

Proyecto “¡VIVE LIBRE! de la violencia sexual”
Ciclo 2019-2020.

Anexo metodológico.
Instrumentos para recolección de datos estandarizados en talleres de
prevención en la comunidad escolar.

Por Gracia Chávez y Adán Cano
Nuevo Casas Grandes, Chihuahua, marzo de 2020

Población destinataria:

Se busca recoger información de quienes reciben los talleres en la comunidad escolar: niñas y niños de preescolar a 6º de primaria; docentes y directivos de las escuelas; y padres y madres de familia o sus representantes (tutores); con la finalidad de evaluar los resultados de estos talleres.

Objetivos de los instrumentos.

El objetivo general de los instrumentos es recoger información cuantitativa que permita estimar en qué medida tuvo efecto el taller en las personas destinatarias.

En los talleres para adultos, el efecto que se busca tener en las personas destinatarias, específicamente, se puede observar en su conocimiento sobre ciertos temas y la información que permitiría a estas personas, saber qué acciones tomar frente al problema y cómo prevenirlo, de acuerdo con el marco institucional.

En los talleres para niñas y niños, el efecto que se busca tener, se puede observar en el conocimiento de sus partes privadas, cuáles caricias son permitidas, a quién acudir y / o qué hacer en caso de amenaza de caricias desagradables; y evitar guardar secretos que les hagan sentir mal.

Tipos de instrumentos.

Con relación a quién lo aplica, la mayoría son autoadministrados, por los adultos y niñas y niños de 4º a 6º de primaria. Y mediante entrevista, para niñas y niños de preescolar a 3º de primaria.

Los instrumentos buscan obtener datos estandarizados: se espera codificar todas las respuestas obtenidas, incluyendo las de preguntas abiertas. La información recogida será registrada y procesada con ayuda del SPSS, mediante análisis estadístico descriptivo básico.

Piloteo.

Se aplicó una prueba piloto el 7 de febrero de 2020 (instrumento para padres y tutores), se analizaron las respuestas a 6 cédulas “antes” y 9 “después”, lo que permitió hacer modificaciones a las preguntas de ambas cédulas, que podían ser confusas o ambiguas. No se hicieron modificaciones a las preguntas abiertas ni a las de calificación del taller.

Los instrumentos para niños fueron aplicados durante la semana previa al 25 de febrero, día en que se tuvo una entrevista con las operadoras y sus tres asistentes pasantes de Psicología, en la que se recogieron observaciones y sugerencias para mejorar el instrumento.

El instrumento para docentes y directivos fue aplicado en la semana del 24 de febrero, y el 28 se recogieron observaciones de la coordinadora del equipo de prevención. Se hicieron las correcciones correspondientes en las cédulas, las cuales se muestran en el Anexo.

1. Taller para docentes y directivos de escuelas.

Contenidos del taller.

Los temas que se abordan en el taller (con apoyo de una presentación de 40 diapositivas), son la base para la elaboración de este instrumento, y se identificaron los siguientes como relevantes:

1. La gravedad del problema y su comparación en los niveles municipal, estatal y nacional, con la finalidad de tomar conciencia que en la región el problema es muy grave.
2. Revisión de definiciones y conceptos básicos, como violación, violencia, formas de violencia sexual y características del abuso sexual.
3. (Ocho) Mitos sobre la violencia sexual
4. Los cuatro pilares de la prevención
5. Etapas del desarrollo psicosexual de NNA.
6. Vulnerabilidad de los NNA
7. Principales consecuencias a corto plazo del abuso sexual en niños, niñas y adolescentes.
8. Principales secuelas psicológicas en víctimas adultas de abuso sexual en la infancia
9. Revictimización.
10. Reglamentación.
11. Qué hacer cuando un niño o niña es violentado(a) sexualmente

El instrumento cuenta con cuatro apartados y en el ex post se agrega uno de valoración de la ejecución del taller. En el primer apartado se recoge información de los asistentes (edad, sexo, parentesco: padre, madre, tío, abuela, etc.), la fecha y el nombre de la escuela de referencia.

Preguntas cerradas dicotómicas (con “No sé” como alternativa).

En el segundo apartado del cuestionario de “antes”, hay cinco preguntas de respuestas sí, no y no sé; las cuales corresponden a las cinco preguntas del tercer apartado del cuestionario de “después”, con respuestas de Falso, Verdadero y No sé.

