

que hablamos antes. El proceso de acopio de la información y de análisis de resultados tuvo lugar durante 2019.

➔ 3. Encuadre contextual.

La investigación se situó en el municipio de Cuauhtémoc, o mejor dicho, en la región de Cuauhtémoc, que incluye a algunos municipios cercanos que se integran a la lógica sociodemográfica y económica regional. La zona tiene una altitud promedio de 2,000 metros sobre el nivel del mar. Esta característica junto con su relativa cercanía con las faldas de la Sierra Madre Occidental, hace que la región goce de un clima templado-frío durante la mayor parte del año. El amplio valle por el que corre de norte a sur la geografía municipal es regado por unos 400 milímetros anuales de lluvia, lo que posibilita la emergencia de un clima de transición del llano a la sierra (Gobierno del Estado Libre y Soberano de Chihuahua, 2019). Es un ecosistema ideal para el crecimiento del pastizal y de coníferas medianas como el táscate, que crece endémicamente en las elevaciones del municipio por las que merodean el coyote, el zorrillo, el tlacuache y en cada vez menor medida, el venado.

La cabecera municipal se sitúa a cien kilómetros al noroeste de la capital del estado. Se trata de un asentamiento fundado en 1921 como ejido, con una dotación de tierra de un poco más de 7 mil hectáreas. Hasta entonces la zona era habitada por pequeñas comunidades indígenas rarámuri y mestizos que se dedicaban al pastoreo y a la agricultura. Un año después por decreto presidencial arriba a la región un grupo de colonos menonitas provenientes de Canadá, que fundan los campos que perlan hasta hoy el norte de la región (Chavira & Salinas, 2019).

Como resultado de la política de desarrollo agrario de la década de los veinte, de la pujante presencia económica del grupo menonita y de la vocación regional para la producción de maíz, frijol, legumbres y otros cultivos, así como para la actividad ganadera, la zona alcanzó un crecimiento que acompañó al de la entidad por esos años. Este proceso se coronó en 1948 cuando la cabecera municipal alcanzó la categoría de ciudad (Gobierno del Estado Libre y Soberano de Chihuahua, 2019). La política de desarrollo de la posguerra hizo posible el crecimiento a partir de esas fechas de dos empresas que serían clave para la historia de Cuauhtémoc: la apertura en 1953 de la planta “Celulosa de Chihuahua” en la comunidad de Anáhuac, a unos pocos kilómetros de la cabecera, y el paulatino crecimiento de la producción manzanera en la región, que para los ochentas era ya la principal a nivel nacional. El crecimiento de la producción manzanera en Cuauhtémoc es a la fecha un referente en el mundo, en particular por la fundación a mediados de los cincuenta de “La Norteñita”, compañía que

tiene su sede en la cabecera municipal y que hoy en día se sitúa como la segunda empresa productora de esa fruta en el plano internacional (Santos-Hernández, y otros, 2019).

En el municipio viven poco menos de 190 mil habitantes, que se asientan sobre todo en la ciudad de Cuauhtémoc (con unos 150 mil habitantes) Colonia Anáhuac (con unos 10 mil) y Colonia Álvaro Obregón (habitada por unas 3 mil personas). El resto de la población vive en alrededor de 400 comunidades rurales en una constelación desperdigada por la geografía municipal (Gobierno del Estado Libre y Soberano de Chihuahua, 2019).

De la composición poblacional resalta la comunidad menonita, que en Cuauhtémoc se integra por unas 25 mil personas (Salinas, Piñón, Hernández-Orozco, & Nevárez, 2015). Este grupo mantiene sus usos y costumbres desde su llegada a la región, y constituye uno de sus pilares económicos de mayor importancia. Los miembros de la comunidad menonita se ubican en los llamados campos, concentraciones rurales distribuidas por las áreas de labranza en la región septentrional del municipio, y mantienen contactos muy delimitado con la sociedad ajena a su propia cultura. Los puntos de encuentro entre los menonitas y el resto de la población regional son sobre todo de carácter comercial, por la intensa actividad de este grupo poblacional en ese rubro.

En el mismo espacio geográfico se asienta un importante grupo de indígenas rarámuri. De acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda de 2010, en el municipio habitan unos 3,200 hablantes de lengua indígena, sin embargo, esta cifra es altamente variable dado que entre los meses de mayo y septiembre arriban a la región entre 18 y 20 mil jornaleros de origen predominantemente rarámuri para ocuparse a las tareas relacionadas con las huertas manzaneras (Gobierno del Estado Libre y Soberano de Chihuahua, 2019). La presencia indígena fluye así en un ritmo estacional relacionado con la pizca de la manzana y que modifica periódicamente amplios procesos sociales, culturales y demográficos en Cuauhtémoc.

Desde otra perspectiva la población en el municipio es joven. Uno de cada dos personas que lo habitan tiene 25 años o menos, y solo el 14% de su población sobrepasa los 55 años (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2015). Estas características matizan de manera importante la vida regional que responde en buena medida a la actividad cotidiana de la joven población de Cuauhtémoc. Esta actividad se orienta en la cabecera municipal al sector de servicios y de transformación, y en el resto del municipio al trabajo en el sector primario

Tanto las actividades económicas como en general la vida comunitaria se marcan así por la presencia de actores estratégicos que operan en la complejidad regional: los empresarios manzaneros y ganaderos, las comunidades menonitas, los grupos ejidales, las autoridades de los tres niveles de gobierno, los grupos religiosos, las asociaciones civiles; todos ellos forman parte de la multiplicidad de dimensiones del contexto del que hablamos.

En el listado de actores regionales aparece además el crimen organizado, con una presencia sumamente preocupante. A principios de 2020 autoridades federales ubicaban al municipio de Cuauhtémoc en el tercer lugar en el número de homicidios a nivel estatal vinculados a la delincuencia organizada (Espino, 2020). De acuerdo con la información oficial, en la región hay presencia de al menos tres grupos criminales importantes: la línea, el cártel de Juárez y el cártel de Sinaloa.

Los fenómenos sociales de los que hablamos se entrecruzan en el devenir de esta sociedad en tránsito, intercultural, palpitante y profundamente compleja. El Consejo Nacional de Población (CONAPO) sitúa al municipio en el nivel de marginación de “muy bajo” con una cifra de -1.69 (el grado de marginación estatal es de -0.8 y es clasificado en la misma taxonomía como “bajo”), lo cual nos da una idea de realidades altamente disímiles, encajonadas en el mismo contexto (Consejo Nacional de Población, 2020). Cuauhtémoc es una región de marcadas diferencias entre los marginados y los enriquecidos; entre los menonitas, los rarámuri y los mestizos; entre lo público y lo privado; Cuauhtémoc es el habitáculo de la alteridad.

