

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

# EL TRABAJO COMUNITARIO

Experiencias y retos desde las fronteras del saber

**Coordinadores:**

Luis Manuel Lara Rodríguez

Geidy Díaz Crespo

José Manuel Pérez Cordero

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

Juan Ignacio Camargo Nassar

Rector

Daniel Constandse Cortez

Secretario General

Alonso Morales Muñoz

Director del Instituto de Ciencias Sociales y  
Administración

Jesús Meza Vega

Director General de Comunicación Universitaria

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

# **EL TRABAJO COMUNITARIO**

## **Experiencias y retos desde las fronteras del saber**

### **Coordinadores**

Luis Manuel Lara Rodríguez

Geidy Díaz Crespo

José Manuel Pérez Cordero

*El trabajo comunitario.  
Experiencias y retos desde las fronteras del saber*  
Primera edición: 2021

D.R. © 2021 Luis Manuel Lara Rodríguez, Geidy Díaz Crespo y  
José Manuel Pérez Cordero, por coordinación



D.R. © Universidad Autónoma de Ciudad Juárez  
Av. Plutarco Elías Calles 1210,  
Fovissste Chamizal, C. P. 32310  
Ciudad Juárez, Chih., México

ISBN: 978-607-520-413-0

---

*El trabajo comunitario: Experiencias y retos desde las fronteras del saber* / Coordinadores Luis Manuel Lara Rodríguez, Geidy Díaz Crespo, José Manuel Pérez Cordero.— Primera edición.— Ciudad Juárez, Chihuahua, México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2021.— 246 páginas; 23 centímetros.  
ISBN: 978-607-520-413-0

Contenido: Prefacio.— La formación de grupos ambientales comunitarios: una aproximación desde la perspectiva de la ciencia y la tecnología/Geidy Díaz Crespo.— Perspectiva crítica de la comunidad. Consideraciones teóricas e implicaciones para la investigación y la intervención comunitaria/Diego Chaverri Chaves.— Consideraciones epistemológicas para pensar la producción de conocimientos desde la intervención comunitaria. Un análisis desde el Trabajo Social/César Villegas Herrera.— Propuesta de intervención comunitaria para atender necesidades de educación superior de jóvenes migrantes retorno: Estados Unidos-México. Un estudio de caso/Carlos Alberto Garrido de la Calleja.— Construcción de identidad masculina y violencia de género. Una experiencia de trabajo en grupo desde la educación popular/Betty Hernández Becerra y Ekaterina Ferragut Reinoso.— Discursos de la intervención social en Ciudad Juárez/Nemesio Castillo Viveros y José Alfredo Zavaleta Betancourt.— Antropología de la migración, una experiencia comunitaria de arte y cultura en Guadalupe Victoria, El Palmar, Quetzaltenango, Guatemala, una comunidad de refugiados del conflicto armado guatemalteco/Marco Polo Álvarez.— Intervención social con eje deportivo desde Ciudad Juárez, México. Un ejercicio académico en contextos de violencia y necesidad de habilidades para la vida/Luis Manuel Lara Rodríguez, Jorge Balderas Domínguez, Ricardo Juárez Lozano y Gabriel Medrano Donlucas.— Intervención social en el suroriente de Ciudad Juárez: Hacia un proceso de construcción comunitaria de la dimensión socioespacial/Elsa Patricia Hernández Hernández.— Intervención comunitaria. Un medio para la justicia restaurativa y la participación ciudadana/Alejandro Ernesto Vázquez Martínez.— De los grandes a los pequeños desafíos: un análisis holístico de la intervención comunitaria con perspectiva de género en una era poscolonial/José Manuel Pérez Cordero.— Acerca de las autoras y autores.

1. Intervención comunitaria – Enfoques teóricos
2. Intervención comunitaria – Modelos
3. Intervención comunitaria – Perspectiva de género

LC – HV45 T73 2021

---

La edición, diseño y producción editorial de este documento estuvo a cargo de la Dirección General de Comunicación Universitaria, a través de la Subdirección de Editorial y Publicaciones

Coordinación editorial: Mayola Renova  
Diseño y diagramación: Karla María Rascón  
Cuidado de la edición: Subdirección de  
Editorial y Publicaciones

libros.uacj.mx

## ÍNDICE

- 9 Prefacio
- Enfoques teóricos de la intervención comunitaria**
- 15 La formación de grupos ambientales comunitarios: una aproximación desde la perspectiva de la ciencia y la tecnología  
*Geidy Díaz Crespo*
- 31 Perspectiva crítica de la comunidad. Consideraciones teóricas e implicaciones para la investigación y la intervención comunitaria  
*Diego Chaverri Chaves*
- 51 Consideraciones epistemológicas para pensar la producción de conocimientos desde la intervención comunitaria. Un análisis desde el Trabajo Social  
*César Villegas Herrera*

