



Sujetos y contextos
de las **violencias**
en *América Latina*

*Aporte teóricos
y evidencias empíricas*

*Germán Alejandro García Lara
Oscar Cruz Pérez | Jesús Ocaña Zúñiga*
Coordinadores

Sujetos y contextos de las **Violencias** en **América Latina**

Aporte teóricos
y evidencias empíricas

Germán Alejandro García Lara
Oscar Cruz Pérez | Jesús Ocaña Zúñiga
Coordinadores



UNIVERSIDAD DE CHIAPAS
UNIVERSITY OF CHIAPAS

UNO - GRAPO
S.A. de C.V.

PORRÚA
GRUPO EDITORIAL
S.A. de C.V.

MÉXICO, 2020



IMPRESO EN MÉXICO
PRINTED IN MEXICO

Colima 35, Tizapán,
01080 Ciudad de México.

Primera edición, agosto de 2020

© 2020 Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

© 2020 Por características tipográficas y de diseño editorial
Lito-Grapo S.A. de C.V.

Impreso en los talleres de LITO-GRAPO, S.A. de C.V.

Los trabajos que se presentan en este libro fueron
dictaminados por un Comité de Arbitraje de la
Red Latinoamericana de Estudios sobre la Violencia

Derechos reservados conforme a la ley
ISBN 978-607-543-107-9 UNICACH
ISBN 978-607-8758-03-6 LITO-GRAPO

Queda prohibida la reproducción parcial o total, directa o indirecta
del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la
autorización expresa y por escrito de los editores, en términos de lo
así previsto por la *Ley Federal del Derecho de Autor* y, en su caso, por
los tratados internacionales aplicables.

Índice

Presentación	15
Reconocimientos	23

PARTE I. ESTADO Y SOCIEDAD

CAPÍTULO 1

Violencia colonial y daño subjetivo en el presente latinoamericano <i>David Pavón-Cuéllar</i>	27
---	----

CAPÍTULO 2

La responsabilidad hacia el otro ante la violencia contemporánea <i>Carlos Eduardo Pérez Jiménez</i> <i>Jesús Ocaña Zúñiga</i>	55
---	----

CAPÍTULO 3

Disputa territorial y reconfiguración de dinámicas sociales en los márgenes del Estado <i>Ángela María Velásquez Velásquez</i>	63
--	----

CAPÍTULO 4

La violencia en México: la disolución de la diferencia 71

Jeannet Quiroz Bautista

Margarita Patiño Correa

CAPÍTULO 5

Trauma acumulativo en migrantes en tránsito por México 79

Gloria Margarita Gurrola Peña

Patricia Balcázar Nava

Marisela Gutiérrez Vega

Alejandra Moysén Chimal

Martha Cecilia Villaveces López

Oscar Armando Esparza del Villar

CAPÍTULO 6

Transformaciones en el territorio a causa del conflicto armado y su traducción en experiencias de infancia 89

Elkin Ríos-Osorio

Mauricio Eliecer Giraldo Mejía

CAPÍTULO 7

Cátedras de paz en contextos de violencia en una Colombia en transición 113

Luz Dary Ruiz Botero

Ana María Maya Barrera

CAPÍTULO 8

El antimilitarismo: una construcción juvenil de no violencia para la cultura de paz en Medellín, Colombia 125

Cindy Lorena Pineda Rúa

CAPÍTULO 9

Oleadas neoliberales y educación pública en el nuevo milenio en Argentina: Del giro territorial a la (re)valorización áulica y de existencias otras 135

José A. Tranier

José Goity

PARTE II.
VIOLENCIA, GÉNERO Y FAMILIA

CAPÍTULO 10

Las mujeres: la culpa como una segunda piel 161

Soledad Hernández Solís

Irma Hernández Solís

Germán Alejandro García Lara

CAPÍTULO 11

La codependencia como expresión de la violencia
vivida en la familia de origen 171

