

Título del Proyecto
de Investigación al que corresponde el Reporte Técnico

El sentido de pertenencia, lectura y escritura en el estudiantado de la UACJ como factores para enfrentar desafíos medioambientales

Tipo de financiamiento

Sin financiamiento

Autores del reporte técnico

Dr. Jorge A. Salas Plata Mendoza
Dra. Thelma J. García

3El sentido de pertenencia, lectura y escritura en el estudiantado de la UACJ como factores para enfrentar desafíos medioambientales

Resumen

La problemática ambiental a escala planetaria que se evidencia en la pandemia por el SARS-COV-2, el calentamiento global, las sequías, la extinción de las especies, etcétera, impacta directamente a la juventud en general y al estudiantado universitario en particular. En principio, esta crisis amenaza la salud del estudiantado por los contagios del virus, así como por una serie de padecimiento físicos y psicológicos colaterales como la depresión, el estrés, y el suicidio. Seguidamente, la crisis medioambiental agota las probabilidades de sobrevivencia de la juventud estudiantil de desempeñarse en un entorno sustentable, de bienestar y de oportunidades de desarrollo social y personal. Finalmente, se manifiesta en la destrucción del tejido social por el confinamiento y las redes sociales que impiden la socialización tradicional en los campus universitarios. Este proyecto tiene como propósito fundamental contrarrestar de alguna forma las consecuencias de la crisis anteriormente mencionada. La metodología consiste en la conformación del Grupo Retos del 2030 en la plataforma Windows 365, el envío semanal de un artículo relevante para sus comentarios y discusión y la retroalimentación de los docentes a los alumnos en cuanto al estilo y redacción. El grupo en la actualidad integra una comunidad de 631 personas en su gran mayoría estudiantes. Hasta el 2020 se habían enviado 100 artículos. En promedio escriben 30 alumnos por semestre que reciben retroalimentación, dando un total de 3000 revisiones. En octubre del 2020, se realizó el Primer Foro Grupo Retos del 2030 a través de la plataforma TEAMS con ponencias de los alumnos.

Palabras clave: Lectura, escritura, salud, sentido de pertenencia, medioambiente

Abstract

The environmental problems on a planetary scale that are evident in the SARS-COV-2 pandemic, global warming, droughts, the extinction of species, etc., directly impacts youth in general and university students in particular. First of all, this crisis threatens the student's health due to virus infections, as well as collateral physical and psychological ailments such as depression, stress, and suicide. Subsequently, the environmental crisis reduces the chance of

survival of studious youth who needs to work in a sustainable environment; the actual emergency reduces as well the well-being and opportunities for social and personal development. Finally, it reflects itself in the destruction of the social fabric because of the societal confinement and social networks that avoid traditional socialization on university campuses. The fundamental purpose of this project is to counteract the consequences of the aforementioned crisis. The methodology consists of the formation of the Challenges Group 2030 on the Windows 365 platform, the weekly sending of a relevant article for its comments and discussion, and the teachers' feedback to the students regarding the style and writing. The group currently integrates a community of 631 people, been the vast majority students. By 2020, 100 articles had been submitted. On average 30 students write per semester who receive feedback, giving a total of 3000 reviews. In October 2020, the First Challenge Group 2030 Forum was held through the TEAMS platform with oral presentations from students.

Keywords: Reading, writing, health, ownership sense, environment

Usuarios potenciales (del proyecto de investigación)

El proyecto es de utilidad para las diversas instancias de gobierno dentro y fuera de la universidad relacionadas con la salud, la educación y el medioambiente del sector de los jóvenes en general y de los estudiantes universitarios en particular. También es de utilidad para los docentes interesados en el bienestar de la juventud universitaria preocupados por el contexto de crisis medioambiental y de cómo esta afecta a la juventud estudiosa. En este proyecto encontrarán la información de un esquema educativo que fomenta el cuidado de la salud personal y medioambiental, así como una metodología para desarrollar el hábito de la lectura, la escritura y el pensamiento crítico entre los estudiantes. Lo anterior, en un entorno que brinda un sentido de pertenencia a un grupo en el cual pueden compartir sus ideas con respeto por sus ideas y que esté a la altura de su quehacer como universitarios.