## Saberes desde experiencias de intervención comunitaria

- 71** Propuesta de intervención comunitaria para atender necesidades de educación superior de jóvenes migrantes retorno: Estados Unidos-México. Un estudio de caso  
*Carlos Alberto Garrido de la Calleja*
- 95** Construcción de identidad masculina y violencia de género. Una experiencia de trabajo en grupo desde la educación popular  
*Betty Hernández Becerra y Ekaterina Ferragut Reinoso*
- 111** Discursos de la intervención social en Ciudad Juárez  
*Nemesio Castillo Viveros y José Alfredo Zavaleta Betancourt*
- 131** Antropología de la migración, una experiencia comunitaria de arte y cultura en Guadalupe Victoria, El Palmar, Quetzaltenango, Guatemala, una comunidad de refugiados del conflicto armado guatemalteco  
*Marco Polo Álvarez*
- 149** Intervención social con eje deportivo desde Ciudad Juárez, México. Un ejercicio académico en contextos de violencia y necesidad de habilidades para la vida  
*Luis Manuel Lara Rodríguez, Jorge Balderas Domínguez, Ricardo Juárez Lozano y Gabriel Medrano Donlucas*
- 169** Intervención social en el suroriente de Ciudad Juárez: Hacia un proceso de construcción comunitaria de la dimensión socioespacial  
*Elsa Patricia Hernández Hernández*

## **Retos ante la participación social desde la experiencia en la intervención comunitaria y desafíos de la intervención comunitaria con perspectiva género**

- 199** Intervención comunitaria. Un medio para la justicia restaurativa y la participación ciudadana  
*Alejandro Ernesto Vázquez Martínez*
- 215** De los grandes a los pequeños desafíos: un análisis holístico de la intervención comunitaria con perspectiva de género en una era poscolonial  
*José Manuel Pérez Cordero*
- 239** Acerca de las autoras y autores

## INTERVENCIÓN SOCIAL CON EJE DEPORTIVO DESDE CIUDAD JUÁREZ, MÉXICO. UN EJERCICIO ACADÉMICO EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA Y NECESIDAD DE HABILIDADES PARA LA VIDA

*Luis Manuel Lara Rodríguez, Jorge Balderas  
Domínguez, Ricardo Juárez Lozano y Gabriel  
Medrano Donlucas*

### Introducción

**E**l deporte es un quehacer sustancial en la conformación del ser humano. Desde su práctica no solamente se permite coadyuvar en estilos de vida saludable, en condiciones óptimas disponibles, también incentiva climas de solida-

ridad, armonía, e incluso paz social. Por supuesto, también dentro de la prácticas y mundo deportivo se encuentran expresiones de violencia que proyectan tanto actitudes negativas, personalidades conflictivas y una conformación cultural plagadas de tradiciones, modos y acciones de vida en deportistas, entrenadores/as, espectadores/as, medios de comunicación, empresarios/as, formadores/as, o generaciones jóvenes para quien el deporte es un pasaje dentro de sus trayectorias de vida. Entonces, el deporte puede comportar variados rostros, es un escenario, como un espacio de acción y reacciones, no es un ente estático sino dinámico dentro del elemento cultural y, de acuerdo con la intención y voluntad, se puede convertir en una herramienta potente dentro de procesos sistematizados vueltos intervención.

Lejos de la equivocada idea, romántica e irresponsable, de que el deporte soluciona problemas estructurales, se reconoce que puede constituirse como *herramienta* de calado social, potente desde estrategias sistematizadas y necesariamente multidimensionales, como apoyo para la conformación de escenarios de estilos de vida saludable en toda su amplia expresión, sobre todo en poblaciones socialmente vulnerables.

En ese sentido, si pensamos en la intervención social y comunitaria, el deporte se apresta como un eje de acción (como lo puede ser el arte, la educación e incluso la gestión social, por mencionar algunos ejes). Pero la intervención social no es un ejercicio neutral respecto al contacto con poblaciones de distintos tipos, es decir, que no carece de voluntades y posicionamientos políticos, como el desarrollarse dentro de escenarios en ese mismo sentido, es decir, intervenir precisamente en espacios en donde “lo que duele” es por la intermediación de políticas tanto públicas o empresariales –o la ausencia de estas– que afectan a quienes menos tienen una salvaguarda. Y, a la vez, en escenarios sociales particulares desde la temporalidad y sus acontecimientos, por ejemplo, cuando una población, comunidad o grupo social es o ha sido afectado por la violencia estructural o violencias de diversos tipos como de género, violencias e inseguridad pública, aquellas que se acentúan en di-

versos lugares del mundo, más aun desde lo perenne que desde lo esporádico, uno de ellos Ciudad Juárez, México.

Por lo anterior, en este trabajo se expone el caso del Cuerpo Académico Cultura Física, Educación y Sociedad (CA), que, si bien es un grupo de investigación como tal en su constitución oficial, su génesis fue precisamente la intervención social desde la academia. Interesa señalar la pertinencia de un grupo de trabajo desde el ámbito universitario y la intervención social en un contexto como el de Ciudad Juárez, sobre todo en la temporalidad en la cual el CA inició trabajo de intervención, a saber, el escenario posterior al clima más exacerbado de violencia e inseguridad pública que se manifestó en Ciudad Juárez y en México en lo general.

El propósito es repensar el proceso de la intervención desde sus participantes, hasta las condiciones de origen, de posibilidad y emergencia de desenvolvimiento, y de lo que se ha permitido para el CA, tanto en su seno académico como en el aporte en las poblaciones objetivo.