Martha María Medellín Fontes

Deyanira Aguilar Pizano

Elsa Edith Zalapa Lúa

CAPÍTULO 12

Codependencia en mujeres indígenas
víctimas de violencia en la pareja 177

José Luis Hernández Gordillo

Fabiola Elizabeth Cruz Navarro

CAPÍTULO 13

Factores de permanencia de mujeres en relaciones
de violencia de pareja 185

Marta del Carmen Gabriela Noriega Zárate

Gloria Margarita Gurrola Peña

Patricia Balcázar Nava

Alejandra Moysén Chimal

Oscar Armando Esparza del Villar

CAPÍTULO 14

Mujeres rurales: vidas vulneradas,
desafíos para la psicología 199

Oscar Cruz Pérez

Hildebertha Esteban Silvestre

CAPÍTULO 15

Violencia: ¿condición necesaria para ser hombre? 209

Martín Cabrera Méndez

Ariadna Santiago Navarrete

Yolitzzy Hernández Ruiz

CAPÍTULO 16

Violencia institucional universitaria.

Contexto de los protocolos
de atención a la violencia de género

219

Eva Paola Arenas Loera

Claudia Madrid Serrano

CAPÍTULO 17

Violencia y género. Dinámicas familiares y comunitarias
cuando papá migra

227

Nydia Obregón Velasco

CAPÍTULO 18

La construcción del sentido de vida en familias
víctimas de desaparición forzada

239

Deyanira Aguilar Pizano

Ana Cristina García Rodríguez

Martha María Medellín Fontes

Yolanda Elena García Martínez

CAPÍTULO 19

Socialización legal y conocimiento de derechos familiares,
asociados a la agencia personal

249

Cynthia Lorenia Aranda Corrales

Martha Frías Armenta

CAPÍTULO 20

La violencia explícita e implícita
en la familia homoparental

259

Olga Gálvez Murillo

PARTE III.
LAS VIOLENCIAS EN LAS ESCUELAS

CAPÍTULO 21

Orden, límites y posibilidades de recuperación
de la experiencia de violencia escolar

271

Germán Alejandro García Lara
Soledad Hernández Solís

CAPÍTULO 22

Violencia en la escuela y promoción de la cultura
de paz en el norte de Veracruz

279

Francisco Bermúdez Jiménez
Griselda García García
Lucila María Pérez Muñoz
Abril Fuertes García

CAPÍTULO 23

Desarrollo de las fortalezas del carácter para favorecer
la convivencia positiva en escuelas secundarias

287

Catherine Sylvie Bracqbien Noygues
Saraí Acosta
Aline Aleida Campos Gómez
Alba Cerino Soberanes
Cynthia del Carmen Gómez Gallardo
Ana Luisa Quezada Barahona

CAPÍTULO 24

Violencias situacionales e imaginarios de virilidad
en la sociabilidad estudiantil de Córdoba, Argentina

295

Horacio Luis Paulín

CAPÍTULO 25

Efectos sociales y subjetivos de la violencia
sexual en la universidad

303

Margarita Patiño Correa
Jeannet Quiroz Bautista

CAPÍTULO 26

- Representación social de la violencia a mujeres
en los espacios universitarios** 311
- Francisco Bermúdez Jiménez*
Griselda García García
Lucila María Pérez Muñoz
Abril Fuertes García

CAPÍTULO 27

- Un noviazgo violento: efectos en la vida
académica de universitarios** 321
- Claudia López Becerra*
Elizabeth Álvarez Ramírez
Oscar Cruz Pérez
Martín Cabrera Méndez

CAPÍTULO 28

- Victimización y diferencias de género en jóvenes universitarios** 333
- María Dolores García Sánchez*
Georgina Lozano Razo
Javier Zavala-Rayas
Olivia Eréndira Luis Delgado

CAPÍTULO 29

- Procesos coercitivos en el aprendizaje lectoescritor:
el caso del español en Chiapas** 343
- Emma Hilda Ortega Rodríguez*

CAPÍTULO 30

- Rutinas emocionales en familias de infantes víctimas
de acoso: estudio de caso en escuela de zona de riesgo** 357
- Citlali Hernández Sánchez*
Karina Yanet Morales Martínez
Rubén García Cruz
Claudia M. González Fragoso
Norma Angélica Ortega Andrade

CAPÍTULO 31

- Programa de intervención psicopedagógica
para atender las dificultades de conducta en preescolar
y favorecer la socialización 369
María Dolores Aldaba Andrade
Sonia Villagrán Rueda
Mónica Rodríguez Ortiz
David Jasso Velázquez