Cuadro 1. Correspondencia de preguntas dicotómicas (SÍ – NO; F – V), antes / después.

Preguntas antes de iniciar el taller	Preguntas al terminar el taller
1. El abuso sexual es un problema más grave en el resto del país que en esta región. NO	4. En esta parte del estado el abuso sexual es más grave que en el resto del país. V
2. La violación es una forma de violencia con abuso de poder. Sí.	2. Los agresores sexuales usan su fuerza física para abusar. V
3. Los agresores suelen ser personas extrañas a los hijos y su hogar. NO.	5. La mayoría de los agresores suelen ser personas desconocidas para la familia o la víctima. F
4. Los niños de preescolar o primaria no deben saber el nombre de sus órganos sexuales. NO.	3. Los niños de preescolar no necesitan información para prevenir el abuso sexual. F
5. Los niños que son abusados cuando son adultos también son agresores	1. Los niños que han sido abusados de alguna manera provocaron a sus agresores

Se espera un porcentaje mayor de respuestas correctas en el cuestionario post que en el pre. Las preguntas buscan estimar en qué medida ciertos contenidos y propósitos específicos del taller se cubren, como se puede ver en el siguiente cuadro.

Cuadro 2. Correspondencia entre preguntas del instrumento y contenidos del taller.

Preguntas del instrumento “pre”.	Temas o contenidos correspondientes.
El abuso sexual es un problema más grave en el resto del país que en esta región.	Tema 1. Se informa y sensibiliza sobre la gravedad del problema en el ámbito más local.
La violación es una forma de violencia física pero también moral.	Tema 2. Se reconocen las dimensiones de la violación sexual.
Los agresores suelen ser personas extrañas a los hijos y su hogar.	Tema 4. Mitos sobre la violencia sexual / Tema 5. Vulnerabilidad de los NNA
Los niños de preescolar o primaria no deben saber el nombre de sus órganos sexuales.	Tema 3. Etapas del desarrollo psicosexual de los NNA
Los niños que son abusados cuando son adultos también son agresores	Tema 4. Mitos sobre la violencia sexual

Se incluyó la opción de “No sé” en las preguntas, porque permite a quien responde una respuesta alternativa a “No”, y se esperaría una disminución en el porcentaje de esta opción en el instrumento “post” con referencia al porcentaje del “pre”.

Preguntas de escala

La tercera parte del instrumento “antes” se corresponde con la segunda parte del “después”. Se busca medir grados de actitud de las personas que asisten al taller, su posición ante ciertas afirmaciones del problema, relacionadas también con los contenidos y temas del taller. Se emplea una escala tipo Lickert, en la que los puntos más bajos señalan desacuerdo o posición en contra, y los puntos más altos, acuerdo o posición a favor. Las cuatro preguntas antes / después se presentan en el siguiente cuadro.

Cuadro 3. Preguntas del instrumento pre y sus correspondientes del post.

Preguntas “antes”	Preguntas “después”
La educación sexual promueve las relaciones sexuales. TDA- DA.	1. La educación sexual a los niños previene que éstos sean abusados. AF
Se debe hablar con los hijos sobre sexualidad. TA – A.	4. Se debe hablar con los hijos sobre sexualidad en la escuela y en la casa. AF
Los niños siempre fantasean, por eso, antes de creer a un niño que dice ser abusado hay que pedirle pruebas. TDA- DA.	2. Si un niño dice que fue abusado sexualmente, hay que preguntarle por qué lo permitió. EC
El abuso sexual contra un menor es un asunto que se debe atender en el hogar. TDA-A.	3. El abuso sexual contra un menor es un tema privado, sólo compete a la familia. EC

TA-A: Totalmente de acuerdo – De acuerdo; TDA – DA: Totalmente en desacuerdo – En desacuerdo. AF: A favor; EC: En contra.

En esta sección del instrumento, lo que se busca medir es en qué medida la información proporcionada a través del taller ayuda a las personas a tomar una posición ante ciertas situaciones de la problemática, sensibilizada con la contribución de la dinámica del taller.

Preguntas abiertas de respuesta breve.

En el último apartado se formulan tres preguntas abierta, prácticamente las mismas y en el mismo orden. En la primera de ellas, se busca estimar el conocimiento acerca de la revictimización, dado su papel en la escuela. En la segunda pregunta, se pretende saber si los participantes mejoraron su conocimiento sobre las consecuencias (físicas, emocionales, sexuales, sociales) del abuso sexual de NNA.