Reconocimientos

Se agradece el apoyo brindado a este proyecto a la M. en F. Laura Cecilia Aragón Figueroa y a la Dra. María Teresa Vázquez Castillo, quienes atendieron las solicitudes para desarrollar este proyecto; se extiende el agradecimiento al Dr. Miguel Domínguez Acosta jefe del

Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental del Instituto de Ingeniería y Tecnología de la UACJ por el apoyo brindado al Primero Foro del Grupo Retos del 2030. Finalmente agradecemos el apoyo fundamental de Daniel Malaquías Gutiérrez, estudiante del programa de Literatura Hispanomexicana de la UACJ.

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo realizado a lo largo de un año para este proyecto de investigación es la continuidad de un proyecto que se inició en el 2016. Inicialmente este programa comprendió a la Licenciatura de Ingeniería Civil pero posteriormente se fueron involucrando otros de la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria (DMCU). Además de los hallazgos que a continuación se describen en este documento, se encontró que esta investigación representa un especial aporte al conocimiento de las motivaciones, preocupaciones y expectativas de la juventud estudiantil universitaria en épocas de pandemia.

1.1 Objetivos

1.1.1 Objetivo general

Analizar y revalorar las relaciones de sentido de pertenencia, lectura, discusión y escritura, como atributos del estudiantado de la UACJ para enfrentar los desafíos medioambientales y mejorar su desempeño académico.

1.1.2 Objetivos específicos

- a) Organizar al estudiantado de licenciatura en grupos académicos para reforzar sus sentidos de pertenencia a una institución de educación superior.
- b) Fomentar la lectura y discusión de escritos fundamentales de diversas temáticas entre los estudiantes de pregrado de la UACJ.
- c) Fomentar la escritura de textos con base en las lecturas mencionadas en el punto anterior.
- d) Identificar tendencias psicológicas del alumnado en la manera como este interpreta y enfrenta la situación medioambiental (agotamiento de recursos naturales, epidemias, futuro profesional, etcétera).

2. PLANTEAMIENTO

2.1 Antecedentes

Los pronósticos del Club de Roma, en 1972, advirtieron la potencial crisis de civilización en

los siguientes cien años por el agotamiento de los recursos naturales, e hicieron un llamado a los gobiernos a tomar las medidas pertinentes. El inicio de la fase económica neoliberal en la década de los ochentas del siglo pasado y el fenómeno global del calentamiento climático, adelantaron para la década de los treinta del presente siglo las predicciones del equipo de investigadores del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés), que presentó el informe al Club de Roma. Dicho informe se publicó con el título *Los Límites del Crecimiento*, y profundizó en la comprensión de la llamada crisis medioambiental (**Zapiain Aizpuru, s.f.**)

Al inicio de la década de los noventas del siglo pasado, aparecieron varios artículos pedagógicos influidos por el discurso medioambiental y en el contexto de la segunda Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. La primera Cumbre de la Tierra se realizó en Estocolmo, Suecia, del 5 al 6 de junio de 1972. Veinte años después se efectuó la segunda en Río de Janeiro, del 2 al 13 de junio de 1992. La tercera se realizó en Johannesburgo (Sudáfrica), del 23 de agosto al 5 de septiembre del 2002. La cuarta cumbre se reunió en junio de 2012 en Río de Janeiro, bajo la denominación de Conferencia de Desarrollo Sostenible Río+20. Los temas pedagógicos, se centraron en ese periodo, entre otras cosas, en los supuestos de que los(as) educadores(as) de todos los niveles estaban reconociendo cada vez más que, con la acumulación de la información y el cambio de esta a un ritmo sorprendentemente rápido, es una falacia que se pueda enseñar, o esperar que las(os) estudiantes puedan estudiar y aprender todos los hechos de las ciencias naturales, sociales y las humanidades. La producción, en los últimos años, de artículos y libros sobre el tema de la enseñanza del pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades en las diversas disciplinas (Heiman y Slomianko 1987, Kurfiss 1988, Maimon y otros 1989), muestra que el objetivo tradicional de los(as) estudiantes es el dominio de contenidos a menudo extremadamente especializados