## Contexto social

Para quien no conozca desde la vivencia a Ciudad Juárez, una de las fronteras al norte de México (colindante con Estados Unidos), sobre todo si es muy fuerte la relación imaginaria de dicha localidad como un espacio de violencia e inseguridad pública, pudiera llegar a ser complicado considerar que una gran diversidad de habitantes ubica dentro de sus tiempos libres el uso y asistencia a diversos espacios públicos y privados en la ciudad para hacer deporte o activarse físicamente. También en Ciudad Juárez tanto la práctica como la configuración deportiva desde eventos y apropiación de espacios públicos para la actividad física es parte no solo de su cotidiano sino también de su historia (Juárez y Lara, 2016). Sin embargo, no se puede eludir que la ciudad por la desatención en diversos factores de corte estructural permitiría que se conformara un caldo de cultivo no solo para los feminicidios desde la impunidad sexista y homofóbica, también para la prevalencia del crimen organizado y estrategias fallidas de seguridad pública.

A partir de la década de los noventa comienzan a articularse tres procesos que reconfiguran la ciudad en el marco de la puesta en marcha de las políticas económicas neoliberales [...]: el auge de la maquila, el apogeo del narcotráfico y, de manera importante, la impunidad que revela la penetración del narcotráfico en las instituciones [...], un marco de incertidumbre estructural que sirve de plataforma para la emergencia de distintos tipos de violencia directa (Barrios, 2014, p. 117).

Ciertamente Ciudad Juárez como otras ciudades del país mexicano, concentró/a altos índices de inseguridad pública y violencia, sobre todo dentro del contexto de la “guerra contra el narcotráfico” impulsada en el sexenio de Felipe Calderón, la cual tuvo su momento más álgido de 2007 a 2012, dentro de su periodo de mandato; un periodo de violencia exacerbada a la cual se le tiene que considerar el antecedente y curso de la violencia feminicida que afectó principalmente a mujeres en entornos precarios y vulnerables (Monarrez, 2012) mucho de ellos producto del rezago social y de la desestructuración que impactaba principalmente a habitantes (mujeres principalmente, por supuesto) de la industria maquiladora (Sánchez y Ravelo, 2013, p. 50).

Durante dicho periodo, la ciudad quedó prácticamente clausurada para diversas dinámicas comunes, entre ellas apropiarse de los espacios públicos, ante diversos hechos delictivos: los asesinatos en la “vía pública, lotes baldíos y fincas abandonadas; áreas comerciales y de servicios; la vivienda; áreas deportivas; escuelas; oficinas públicas y hospitales; los centros de trabajo urbano y rural” (Padilla, 2016, pp. 59-68). Violencias vividas de manera directa e indirecta sus habitantes, así como incluso en espacios de formación y socialización, como las familias y las escuelas (Cano y Estrada, 2015).

La violencia *estándar* y la feminicida dejaría nuevas dinámicas en el desenvolvimiento de las personas en cuanto a diversas actividades, como realizar deporte y/o activarse físicamente, en tanto ello les impactó de manera directa o indirecta, dejando un clima de angustia, temor e inseguridad. Se tenía que vivir dentro de esa violencia, una “violencia que se hizo impredecible” a decir de

Esparza, Montañez, Carrillo y Gutiérrez; para quienes de los cinco cambios de estilo más reportados por personas que experimentaron ese periodo de violencia fueron la contratación de seguridad privada, quedarse en casa más tiempo y salir solo cuando fuera necesario, cambiar los horarios y rutinas, no usar objetos caros, salir con más gente y nunca solos; además, las cuatro consecuencias negativas más reportadas debido a la violencia: quedarse en casa, desconfianza en los vecinos, hacer el círculo de amigos más pequeño, la desconfianza en fiestas privadas (Esparza, Montañez, Carrillo y Gutiérrez, 2018). Si bien es cierto que estos aspectos pareciera que se concentran mayormente en personas ubicadas en sectores sociales medios o incluso favorecidos, para los más vulnerables esto puede generar un desconcierto mayor.

Cuando en el periodo de violencia exacerbada extrema, en donde las voces desde administraciones públicas planteaban la apropiación de espacios, de *revivir* la ciudad, tanto la recreación física como el realizar deporte al aire libre era una alternativa sugerida, la cooptación de espacios públicos por la violencia y la inseguridad pública no parecía ir de la mano de aquellas soluciones o recomendaciones por administraciones gubernamentales, incluso aun en desde la mejor de las estrategias federales implementadas a nivel estatal y municipal, en donde la creación o ampliación de cobertura de centros comunitarios, parques, espacios como canchas deportivas fue una opción. Desde ello, quedaba entonces verificar no solo si las personas, las nuevas generaciones adolescentes y jóvenes se apropiarían de dichos espacios, sino cómo lo harían. El periodo posterior a partir de 2012 es el que le corresponde al CA, una situación inicial desde la intervención: investigar desde dichas temáticas de vulnerabilidad social en grupos de poblaciones diversos en la ciudad.