Cuadro 4. Preguntas abiertas antes / después.

Preguntas abiertas “antes”	Preguntas abiertas “después”
1. ¿Sabe qué es la revictimización? ¿Puede dar un ejemplo?	1. ¿Puede dar un ejemplo de revictimización en un caso de abuso sexual contra menores?
2. ¿Qué consecuencias tiene el abuso sexual en los niños, niñas y adolescentes?	2. ¿Puede dar ejemplos de consecuencias o efectos del abuso sexual en los NNA?
3. En caso de detectar un caso de abuso de menores, cercano o ajeno, ¿qué es lo que haría, a quién acudiría?	3. Mencione las instancias a las que hay que acudir en caso de saber de un caso de abuso sexual contra NNA

En la tercera pregunta, se busca estimar qué tanto sabía antes del taller y qué tanto aprendió acerca de lo que se tiene que hacer ante este tipo de problema, legal e institucionalmente.

Calificación del taller.

En el instrumento de “después” se agregó un grupo de preguntas para que las personas califiquen algunos aspectos relacionados con la implementación y ejecución del taller, en una escala de 1 a 5, dónde éste es la máxima puntuación. Los aspectos que se solicita calificar son:

1. Importancia del tema para su vida personal o familiar
2. Manejo y dominio del taller, por parte de las instructoras
3. Utilidad de lo aprendido en el taller
4. Actividades realizadas
5. Calificación general

La información recogida será registrada y procesada con ayuda del SPSS, mediante análisis estadístico descriptivo básico. En el caso de las preguntas abiertas, las respuestas se agruparán en categorías, teniendo como referencia el propósito de cada pregunta.

Correcciones del piloteo.

De acuerdo con la entrevista a las operadoras que aplicaron el instrumento, se realizaron los siguientes cambios en la cédula, para aclarar las preguntas y evitar causar confusión:

1. Se cambiaron las repuestas al primer apatado de preguntas en la cédula “antes”, de SÍ, NO y NO SÉ, a Falso, Verdadero y No sé.
2. En este mismo apartado se aclaró la redacción de dos oraciones, quedando de la siguiente manera:

“Los agresores son, con más frecuencia, personas extrañas a la familia de la víctima”
 “No es necesario que los niños pequeños sepan el nombre de sus órganos sexuales”
 En la cédula de “después”, se modificó una oración en el apartado de preguntas correspondiente (FyV):
 “Los niños de preescolar necesitan información para prevenir el abuso sexual”

2. Taller para padres de familia y tutores.

Contenidos del taller.

Los temas que se abordan en el taller (con apoyo de una presentación de 40 diapositivas), son la base para la elaboración de este instrumento, y se identificaron los siguientes como relevantes:

1. La gravedad del problema y su comparación en los niveles municipal, estatal y nacional, con la finalidad de tomar conciencia que en la región el problema es muy grave.
2. Revisión de definiciones y conceptos básicos, como violación, violencia, formas de violencia sexual y características del abuso sexual.
3. Etapas del desarrollo psicosexual de NNA.
4. (Cinco) Mitos sobre la violencia sexual
5. Vulnerabilidad de los NNA
6. Qué hacer cuando un niño o niña es violentado(a) sexualmente

El instrumento cuenta con cuatro apartados y en el ex post se agrega uno de valoración de la ejecución del taller. En el primer apartado se recoge información de los asistentes (edad, sexo, parentesco: padre, madre, tío, abuela, etc.), la fecha y el nombre de la escuela de referencia.

Preguntas cerradas dicotómicas (con “No sé” como alternativa).

En el segundo apartado del cuestionario de “antes”, hay cinco preguntas de respuestas sí, no y no sé; las cuales corresponden a las cinco preguntas del tercer apartado del cuestionario de “después”, con respuestas de Falso, Verdadero y No sé.

Cuadro 5. Correspondencia de preguntas dicotómicas (SÍ – NO; F – V), antes / después.