Estas condiciones además enfrentan los desafíos relacionados con un acelerado crecimiento de la población, proceso que ha apretado el paso sobre todo en la década reciente. La tasa de crecimiento poblacional es del 2.25% para el municipio, cifra superior a la estatal (del 1.3%) (Gobierno del Estado Libre y Soberano de Chihuahua, 2019). Este fenómeno se concentra sobre todo en la cabecera municipal, espacio urbano marcado aún por una fuerte impronta de la cultura de los ranchos de la región, pero en la que de manera paralela se presentan ya procesos de la vida en la gran ciudad.

Como vemos, el contexto sociodemográfico y cultural motivo de este análisis es un espacio de alta complejidad, sujeto a procesos multidireccionales que comparten el espacio geográfico regional. Hablemos enseguida de cómo estos procesos se hacen presentes en las instituciones educativas.

➔ 4. Las escuelas de la región.

Los servicios educativos en la región que abordamos para el nivel de primaria son ofertados por instituciones de sostenimiento público y particular. En total en el municipio operan 94 escuelas. De ellas 14 son instancias particulares, 19 se adscriben al subsistema público estatal y el resto al federalizado. En conjunto las escuelas del municipio atienden a unos 19 mil pequeños, en servicios catalogados como general, comunitario e indígena (Secretaría de Educación Pública, 2020).

Las escuelas primarias públicas en la región se agrupan además por la sección sindical a la que se adscriben sus personales. Para el caso de los planteles del subsistema estatal, sus docentes y personal de apoyo se agrupan en la sección 42 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), mientras que los equipos de trabajo de las escuelas del subsistema federalizado lo hacen en la sección 8 del mismo órgano. Es importante mencionar en este análisis a la organización sindical magisterial, dado su peso político no solo en la región, sino en el estado y en México.

La mayor parte de las escuelas públicas de la región que estudiamos fueron construidas por instancias gubernamentales, como el Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), o por el Instituto Chihuahuense de Infraestructura Física y Educativa (ICHIFE). Una proporción importante de estos planteles se construyó a principios de la década de los sesenta del siglo pasado, en el marco del programa educativo conocido como “Plan Chihuahua” impulsado por el entonces gobernador del estado Teófilo Borunda Ortiz, o en los setenta, como parte del programa de construcción de instituciones educativas de la administración federal encabezada por Luis Echeverría Álvarez (Aguilar & Héctor, 2016). Unas y otras conservan el estilo arquitectónico propio de las concepciones de diseño escolar de sus respectivas épocas, y en algunos casos parte del menaje original con las que se los dotó al momento de inaugurarse. Esta situación es especialmente llamativa en las escuelas rurales de la región, de las que hablaremos más adelante.

A esas escuelas concurren los niños y las niñas de Cuauhtémoc cada día a recibir el servicio educativo. En las instituciones escolares de la región hay en promedio unos 200 pequeños por plantel, pero es un dato situado entre las escuelas de mayor matrícula (por ejemplo la primaria federal “10 de abril”, situada en una de las colonias más populosas de la cabecera municipal y que atiende a más de 550 pequeños) y las escuelas rurales unitarias, que dan servicio a 10 o 20 niños (Secretaría de Educación Pública, 2020). La diversidad de los volúmenes de las matrículas atendidas por las escuelas en Cuauhtémoc es muy importante, y marca rasgos específicos de los usos y costumbres de cada centro escolar. Por ejemplo, en algunos se mantienen los dos turnos de operación, dada la alta demanda de la que son objeto. En otros casos las escuelas se enfrentan el riesgo de cerrar sus puertas, dado que no se cuenta con los números mínimos de estudiantes requeridos por las instancias administrativas estatales para la apertura de los grupos escolares.

El rasgo distintivo entre las escuelas pequeñas y grandes de la región es sin duda el tipo de localidad en el que se asientan. Las escuelas situadas en poblaciones urbanas (60 de las 94 escuelas del municipio) presentan condiciones muy diferentes a las escuelas rurales, asociadas al contexto en el que operan y a las diferencias que pueden observarse en la manera en las que unas y otras han sido tratadas en las dos décadas recientes por la autoridad educativa (Recio, 2016). De acuerdo con la estadística oficial, en el municipio de Cuauhtémoc operan 20 escuelas de organización incompleta,

es decir, en donde no se cuenta con al menos un docente por grado escolar. Estos centros educativos operan en las comunidades más alejadas y pequeñas de la de la región, y constituyen la modalidad de la oferta educativa más dirigida a las zonas más marginadas del municipio. El mapa de las primarias en Cuauhtémoc muestra además la existencia de tres escuelas de modalidad indígena y cinco de modalidad comunitaria (Secretaría de Educación Pública, 2020).

En la región además funcionan tres Centros Regionales de Educación Integral (CREI) entre los cuales destaca el primer centro de este tipo que fue abierto a nivel nacional, en la comunidad de Favela, a orillas de la laguna de Bustillos. Los CREI son una modalidad bien interesante de oferta del servicio educativo, dado que se sitúan en comunidades rurales y que concentran a la matrícula de las pequeñas comunidades rurales circundantes. Los CREI merecen aproximaciones detalladas desde la investigación educativa, que a la fecha no los han abordado con exhaustividad.

En cuanto a sus indicadores, el servicio educativo que se ofrece en la región de Cuauhtémoc presenta peculiaridades que llaman la atención: la eficiencia terminal en las escuelas primarias del municipio es de 97.36%, ligeramente inferior a la cifra estatal (97.62%) (Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, 2020). Casi todos los pequeños que inician la primaria en Cuauhtémoc, la terminan exitosamente seis años después, aunque es importante matizar esta afirmación con el comentario de una realidad ignorada: muchos de los migrantes estacionales de los que hablamos antes y que llegan a la región para las actividades relacionadas con la producción manzanera lo hacen acompañados de sus familias que incluyen pequeños en edad escolar y que no asisten a la primaria. Muchos de estos pequeños ni inician la escuela ni la terminan. Se trata del segmento poblacional más marginado entre aquellos que integran la demanda de servicios educativos.

Por otro lado, el indicador de abandono escolar en primaria para las escuelas del municipio es negativo (-0.13%), lo que informa de un incremento en la población escolar atendida durante el ciclo escolar reportado (2018-2019). El indicador estatal es de 0.16% (Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, 2020). El comportamiento de esta cifra es típico de poblaciones jóvenes, con altas tasas de natalidad y de fecundidad, como es el caso de la región que analizamos. Hoy en día se observa en Cuauhtémoc el crecimiento de la población, que se mantiene (aunque de manera cada vez más desacelerada) sobre todo en su cabecera municipal. Estas condiciones explican el comportamiento negativo del indicador de abandono, tras el cual se ocultan los verdaderos casos individuales en los que los pequeños dejan trancos sus estudios de primaria. Estos casos se relacionan con motivo diversos: migración forzada, violencia o marginación.

En cuanto al indicador de reprobación, para el nivel de primaria en Cuauhtémoc es de 0.29%, significativamente inferior a la cifra estatal, que es del 0.52% (Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, 2020). Los niños tienden a reprobear menos en esta región que en otras zonas de Chihuahua.