CAPÍTULO 32

- El ámbito familiar, escolar y social: una forma de violencia
generadora de estrés infantil 379
Enrique Navarrete Sánchez
Ma. del Carmen Farfán García
Rosario Abundo Hernández

CAPÍTULO 33

- Retos en educación inclusiva desde la perspectiva
de profesores normalistas 389
Luisa Dolores Murillo Parra
Dora Yolanda Ramos Estrada

CAPÍTULO 34

- Percepción de una muestra de profesores de nivel
medio superior sobre autoeficacia docente 403
Ma. Del Carmen Farfán García
Enrique Navarrete Sánchez
Patricia Carrera Fernández

CAPÍTULO 35

- Gaudibilidad y funcionamiento psicológico positivo
en docentes de Hidalgo: estudio piloto 413
Rubén García Cruz
María Leticia Bautista Díaz
Andrómeda Ivette Valencia Ortiz
David Jiménez Rodríguez
Baruch Natanael Ramírez Castelo

PARTE IV.

VULNERACIÓN Y VIOLENCIAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

CAPÍTULO 36

- La vulneración de la infancia. El juego como barrera,
espejo y pantalla protectora 427
Miguel Jorge Lares

CAPÍTULO 37

- Develación del abuso sexual infantil en el ámbito escolar:
relato de una madre 435
Viviana Castellanos Suárez

CAPÍTULO 38

- El abuso sexual infantil y la intervención del perito en psicología 443
Patricia Carrera Fernández
José Raciél Montejo Moreno
Claudia Cecilia Sánchez González

CAPÍTULO 39

- Un caso de subjetividad y violencia. Por una clínica
psicoanalítica en la formación del psicólogo 451
Ma. Antonia Reyes Arellano
Reyna Karina Medina Candelaria

CAPÍTULO 40

- El psicólogo atrapado en los intersticios del sujeto
y la institución. Una forma de violencia 459
René de Jesús Muñoz Coutiño
Manuel de Jesús Santiago Avendaño
Roger Ramos Matías

CAPÍTULO 41

- La importancia de comprender la subjetividad de las víctimas
de acoso escolar: una mirada desde el psicoanálisis 467
Julia María Tepale Cortés
Susana Silvia Zarza Villegas
Victor Camacho Hernández

CAPÍTULO 42

- El suicidio, acto fallido ante la violencia sexual y el abandono,
caso de estudio 477
Cynthia del Carmen Gómez Gallardo
Alba Cerino Soberanes
Catherine Sylvie Bracqbien Noygues

CAPÍTULO 43

- Contar quiénes somos. Narraciones biográficas
y capacidad imaginaria de jóvenes vulnerabilizados 485
Guido García Bastán
Florencia D'Aloisio
Rafael Carreras
Horacio Paulín

CAPÍTULO 44

- El maltrato primario: herencia en los estilos de vinculación
en niñas y niños de Aldeas Infantiles S.O.S. 493
Jorge Rogelio Pérez Espinosa
Montserrat Cortés de la Cruz

CAPÍTULO 45

- Representaciones sociales sobre la violencia
hacia sujetos con discapacidad en alumnos de primaria 503
Cecilia Guadalupe Hernández Gómez
Mitzi Daniela Maldonado Cruz
Yesenia Pérez Meléndez

- Acerca de los autores 511

Factores de permanencia de mujeres en relaciones de violencia de pareja

María del Carmen Gabriela Noriega Zárate

Gloria Margarita Gurrola Peña

Patricia Balcázar Nava

Alejandra Moysén Chimal

Oscar Armando Esparza del Villar

INTRODUCCIÓN

La violencia es un problema de actualidad; en todas sus manifestaciones causa daño y esto es en diferentes áreas de vida de las personas; sea física, psicológica, sexual, económica o patrimonial; los daños en las tres primeras modalidades tienen que ser atendidos por los sistemas de salud del lugar en donde viven las víctimas, por lo que constituyen un gasto para el recurso económico del que dispone el país, mientras que la violencia económica y patrimonial también impactan sobre la productividad, puesto que hay un desequilibrio que redundan en pérdidas económicas (OMS, 2002).

De todas las formas de violencia que se presentan en la actualidad, la ejercida por y hacia la pareja es una de las más comunes, más frecuentes y de las más graves, no sólo en relación con la salud de la mujer que la sufre, sino de los hijos, en ocasiones testigos y en otras víctimas también de la agresión de su padre (Mercado *et al.*, 2012).