2.2 Marco teórico

La crisis ambiental

“Una crisis ambiental o ecológica ocurre cuando el entorno medioambiental donde habita una especie o población experimenta cambios que amenazan su continuidad.

Los cambios desajustan el **equilibrio ecológico**, pues un ecosistema funciona como un todo interconectado por múltiples relaciones de interdependencia, y la variación de alguno de sus elementos produce desbalances que afectan en diversos grados, y de manera directa o indirecta, el modo de vida de los organismos (factor biótico) que allí cohabitan, así como los procesos naturales de los elementos físicos no vivos (factor abiótico), como el agua, la temperatura, los suelos, el aire, la luz solar, etc.” (Significados.com, s.f.).

Finalmente, la intervención del ser humano que modifica el entorno natural, degradando suelos, modificando el cauce de los ríos, talando bosques, agotando los recursos naturales, consumiendo energía en exceso, introduciendo especies exóticas en los hábitats, etcétera, producen impactos ambientales cuyas consecuencias provocan crisis ecológicas. Este es el contexto mundial en el que se desarrolla la vida de la sociedad moderna y de la juventud en general.

La juventud universitaria

Un sector de la sociedad visiblemente afectado por la crisis anteriormente mencionada es la juventud universitaria, la cual encuentra un planeta impactado por el agotamiento de los recursos naturales, el calentamiento global y la falta de oportunidades y escenarios para el bienestar en general en los que se ve comprometido su sentido de pertenecía, su salud y su futuro.

Específicamente, el sentido de pertenencia de la juventud estudiantil se complica por las noticias que dan testimonio de un mundo que se extingue y que rompe con los lazos tradicionales de la convivencia social cotidiana y de la solidaridad. Las migraciones humanas, como una ruptura del apego de las comunidades a sus lugares de origen, a su cultura y seguridad que se trastoca por la violencia institucional, las epidemias, la falta de oportunidades para el desarrollo integral y las crisis ecológicas y medioambientales, se le presentan a la juventud estudiantil en medio de un incesante flujo de información e imágenes televisivas (**Definición.DE, s.f.**).

Medios de comunicación y redes social

Los medios de comunicación juegan un rol fundamental, para bien o para mal, en la formación de los jóvenes universitarios. Estos medios distorsionan con frecuencia la realidad en función

de criterios comerciales y políticos. La omnipresencia de dichos medios, en el contexto de toda una revolución tecnológica proveniente de las ciencias de la información, junto con otras variables y escenarios socioeconómicos diversos, influye en el desarrollo psicológico de la juventud estudiosa. En el plano intelectual, sectores importantes de esta se tornan pasivos respecto al mensaje de los medios de comunicación y se comportan faltos de espíritu crítico e insensibles ante el acontecer nacional e internacional (Bernal, 2006).

Las opiniones vertidas en las redes sociales por parte de los jóvenes generalmente son superficiales y obedecen a enfoques pragmáticos y reduccionistas que empobrecen la autonomía de juicio y la creatividad. Dichas opiniones tienen su origen en lecturas de textos fragmentarios e imprecisos que no abonan a la interioridad y la reflexión. La discusión en las redes sociales a las que acuden los jóvenes universitarios seguido constituye una esgrima de opiniones, descalificaciones y de puntos de vista sin mayor fundamentación, provenientes del sentido común, el pragmatismo o la defensa a ultranza de sus argumentos. Lo anterior le significa al estudiante pérdida de tiempo, un pobre y antieconómico uso de la red de internet, y un ejercicio intelectual carente de sentido crítico, imaginación y enriquecimiento del acervo lingüístico.