Esto puede explicarse por las dinámicas de evaluación propias de la región, que responden a elementos contextuales específicos de Cuauhtémoc, como el seguimiento de recomendaciones de los asesores técnico - pedagógicos (ATP) de la región, o el uso de materiales para evaluar compartidos de manera regional.

Otros indicadores educativos de la región coinciden con las cifras estatales, como el de cobertura para educación primaria, el grado promedio de escolaridad (de 9.6 años para el municipio y para el estado) y la tasa de analfabetismo (1.3% para Cuauhtémoc y para la entidad) (Secretaría de Educación Pública, 2020).

➤ 5. El reflejo demográfico en la realidad educativa.

El análisis cuantitativo de las escuelas de la región hace posible la integración de una mirada agregada de estas realidades. Atrás de los números se presentan escenarios cualitativos de alta complejidad, que los explican. Cada centro escolar en Cuauhtémoc enfrenta en la integración de sus matrículas atendidas la presencia de los fenómenos sociodemográficos de los que se habló antes: muchas de ellas se encuentran con la contracción de su matrícula en periodos de baja actividad agropecuaria y frutícola, y una sobredemanda entre agosto y diciembre de cada año. Otras más, sobre todo las asentadas en áreas geoestadísticas básicas (AGEBS) en las que la densidad poblacional es la más alta, enfrentan esta alta demanda durante todo el ciclo escolar. Este panorama se complejiza por la existencia de una dimensión política y administrativa en la integración de los personales docentes de cada escuela en estos planteles altamente demandados.

Los niños migrantes asociados a la producción manzanera que llegan y se van de las aulas son parte de este fenómeno poco estudiado que traslada a familias enteras de los asentamientos indígenas de la sierra hasta los dormitorios comunitarios de las grandes compañías frutícolas, o a hogares de familiares previamente asentados en las zonas cercanas a las huertas de manzana. Estos pequeños con frecuencia se integran de maneras informales al trabajo, desatendiendo la escuela del lugar de migración, o abandonando la de su origen. Estos casos suponen un verdadero desafío logístico para los servicios educativos estatales (Herrera & Hernández, 2018).

En el tema de los niños migrantes que acuden a la escuela en la región hay, además otros elementos: las escuelas públicas deben dar servicio a pequeños provenientes de Estados Unidos, que con frecuencia tienen dificultades para comunicarse en español. Lo mismo sucede con niños que son inscritos en estos establecimientos educativos y que tienen orígenes chinos, cuyas familias llegaron a

la región de Cuauhtémoc para montar de negocios de comida rápida que operan hasta hoy. Una maestra colaboradora de este proyecto afirmó al respecto que:

(...) sí si nos llegan niños, de Estados Unidos, de California vienen muchos. Y de los niños que trabajan sus papás en las comidas chinas y pues no saben hablar español. Ellos se juntan entre ellos, osea los niños chinos, se juntan entre ellos porque no hablan casi nada nada de español (...) se batalla mucho con ellos, porque llegan a medio ciclo y no se consiguen los libros (de texto gratuitos) y pues no hablan, solo entre ellos (Informante_Docente_03, 2019).

Estos procesos amplían los lindes de la diversidad cultural en las aulas de la región, en las que, con frecuencia, de acuerdo con nuestros hallazgos, se relaciona con fenómenos de exclusión. En las instituciones educativas públicas no se cuenta con protocolos de atención específicos para población migrante, o no hablante del español. Los niños que llegan en estas circunstancias a la escuela deben enfrentar la necesidad de adaptarse a los nichos socioculturales y demográficos situados en la vida cotidiana escolar. Esto supone dificultades para la comunicación, y desde luego para el alcance de los rendimientos educativos esperados.

Los niños migrantes en la escuela son un fenómeno ya estudiado, pero con pocas o nulas respuestas institucionales para su atención en los salones de clase de la región. Los docentes no cuentan con apoyos técnicos o pedagógicos específicos al respecto, por lo que el tratamiento de los pequeños migrantes se lleva a cabo desde la buena voluntad de cada maestro. Las características lingüísticas, simbólicas y culturales de este sector de la matrícula atendida los hace profundamente diversos, y los sitúa en el escenario de la escuela pública mexicana, diseñada para operar con base en la homogeneidad de sus poblaciones. Es la presencia de la alteridad más vulnerable en la tierra de lo uniforme.

La diversidad más local, menos lejana, pero al mismo tiempo más amplia, es la de los pequeños de origen indígena que acuden a la escuela en la región. Como vimos antes solo existen tres primarias de modalidad indígena en el municipio. Adicionalmente a casi cada escuela del lugar asisten niños casi siempre rarámuri (pero no de forma exclusiva) que presentan sus propias peculiaridades y necesidades específicas, relacionadas en primer lugar con la lengua, pero además con todos los arreglos culturales, costumbres y usos del mundo indígena, que no se hacen presentes en las escuelas primarias de servicio general:

siempre hay niños tarahumaras aquí en la escuela porque está cerquita el dormitorio de “La Norteña”. Y se vienen ellos solitos caminando a la escuela, u otras veces los traen de más lejos, del albergue, en una camionetita (...) no pues sí se batalla con ellos, es que son muy pobres esos niños. Sí vienen aseados casi siempre, pero (vienen) sin desayunar, y no traen el

material, y no hacen la tarea casi siempre. Sí se batalla mucho con ellos por eso. (Informante_Docente_03, 2019).

La atención a los niños indígenas en el aula regular es tan desafiante para los docentes como para los propios pequeños, ya que unos y otros enfrentan complejidades diferentes y deben responder a expectativas tanto institucionales como familiares (Luna, Hernández, & García, 2015). Estos retos forman parte de los añejos desafíos que históricamente ha enfrentado el sistema educativo nacional para el tratamiento de la población indígena, y que en la región de estudio se han traducido en un servicio en el que la mayor población escolar indígena acude a la escuela regular.

La diversidad sociocultural de la que hablamos se combina con otros fenómenos demográficos presentes en la región: para la realidad escolar posiblemente el más preocupante es la marginación de muchos pequeños, que se refleja en su calidad de vida y en sus capacidades de acceso al bienestar. Esta marginación se percibe desde el mirador de las escuelas, dado que acompaña a los niños desde casa. Es así como la vida muchos pequeños en Cuauhtémoc, sobre todo los que habitan las comunidades rurales más recónditas del municipio presenta aún indicadores relacionados con la pobreza: falta de acceso a servicios públicos, dietas limitadas, baja calidad en los espacios dedicados a la vivienda, y baja cohesión social (Vázquez, 2002). En algunos casos estos pequeños y sus familias enfrentan dificultades para el acceso a la seguridad social, en específico a los servicios de salud y por supuesto, a los educativos.