## La intervención social

La intervención es un mecanismo de acción con intención de influir en cambios sociales en alguna población determinada, desde estrategias sistematizadas para cumplimiento de los objetivos. La

intervención social es un ejercicio que tiene como finalidad prevenir, corregir o paliar desajustes en lo relativo a la interacción de las personas, con sus dos caras o dimensiones: autonomía funcional para la vida diaria e integración relacional –familiar y comunitaria– (Fantova, 2018, p. 83).

Por otro lado, la intervención social no carece de neutralidad, tanto política como desde su visión ideológica. De acuerdo con Moreno y Molina, es mucho más que una práctica profesional. A través de las acciones en las que se propone y ejecuta se articulan principios éticos y de control social que pocas veces son advertidos, tenidos en cuenta o cuestionados. Dispositivos que producen subjetivaciones, en donde no se deja de lado que son también maquinarias de gobierno, que se recorren entre la dominación y la autonomía (Moreno y Molina, 2018, p. 18).

Hay en la intervención una construcción permanente de praxis política. Definitivamente, todo lo que rodea a la intervención social es cultura y es política (de tal forma) considerar la intervención como cultura política se conecta directamente a cómo las interacciones sociales constituyen sectores sociales, grupos de riesgo, vulnerabilidades, marginaciones, pobres y pobreza para las respuestas sociales correspondientes (Ortega, 2017, pp. 290-292).

Lo anterior es sustancial para tener en cuenta de qué tipo de intervención estamos hablando cuando aspiramos aquellos logros de acuerdo con tal intervención. De pronto, podemos señalar que existen variados tipos si se tiene en cuenta el órgano de financiamiento, por lo tanto, el enfoque direccional y de diagnóstico de dichas intervenciones.

Así, por ejemplo, podemos encontrar intervenciones verticales, que diagnostican la situación e implementan el enfoque metodológico de manera directa, sin participación de la comunidad objetivo, en donde en el mejor de los casos se desarrolla desde un trabajo sistematizado y altamente especializado, podemos encontrar en este tipo aquellas de primer contacto para la canalización terapéutica como aquellas que ubican metodologías desde otros contextos sociales con la expectativa de que, porque en otros lugares funcionaron, en la población objetivo también funcionarán. Están tam-

bién las horizontales o cuasi-horizontales, aquellas que de acuerdo con el diagnóstico del problema (sea este desde un acercamiento internacional, nacional o estatal) se permite realizar un nuevo diagnóstico desde el acercamiento a campo, además de adaptar las metodologías a la población objetivo. En ellas se encuentra inmiscuida en cierto grado la oficialidad gubernamental con integración mayormente académica y su contacto con la población objetivo, tanto en la implementación, como en el ajuste metodológico. Las de base son aquellas que contemplan a las poblaciones objetivo en el diseño y la metodología que surge desde las condiciones, necesidades y objetivos, los especialistas son facilitadores desde la experticia de trabajo con poblaciones *in situ* desde el diagnóstico y diseño, por ejemplo, las realizadas desde la educación popular.

Lo anterior es importante, pues uno de los objetivos del CA, no solo es realizar la intervención, sino tener en cuenta las condiciones de intervención que se realizan desde lo siguiente: quién y desde dónde se financia la intervención, qué objetivos, qué periodo, qué población, qué cobertura, qué de sus mecanismos de evaluación. Y si bien, uno de los integrantes del CA ha trabajado la educación popular, dentro de la dinámica del CA esto no se ha posibilitado en tanto en cada una de las intervenciones ha existido un financiamiento por organismos nacionales, lo cual determina en cierta forma una suerte de verticalidad del ejercicio, y en otras ha permitido un grado de horizontalidad, pero no una intervención desde la base, conformado ello desde el trabajo con las poblaciones.

## **El cuerpo académico Cultura física, educación y sociedad**

Ciudad Juárez no está fuera del ámbito deportivo. La ciudad se mantiene viva, incluso en su peor periodo de violencia. Las actividades tanto físicas como recreativas han sido algo habitual solo suspendidas de acuerdo con los índices de delincuencia e inseguridad pública que afectaron salir e incluso estar en casa. La proliferación de gimnasios *inteligentes* (oferta de actividad física por instructores/as certificados/as más que especializados/as, convivencia y venta

de productos vitamínicos y de indumentaria *sport*); de centros comunitarios con oferta de actividades recreativas y deportivas; parques-gimnasio y parques para la recreación física; eventos deportivos de corte local, nacional e internacional; dinámicas de actividad físicas en zonas apropiadas de la ciudad (calles, avenidas, senderos, incluso baldíos); se conforma entre una sinergia tanto desde lo gubernamental, lo empresarial así como desde la promoción vecinal y de organizaciones de la sociedad civil, pero jamás –pues sería irresponsable hacerlo– se supondría que es porque la ciudad ha dejado de experimentar incertidumbre social ante la violencia e inseguridad pública después de 2012, el periodo más extremo de lo anterior.