Lectura y escritura en los universitarios

Las cuatro competencias lingüísticas involucran la capacidad de escuchar y hablar la lengua materna y la capacidad de leer y escribir en las situaciones que demanda al interlocutor. A nivel internacional México se encuentra en los niveles más bajo de lectura de acuerdo a PISA, esto por supuesto implica que la escritura en consecuencia tampoco se desarrolla adecuadamente. Si esto se traslada a un nivel superior donde el alumno debe escribir un texto sustentado mediante fuentes confiables o aún más el desarrollo de una tesis profesional, el resultado suele ser catastrófico. CITA

De acuerdo a Garza:

El mexicano es por antonomasia minusválido de la comunicación escrita, y ese es un punto que deben impulsar la Secretaría de Educación Pública y las universidades, a fin de que el país no se colme de profesionistas ágrafos y de políticos que argumentan y prometen porque, como ellos bien saben, a las palabras se las lleva el viento. (Garza

Almanza, 2001)

Por lo anterior, son importantes los proyectos sociales y académicos que vayan en el sentido del rescate de la lectura de textos de calidad; lecturas sobre temas trascendentales y diversos que contribuyan a la formación de la ciudadanía sobre bases éticas que nutran la comprensión humana y la solidaridad, la imaginación, la reflexión y el sentido de pertenencia y que estimulen la discusión como medio fundamental para la comunicación asertiva. Lo anterior queda directamente relacionado con el desarrollo de la escritura pues tal como Lavado menciona “la lectura es la madre de la escritura [...] A escribir se aprende escribiendo y este trabajo está librado casi totalmente a factores motivacionales y a modelos “ (Lavado Mallqui, 2016, pág. 89) .

2. METODOLOGÍA

Esta investigación es aplicada y no se pretende teorizar sobre los temas del marco teórico, sino de fortalecer el sentido de pertenencia y competencia lectora entre los estudiantes, así como el hábito de la escritura y la promoción del cuidado de la salud, sin embargo, en una primera fase se revisó literatura especializada sobre la Competencia Lectora. Este estudio realizó con un enfoque metodológico mixto. En cuanto al tipo de inferencias que se lograron en el estudio, el enfoque es deductivo ya que se partió de los ejes medioambientales, competencias lingüísticas, aspectos de salud en general para la modificación de hábitos específicos del estudiantado.

Con relación al objetivo específico se procedió a inscribir en la plataforma Windows 365 a los alumnos(as) de los cursos semestrales de los(as) docentes participantes en el proyecto. Las(os) alumnos recibieron un estímulo académico por su participación, consistente en un punto adicional máximo a su calificación final en el material que fue inscrito por su profesor(a).

Con relación al objetivo específico b), se publicó semanalmente un artículo de interés sobre ecología, medioambiente, salud o educación para su lectura entre los integrantes del grupo de internet.

Con relación al objetivo específico c), las(os) alumnos participantes publicaron en la plataforma Windows 365, semana a semana, sus comentarios de los artículos de lectura publicados por los profesores participantes en el proyecto. Los comentarios fueron de calidad

y de no menos de 250 palabras.