De entre los niños marginados en Cuauhtémoc, el grupo de riesgo más preocupante es aquellos que además presentan alguna discapacidad o necesidades educativas especiales (NEE). Contamos con evidencia que apunta a posibles correlaciones significativas entre el índice de marginalidad y la prevalencia de estas condiciones físicas, intelectuales e incluso emocionales en el contexto estudiado, lo cual sitúa a los pequeños con alguna discapacidad o con NEE y además en situación de marginación, en una posición de alto riesgo (López, Lizárraga, & Rodríguez, 2014). El director de una de las escuelas que fue entrevistado afirmó al respecto que:

de los niños marginados, los más (marginados) son los niños con NEE o con discapacidad. Yo le digo, mire, en mi experiencia de 25 años, muy seguido lo que pasa es que el niño que tiene necesidades educativas especiales también viene de una familia muy pobre, o con problemas de desintegración, o de mamá o papá solo (...) entonces le digo, como uno de cada tres niños que están en educación especial, si no fuera por su familia, no necesitarían apoyo, porque mucho es la familia (...) los mandan sin almorzar, pues ¿cómo van a aprender? O muchas cosas ven los niños en la casa, están muy descuidados (Informante_Docente_03, 2019).

➔ 6. Escuela y flagelos sociales.

El panorama que describimos tiene numerosas aristas y es el resultado de la confluencia de amplios procesos que se reflejan en la vida cotidiana escolar. Una de las caras de ese prisma es la violencia, y cómo ésta se hace presente en la escuela. La condición de riesgo de muchos pequeños en la región los convierte en víctimas del delito y del abuso. En el plan municipal de desarrollo 2018-2020 puede leerse con respecto a los temas de la violencia y la delincuencia que:

son algunos de los temas más urgentes de atención en el mundo, en el país y en el estado. Particularmente en Cuauhtémoc, estos fenómenos afectan a todos los sectores de la población y a los niveles de la sociedad. Por ello, aquejan a mujeres, hombres, jóvenes, adultos mayores y especialmente a la población más pobre. Las causas son multifactoriales y entre ellas destacan: la rápida y desordenada urbanización, los niveles de pobreza, la desigualdad, la naturaleza más organizada del delito y el acceso a armas de fuego, que en el conjunto inciden en el desarrollo social y económico del municipio (Gobierno del Estado Libre y Soberano de Chihuahua, 2019).

El lustro reciente ha traído a la vida cotidiana en la región la violencia como un elemento permanente presente. Durante la jornada en la que escribimos estas líneas se registraron cuatro enfrentamientos armados en la cabecera municipal, con un saldo de cinco personas muertas. En una ciudad de 150 mil habitantes, la presencia estadística de estos sangrientos hechos es totalmente desproporcionada, y se refleja a través de la normalización perversa de la violencia tanto en las escuelas como en los hogares de Cuauhtémoc. Es especialmente preocupante ver cómo la cultura de las armas, los productos culturales asociados al narcotráfico -la música, los estilos de vestimenta, las costumbres y usos- es adoptada por los niños y niñas y llevada hasta las propias escuelas. En Cuauhtémoc es normal, a cualquier hora del día o de la noche escuchar en la lejanía el eco de una ametralladora, o de una pistola siendo descargada; luego el llanto de las sirenas, en una sinfonía siniestra. Esta realidad es la misma para niños, jóvenes y adultos, y los pequeños crecen en medio de las noticias del último cuerpo encontrado en la carretera a Cusihuiríachi, o del comentario de sobremesa del primo del vecino, que “anda metido en el negocio”.

Estamos hablando de una violencia permanentemente presente en la vida cotidiana, que acerca a los chicos a estos hechos, muchas veces en primera persona. De acuerdo con los resultados de un ejercicio de consulta conducido en julio de 2019 por el Observatorio Ciudadano de Prevención, Seguridad y Justicia del estado de Chihuahua (instancia dependiente del Fideicomiso para la Competitividad y Seguridad Ciudadana -FICOSEC-), en el municipio de Cuauhtémoc uno de cada tres niños afirma que las relaciones en casa son “malas sin llegar a la violencia, enojos, gritos”; y

cuatro de cada cien afirma que en casa viven “violencia, golpes, jaloneos, amenazas” (Observatorio Ciudadano de Prevención, Seguridad y Justicia del Estado de Chihuahua, 2019). La violencia se presenta además en el contexto escolar: el 35% de los chicos encuestados afirmó haber vivido al menos una vez en la escuela algún tipo de violencia física; 53% violencia psicológica, y un preocupante 7.6% algún tipo de violencia sexual. En términos agregados, casi siete de cada diez niños y jóvenes que viven el municipio afirman haber sido víctimas de violencia en alguna de sus formas (física, psicológica, económica, patrimonial, o sexual) durante el último año (Observatorio Ciudadano de Prevención, Seguridad y Justicia del Estado de Chihuahua, 2019).

Todos estos procesos tienen implicaciones para lo que ocurre en las escuelas, espacios en los que como vemos, muchos elementos simbólicos inherentes a la cultura de la violencia se recrean a través del currículo oculto, presente en las interacciones cotidianas de los chicos en el aula y en el patio escolar. Los niños participan de juegos y relaciones interpersonales en las que se hace presente la sombra siniestra de los flagelos sociales de los que hablamos, en un municipio en el que 8 de cada diez niños y jóvenes afirma estar de acuerdo con cultura del narco y todo lo relacionado con ella, y en el que 22 de cada 100 dice estar de acuerdo con algunas cosas de esa cultura; un municipio en el que el 10% de los pequeños afirma tener amistades que están en posesión de un arma de fuego, en el que el 10% de los niños y adolescentes afirma haber probado algún tipo de droga, y el 10% pertenecer a pandillas (Observatorio Ciudadano de Prevención, Seguridad y Justicia del Estado de Chihuahua, 2019).

La vertiente que más preocupa de este tema, es la que tiene que ver con los casos más graves de involucramiento de niños y jóvenes en la violencia: los pequeños que se inician en el consumo de drogas y de alcohol; las niñas y jovencitas que enfrentan embarazos no deseados -Cuauhtémoc es uno de los siete municipios chihuahuenses identificados por el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva como prioritarios, dada su alta tasa específica de fecundidad adolescente (Gobierno del Estado de Chihuahua, 2020)-, y los chicos que se involucran en actividades relacionadas con el crimen organizado.

➔ 7. La escuela líquida.

A pesar del panorama complejo que en muchas dimensiones se presenta en la región de Cuauhtémoc y en sus rasgos sociodemográficos, consideramos que la escuela pública y la Universidad son instancias de construcción de capital social altamente potentes para contribuir en su resolución.

Creemos que existen los elementos suficientes para afirmar que hay alternativas de acción desde la escuela, en la construcción de soluciones a los grandes problemas regionales.

Estas soluciones deben provenir, desde nuestro mirador, sobre todo de los docentes de primaria. Son ellos quienes tienen en sus manos el barómetro de las condiciones y características de los chicos, dada la naturaleza eminentemente gregaria e interrelacional del trabajo que realizan cada día. Como hemos dicho ya en otros espacios, el docente es la pieza clave de lo que ocurre en la escuela es el elemento central de la oferta educativa (Sandoval Gutiérrez, 2019). Por ello su voz debe ser escuchada por las propias autoridades educativas y por los tomadores de decisiones, con respecto a lo que ocurre en las propias escuelas y en los hogares de los chicos que atienden cada día.