Es así como la mayoría de las intervenciones que ha realizado el CA ha sido bajo ese contexto, aun cuando no exclusivamente a un sentido etario, los adolescentes y jóvenes, quienes viven desde una incertidumbre social el que regrese la violencia que vivieron sus padres en la ciudad. Adolescentes y jóvenes con las huellas de lo que dicha violencia exacerbada dejó, no solo en su memoria, en sus emociones, sino también en las condiciones públicas para que ello pueda ser posible (infraestructura, servicios públicos, seguridad). Jóvenes desde la práctica deportiva o su contacto con la intervención con eje deportivo en vulnerabilidad o en exclusión social (Fernández, Jiménez y Fernández, 2018) es el grupo etario en el que mayormente se ha concentrado el CA, sobre todo porque en la región si bien se ha trabajado mucho sobre el enfoque juvenil y la ciudad, repensando la violencia a causa del narcotráfico y la desestructuración social, sus consecuencias y retos, el deporte no figura como una acción que se comporta como herramienta coadyuvante en lo estructural, sino como paliativo después de la afectación (Esparza, Gutiérrez, Montañez, González, Maldonado y Ríos, 2017, pp. 17-28).

El cuerpo académico Cultura física, educación y sociedad (CA) es un grupo de investigación e intervención social, cuya mayoría de sus proyectos plantea ejercicios desde ambos rubros, indagar-diagnosticar-diseñar-intervenir-investigar. El equipo se conforma por profesores investigadores de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez de formación inicial en Educación Física, Nutrición y Sociología; con posgrados en salud, sociología y

ciencias sociales, estudios culturales y de género y la administración del deporte y la actividad física. El estudiantado que colabora con este grupo de trabajo también es diverso y amplio; si bien es cierto que entrenamiento deportivo, psicología, nutrición y sociología han sido las cuatro disciplinas eje, el tipo de intervenciones multidisciplinares ha permitido integrar disciplinas como la antropología, medicina, educación y trabajo social.

El trabajo tanto de intervención como de investigación se realiza bajo una premisa: el ejercicio físico, desde su componente lúdico, y la presencia de una competición con uno mismo y con los demás, contemplando siempre el juego limpio y el respeto a las reglas. La actividad física y el deporte como medio educativo permiten fortalecer la formación de los niños y jóvenes, favorecen la cohesión social, el respeto propio de los demás. Al mismo tiempo estimula la superación personal y colectiva y aumenta la motivación. Formar parte de un club deportivo permite al joven desarrollar habilidades a través de actividades atractivas. Este programa permite contribuir en la transformación de la realidad social de forma positiva. De igual forma, se trabajará en su formación nutricional, personal, psicológica y física; además, se promoverán actitudes y valores favoreciendo las habilidades para la vida. Asimismo, se fortalecerá el organismo de los participantes a través de la preparación física y talleres en un escenario de sana competencia, superando sus propios retos de forma individual y colectiva (Lara y Juárez, 2014, p. 439).

El ejercicio del CA se realiza desde la metodología MARACAS (Motivando la Adecuada Recreación Activa y la Correcta Alimentación Saludable). La metodología MARACAS es un enfoque multidisciplinario con eje deportivo y con objetivo socioeducativo aplicado a poblaciones vulnerables, que articula la investigación e intervención desde la triada diagnóstico-intervención-evaluación. MARACAS se realiza desde un enfoque interdisciplinario, en donde se combinan las estrategias de disciplinas como la nutrición, el entrenamiento deportivo, la psicología, la sociología, y esporádicamente de la educación, el trabajo social y la antropología. El propósito, desde la educación no formal, es incidir en la conformación de habilidades

para la vida, su enseñanza como medida preventiva de la violencia, recomendada también por la OMS. Es también la iniciativa de promover, a escala mundial, la enseñanza de diez destrezas psicosociales consideradas relevantes en la promoción de la competencia psicosocial de niñas, niños y jóvenes: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos, y manejo de tensiones y estrés (EDEX, citado en Lara y Juárez, 2014, p. 437).

Las primeras intervenciones sociales (con enfoque socioeducativo) se realizan en campamentos de verano, desde ello la asociación con Campamento MARACAS, como se le conoce en la localidad juarense, aun cuando esta metodología se ha extendido al trabajo en centros comunitarios, parques y escuelas primarias en polígonos de Ciudad Juárez, e incluso se ha propuesto modificaciones para el trabajo con adolescentes y jóvenes (fuerzas básicas o reservas) de equipos deportivos profesionales.

Los ejercicios de intervención siempre han contado con los siguientes enfoques disciplinares, los cuales, en conjunto, permiten el ejercicio multidisciplinario y el análisis interdisciplinario. Ello permite trazar un diagnóstico transdisciplinario, es decir, ubicar el enfoque desde las condiciones emotivas, físicas y del entorno, lo cual sugiere la participación posterior de diversas disciplinas enfocándose en aquello que mayormente aqueja a una persona o grupo social.

