

# Resumen de actividades del curso: Facilitating Learning Online - Fundamentals

El curso se llevó a cabo en 5 semanas, y cada semana se tocaba un tópico diferente del aprendizaje en línea. Cada semana estaba estructurado por lo general en Actividades donde incluía la introducción, recursos de aprendizaje, y una práctica de ello; y por una reflexión de aprendizaje con su correspondiente retroalimentación.

## Semana 1. Fundamentos de la facilitación en línea

- Introducción. Nos dividieron en grupos para ser facilitadores de otros compañeros en el curso. Me tocó el equipo amarillo. Nos introdujeron a las actividades que nos harían diferenciar las características distintivas del entorno de aprendizaje en línea; Definir el papel de la facilitación en un entorno de aprendizaje en línea; Reconocer las mejores prácticas para facilitar el aprendizaje en línea; y Crear un inventario de estrategias clave para facilitar el aprendizaje en línea.
- Introducción en Padlet. Hicimos un video introductorio de quienes somos y lo subimos a un sistema llamado Padlet que es como un muro para publicar.
- Sesión Colaborativa. Tuvimos una sesión en línea para darnos las bienvenida, presentarnos, saber quienes éramos cada uno y lo que veríamos en el curso.
- Explorar recursos de aprendizaje. Se trató de explorar los aspectos esenciales de la facilitación en línea. Leímos al profesor canadiense Dr. Randy Garrison: Garrison, D.R. (2017). E-Learning in the 21st Century. New York, NY: Routledge. Vimos las herramientas para educación en línea ACUE (Association of College and University Educators) y el post de Flower Darby titulado “Como ser un mejor profesor Online”
- Estrategias de facilitación. Mis compañeros y yo trabajamos en colaboración en un documento de Google para crear una lista de estrategias clave de facilitación para facilitar el aprendizaje en línea.
- Bitácora de aprendizaje. Llenamos la bitácora basándonos en las siguientes preguntas: ¿Cómo defino el papel del facilitador en el aprendizaje en línea? ¿Cuáles son las dos mejores prácticas para una facilitación en línea efectiva? ¿Qué nuevas estrategias estoy considerando agregar a mi práctica de facilitación?

## Semana 2. Construyendo una comunidad

- Introducción. Nos introdujeron a las actividades que nos harían reconocer la relación entre comunidad, presencia y aprendizaje efectivo, especialmente en lo que se refiere al aprendizaje en entornos en línea; Relacionar el marco de la comunidad de investigación con las comunidades de aprendizaje en línea; Reconocer las estrategias de facilitación que desarrollan la presencia social y docente; y Reflexionar sobre estrategias para involucrar a los estudiantes en una comunidad de aprendizaje en línea.
- Explorar recursos de aprendizaje. Leímos a Arasaratnam-Smith, L., & Northcote, M. (2017). Community in Online Higher Education: Challenges and Opportunities donde los autores

exploran los desafíos y oportunidades comunes que experimentan los instructores al construir una comunidad de aprendizaje en línea. Volvimos a leer otro capítulo de Garrison donde establece un marco teórico para ayudar a comprender los diferentes componentes para cultivar comunidades en línea, y vimos un video de Simon McIntyre y Rick Bennett del proyecto Learning to Teach Online.

- Photovoice. Compartimos una imagen que representaba de como me gustaría que fuera una comunidad de aprendizaje en línea y lo subimos al Padlet. Escribimos una breve historia que explicaba porque seleccioné la imagen y comentamos las imágenes de otros.
- Bitácora de aprendizaje. Llenamos la bitácora en base a las siguientes preguntas: ¿Qué papel juega la comunidad en el aprendizaje en línea? ¿Qué aprendí del modelo Col?
- Reflexión de estrategias de facilitación. Seleccionamos las estrategias de facilitación que más me interesaron para aplicarlas en mi curso.
- Retroalimentación. Comentamos los puntos de vista de los demás compañeros.