El ejercicio que proponemos, de escucha de la voz de los docentes de primaria por parte de las autoridades educativas, debería orientarse hacia el diseño e implementación de medidas de política pública altamente sensibles a las realidades sociodemográficas del municipio. Estas medidas deberían encontrar en la escuela el espacio formalizado e institucionalizado para su implementación al menos en parte, y para ello, se hace necesario una transformación de la escuela pública en el estado de Chihuahua, que a la fecha presenta aún *survivals* burocráticos de otros tiempos. Parafraseando a Zygmunt Bauman; la institución educativa debería convertirse en una escuela *liquida*, no en el sentido de la incertidumbre del individuo, que le imprime el sociólogo polaco (Honrubia, 2014), sino en el desarrollo de una alta plasticidad para comprender los contextos en los que opera, y actuar en consecuencia como un agente transformador de realidades, mejorador de la calidad de vida de docentes, estudiantes, directivos y familias.

Esta idea no es un mero ejercicio retórico; la escuela debe servir para eso en tanto instancia social. Expresar que la escuela debe contribuir en la resolución de los problemas presentes en los contextos sociodemográficos en los que opera no es demagógico, si consideramos que en realidad ya lo ha hecho en otros momentos de su historia reciente. Recordemos la experiencia de la escuela rural de la segunda década del siglo XX, con la flamante recién creada SEP, o los testimonios de cómo operaban las misiones culturales durante el cardenismo, o el arrebato educador del Plan Chihuahua, encabezado por el gobernador Teófilo Borunda Ortiz en los últimos años de la década de los cincuenta. Todas ellas son experiencias de una escuela altamente comprometida con su contexto.

Salvadas las distancias de la Historia, la escuela pública en la región de Cuauhtémoc puede avanzar en el sentido señalado, a través del ejercicio de su autonomía en los lindes que le marcan sus propios reglamentos, costumbres y usos. La autonomía de cada una de las 57 escuelas primarias del municipio hace posible que los directivos escolares y los equipos docentes emprendan proyectos de involucramiento comunitario y de construcción de capital social, y en esta tarea, un aliado potencial sumamente poderoso es la Universidad, con su División Multidisciplinaria instalada en la cabecera

municipal, y que desde 2019 inició el proceso de egresión de licenciados en educación, y el consecuente proceso de integración al servicio educativo de estos jóvenes egresados de UACJ.

A través de sus egresados, de la propuesta de proyectos altamente significativos de servicio social y de prácticas profesionales, y sobre todo mediante el reconocimiento de la importancia de la voz de los docentes de primaria para evaluar de formas efectivas los procesos sociodemográficos presentes en la región, la Universidad podrá colaborar en la resolución de los grandes problemas regionales, y cumplir así con su responsabilidad como instancia pública de investigación y generación del conocimiento.

Bibliografía y referencias documentales

- Aguilar, S., y Héctor, J. (2016). El CAPFCE en la evaluación de la calidad a la infraestructura física educativa, una posible solución para la mitigación de la vulnerabilidad de las escuelas ante fenómenos perturbadores. Recuperado el 21 de 5 de 2020, de <http://ptolomeo.unam.mx:8080/xmlui/handle/132.248.52.100/9936>
- Braojos, C. G., Romera, A. M., Pérez, H. S., Satorres, A. V., y Cano, A. F. (2016). ANÁLISIS TEMÁTICO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SOPORTADA POR GROUNDED THEORY. Recuperado el 20 de 5 de 2020, de <https://recyt.fecyt.es/index.php/bordon/article/view/41035>
- Chavira, C. T., y Salinas, P. I. (2019). Menonitas del noroeste de Chihuahua: historia, educación y salud. Recuperado el 20 de 5 de 2020, de <http://rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/458>
- Consejo Nacional de Población. (21 de mayo de 2020). Datos abiertos del índice de marginación. Obtenido de Planeación en población y desarrollo: http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Datos_abiertos_del_Indice_de_Marginacion
- Espino, M. (10 de enero de 2020). Ciudad Juárez es el municipio mas violento de Chihuahua: SEDENA. El Universal.
- Gobierno del Estado de Chihuahua. (2020). Informe 2019 del Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes, Chihuahua. Chihuahua: Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Gobierno del Estado Libre y Soberano de Chihuahua. (9 de enero de 2019). Plan Municipal de Desarrollo 2018-2021. Periódico Oficial del Gobierno del Estado de Chihuahua, págs. 4-140.
- Herrera, T. S., y Hernández, O. M. (2018). Niñez inmigrante e interculturalidad escolar en el norte de Chihuahua. *Región y Sociedad*, 30(73), 1-27.
- Honrubia, A. d. (2014). La globalización y sus parias. A propósito de Zygmunt Bauman. Recuperado el 11 de 8 de 2020, de <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/962>
- Informante_Docente_03. (24 de junio de 2019). Entrevista sobre educación y población. (F. Sandoval Gutierrez, Entrevistador)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía - Temas estadísticos. (s.f.). Recuperado el 26 de 5 de 2020, de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=estyc=17484>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). Censo de Población y Vivienda, Encuesta Intercensal. México: INEGI.
- López, M. R., Lizárraga, E. S., y Rodríguez, C. L. (2014). En la inclusión educativa, más allá de la pobreza y las etnias, están las personas con discapacidad. Recuperado el 26 de 5 de 2020, de <http://pag.org.mx/index.php/pag/article/download/141/189>
- Luna, J. M., Hernández, C. C., y García, Y. I. (2015). Una aproximación a la educación primaria indígena en Chihuahua. Recuperado el 26 de 5 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6232355.pdf>
- Observatorio Ciudadano de Prevención, Seguridad y Justicia del Estado de Chihuahua. (2019). Encuesta sobre Prevalencia de Violencia Familiar y Sexual en el Municipio de Cuauhtémoc Resumen Ejecutivo. Chihuahua: FICOSEC.
- Poncela, A. (2017). La entrevista y más allá de la entrevista. Recuperado el 20 de 5 de 2020, de <http://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2017/article/view/1135/1101>
- Recio, R. M. (2016). Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(1), 67-79.

