

**Título del Proyecto  
de Investigación a que corresponde el Reporte Técnico:**

BULLYING A NIÑOS CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA. CIUDAD JUÁREZ, CHIH.

**Tipo de financiamiento**

Sin financiamiento

**TÍTULO DEL REPORTE TÉCNICO**

Reporte técnico final de la investigación Bullying a niños con trastornos de aprendizaje en primaria. Ciudad Juárez, Chih.

**Autores del reporte técnico:**

Dra. Lilia Susana Carmona García, Dr. Jesús Humberto Burciaga Robles, MC Nadia Vega Villanueva, Dra. Dora Isabel Lozano Ramírez y Dra. Claudia Verónica Sánchez Adame

# TÍTULO DEL REPORTE TÉCNICO

## **Resumen del reporte técnico en español (600 palabras):**

El objetivo del presente trabajo es explorar y describir las manifestaciones del Bullying de las que pueden ser víctimas los alumnos que cursan con alteraciones de aprendizaje captados por sus maestros durante el año escolar, localizados en escuelas enclavadas en colonias de nivel socioeconómico medio bajo y bajo de Ciudad Juárez, Chihuahua. Los niños participantes fueron 100, de participación voluntaria y consentida tanto por sus padres como por ellos mismos, sus edades fluctuaron entre los 7 y 12 años de edad cronológica. El diseño del presente estudio fue no experimental, de campo, descriptivo y de corte transaccional. El Instrumento que se utilizó para el levantamiento de los datos fue el Cuestionario de Bullying dirigido a la Víctima de Olweus (2012). La recolección de datos incluyó la gestión con los directivos dentro de las diferentes escuelas y maestros para obtener la autorización y apoyo de ellos para la aplicación de las encuestas a los niños en sus salones, en presencia de los maestros, así como el contacto con los padres de familia, con el propósito de obtener su consentimiento para la participación de sus hijos ya que fueron informados del proyecto. Posterior a esto, se les invitó a los niños para que bajo su propia voluntad decidieran participar. El proceso de aplicación del instrumento consistió en contestar en forma gráfica el cuestionario, aplicado individualmente en su salón de clases, en grupos de cinco a diez niños que fue reportado por su maestra como un niño con una o varias alteraciones de aprendizaje. Resultados: El 83% de los niños con alteraciones de aprendizaje reportaron haber vivido Bullying por parte de sus pares, en algún nivel de intensidad, y, uno de cada 10 niños lo ha experimentado en nivel alto. En la categoría de hostigamiento verbal se observó que el 51% en el tiempo que llevan en la escuela, al menos en baja frecuencia, han sido nombrados con apodosos ofensivos, se han burlado de ellos, les han hecho bromas con intención de herirlos, se les ha levantado rumores falsos con el fin de desacreditarlos ante los demás niños para que sean rechazados, les dicen comentarios ofensivos e hirientes sobre ellos y de forma directa a través de mensajes por celular o internet publicado en las redes sociales como el

Facebook, les maltratan por llamada telefónica. 6 de 10 niños han sido víctimas de hostigamiento social en su escuela por parte de sus pares al menos algunas veces en su vida escolar dejándolos fuera de las actividades de grupo ya fuera en el recreo o relacionadas con las asignaturas, les han aplicado la ley del hielo, aislándoles e ignorándoles dejándolos solos, les maltratan sus mochilas y sus cosas, llegando a grado de robarles tanto sus objetos como su dinero. En cuanto al hostigamiento físico se observó que el 49% de los niños han sido víctimas de este tipo de violencia en algún nivel de frecuencia caracterizado por haber sido acorralados, empujados con fuerza hasta causarles dolor encerrados y recibir golpes fuertes para causar miedo. Como conclusiones se puede afirmar que los niños con alteraciones en el aprendizaje reciben Bullying por parte de sus pares, si bien se observa en los resultados que predomina una baja intensidad, la prevalencia es alta, la cual representa el doble de la reportada por la OCDE en población general de educación básica en México. Que los niños han sido víctimas de Bullying a través de hostigamiento social, verbal y físico, ya sea de uno o varios a tipos a la vez, aumentando con ello, la frecuencia de las veces que un mismo niño es víctima de Bullying.