Preguntas antes de iniciar el taller	Preguntas al terminar el taller
El abuso sexual es un problema más grave en el resto del país que en esta región. NO	4. En esta parte del estado el abuso sexual es más grave que en el resto del país. V
La violación es una forma de violencia física pero también moral. SÍ.	2. Los agresores sexuales no sólo usan su fuerza física para abusar. F
Los agresores suelen ser personas extrañas a los hijos y su hogar. NO.	5. La mayoría de los agresores suelen ser personas desconocidas para la familia o la víctima. F
Los niños de preescolar o primaria no deben saber el nombre de sus órganos sexuales. NO.	3. Los niños de preescolar no necesitan información para prevenir el abuso sexual. F
Los niños más pequeños son los más vulnerables. NO.	1. Los niños de 3 a 5 años son los que están en más riesgo. F

Se espera un porcentaje mayor de respuestas correctas en el cuestionario post que en el pre. Las preguntas buscan estimar en qué medida ciertos contenidos y propósitos específicos del taller se cubren, como se puede ver en el siguiente cuadro.

Cuadro 6. Correspondencia entre preguntas del instrumento y contenidos del taller.

Preguntas del instrumento “pre”.	Temas o contenidos correspondientes.
El abuso sexual es un problema más grave en el resto del país que en esta región.	Tema 1. Se informa y sensibiliza sobre la gravedad del problema en el ámbito más local.
La violación es una forma de violencia física pero también moral.	Tema 2. Se reconocen las dimensiones de la violación sexual.
Los agresores suelen ser personas extrañas a los hijos y su hogar.	Tema 4. Mitos sobre la violencia sexual / Tema 5. Vulnerabilidad de los NNA
Los niños de preescolar o primaria no deben saber el nombre de sus órganos sexuales.	Tema 3. Etapas del desarrollo psicosexual de los NNA
Los niños más pequeños son los más vulnerables.	Tema 4. Mitos sobre la violencia sexual / Tema 5. Vulnerabilidad de los NNA

Se incluyó la opción de “No sé” en las preguntas, porque permite a quien responde una respuesta alternativa a “No”, y se esperaría una disminución en el porcentaje de esta opción en el instrumento “post” con referencia al porcentaje del “pre”.

Correcciones de la prueba piloto:

Se modificaron algunas oraciones por considerar que podían ser ambiguas o confusas. Por ejemplo, se cambiaron las preguntas en formato de negación: “Los niños de preescolar o primaria *no* deben saber el nombre de sus órganos sexuales” o “Los agresores sexuales *no* sólo usan su fuerza física para abusar”.

Cuadro 7. Correcciones a las preguntas de respuestas dicotómicas y “no sé”.

Preguntas antes de iniciar el taller	Preguntas al terminar el taller
El abuso sexual es un problema más grave en el resto del país que en esta región. NO	En esta parte del estado el abuso sexual es más grave que en el resto del país. V
Los agresores sexuales usan su fuerza física para abusar. NO	La violación es una forma de violencia física pero también moral. V.
Los agresores suelen ser personas extrañas a los hijos y su hogar. NO.	La mayoría de los agresores suelen ser personas desconocidas para la familia o la víctima. F
Los niños desde preescolar deben saber el nombre de sus órganos sexuales. Sí.	Los niños desde preescolar necesitan información para prevenir el abuso sexual. V
Los niños más pequeños son los más vulnerables. NO.	Los niños de 3 a 5 años son los que están en más riesgo. F

Preguntas de escala

La tercera parte del instrumento “antes” se corresponde con la segunda parte del “después”. Se busca medir grados de actitud de las personas que asisten al taller, su posición ante ciertas afirmaciones del problema, relacionadas también con los contenidos y temas del taller. Se emplea una escala tipo Lickert, en la que los puntos más bajos señalan desacuerdo o

posición en contra, y los puntos más altos, acuerdo o posición a favor. Las cuatro preguntas antes / después se presentan en el siguiente cuadro.

Cuadro 8. Preguntas del instrumento pre y sus correspondientes del post.

Preguntas “antes”	Preguntas “después”
La educación sexual promueve las relaciones sexuales. TDA- DA.	1. La educación sexual a los niños previene que éstos sean abusados. AF
Se debe hablar con los hijos sobre sexualidad. TA – A.	4. Se debe hablar con los hijos sobre sexualidad en la escuela y en la casa. AF
Los niños siempre fantasean, por eso, antes de creer a un niño que dice ser abusado hay que pedirle pruebas. TDA- DA.	2. Si un niño dice que fue abusado sexualmente, hay que preguntarle por qué lo permitió. EC
El abuso sexual contra un menor es un asunto que se debe atender en el hogar. TDA-A.	3. El abuso sexual contra un menor es ropa sucia que se lava en casa. EC

TA-A: Totalmente de acuerdo – De acuerdo; TDA – DA: Totalmente en desacuerdo – En desacuerdo. AF: A favor; EC: En contra.