- Salinas, P. I., Piñón, F. A., Hernández-Orozco, G., y Nevárez, M. O. (2015). El Arte del Canto, la Oración y los Remedios Caseros Menonitas. Recuperado el 20 de 5 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5163125>
- Sandoval Gutiérrez, F. (2019). El paradigma de la educación para la calidad de vida. Un nuevo rumbo para la práctica docente. Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Santos-Hernández, A. L., Palacios-Vélez, E., Mejía-Sáenz, E., Matus-Gardea, J. A., Galvis-Spíndola, A., Vásquez-Soto, D., . . . Peña-Díaz, S. A. (2019). Análisis del uso del agua del acuífero Cuauhtémoc, Chihuahua, México / Water use analysis in the Cuauhtémoc Aquifer, Chihuahua, Mexico. *Tecnología y Ciencias del Agua*, 10(3), 156-189.
- Secretaría de Educación Pública. (20 de mayo de 2020). Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa . Obtenido de Estadística educativa. Chihuahua. Ciclo escolar 2018-2019: http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_08CHIH.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (22 de mayo de 2020). Sistema de Gestión e Información Educativa. Obtenido de Consulta de escuelas: <https://www.siged.sep.gob.mx/SIGED/escuelas.html>
- Servicios Educativos del Estado de Chihuahua. (23 de mayo de 2020). Indicadores estadísticos. Obtenido de Indicadores de educación primaria (ciclo escolar 2018-2019): <http://seech.gob.mx/estadistica/2019-indicadores.asp>
- Vázquez, I. (2002). Indicadores socio-políticos: pobreza en México. Recuperado el 26 de 5 de 2020, de <http://biblat.unam.mx/es/revista/examen-de-la-situacion-economica-de-mexico/articulo/indicadores-socio-politicos-pobreza-en-mexico>

Números anteriores



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 1
Enero-Febrero 2011
Una interpretación sobre el bajo crecimiento económico en México
Isaac Leobardo Sánchez Juárez



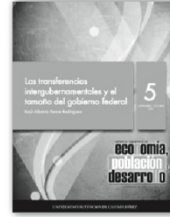
Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 2
Marzo-Abril 2011
Análisis exploratorio de datos espaciales de la segregación urbana en Ciudad Juárez
Jaime García De la Rosa



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 3
Mayo-Junio 2011
Diagnóstico y perspectivas del sector terciario en las regiones mexicanas
Rosa María García Almada



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 4
julio-Agosto 2011
Desarrollo y pobreza en México. Los índices IDH y FGT en la primera década del siglo XXI
Mynya Límás Hernández



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 5
Septiembre-Octubre 2011
Las transferencias intergubernamentales y el tamaño del gobierno federal
Raul Alberto Ponce Rodríguez



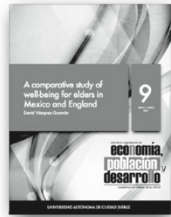
Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 6
Noviembre-Diciembre 2011
El sector servicios en las ciudades fronterizas del norte de México
José Luis Manzanares Rivera



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 7
Enero-Febrero 2012
Desplazamientos forzados: migración e inseguridad en Ciudad Juárez, Chihuahua
María del Socorro Velázquez Vargas



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 8
Enero-Febrero 2012
Economía y desarrollo en Chihuahua, México. Una propuesta de análisis regional
Jorge Arturo Meza Moreno



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 9
Mayo - Junio 2012
A comparative study of well-being for elders in Mexico and England
David Vázquez Guzmán



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 10
Julio - Agosto 2012
Political competition and the (in)effectiveness of redistribution in a federation
Itsho Kochi y Raul Alberto Ponce



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 11
Septiembre - Octubre 2012
Análisis y determinantes de la productividad legislativa en México (2009-2012)
Bárbara Briones Martínez



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 12
Noviembre - Diciembre 2012
Agricultura orgánica y desarrollo: un análisis comparativo entre países de América Latina
Sofía Boza Martínez



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 13
Enero - Febrero 2013
Dinámica demográfica y crisis socioeconómica en Ciudad Juárez, México, 2000-2010
Wilebaldo Martínez Toyos



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 14
Marzo - Abril 2013
Capital social y desarrollo industrial. El caso de Prato, Italia
Pablo Galaso Reza



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 15
Mayo - Junio 2013
Política industrial activa como estrategia para el crecimiento de la economía mexicana
Isaac Leobardo Sánchez Juárez



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 16
Julio - Agosto 2013
Desarrollo local y organización productiva en el noroeste de Uruguay
Adrián Rodríguez Miranda



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 17
Septiembre - Octubre 2013
Vulnerabilidad social y vivienda en Sonora, México
Jesús Enrique Acosta y Sarah Bemal Salazar



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 18
Noviembre - Diciembre 2013
Cheques de política monetaria en México: una aplicación del modelo SVAR, 1995-2012
Adelaido García-Andrés y Leonardo Torre Cepeda



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 19
Enero - Febrero 2014
Bienestar, automóvil y motorización
Pablo Martín Urbano y Juan Ignacio Sánchez Gutiérrez



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 20
Marzo - Abril 2014
Beneficio económico y turismo evotivístico. El caso de las termas en Michoacán, México
Carlos Francisco Ortiz Paniagua y Georgina Jatzire Arévalo Pacheco



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 21
Mayo - Junio 2014
Crisis inmobiliaria, recesión y endeudamiento masivo, 2002-2011
Miguel Ángel Rivera Ríos



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 22
Julio - Agosto 2014
Ficciones en el comercio interregional: una aproximación basada en datos municipales
Jorge Díaz Lanchas y Carlos Llano Verduras



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 23
Septiembre - Octubre 2014
Formando microempresas: los servicios de desarrollo de negocio para reforzar el impacto de los microcréditos
Olga Biosca Artiriano



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 24
Noviembre - Diciembre 2014
El crecimiento de las regiones y el paradigma del desarrollo divergente. Un marco teórico
Luis Enrique Gutiérrez Casas



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 25
Enero - Febrero 2015
Progressivity and decomposition of VAT in the Mexican border, 2014
Luis Huesca Reynosa, Arturo Robles Valencia y Abdelkrim Arar



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 26
Marzo - Abril 2015
Capital Social y desempeño empresarial: la industria metalmeccánica en Ciudad Juárez, México
Ramón Jiménez Castañeda y Gabriela Sánchez Bazán



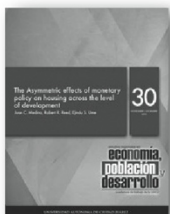
Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 27
Mayo-Junio 2015
La curva de Phillips para la economía cubana. Un análisis empírico
Malena Portal Boza, Duniesky Feito Madrigal y Sergio Valdés Pasarón



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 28
Julio - Agosto 2015
Género, migración y ruralidad en Chile
Maruja Cortés y Sofía Boza



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 29
Septiembre - Octubre 2015
Aceleración de la urbanización global y movilidad sostenible
Maruja Cortés y Sofía Boza



Economía, población y desarrollo.
Cuadernos de trabajo No 30
Noviembre - Diciembre 2015
The asymmetric effects of monetary policy loosening across the level of development
Jorge Rafael Figueroa Elenes, Pablo Martín Urbano y Juan Ignacio Sánchez Gutiérrez

Números anteriores



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 31
Enero - Febrero 2016
A composite leading cycle indicator for Uruguay
Pablo Galaso Reza y Sandra Rodríguez López



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 32
Marzo - Abril 2016
Increased trade openness, productivity, employment and wages: a difference-in-differences approach
Silvia Adriana Pehfio Geronazzo



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 33
Mayo - Junio 2016
Competitividad local en el norte de México: el caso de la zona metropolitana de Monterrey
Carlos Gómez Díaz de León y Gustavo Hernández Martínez



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 34
Julio - Agosto 2016
El desarrollo local y los sistemas de encadenamientos productivos en el sur de Tlaxcala, México
María del Pilar Jiménez Márquez