Para estudiar la problemática de la violencia de pareja, puede tomarse como base el modelo ecológico de Uri Bronfenbrenner, que interrelaciona las acciones en varios niveles interactuantes que van desde lo más íntimo, como lo biológico o la historia de vida que se corresponde al endosistema, a lo interrelacional o de pareja, que concierne al microsistema, lo comunitario o mesosistema y, finalmente, la cultura o ideología patriarcal, que atañe al macrosistema (Álvarez, 2008).

Las consecuencias de la violencia van desde lesiones hasta pérdida de miembros o del funcionamiento de algunos órganos, enfermedades crónicas,

trastornos de ansiedad, emociones descontroladas, como el miedo o el amor, enfermedades ginecológicas y de transmisión sexual, dependencia de sustancias legales o ilegales, ideación e intento suicidas y aislamiento social y muerte, además de que se corre el riesgo de que los hijos aprendan la conducta que observan de manera vicaria (Amor y Echeburúa, 2010; Echeburúa, Amor y Corral, 2002; Mercado *et al.*, 2012).

Una de las características del problema de la violencia conyugal es la permanencia de las mujeres en las relaciones, lo que es a la vez causa y consecuencia: causa de que la violencia se mantenga y que incluso empeore y, consecuencia, debido a que al ser mujer víctima de las agresiones empieza a presentar daño físico y psicológico que le impida encontrar manera de solucionar. Existen varias aproximaciones teóricas que discuten respecto a por qué las mujeres se quedan al lado del agresor con todos los riesgos que esto implica. Walker (2013) propone lo que llama el *síndrome de la mujer maltratada*, que consta de varios síntomas que se presentan en las mujeres que sufren violencia, porque la pareja ejerce control para satisfacer sus deseos sin tomarla en cuenta. Los seis aspectos que menciona Walker son: recuerdo intrusivo, hipervigilancia, conductas evitativas, relaciones emocionales interferidas por las medidas de control del hombre, distorsión de la imagen corporal y quejas somáticas, y problemas de la intimidad sexual. Éstos afectan de forma física, emocional, cognitiva y conductual a las mujeres, provocándoles confusión y miedo, lo que les impide tomar decisiones y resolver el problema.

Una segunda aproximación teórica es la que propuso Seligman (citado por Walker, 2013) con la denominación "indefensión aprendida", la cual plantea que las mujeres, al ser incapaces de predecir lo que pueda suceder a futuro y, consecuentemente, de articular la relación psicológica entre los aspectos cognitivos, motivacionales y conductuales, se ven impedidas para abandonar la relación de violencia en la que viven. Mediante el proceso de *adaptación paradójica a la violencia*, Montero (2001) propone que el sufrimiento que presenta la mujer víctima de violencia genera diversas respuestas psicológicas para manejar dicho sufrimiento, lo que da como resultado la adaptación paradójica entre la mujer víctima y el hombre agresor, por lo que las mujeres permanecen en la relación.

La persuasión coercitiva es la aproximación teórica que compara el efecto de que las mujeres no puedan dejar a su pareja que las agrede, como lo que les sucede a los prisioneros en los campos de concentración, quienes durante largos periodos de tiempo están sometidos a lo que se conoce como *lavado de cerebro*, a partir de la coerción tanto física como mental, proceso similar al que

se generan en mujeres violentadas porque se saben aisladas y sin esperanzas de escapar, lo que se equipara con el *síndrome de Estocolmo* con consecuencias tales como miedo, amor, culpa y vergüenza (Escudero-Nafts, Polo, López y Aguilar, 2005). Aunado a lo anterior, otros aspectos que coadyuvan a que las mujeres no abandonen las relaciones de violencia se relacionan con ciertas variables sociodemográficas, entre las cuales se encuentran la dependencia económica de la mujer en relación con la pareja, el aislamiento social real o percibido, además de la presencia de hijos pequeños (Echeburrúa, Amor y Corral, 2002). En tal sentido, el objetivo general del trabajo es construir y validar un instrumento que mida los factores que propician que las mujeres permanezcan en relaciones de violencia.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Mixto, en una primera fase cualitativa y en la segunda cuantitativa. En la segunda se desarrolló y se evaluó la confiabilidad y validez de un instrumento psicológico que mide los factores que propician la permanencia de las mujeres en relaciones de violencia conyugal.