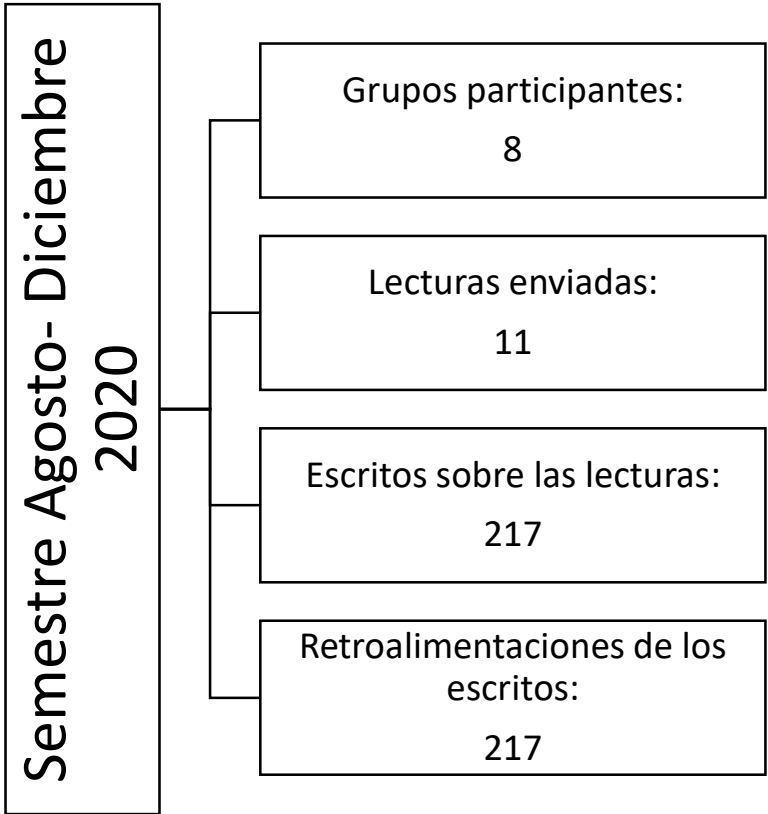
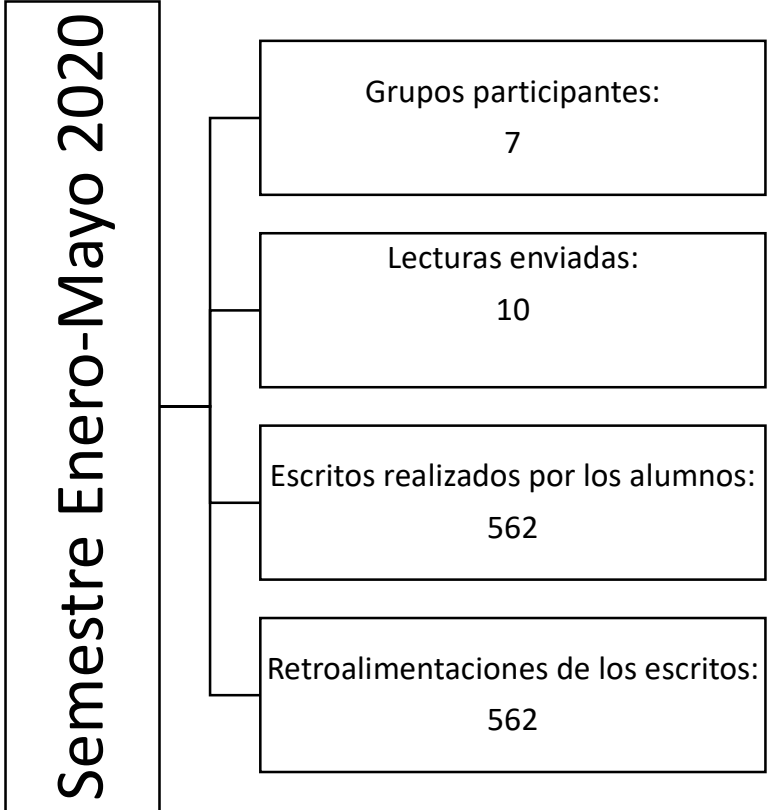
Se llevó un expediente anónimo de las colaboraciones (comentarios) de las(os) estudiantes para una valoración psicológica en lo general.