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 35
Septiembre - Octubre 2016
Características y determinantes de la informalidad laboral en México
Enrique Cuevas Rodríguez, Hugo Antón de la Torre Ruiz y Saúl Oswaldo Regla Dávila



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 36
Noviembre - Diciembre 2016
Desarrollo regional y terciarización: los casos de Guanajuato y Querétaro, México
Jordy Micheli Thirion



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 37
Enero - Febrero 2017
Sostenibilidad de pequeños productores en Tlaxcala, Puebla y Oaxaca, México
Tatzil Isela Bustamante Lara, Benjamín Carrera Chávez y Rita Schwentus Rindermann



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 38
Marzo - Abril 2017
Estructura regional y polarización económica-poblacional en el centro de México
Alejandra Benítez Trejo Nieto



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 39
Mayo - Junio 2017
Orígenes del neoestructuralismo latinoamericano
Carlos Mallorquín Suzarte



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 40
Julio - Agosto 2017
Crecimiento económico en México y manufactura global
Alfredo Erquiza Espinal y Roberto Ramírez Rodríguez



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 41
Septiembre - Octubre 2017
Neoliberalización, turismo y socioeconomía en Baja California Sur, México
Mamuel Ángeles, Alta E. Gámez y Ricardo Bórquez



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 42
Noviembre - Diciembre 2017
Los microempresarios y la reducción de la pobreza en Jalisco, México
María Alejandra Santos Huerta y Leo Guzmán Anaya



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 43
Enero - Febrero 2018
Las zonas económicas especiales en el suroeste de México y el desarrollo regional
José Manuel Orozco Plascencia



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 44
Marzo - Abril 2018
Relocalización de la industria manufacturera en México en la apertura comercial 1980-2014
Jorge Rafael Figueroa Elenes, Tomás Arroyo Parra y Anelís Aragón Jiménez



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 45
Mayo - Junio 2018
Agencia y Pobreza en la población económicamente activa mexicana
María Teresa Herrera Rendón Nebel y Miguel Ángel Díaz Carreño



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 46
Julio - Agosto 2018
Reestructuración industrial y empleo en Baja California, México (1989 - 2014)
María Ramírez Urquidí, Juan Antonio Meza Fregoso y Luis Armando Becerra Pérez



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 47
Septiembre - Octubre 2018
Ciencia, tecnología e innovación en México: un análisis de la política pública
Claudia Díaz Pérez y Moisés Alejandro Alarcón Osuna



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 48
Noviembre - Diciembre 2018
Los límites del crecimiento económico en la frontera norte de México
Luis Enrique Gutiérrez Casas



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 49
Enero - Febrero 2019
La era de Trump y sus impactos en la frontera norte de México
Dirección General Noroeste Varios autores



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 50
Marzo - Abril 2019
Diversificación productiva y especializaciones sectoriales en Chile
Ignacio Rodríguez Rodríguez y Paulina Sanhueza Martínez



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 51
Mayo - Junio 2019
Impacto de la homologación del IVA en el consumo de los hogares de Baja California, Baja California Sur y Quintana Roo, México
Rolando Israel Valdez Ramírez y Emilio Hernández Gómez



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 52
Julio - Agosto 2019
Las remesas internacionales del PTAT y su impacto en el capital humano
Román Sánchez Dávila, Lidia Carvajal Gutiérrez y Oswaldo García Salgado



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 53
Septiembre - Octubre 2019
How economics forgot power
Carlos Mallorquín



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 54
Noviembre - Diciembre 2019
Modelos de transporte por carretera y emisiones de carbono aplicables en las ciudades y su entorno
Pablo Martín Urbano, Juan Ignacio Sánchez Gutiérrez y Abril Yuriko Herrera Ríos



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 55
Enero - Febrero 2020
La estrategia urbanizadora de un espacio rural. El caso de Matatlan, México.
Javier Rentería Vargas, María Evangelina Salinas Escobar, María Teresa Rentería Rodríguez y Armando Chávez Hernández



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 56
Marzo - Abril 2020
Indicador integral de dotación de infraestructuras en las entidades federativas de México, 2005-2015
Anelís Aragón Jiménez y Jorge Rafael Figueroa Elenes



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 57
Mayo - Junio 2020
Unconventional monetary policy and creditmarket activity
Juan Carlos Medina Guirado



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 58
Julio - Agosto 2020
Endogeneidad territorial, cadenas de valor global y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. El caso de San Luis Potosí (México)
Cuatrérmoc Modesto López y Leonardo David Tenorio Martínez



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 59
Septiembre - Octubre 2020
La pobreza digital en México: un análisis de indicadores de uso y disponibilidad tecnológica
Alejandro Nava Galán y Albania Padilla Martínez



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 60
Noviembre - Diciembre 2020
El índice de desarrollo de TIC en las economías urbana y rural de México
Marlen Martínez Domínguez y Jimena Méndez Navarro

Números anteriores



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 61
Enero - Febrero 2021
**Análisis del gasto corriente en los
municipios rurales de Michoacán,
México, 2001-2015**
René Colín Martínez y
Hugo Amador Herrera Torres



Economía, población y desarrollo
Cuadernos de trabajo No. 62
Marzo - Abril 2021
**El impacto socioeconómico
global del COVID-19:
un análisis basado en
brotes epidémicos para
Nueva Zelanda**
Alan Alejandro Zepeda Contreras y
Rafael Trueba Regalado

Normas Editoriales

I. Para el documento general:

Tipo de letra: Times New Roman.

Tamaño: 11 puntos.

Interlineado: 1.5 espacios.

Títulos y subtítulos:

El texto principal en 11 puntos. Títulos 12 puntos (en resaltado). Subtítulos 11 puntos. Cada título y subtítulo deberá numerarse bajo el siguiente orden: 1, 1.1, 2, 2.1, 2.2...

La extensión máxima de los cuadernos de trabajo será de 40 cuartillas.

La primera vez que se emplee una sigla en el texto se especificará primero su equivalencia completa y después la sigla.

II. Hoja de presentación:

Título:

14 puntos, centrado, resaltado.

Nombre de autor(es):

12 puntos

Resumen y abstract:

Debe incluir resumen en español y abstract (diez puntos), no mayor a 250 palabras

Palabras clave:

Incluir entre tres y cinco palabras clave, en español e inglés

Referencia del autor o autores:

Institución de adscripción, grado académico y líneas-grupos de investigación que desarrolla y a los que pertenece.

III. Sistema de referencia de citas:

Harvard-APA

Las citas bibliográficas en el texto deberán incluir entre paréntesis sólo el apellido del autor, la fecha de publicación y el número de página; por ejemplo: (Quilodrán, 2001: 33).

IV. Notación en sección de bibliografía y fuentes de información:

Se deberá incluir al final del texto. Toda referencia deberá estar mencionada en el texto o notas de pie de página.

Cada referencia iniciará con el primer apellido o los apellidos, luego el nombre del autor, y después, entre paréntesis, el año de publicación seguido de un punto. Ejemplos:

Se deberá incluir al final del texto. Toda referencia deberá estar mencionada en el texto o notas de pie de página.