Participantes

308 mujeres beneficiarias de los servicios gubernamentales de atención a los problemas de las mujeres: Consejo Estatal para la Mujer, Comisión de los Derechos Humanos y talleres para el manejo de las emociones.

Técnica e instrumento

Se diseñó una escala para medir los factores que propician la permanencia de las mujeres en relaciones de violencia con base en las aproximaciones teóricas mencionadas y en preguntas en profundidad realizadas en la primera fase. La escala se diseñó a partir de las lexías que surgieron de entrevistas a profundidad, mismas que fueron sometidas a valoración por parte de jueces expertos tanto en el fenómeno de violencia como en la construcción de ins-

trumentos psicológicos. El instrumento constaba de 60 reactivos con cinco posibles respuestas: 1) No se aplica, 2) Aplica parcialmente, 3) Neutro, 4) Aplica en gran parte y 5) Se aplica totalmente (véase el anexo 1).

Procedimiento

Se gestionó ante las autoridades correspondientes la aplicación de la escala a mujeres beneficiarias de los servicios. A las mujeres participantes se les informó de la intención y confidencialidad del instrumento y se les pidió que manifestaran su conformidad por medio de una carta.

Manejo estadístico

Se aplicaron las pruebas estadísticas Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), la prueba de esfericidad de Bartlett para conocer si la muestra era adecuada, el coeficiente Alpha de Cronbach para medir la confiabilidad, análisis factorial exploratorio para medir la validez y rotación Varimax para determinar los factores en los que se divide el instrumento.

RESULTADOS

Se utilizó la prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KLM) para medir que la muestra tuviera un número de participantes adecuado, obteniéndose un puntaje de .937, por lo que se considera que el tamaño de la muestra fue idóneo.

Se aplicó el índice de Bartlett que fue de .000, por lo que se consideró que el tamaño de la muestra fue adecuado para establecer tanto la confiabilidad como la validez de constructo del instrumento por medio del análisis factorial.

El análisis factorial exploratorio de los reactivos se aplica para el desarrollo y validación de los instrumentos; puede ser usado para explorar las variables en conjunto, ya sean variables latentes o factores comunes que dan respuesta a los reactivos (Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás, 2014).

El coeficiente Alpha de Cronbach se aplicó para evaluar la consistencia del instrumento mediante su confiabilidad interna, obteniéndose un $\alpha = .95$

Posteriormente, se realizó el análisis factorial exploratorio de tipo Varimax para determinar las subescalas y los reactivos que las integran, lo cual dio como resultado la exclusión de cuatro reactivos debido a que no se ubicaron dentro de los factores en los que se agruparon los demás reactivos que integraban el instrumento. Se agruparon los reactivos en cinco factores que se denominaron: Factor Codependencia con $\alpha = .92$, Factor Amenazas con $\alpha = .88$, Factor Baja autoestima e indefensión aprendida con $\alpha = .88$, Factor Economía y normalización con $\alpha = .79$ y Factor Chantaje con $\alpha = .78$, mismos que aparecen en la tabla 1.

TABLA 1.
ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO A LA ESCALA LIKERT PARA IDENTIFICAR
PERMANENCIA DE MUJERES EN RELACIONES VIOLENTAS

	<i>Reactivo</i>	<i>Cargas factoriales</i>	<i>Comunalidad</i>
Factor 1 Codependencia $\alpha = .92$			
52	Espero que cambie.	.809	.756
42	Lo amo.	.802	.678
55	Lo tengo que rescatar.	.763	.697
51	Creo que me quiere.	.758	.646
40	Quiero salvar mi matrimonio.	.758	.694
34	Lo necesito.	.712	.733
21	Creo que puedo lograr que cambie.	.650	.671
23	Quiero quedarme.	.650	.623
47	Tengo miedo de que mis hijos se queden sin padre.	.599	.681
36	Si él me falta, me quiero morir.	.570	.634
37	Me necesita.	.525	.587
50	Me casé por la Iglesia y lo que Dios unió no lo separé el hombre.	.437	.636
31	Mis papás se divorciaron y yo quiero algo diferente.	.403	.542
Factor 2 Amenazas $\alpha = .88$			
48	Tengo miedo de sus amenazas.	.744	.705
43	Me amenaza y no me dice qué va a hacer.	.731	.611