**TABLA 1.** Enfoques disciplinares de la intervención MARACAS

Enfoque	Actividad	Función	Instrumento de apoyo	Articulación
Deportivo-recreativo	Estudiantes de entrenamiento deportivo/educación física. Regularmente se integran en cada intervención de cincuenta a sesenta estudiantes de esta área.	Tutores deportivos. Ejecución de actividades deportivas y de recreación física en cada disciplina involucrada (artes marciales, tochito, ajedrez, fútbol, natación, tenis, danza aérea, multideporte).	Planeaciones de cada disciplina, evaluadas, corregidas o adaptadas a cada momento de intervención particular o edición de campamentos	Reportan y son supervisados por docentes del área (enfoque), quienes a su vez realizan la planeación y análisis de procesos y resultados *Los resultados se reportan al equipo de sociología
Psicológico-educativo	Estudiantes de licenciatura en psicología, educación y afines, como trabajo social. Regularmente se integran en cada intervención de quince a treinta estudiantes de esta área.	Tutores guía. Evaluación de autoestima y habilidades para la vida y estilos de aprendizaje. Proporcionan a madres y padres de familia un diagnóstico de fortalezas y áreas de oportunidad en la integración de cada participante en el proceso de la intervención. Talleres de valores y reforzamiento educativo desde el deporte.	Test valorados por supervisor de acuerdo con el contexto y momento de la intervención. Recursos didácticos de reforzamiento con el eje deportivo (disciplinas).	Reportan y son supervisados por docentes del área (enfoque), quienes a su vez realizan la planeación y análisis de procesos y resultados *Los resultados se reportan al equipo de sociología

Continúa...

Enfoque	Actividad	Función	Instrumento de apoyo	Articulación
Nutricional	Estudiantes del programa de Licenciatura en Nutrición. Regularmente se integran en cada intervención de cinco a diez estudiantes de esta área.	Tutores guía. Evalúan el Índice de Masa Corporal (IMC) y proporcionan información a madres y padres de familia de los participantes de la intervención sobre el estado nutrición de sus hijos/as y la mejora de ello.		Reportan y son supervisados por docentes del área (enfoque), quienes a su vez realizan la planeación y análisis de procesos y resultados *Los resultados se reportan al equipo de sociología
Sociológico-antropológico	Estudiantes de sociología, antropología, entrenamiento deportivo. Regularmente se integran en cada intervención de cuatro a ocho estudiantes de esta área.	Evalúan el entorno de intervención desde los espacios físicos, participantes, padres-madres de familia, tutores deportivos y guía. Generan el insumo de recepción, proceso, mejora, y articulación de los resultados generales.	Guion para etnografía, cuestionario de socialización deportiva aplicado a participantes y padres-madres de familia, cuestionario de percepción de campamento e intervención aplicado a tutores deportivos y guía.	Reportan y son supervisados por docentes del área (enfoque), quienes a su vez realizan la planeación y análisis de procesos y resultados.

**Fuente:** Elaboración de los autores.

Este tipo de programas de actividad física y deporte, sostenemos, complementa los escenarios de aprendizaje como una opción para el uso del tiempo libre, y evita que los beneficiarios se incorporen a bandas delictivas. Permiten también la recuperación de los espacios públicos, propiciando bienestar social. Para prevenir la violencia en poblaciones jóvenes, el “Plan de Acción de la Campaña Mundial de Prevención de la Violencia 2012-2020”, promovido por

la Organización Mundial para la Salud (OMS), recomienda estrategias de prevención que incluyan enseñar habilidades para la vida a niños y adolescentes en situaciones de alto riesgo. Se trabaja desde cuatro áreas fundamentales, lo cual, ya de entrada, se desliga de las intervenciones deportivas tradicionales, que no se integran más allá de las actividades físicas y deportivas, acaso con la nutrición. Las habilidades cognitivas, emocionales, interpersonales y sociales para la vida se definen “para un comportamiento adaptativo y positivo que permitan a los individuos enfrentar efectivamente las demandas y desafíos de la vida cotidiana” (Lara y Juárez, 2014, pp. 438-439).

### **TABLA 2. Habilidades para la vida**

- Autoconocimiento: construcción de autoestima y confianza, autocontrol, autoevaluación, establecimiento de metas, etcétera.
- Autogestión: manejo de la ira y el estrés, manejo del tiempo, habilidades de afrontamiento, control de impulsos, relajación, etcétera.
- Conciencia social: empatía, escucha activa, reconocimiento y apreciación de las diferencias individuales y grupales, etcétera.
- Relaciones: negociación, manejo de conflictos, resistencia a la presión de los pares, redes, motivación, etcétera.
- Toma de decisiones responsable: recopilación de información, pensamiento crítico, evaluación de las consecuencias de las acciones, etcétera.

**Fuente:** Traducido y adaptado de WHO (citado en Lara y Juárez, 2014, p. 439).

Desde lo anterior, hay diversos escenarios o situaciones de vulnerabilidad social que se busca coadyuvar en erradicar o prevenir, tales como la obesidad y el sedentarismo; el consumo de información o conductas de riesgo en infantes, adolescentes y jóvenes; acoso escolar y violencias de género; violencia y lenguaje verbal agresivo, juego sucio en el deporte.

Desde una identificación, valoración y análisis de la influencia que tiene el deporte en el desarrollo social, desde el atender que el deporte por sí mismo no abate las condiciones estructurales en las cuales se desenvuelven las trayectorias de vida de personas que se ubican en diversos escenarios sociales, sobre todo cuando existe una suerte de epistemicidio de las formas de actuar y razonar de los y las jóvenes, o de aspectos mayormente letales como el juvenicidio,

con vulnerabilidades que viven principalmente por deficiencias estructurales del orden social (Rosas, y Salguero, 2020, pp. 18-19).