En esta sección del instrumento, lo que se busca medir es en qué medida la información proporcionada a través del taller ayuda a las personas a tomar una posición ante ciertas situaciones de la problemática, sensibilizada con la contribución de la dinámica del taller.

Correcciones del piloteo.

En este apartado, se aclaró la redacción de las oraciones, con base en los contenidos específicos que se evalúan y en los comentarios de las operadoras que aplicaron las cédulas.

Cuadro 9. Preguntas de escala corregidas (resaltado).

Preguntas “antes”	Preguntas “después”
1. La educación sexual a los niños promueve que tengan relaciones sexuales. DA.	1. La educación sexual a los niños previene que éstos sean abusados. A
2. Solamente los padres deben hablar con los hijos sobre sexualidad. DA.	4. Se debe hablar con los hijos sobre sexualidad en la escuela y en la casa. A
3. Los niños siempre fantasean, por eso, antes de creer a un niño que dice ser abusado hay que pedirle pruebas. DA.	2. Si un niño dice que fue abusado sexualmente, hay que preguntarle primero por qué lo permitió. DA
4. El abuso sexual contra un menor es un asunto exclusivo de la familia. DA.	3. El abuso sexual contra un menor es un asunto que se debe resolver sólo en el hogar. DA

Además, se decidió cambiar la escala de 5 respuestas a 3: En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo; para ambas cédulas (por lo que se desecharon también las respuestas de A favor y En contra en la cédula de “después”). De esta manera, se equipara esta sección de preguntas a la otra, dejando 3 respuestas posibles: en desacuerdo (no); de acuerdo (sí) y posición neutral (no sé).

Preguntas abiertas de respuesta breve.

En el último apartado se formulan tres preguntas abierta, prácticamente las mismas y en el mismo orden. En la primera de ellas, se busca estimar el conocimiento de las señales o

síntomas del abuso sexual en las personas menores, uno de los temas del taller. En la segunda, se busca estimar qué tanto sabía antes del taller y qué tanto aprendió acerca de lo que se tiene que hacer ante este tipo de problema, legal e institucionalmente.

Cuadro 10. Preguntas abiertas antes / después.

Preguntas abiertas “antes”	Preguntas abiertas “después”
1. ¿Cuáles cree que son los síntomas o señales de que una persona menor está siendo abusada?	1. Por favor señale algunos síntomas de que una persona menor está siendo abusada
2. En caso de detectar un caso de abuso de menores, cercano o ajeno, ¿qué es lo que haría, a quién acudiría?	2. Mencione las instancias a las que hay que acudir en caso de saber de un caso de abuso
3. ¿Qué cree que se deba hacer para prevenir este problema?	3. ¿Cómo cree que se puede prevenir este problema?

En la última pregunta se busca explorar si, después de tomar el taller, las personas han cambiado su visión para la prevención del problema, con ayuda de la información provista por el taller.

En la primera pregunta, antes del taller se esperarían respuestas muy generales, de sentido común, por ejemplo: “tristeza”, “enojo”, “comportamiento”, etc. En la cédula post, se esperarían respuestas más estructuradas, en síntomas físicos, conductuales, emocionales, sociales, por ejemplo: pérdida de control de esfínteres, pesadillas, aislamiento, irritabilidad, cambios repentinos de comportamiento, etc.

En la segunda pregunta, se explora si hay un cambio en la sensibilidad de estos padres de familia, después del taller, en cuanto al rumbo de acción que tomaría si estuviera ante un caso de abuso sexual contra menores; se busca saber si el taller les permite saber a quién acudir y qué hacer, para no revictimizar y que sus acciones sean efectivas.

En la última pregunta, se busca saber si el taller acercó información y discusión, que le permita a los padres de familia tener una opinión más concreta sobre cómo prevenir el abuso sexual contra menores.

Calificación del taller.

En el instrumento de “después” se agregó un grupo de preguntas para que las personas califiquen algunos aspectos relacionados con la implementación y ejecución del taller, en una escala de 1 a 5, dónde éste es la máxima puntuación. Los aspectos que se solicita calificar son:

- 6. Importancia del tema para su vida personal o familiar
- 7. Manejo y dominio del taller, por parte de las instructoras
- 8. Utilidad de lo aprendido en el taller
- 9. Actividades realizadas
- 10. Calificación general

3. Taller con teatrino para niñas y niños de Preescolar a 3º de Primaria.

Contenidos del taller.