	<i>Reactivo</i>	<i>Cargas factoriales</i>	<i>Comunalidad</i>
41	Utiliza a mis hijos para obligarme a que me quede.	.700	.663
46	Me dice que, si me voy, va por mí.	.678	.643
19	Me amenaza con hacerme infeliz.	.658	.614
60	Quiero evitar ser agredida si es que trato de dejarlo.	.644	.659
58	Me busca cuando trato de dejarlo.	.593	.603
10	Me amenaza con quitarme a los hijos.	.566	.628
25	Me amenaza con matarme.	.542	.583
56	Quiero evitar que lastime a mis hijos.	.487	.523
45	No confió en las instituciones.	.464	.632
49	Me siento obligada.	.416	.585
Factor 3 Baja autoestima e indefensión aprendida $\alpha = .88$			
11	Siento que valgo poco.	.750	.758
9	Me falta amor propio.	.703	.668
20	Siento que se me cierran las puertas.	.634	.628
24	Tengo miedo a cómo enfrentar las consecuencias de la separación.	.629	.571
17	Tengo miedo de lo que pueda suceder en el futuro.	.624	.623
33	Es difícil encontrar a donde ir.	.569	.644
6	Tengo miedo de que todo el esfuerzo que hice para mantener la relación se pierda.	.528	.624
5	Me falta fuerza de voluntad para dejarlo.	.511	.620
12	Quiero tener compañía.	.470	.625
15	Es costumbre.	.460	.651
54	Es difícil terminar la relación.	.442	.648
Factor 4 Economía y normalización $\alpha = .79$			
18	Antepongo beneficios materiales.	.674	.617
35	Quiero mantener oportunidades económicas.	.607	.647
8	Quiero conservar la casa.	.577	.578
38	Ésas son las enseñanzas de mi familia acerca del matrimonio.	.559	.602

	<i>Reactivo</i>	<i>Cargas factoriales</i>	<i>Comunalidad</i>
44	Me debo quedar, aunque ya no lo ame; uno se casa para siempre.	.534	.624
53	Mi mamá me pegaba y creo que es lo normal en una situación de pareja.	.434	.661
59	Los abogados en todo favorecen a los hombres.	.403	.556
Factor 5 Chantaje $\alpha = .78$			
7	Siento la presión de que se haga daño a sí mismo.	.736	.702
1	Cuando quiero dejarlo me amenaza con matarse.	.656	.568
4	Siento lástima.	.577	.627
57	Tengo miedo de que él se haga daño.	.475	.655

Para conocer cuánto de lo que pretende explorar el instrumento corresponde al constructo de base, se consultó la varianza acumulada; en el caso de la escala tipo Likert, para medir los factores que propician la permanencia de las mujeres en relaciones de violencia de pareja, se tiene que la varianza acumulada es de 49.852 por ciento (véase la tabla 2).

TABLA 2
VALORES EIGEN, PORCENTAJE DE VARIANZA Y PORCENTAJE DE VARIANZA ACUMULADA DE LOS CINCO FACTORES SIGNIFICATIVOS DE LA ESCALA LIKERT

<i>Factor</i>	<i>Valor propio</i>	<i>% de varianza</i>	<i>% de varianza acumulada</i>	<i>Número de reactivos</i>
Factor 1 Codependencia	18.794	31.323	31.323	13
Factor 2 Amenazas	4.349	7.248	38.571	12
Factor 3 Baja autoestima e indefensión aprendida	2.621	4.368	42.939	11
Factor 4 Economía y normalización	2.253	3.756	46.695	7
Factor 5 Chantaje	1.894	3.157	49.852	4

Se presentan las medias de los factores obtenidos que equivalen a la suma de las puntuaciones que fueron divididas entre el número de casos del

conjunto (véase la tabla 3), así como las desviaciones estándar, que indican la dispersión de los datos de la escala de medición y muestra, que cuanto mayor es la dispersión de datos en torno a la media, mayor es la desviación (véase la tabla 3).