Cada referencia iniciará con el primer apellido o los apellidos, luego el nombre del autor, y después, entre paréntesis, el año de publicación seguido de un punto. Ejemplos:

Artículo:

Ros, Jaime (2008). “La desaceleración del crecimiento económico en México desde 1982”, en Trimestre Económico, vol. 75, núm. 299, pp. 537-560.

Libro:

Villarreal, René (2005). Industrialización, competitividad y desequilibrio externo en México. Un enfoque macroindustrial y financiero (1929-2010), México, Fondo de Cultura Económica.

Capítulo de libro:

Castillo, Manuel Ángel (2003). “La política de inmigración en México: un breve recuento”, en Manuel Ángel Castillo, Alfredo Lattes y Jorge Santibáñez (coords.), Migración y fronteras, Tijuana, El Colegio de la Frontera Norte / Asociación Latinoamericana de Sociología / El Colegio de México, pp. 425-451.

V. Notas de pie de página:

Se utilizarán para hacer indicaciones complementarias, aclaraciones o ampliación de una explicación. La nota de pie de página en Times New Roman, 10 puntos.

VI. Tipología de imágenes dentro del texto:

Cuadro

Gráfica

Diagrama

Mapa

Figura

Todas las imágenes deben ser numeradas y mencionadas dentro del texto. A toda imagen debe incluirse la fuente.

Las indicaciones de la imagen: tipo y número de imagen, título de imagen y fuente se escriben en 10 puntos. En el texto poner como imagen los mapas, figuras, gráficas y diagramas –con el ánimo de no perder el formato realizado por el autor.

VII. Ecuaciones y fórmulas:

Si se utilizan ecuaciones o fórmulas deberá utilizarse el editor de ecuaciones de Word y numerarse.

VIII. Envío de trabajos

Los trabajos deben ser enviados a la dirección de correo: lgz@uacj.mx. Con el Dr. Luis Enrique Gutiérrez Casas, editor de esta publicación.

La aceptación de cada colaboración dependerá de la evaluación de dos dictaminadores especialistas en la materia que se conservarán en el anonimato, al igual que el autor (autores) para efectos de la misma.

Editorial Guidelines

I. For General Document:

Font type: Times New Roman.

Size: font size 11.

Paragraph: 1.5 line spacing.

Titles and subtitles: Main text font size 11. Titles font size 12 (Bold). Subtitles font size 11.

Each title and subtitle should be numbered in the following order: 1, 1.1, 2, 2.1, 2.2...

The maximum length of the workbooks will be 40 pages.

The first time an abbreviation is used in the text will be specified first complete equivalence and then stands.

II. Front cover:

Title:

Font size 14, centered, Bold.

Author name(s):

Font size 12.

Abstract:

It should include abstract in Spanish and abstract (font size 10), no more than 250 words.

Keywords:

Include three to five keywords, in Spanish and English.

Reference of author:

Institution of affiliation, academic degree and line-developed by research groups and belonging.

III. Bibliographical appointment system:

Harvard-APA

Citations in the text should include between parentheses only the author's name, publication date and page number, for example:

(Quilodrán, 2001: 33).

IV. Notation about Bibliography section and Information fonts:

Should be included at the end of the text. All references must be mentioned in the text or footnotes page.

Each reference starts with the first name or last name, then the name of the author, and then, in parentheses, the year of publication followed by a period. Examples:

Article:

Ros, Jaime (2008). "La desaceleración del crecimiento económico en México desde 1982", en Trimestre Económico, vol. 75, núm. 299, pp. 537-560.

Editorial Guidelines

Book:

Villarreal, René (2005). *Industrialización, competitividad y desequilibrio externo en México. Un enfoque macroindustrial y financiero (1929-2010)*, México, Fondo de Cultura Económica.

Book chapter:

Castillo, Manuel Ángel (2003). “La política de inmigración en México: un breve recuento”, en Manuel Ángel Castillo, Alfredo Lattes y Jorge Santibáñez (coords.), *Migración y fronteras*, Tijuana, El Colegio de la Frontera Norte / Asociación Latinoamericana de Sociología / El Colegio de México, pp. 425-451.

V. Footnotes:

Must be used to make additional indications, clarification or expansion of an explanation. The footnotes must be in Times New Roman, font size 10.

VI. Image typology inside text:

Picture

Graph

Diagram

Map

Figure

All images must be numbered and mentioned in the text, should include the source image. The indications of the image: type and number of image, image title and source are written in 10 font size. In the text set as image maps, figures, graphs and charts-with the intention of not losing the formatting by the author.

VII. Equations and Formulae:

When using equations or formulas should be used in Microsoft Word equation editor and numbered.

VIII. Paper sending

Entries must be sent to the email address: lgtz@uacj.mx. With Dr. Luis Enrique Gutiérrez Casas, editor of this publication.

Acceptance of each collaboration will depend on the evaluation of two examiners skilled in the art to be kept anonymous, like the author(s) for the same purposes.



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
CIUDAD JUÁREZ



Red
Iberoamericana
de Estudios
del Desarrollo

Publicación afiliada a la

Esta obra se editó y terminó de imprimir en
Ciudad Juárez, Chihuahua, México



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
CIUDAD JUÁREZ

**Cuadernos de Trabajo de la Universidad Autónoma
de Ciudad Juárez, número 63, mayo - junio de 2021**

Director y editor

Dr. Luis Enrique Gutiérrez Casas

Comité editorial

Sección internacional

Dra. Sofía Boza Martínez (Universidad de Chile, Chile)
Dra. Olga Biosca Artiñano (Glasgow Caledonian University, Reino Unido)
Dra. Ángeles Sánchez Díez (Universidad Autónoma de Madrid, España)
Dr. Thomas Fullerton Mankin (University of Texas at El Paso, Estados Unidos)
Dr. Adrián Rodríguez Miranda (Universidad de la República, Uruguay)
Dra. Ikuho Kochi (Kanazawa University, Japón)
Dr. Pablo Galaso Reca (Universidad de la República, Uruguay)

Sección local

(Universidad Autónoma de Ciudad Juárez)

Dra. Myrna Limas Hernández
Dra. Rosa María García Almada
Dr. Raúl Alberto Ponce Rodríguez
Dr. Isaac Leobardo Sánchez Juárez
Dr. Héctor Alonso Barajas Bustillos
Dr. Juan Carlos Medina Guirado
Mtra. María Del Socorro Velázquez Vargas

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Cuadernos de Estudios Regionales en
Economía, Población y Desarrollo
ISSN 2007-3739

Edición impresa:

ISSN 2007-3739

Edición digital:

No. de reserva 04-2019-050218151500

www.riedesarrollo.org



Publicación afiliada a la Red Iberoamericana de
Estudios del Desarrollo

© Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Avenida Plutarco Elías Calles #1210, Fovissste Chamizal
Ciudad Juárez, Chih., México.
www.uacj.mx