Los temas que se abordan están vinculados a las tres dinámicas del taller:

- Teatrino (prevención)

- Las siluetas (género).
- Partes públicas y privadas.
- Romper el secreto.
- Aprender a decir no me toques, no me gusta.
- Personas adultas de confianza.

El instrumento cuenta con tres apartados. En el primer apartado se recoge información de los asistentes (edad, sexo, grado que estudia); la fecha y el nombre de la escuela de referencia. Se trata de un instrumento que se aplica únicamente después del taller, y en el que se busca estimar en qué medida los niños y niñas están informados para prevenir casos de abuso.

En la segunda parte, se leen al niño o niña 6 oraciones, y en cada una de ellas, los niños clasifican la oración como “está bien” o “no está bien”.

En la tercera parte de la cédula, se plantean cinco preguntas abiertas, relacionadas con los temas del taller, y que intentan estimar cuáles contenidos fueron retenidos por los niños.

Esta prueba es administrada por las operadoras del taller.

Correcciones del piloteo:

1. Se agregó el nombre de la entrevistadora.
2. Se cambió la respuesta “No está bien”, por “Está mal”, porque de la primera forma abría espacio para la ambigüedad o divagación por parte de los/as niños/as entrevistados/as.
3. Se cambió la redacción en la cédula, de primera persona a segunda; ejemplo: “Si algún familiar quiere tocar mis partes...”, se cambia a “Si algún familiar quiere tocar tus partes...”.
4. Se adecuaron términos, por ejemplo: en lugar de “algún familiar”, se cambia a “alguien de la familia”, porque esos son los términos con los que se dirigen durante el taller. Se muestran los cambios en este apartado de la cédula, en el siguiente cuadro.

Cuadro 11. Cambios en las oraciones del apartado de “Preguntar al niño o niña, si piensa que está bien o está mal, cada una de las siguientes situaciones”:

Cédula original	Cédula corregida
Si algún familiar quiere tocar mis partes privadas	Si alguien de tu familia quiere tocar tus partes privadas
Si me hacen regalos el día de mi cumpleaños	Si te hacen regalos el día de tu cumpleaños
Si me piden que muestre mis nalgas o mis partes y guarde el secreto	Si te piden que muestres tus partes privadas y que guardes el secreto
Si me regalan algo a cambio de un beso o dejarme acariciar	Si te dicen que te regalan algo a cambio de acariciar tus partes privadas
Que mis papás me hagan cosquillas	Que tus papás te hagan cosquillas
Jugar juegos donde tengo que tocar las partes privadas de otros	Jugar juegos donde tienes que tocar las partes privadas de otros
Ver fotografías de personas desnudas	Ver fotografías de personas desnudas
Ir a lugares solitarios con personas adultas sin permiso de tus papás	Ir a lugares solitarios con personas adultas sin permiso de tus papás
Saludar con un beso a las tías o los tíos	Saludar con un beso a tus tías o los tíos

5. En el apartado de preguntas abiertas, se eliminaron dos, con sus correspondientes justificaciones:

“¿Cuáles caricias te parecen que son agradables y cuáles te parecen que son desagradables?”: son dos preguntas en una e implicaba más que una respuesta.

“Las personas que pueden hacer caricias desagradables pueden ser personas desconocidas o conocidas, ¿qué opinas?”: presentaba una ambigüedad en los niños en “personas conocidas”, y este tema ya se aborda en otra sección de la cédula.

6. También en este apartado se hicieron leves modificaciones a las cuatro preguntas restantes: la última se ubicó al principio, y en la que quedó como última, se agregó la pregunta “¿qué harías?”

4. Taller para niñas y niños de 4º a 6º de primaria.

Contenidos del taller:

Los temas que se abordan están vinculados a las dinámicas del taller:

- Las siluetas (género).
- Partes públicas y privadas.
- Romper el secreto.
- Caricias agradables y desagradables
- Personas adultas de confianza.

Se trata de un instrumento que se aplica únicamente después del taller, y en el que se busca estimar en qué medida los niños y niñas están informados para prevenir casos de abuso. El instrumento cuenta con cuatro apartados. En el primero de ellos se recoge información de los asistentes (edad, sexo, grado que estudia); la fecha y el nombre de la escuela de referencia.