Tabla 3
Media y desviación estándar de la escala Likert

<i>Nombre del factor</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>
Factor 2 Amenazas	3.529	12.705
Factor 3 Baja autoestima e indefensión aprendida	3.434	10.965
Factor 1 Codependencia	3.327	13.986
Factor 4 Economía y normalización	1.687	7.197
Factor 5 Chantaje	.952	4.314

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se exponen los resultados del desarrollo del instrumento, así como de la validez y confiabilidad de una escala tipo Likert para medir los factores que propician la permanencia de las mujeres en las relaciones en las que sufren violencia de pareja. Se considera que la muestra en la que se aplicó es válida. El instrumento presenta confiabilidad, validez teórica y factorial dentro del rango aceptable, está compuesto por 54 reactivos agrupados en cinco factores, mismos que habían sido considerados dentro de los niveles ecológicos en los que se enmarca la problemática de la violencia de pareja y, más específicamente, la permanencia de las mujeres.

El factor Codependencia, no se exploró como tal, pero está relacionado con la Indefensión aprendida, con la Adaptación paradójica y con la confusión que causan las emociones descontroladas que la aproximación teórica persuasión coercitiva marca como la consecuencia de la presión ejercida en las mujeres por sus parejas, como parte de los niveles ecológicos propios del endosistema y del microsistema.

En el segundo factor se incluyen las amenazas que forman parte de la interferencia del hombre violento en la vida de su pareja, lo que se menciona en las aproximaciones teóricas del Síndrome de la mujer maltratada y en el de la Persuasión coercitiva, que se consideran como propios del nivel de microsistema.

En el tercer factor aparecen la Baja autoestima y la indefensión aprendida, consideradas en la aproximación teórica del Síndrome de la mujer maltratada, que forma parte del endosistema.

Como cuarto factor se tiene la Economía y la normalización, relacionados con el nivel ecológico del exosistema, que considera la relación de la mujer con su comunidad.

Finalmente, el factor Chantaje remite otra vez a la interferencia del hombre violento en la vida de su pareja y está considerado en el microsistema.

CONCLUSIONES

El instrumento diseñado para medir permanencia en violencia, en específico de los factores que propician la permanencia de las mujeres en relaciones en las que viven violencia, presenta adecuadas propiedades psicométricas de confiabilidad y validez, por lo que puede ser utilizado para explorar este ámbito en población general.

Al respecto, la propuesta ecológica de Bronfrenbrenner ayuda a entender de mejor manera los aspectos que influyen en la problemática de las mujeres que sufren violencia por parte de sus parejas y que no pueden abandonar la relación porque consideran distintos niveles de influencia. Los autores que proponen las diferentes aproximaciones teóricas con las que se da marco a la investigación exponen factores similares, enfocados a veces en las consecuencias mismas de la violencia, en la dinámica que se ha generado entre la víctima y el agresor, en la influencia de factores externos, pero cercanos, como son los hijos de la pareja o la familia extensa, en y la ideología patriarcal que va permeando desde la comunidad hasta los propios hogares.

REFERENCIAS

- ÁLVAREZ, L. (2008). "Modelos ecológicos de la violencia familiar. Los sistemas autoritarios y de género como posibles referencias explicativas a su interior". *Perspectivas en Psicología*. 5 (1), pp. 128-134.
- AMOR, P. y E. Echeburúa (2010). "Claves psicosociales para la permanencia de la víctima en una relación de maltrato". *Clinica Contemporánea*. 1 (2), pp. 97-104.
- ECHEBURRÚA, E., P. Amor y P. De Corral (2002). "Mujeres maltratadas en convivencia prolongada con el agresor". *Acción Psicológica*. 2, pp. 135-150.

- ESCUADERO, A., C. Polo, M. López y L. Aguilar (2005). "La persuasión coercitiva, modelo explicativo del mantenimiento de las mujeres en una situación de violencia de género. Las estrategias de la violencia". *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, xxV (95), pp. 85-117.
- LLORET-SEGURA, S., A. Ferreres-Traver, A. Hernández-Baeza e I. Tomás-Marco (2014). "El análisis factorial exploratorio de los ítems; una guía práctica, revisada y actualizada". *Anales de Psicología*. 30 (3), pp. 1151-1169.
- MERCADO, D., L. Somarriba, C. Cuevas, C. Astudillo y M. Sánchez (2012). Permanencia femenina en la situación de violencia de pareja: fortalezas y debilidades. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*, 2 (1), pp. 21-32.
- MONTERO, A. (2001). "Síndrome de adaptación paradójica a la violencia doméstica, una propuesta teórica". Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. España. *Clínica y Salud*. 12 (1), pp. 5-30.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Resumen, disponible en <www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf>.
- WALKER, L. (2013). *The battered woman syndrome*. Nueva York: Springer Publishing Company.