Así, dentro de los principales ejercicios de intervención-investigación y productos académicos, desde su origen con el objetivo de constituirse como Cuerpo Académico (2012-2016) hasta su creación-aceptación oficial por la SEP (Secretaría de Educación Pública) el CA tenemos dos bases teóricas con impacto en la metodología MARACAS, la socialización deportiva desde sus entornos y agentes, como los contextos y condiciones de vulnerabilidad social, que han derivado en lo siguiente.

## Intervenciones

2013-2014. Habilidades para la vida, PRONAPRED (Programa Nacional de Prevención del Delito)-UACJ.

2016-2017 Habilidades para la vida FC Bravos; Habilidades para la vida Juárez Mágico, PRONAPRED-IMDEJ (Instituto Municipal del Deporte Juárez).

Campamentos de Verano UACJ-MARACAS, 2009-2019; 2016 Premio Nacional para MARACAS por Mejores Prácticas Universitarias en Promoción de la Ciudadanía por parte del CEMEFI (Centro Mexicano para la Filantropía).

## Libros colectivos

- *De cultura física, el deporte, el ocio y la recreación*, 2016 (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez).
- *Cultura física e intervención comunitaria experiencias y enfoques por estilos de vida saludable en contextos de vulnerabilidad social*, 2017 (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez).
- *Deporte y género. El margen desde los márgenes*, 2020 (en prensa, coedición nacional).

## Capítulos en libros

- Ecos de la violencia escolar y vulnerabilidad social: la actividad física y el deporte como herramienta multidisciplinar, en *Actividad física y esparcimiento contra la violencia escolar* (Universidad de Sonora, Elementum), 2018.
- Trayectorias de vida en contextos de vulnerabilidad social. Un enfoque desde el ocio, tiempo libre y deporte en Ciudad Juárez, En *Cultura física e intervención comunitaria* (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez).
- Desarrollo social a través del deporte, En *Cultura física e intervención comunitaria* (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez).
- El juego y el recreo, una perspectiva multidisciplinaria, en *El recreo escolar... ¿es solo para jugar?* (Inde, España), 2017.

Además, se han publicado artículos en revistas de corte nacional e internacional. El CA ha organizado dos congresos de convocatoria internacional con temática en deporte, actividad física con enfoque social y de intervención; tres simposios con temática de deporte, sociedad y educación; y la participación de los integrantes del CA en al menos 10 congresos a nivel internacional y nacional; así como más de 20 presentaciones locales desde la misma dinámica. Se han asesorado más de 20 tesinas relacionadas a la línea de investigación del CA, tres tesis de posgrado y una de doctorado. Se trabaja en la creación de una maestría en Cultura física y estilos de vida saludable, así como la vinculación con tres cuerpos académicos a nivel nacional, y la integración a la Red de Investigadores sobre Deporte, Cultura Física, Ocio y Recreación. Localmente, se establecieron redes con organizaciones de la sociedad civil, equipos deportivos *amateur* y semiprofesionales, así como el equipo profesional de fútbol FC Bravos.

## Conclusiones preliminares

Ciudad Juárez es un escenario propicio para realizar una suerte de sociología de la intervención social, es decir, ubicar el sentido de las intervenciones desde su tipología (financiamiento y manejo de la metodología respecto a la participación de las poblaciones objetivo), los mecanismos de diagnóstico y de evaluación desde los propios de cobertura y alcance social. El quehacer de la misma comporta un bagaje de análisis importante. Identificar en qué condiciones, qué metodologías, qué resultados, qué productos, lo cual es algo sustancial dentro del mismo objetivo de intervenir socialmente. Ello se apresta sobre todo para aquellas que involucran el deporte sea de manera general como eje y coadyuvante en intervenciones con eje educativo, de salud, cívico, etcétera.

El cuerpo académico Cultura física, educación y sociedad ha incluido ejercicios de intervención socioeducativa desde el deporte, más allá de las convencionales por parte de las administraciones públicas y organizaciones de la sociedad civil (ONG) integra en referencia al deporte, integrado como dispositivo de convocatoria por medio de la realización de torneos o de la instrucción de múltiples disciplinas sin considerar contextos sociales, y con ello, imposibilitarse el establecimiento de metodologías no solo para la instrucción, o generación de convocatorias, sino también para la integración, la constitución de estilos de vida saludable, la cultura de paz, la perspectiva de género y el juego limpio. El deporte promueve valores, pero no por sí mismo desde la práctica, sino desde la reformulación y retroalimentación formativa, y su didáctica propia.

Un/a entrenador/a no genera valores directamente con su instrucción y estrategia deportiva, lo hace desde la identificación y promoción de aquellos que el deporte puede contemplar, como el respeto, la solidaridad, la justicia, la igualdad, la equidad, por mencionar algunas, y lo transmite desde su estilo, su didáctica y su metodología de entrenamiento; es decir, la instrucción y estrategia deportiva es distinta para quien cree que el deporte une, pero permite el sexismo, la violencia, la discriminación, entonces *el deporte* une se vuelve lo negativo como la violencia, el acoso, la cosificación

de la mujer y la violencia verbal, por ejemplo. Lo mismo sucede con los medios de comunicación, los padres y madres de familia, los espectadores, y los deportistas mismos (Lara, 2020, en prensa).