### **Semana 3. Facilitar discusiones de foro efectivas**

- Introducción. Nos introdujeron a las actividades que nos harían reconocer las oportunidades, limitaciones y desafíos del foro de discusión en entornos de aprendizaje en línea; Reflexionar sobre el papel del instructor en la facilitación de foros de discusión en línea; Seleccionar actividades de aprendizaje innovadoras basadas en foros; y en identificar estrategias de facilitación específicas que apoyen el aprendizaje efectivo en foros de discusión en línea.
- Lead-in. Nos hicieron una serie de preguntas para evaluar nuestro entendimiento de la construcción de comunidades Online
- Explorar recursos de aprendizaje. Leímos dos artículos referentes a pedagogía híbrida: The Discussion Forum is Dead; Long Live the Discussion Forum Rules of Engagement; or, How to Build Better Online Discussion. Estas lecturas fomentaban el foro de discusión.
- Debate. Iniciamos un foro de debate donde mi participación fue tener una visión de “panorama general” del debate para encontrar los puntos comunes de acuerdo entre los primeros en responder y los que argumentan. Además, de resumir la discusión a medida que se desarrolla y al final del debate.
- Bitácora de aprendizaje. La bitácora estuvo basada en estas preguntas: ¿Qué papel debe desempeñar el facilitador al utilizar foros de discusión? ¿Cuáles son dos ejemplos de formas efectivas de utilizar un foro de discusión?
- Reflexión de estrategias de facilitación. Seleccionamos las estrategias de debate que más me interesaron para aplicarlas en mi curso.
- Retroalimentación.

### **Semana 4. Valores pedagógicos**

- Introducción. Nos introdujeron a las actividades que nos harían reconocer el papel de los valores en las prácticas docentes; Identificar la relación entre valores, intenciones y prácticas de enseñanza, específicamente aquellas que se relacionan con facilitar el aprendizaje en línea; Identificar mis propios valores pedagógicos fundamentales; y describir prácticas de enseñanza específicas para el contexto en línea que se refieran a mis valores pedagógicos identificados.

- Evaluación de valores personales. Generamos mediante una página, los valores personales que nos destacan.
- Explorar recursos de aprendizaje. Leímos un artículo de pedagogía híbridas “Pedagogía de la Bondad”. Vimos cuatro videos más acerca de: Elke Gryglewski on the a pedagogy of appreciation (2:36 min). Ted Talk: "Lessons in Compassion: A Teacher's Education in Exile" (21:53 min) The Pedagogy of Difference(6:02 min) Culture, Politics & Pedagogy: A Conversation w/ Henry Giroux (5:12 min).
- Valores visuales. Creé una representación visual de la relación entre mis valores y mis prácticas de facilitación en línea. Publiqué mi imagen en el foro de Moodle con una breve explicación. comentamos, dimos ideas, e interpretaciones.
- Bitácora de aprendizaje. La bitácora fue llenada de acuerdo con la siguiente pregunta: ¿Qué tres valores pedagógicos son importantes para fomentar un entorno de aprendizaje en línea próspero?
- Sesión colaborativa. Tuvimos una reunión entre todos los integrantes del curso y platicar sobre las estrategias que hemos llevado al momento.
- Reflexión de estrategias de facilitación.
- Retroalimentación.

#### **Semana 5. Práctica reflexiva.**

- Introducción. Nos introdujeron a las actividades que nos harían reconocer el papel de la reflexión en la práctica docente; Reflexionar sobre las experiencias clave que han informado mi enseñanza, específicamente en contextos de aprendizaje en línea; y crear una filosofía de enseñanza, específicamente en lo que respecta a facilitar el aprendizaje en línea.
- Explorar recursos de aprendizaje. Primero vimos un video corto de Murray Sinclair acerca de la comisión de la verdad y reconciliación; un video de Jen Walinga quien es profesor en la Universidad Royal Roads; y un tercer video de el concepto de espejo metafórico que nos enseñen a usar metáforas para ejemplificar conceptos.
- Mi filosofía de enseñanza online. Reunimos todo lo que hemos explorado durante las últimas cuatro semanas para crear y compartir una declaración de mi filosofía de enseñanza en línea.
- Bitácora de aprendizaje. La bitácora fue llenada de acuerdo a la siguiente pregunta: ¿Cuál fue el pensamiento más sorprendente que me vino a la mente mientras reflexionaba sobre mi filosofía de enseñanza?

Dr. Hugo Luis Rojas Villalobos