En la segunda parte, se presentan oraciones que representan situaciones específicas, las cuales las y los niños clasifican como “está bien” o “no está bien”. En la tercera parte de la cédula, las y los niños deben clasificar una lista de secretos, como “buenos” o “malos”. En la cuarta parte, se pide a las y los niños que aporten un ejemplo de caricia desagradable y otro de caricia agradable. El último apartado lo componen tres preguntas abiertas relacionadas con situaciones específicas, como las vistas en el taller, y lo que harían en ellas.

Esta prueba es autoadministrada, con asistencia de las operadoras del taller.

Correcciones del piloteo:

En entrevista con las operadoras y sus asistentes, se recogieron observaciones y sugerencias para mejorar el instrumento.

1. Dado que la prueba es autoadministrada, se agregó un mensaje y cláusula de confidencialidad:

“Gracias por tu participación. Por favor, ayúdanos respondiendo las siguientes preguntas. Tus respuestas son anónimas y confidenciales y nos sirven para hacer nuestro trabajo mejor”.

2. Se ubicaron todos los datos generales en un solo espacio y se eliminó el de la fecha.

3. En el primer apartado de preguntas, se cambió la opción de respuesta “no está bien”, a la de “está mal” (ver instrumento preescolar – 3º).

4. Se hicieron correcciones menores en las oraciones, como se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 12. Correcciones hechas al apartado “¿Crees que está bien o no está bien, cada una de las siguientes situaciones? Señala con una X”.

Original	Correcciones
Si algún familiar –tío, primo, abuelo, etc.- quiere tocar mis partes privadas	Si alguien de la familia –tío, primo, abuelo, etc.- quiere tocar mis partes privadas
Si me hacen regalos el día de mi cumpleaños	Si me hacen regalos el día de mi cumpleaños
Que mis papás me hagan cosquillas	Que mis papás me hagan cosquillas
Jugar juegos donde tengo que tocar las partes privadas de otros	Jugar juegos donde tengo que tocar las partes privadas de otros
Ver fotografías de personas desnudas	Ver fotografías de personas desnudas
Ir a lugares solitarios con personas adultas sin permiso de tus papás	Ir a lugares solitarios con personas adultas sin permiso de mis papás
Saludar con un beso a las tías o los tíos	Saludar con un beso a las tías o los tíos
Que alguien te pida que le envíes fotos en ropa interior	Que alguien me pida que le envíe fotos en ropa interior

5. En el segundo apartado de preguntas, también se hicieron cambios, más relevantes, a las oraciones. Se eliminó una oración, porque causaba confusión y se cambió por una nueva oración, acorde a la edad (10-12 años): “ver películas o videos que se supone que son para personas adultas”. Se agregó otra nueva situación: “compartir fotos de compañeras o compañeros en el baño” y se modificó una oración más, como se puede ver en el siguiente cuadro:

Cuadro 13. Correcciones hechas al apartado

Secretos	Correcciones
Mostrar las partes privadas	Ver películas o videos que se supone que son para personas adultas
No decirle a alguien que le preparan una fiesta sorpresa	No decirle a alguien que le preparan una fiesta sorpresa
Recibir un regalo o premio a cambio de un beso o una caricia	Recibir un regalo a cambio de un beso en la boca
Que te guste alguien del salón	Que te guste alguien del salón
	Compartir fotos de compañeras o compañeros en el baño

6. En el último apartado, de preguntas abiertas, se hizo un cambio en la primera pregunta, “Las personas que pueden hacer caricias desagradables pueden ser personas desconocidas o conocidas, ¿qué opinas?”, por que solicitaba una opinión y podía provocar confusión, con respecto a lo que se buscaba averiguar. Se acordó con el equipo de prevención a cambiar el tipo de pregunta, a una de varias opciones de respuesta, como se puede observar en la cédula.

5. Aplicación de los instrumentos para la evaluación.

Con las actividades pendientes por realizar de estos talleres con la comunidad escolar, se espera obtener los siguientes casos, para los fines de la investigación cuantitativa:

Cuadro 14. Muestras que se esperan recolectar.

Grupo	Población	Muestra
Padres / tutores	360	128
Docentes	130	79
Niños / niñas	3000	185

Estas cantidades se han estimado, tomando en cuenta un margen de error de 7% y un nivel de confianza de 95%, parámetros considerados a partir de ciertos inconvenientes en la aplicación de los instrumentos, como las llegadas tardías y las salidas antes de terminar el taller, así como las distracciones durante la realización del taller.