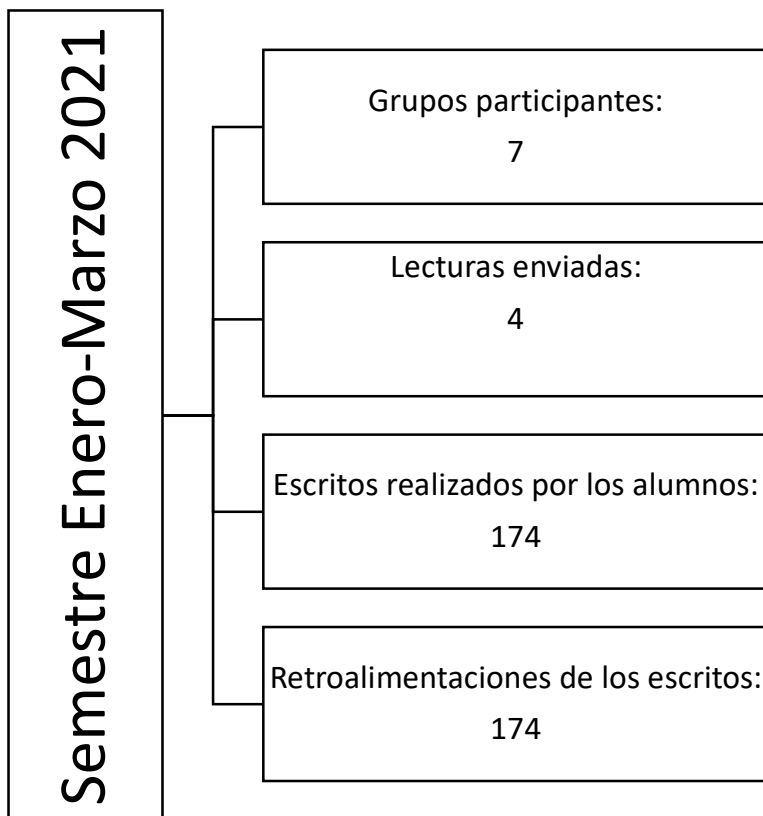
Los participantes fueron estudiantes de los programas de Ingeniería Civil y ambiental, Enseñanza del Inglés como segunda lengua, Educación y Psicología. Todos los alumnos fueron inscritos en el Grupo Retos del 2030 y tuvieron la libertad de dejar el grupo en cualquier momento, quienes se quedaron durante el semestre participaron entre el 80-90% de las lecturas enviadas.

Posteriormente, se llevó a cabo un en octubre del 2020 el 1 Foro Retos del 2030 con la participación de 6 estudiantes de los diferentes programas. Donde presentaron una ponencia de 10 minutos mediante la plataforma Teams.

4. RESULTADOS

Al mes de abril de 2021, el Grupo Retos del 2030 se conforma por 627 miembros entre los cuales la gran mayoría se conforma por alumnos. Hasta el 2020 se había enviado semanalmente una lectura, para dar un total de 100, en la que en promedio escriben 30 alumnos por semestre quienes reciben retroalimentación de los escritos sobre estilo y redacción, dando un total de 3000 revisiones. En octubre del 2020, se realizó el Primer Foro Grupo Retos del 2030 a través de la plataforma TEAMS con ponencias de los alumnos de los programas de Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua, Educación, Psicología, Ingeniería Civil e Ingeniería Ambiental.





5. CONCLUSIONES

Con este proyecto se colabora en el desarrollo del sentido de pertenencia en los estudiantes de pregrado de la UACJ quienes se encuentran en un contexto de violencia y estrés debido a las situaciones sociales y de salud que vive la entidad, además, se favorece la mejora de la escritura de estos mediante la retroalimentación en gramática y redacción.

Promueve además el bienestar de la salud con la intervención de la Subdirección de Universidad Saludable.

Se recomienda ampliar el proyecto de Retos del 2030 a otros programas dentro de la universidad y realizar una valoración psicológica sobre los escritos realizados por los estudiantes que no fue posible llevar a cabo debido al confinamiento por la pandemia del COVID 19.