ANEXO 1

ESCALA PARA MEDIR PERMANENCIA EN VIOLENCIA

Edad _____ Años en la relación _____.

Número de hijos _____ Escolaridad _____.

Tiempo de violencia en la relación _____.

El presente cuestionario tiene como finalidad explorar las razones por las cuales las mujeres permanecen en una relación de violencia de pareja.

Instrucciones. A continuación, se te presenta una lista de afirmaciones que pueden aplicarse a su relación de pareja. Lee cuidadosamente cada afirmación y marca con una cruz (×) aquella que se aplique más a ti, tomando en cuenta la siguiente escala. 1 No aplica, 2 Aplica parcialmente, 3 Neutro, 4 Aplica en gran parte y 5 Aplica totalmente.

<i>Me quedo con mi esposo porque</i>		1	2	3	4	5
1	Cuando quiero dejarlo me amenaza con matarse.					
2	Se me hace muy difícil conseguir trabajo.					
3	Creo que lo que pasa es de poca gravedad.					
4	Siento lástima.					
5	Me falta fuerza de voluntad para dejarlo.					
6	Tengo miedo de que todo el esfuerzo que hice para mantener la relación se pierda.					
7	Siento la presión de que se haga daño a sí mismo.					
8	Quiero conservar la casa.					
9	Me falta amor propio.					
10	Me amenaza con quitarme a los hijos.					
11	Siento que valgo poco.					
12	Quiero tener compañía.					
13	Me pidió otra oportunidad.					
14	Mis hijos están chicos.					
15	Es costumbre.					
16	Me siento mal si lo veo solo.					
17	Tengo miedo de lo que pueda suceder en el futuro.					
18	Antepongo beneficios materiales.					
19	Me amenaza con hacerme infeliz.					
20	Siento que se me cierran las puertas.					
21	Creo que puedo lograr que cambie.					
22	Me pide perdón después de maltratarme.					
23	Quiero quedarme.					

24	Tengo miedo a cómo enfrentar las consecuencias de la separación.						
25	Me amenaza con matarme.						
26	Siento presión de nuestras familias.						
27	Acepté lo que él quisiera.						
28	Mis hijos se ponen tristes cuando él no está.						
29	Es conformidad.						
30	Tengo miedo de encontrar a otra persona que me trate mal.						
31	Mis papás se divorciaron y yo quiero algo diferente.						
32	Qué va a decir la gente de mí.						
33	Es difícil encontrar a donde ir.						
34	Lo necesito.						
35	Quiero mantener oportunidades económicas.						
36	Si él me falta, me quiero morir.						
37	Me necesita.						
38	Ésas son las enseñanzas de mi familia acerca del matrimonio.						
39	Son muy pocas las opciones que tengo.						
40	Quiero salvar mi matrimonio.						
41	Utiliza a mis hijos para obligarme a que me quede.						
42	Lo amo.						
43	Me amenaza y no me dice qué va a hacer.						
44	Me debo quedar, aunque ya no lo ame; uno se casa para siempre.						
45	No confío en las instituciones.						
46	Me dice que si me voy va por mí.						

47	Tengo miedo de que mis hijos se queden sin padre.					
48	Tengo miedo de sus amenazas.					
49	Me siento obligada.					
50	Me casé por la Iglesia y lo que Dios une no lo separe el hombre.					
51	Creo que me quiere.					
52	Espero que cambie.					
53	Mi mamá me pegaba y creo que es lo normal en una relación de pareja.					
54	Es difícil terminar la relación.					
55	Lo tengo que rescatar.					
56	Quiero evitar que lastime a mis hijos					
57	Tengo miedo de que él se haga daño.					
58	Me busca cuando trato de dejarlo.					
59	Los abogados en todo favorecen a los hombres.					
60	Quiero evitar ser agredida si es que trato de dejarlo.					