Todo lo anterior es parte de la filosofía de la intervención del CA, y coadyuva en el tipo de preguntas o planteamientos de problema para la investigación. Sin embargo, es de vital importancia identificar y reconocer que una intervención social no carece de entornos de disputa política (relaciones de poder) y, por lo tanto, ello influye o hasta determina el tipo de intervención que se puede o llega a realizar. El CA no ha realizado el tipo de intervención de base, lo ha hecho o negociado por intervenciones horizontales en la posibilidad de las condiciones (objetivos del financiamiento), y en cierta forma, se involucra donde es común encontrar tipos de índole vertical, sea desde dependencias de gobierno o desde organizaciones de la sociedad civil. Los resultados han sido positivos en cuanto a la convocatoria y cobertura (Lara y Juárez, 2020, en prensa) pero siempre influidos por los contextos de vulnerabilidad social, en donde la estructura social no ha cambiado significativa y positivamente para las poblaciones, como en los polígonos. De tal forma que la experiencia de intervención en Ciudad Juárez por parte del CA, es disímil a los tipos donde se incluye la actividad física o el deporte, principalmente por organizaciones de la sociedad civil, empresariado y dependencias de gobierno, aun cuando todas dentro de una estructura social abatida por la violencia e inseguridad pública las sugieren en Ciudad Juárez, no solo deben abocarse a la cohesión social propugnada desde discursos oficiales pro desarrollo social y humano, sino también por vertientes de crítica social para el establecimiento de sociedades con justicia social, desde la práctica deportiva misma.

## Referencias

- Barrios Rodríguez, D. (2014). *Las ciudades imposibles*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cano Aguilar, A. y Estrada Ruiz, M. (2015). *Impacto de las violencias en las escuelas secundarias del noroeste de Chihuahua en el lustro*

- 2008-2012, Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Esparza del Villar, O; Gutiérrez Vega, M; Montañez Alvarado, P; González Valles, M; Maldonado Santos, E. y Ríos Velasco, L. (2017). *Juárez ante la violencia y el narcotráfico. Resiliencia, retos y metas por alcanzar*, Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Esparza del Villar, O; Montañez Alvarado, P; Carrillo Saucedo, I; Gutiérrez Vega, M. (2018). "Impacto psicosocial de la guerra contra el narcotráfico en Ciudad Juárez", en Esparza, Montañez, Carrillo y Gutiérrez, *Fenómenos de la violencia en México y su repercusión psicológica en la población*, Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, pp. 31-45.
- Fantova Azcoaga, F. (2018). "Construyendo la intervención social", *Papeles del Psicólogo*, 39(2), 81-88.
- Fernández Gavira, J., Jiménez Sánchez, M. y Fernández Truan, J. (2018). "Deporte e inclusión social: aplicación del programa de responsabilidad personal y social en adolescentes", *Revista de Humanidades*, 34, pp. 39-58.
- Lara Rodríguez, L. (2020). "Los muchos rostros del deporte y la perspectiva de género", en *Deporte y género. El margen desde los márgenes*. En prensa.
- Lara Rodríguez, L. y Juárez Lozano, R. (2014). "El deporte y la actividad física como estrategia para la transformación social. Una intervención social en Ciudad Juárez, Chihuahua: enfoque sociológico", en V. Orozco (coord.), *Chihuahua Hoy*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez/Universidad Autónoma de Chihuahua/Instituto Chihuahuense de la Cultura, pp. 421-475.
- Juárez Lozano, R. y Lara Rodríguez, L. (2016). "El deporte en Ciudad Juárez, 1950-2010", en Orozco, V. *Chihuahua Hoy*, Ciudad Juárez, pp. 479-523.
- Monárrez Fragoso, J. (2012, julio-diciembre.). "Violencia extrema y existencia precaria en Ciudad Juárez, Frontera Norte", 24 (48).
- Moreno Camacho, M. y Molina Valencia, N. (2018, noviembre). "La intervención social como objeto de estudio: discursos, prácticas, problematizaciones y propuestas", *Athenea Digital*, 18 (3).

- Ortega, M. (2017). "El estudio y análisis de las intervenciones sociales consideradas como culturas políticas", *Cinta moebio*, 60, pp. 286-294.
- Padilla Delgado, H. (2016). Impacto de los homicidios dolosos en Ciudad Juárez, 2008-2012, Ciudad Juárez, Reporte PRONAPRED, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Rosas Landa, H. y Salguero Velázquez, A. (2020). "Hombres jóvenes del poniente de Ciudad Juárez: construyendo identidades en contextos de violencia", *Frontera Norte*, vol. 32, art. 1.
- Ruiz Romero, L. y Lara Rodríguez, L. (2016). "Discurso oficial y derechos humanos en el Operativo Conjunto Chihuahua" en *Chihuahua Hoy*, Ciudad Juárez, pp. 197-221.
- Sánchez Díaz, S.; Ravelo Blancas, P. (2013, noviembre-diciembre). "Cultura de la violencia en el contexto de la vida cotidiana de la clase obrera en las maquiladoras de Ciudad Juárez", *El Cotidiano*, núm. 182, pp. 41-50.