6. PRODUCTOS

Foro

Salas Plata-Mendoza, J.A., García, T.J. (2021) [Organizadores]. Grupo Retos del 2030 en la UACJ: Sentido de pertenencia, salud y formación (27-28 de octubre de 2020) Primer Foro del Grupo Retos del 2020 En celebración de su cuarto aniversario. Ciudad Juárez, Chihuahua mediante la plataforma Teams.

Artículo de revista

Salas Plata-Mendoza, J.A., García, T.J. (2021). Grupo Retos del 2030 en la UACJ: Sentido de pertenencia, salud y formación medioambiental del estudiantado. Enviada para su posible publicación en la revista *Tecnociencia* de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

<https://vocero.uach.mx/index.php/tecnociencia/authorDashboard/submission/799>

Presentación ante academia de Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua

En marzo del 2021 se llevó a cabo la propuesta ante la academia del programa de *Enseñanza del Inglés como segunda lengua* para implementar el proyecto en su versión en inglés.

REFERENCIAS

Arguelles, J. D. (2011). Sociedad, realidad y lectura. *Revista Milenio*, 63.

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.

Bruner, J. (1971). *The relevance of education*. New York.: Norton.

Definición.De. (2014). *Definición de sentido de pertenencia*. Obtenido de <https://definicion.de/sentido-de-pertenencia/>

El Tiempo. (23 de abril de 2003). *Las bondades de la lectura*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-992793>

Emig, J. (1977). Writing as a mode of learnig. *College Composition and Communications*, 122-1228.

- ESPAÑA: Ministerio de Educación. (2010). *La lectura en PISA 2009: Marcos y pruebas de la evaluación*. España: Ministerio de Educación. Obtenido de España: Ministerio de Educación; 2010. p. 31 . : <http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluaci>
- Freire, P. (1997). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo veintiuno Editores.
- Garza Almanza, V. (9 de julio de 2001). La influencia de Cantinflas y Cervantes entre los profesionistas, la comunicación escrita en México. *La Jornada*. Obtenido de <https://www.jornada.com.mx/2001/07/09/cien-almanza.html>
- Hylton, J. a. (1986). Writing as a primary teaching mode in environmental studies courses. *Environmental Education and Information, Writing*.
- INEGI. (23 de abril de 2019). *Población lectora en México con tendencia decreciente*. Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2019/EstSociodemo/MO/LEC2018_04.pdf
- Lavado Mallqui, L. (2016). Leer para escribir. *Conciencia*, 1(2). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/328313728_Leer_para_escribir
- Lemille, A. (10 de octubre de 2014). *2030, This Is the End*. Obtenido de Huffpost: https://www.huffpost.com/entry/2030-this-is-the-end_b_5959852
- Lemons, J. (1986). The teaching of values and leadership in environmental programs. *Environmental science*, 387-396.
- MÉXICO: Secretaría de Educación Pública. (2010). *Importancia de la lectura*. Obtenido de <http://www.leer.sep.gob.mx/>
- Orr, D. (1990). What is education for? . *The Environmental Professional*, 351/355.
- Rodríguez Espinar, S. (Mayo-Agosto de 2015). Los estudiantes universitarios de hoy: una visión multinivel. *Revista de Docencia Universitaria*, 13(2), 91.
- Significados. (2013). *Significado de Crisis ambiental*. Obtenido de <https://www.significados.com/crisis-ambiental/>

- Soriano Clemente, C. (2017). Antropoceno, crisis ecológica. *Razón y revolución: teoría, historia, política*,(30), 153-169. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7312400>
- Staton, J. (1988). *Contributions of dialogue journal research to communicating, thinking and learning*.
- Wao, L. T. (1 de Noviembre/Diciembre de 2007). Universidad y Sustentabilidad. *Cultura, Ciencia y Tecnología* . Obtenido de CULCyT.
- Zapiain Aizpuru, M. (SF). *"Los límites del crecimiento: informe al Club de Roma sobre el predicamento de la Humanidad" (Reseña)*. Obtenido de <http://habitat.aq.upm.es/gi/mve/daee/tmzapiain.pdf>