**Palabras claves:** Bullying, niños, Alteraciones de aprendizaje

### **Resumen del reporte técnico en inglés:**

The objective of the present study is to explore and describe the manifestations of bullying that students who are learning disabled, as classified by their teachers, can suffer from during the school year. The schools were located in neighborhoods of low and medium-low socioeconomic status in Ciudad Juárez, Chihuahua. The sample consisted of 100 children who participated voluntarily. Both the children and their parents gave their consent to participate in the study. The ages of the participants ranged from 7 to 12 years old. The present investigation was a field study with a non-experimental design, descriptive, and cross-sectional. The instrument used was the Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire. Data collection included meeting with the appropriate school authorities and teachers to obtain authorization and support for data collection in the classrooms (with the teachers present), as well as contacting the parents of the children in order to obtain informed consent for the participation of their children. Once parental consent was obtained, the children were invited to participate. If they wished to participate of their own free will, they gave their assent. The application of the instrument consisted of individually giving the children the

questionnaire in groups of five to ten children in their own classroom. The children had been identified by their teacher as having one or more learning disabilities. The questionnaire was presented in graphic form. Results: The analyses showed that 83% of the children with learning disabilities reported having been bullied by their classmates at some level of intensity, and one in ten children experienced bullying at a high intensity level. In the verbal harassment category, we found that 51% of the children had been subjected to some form of verbal abuse at some point during their school year, at least with a low frequency. For example, they had been called names, had been made fun of, had been subjected to pranks with the intention of being harmed, had been the subject of false rumors in order to discredit them to the other children, were told offensive and hurtful comments about them by cell phone messages or posted on the internet in social media such as Facebook, or they would be harassed by phone. Six out of 10 children reported being victims of social harassment at their school by their classmates at least sometimes during their academic life. For example, they report being left out of group activities either during recess or during class assignments, or being given the silent treatment, being isolated, having their backpack and their possessions damaged, or even having their things or their lunch money stolen. In terms of physical harassment, we found that 49% of the children have been victims of this type of violence at some frequency level, characterized by being cornered, pushed with force to the point of being painful, being locked up, or being beaten severely in order to frighten them. The conclusions are that children with learning disabilities are bullied by their classmates, and although the severity of the bullying is low, its prevalence is high, and is twice of that reported by the OCDE of the general population of basic education in Mexico. The learning disabled children have been victims of bullying through social, verbal and physical harassment, with some children being victims of more than one type of harassment, thereby increasing the frequency that a single child is victimized.

**key words:** bullying, children, learning disabilities

### **Usuarios potenciales (del proyecto de investigación):**

El sector educativo, el sector salud, las iglesias y los padres de familia en el ámbito social

### **Reconocimientos**

Agradecemos la colaboración de las escuelas que nos permitieron el acceso a sus instalaciones para realizar la investigación, no se mencionan porque pidieron guardar en secreto sus nombres, por lo tanto, se guarda la confiabilidad de sus datos, así como a los padres de los niños que dieron el consentimiento para que sus hijos participaran en el proyecto, contestando los instrumentos en forma individual.

# 1. INTRODUCCIÓN

Los niños que cursan con alteraciones de aprendizaje presentan en la escuela rezago en algunas asignaturas y sobre todo en la lectura y escritura, ellos se encuentran en posición de desventaja con sus compañeros ya que estos alumnos presentan logros académicos un tanto limitados y en muchos casos bajo desempeño escolar. Con mucha frecuencia enfrentan el fracaso escolar, convirtiéndose en un problema grave para esos niños tanto en la parte académica como social por las interacciones que en ese contexto emanan. Es posible que las consecuencias de la exhibición de sus deficiencias en la escuela desencadenen violencia y desequilibrio en contra de ellos por presentar características diferentes al común denominador de sus compañeros, tornándose vulnerables para ser blanco de aquellos niños que buscan ejercer poder en otros a través de la violencia que aplican a quienes consideran más débiles que ellos. Este tipo de violencia que se ejerce en el ámbito escolar es conocido como Bullying; siendo este es una actividad antisocial que presenta muchas formas de agresión y discriminación, basada en una característica del individuo agredido que puede ser: raza, credo, apariencia física, nivel socioeconómico, orientación sexual y deficiencias en cualquier aspecto ya sean cognitivas o motrices (Olweus, 1973).

Si un niño maltratado queda expuesto física y emocionalmente ante el agresor, generando una serie de secuelas psicológicas como tener miedo de ir a la escuela o estar muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana y en algunos casos, la gravedad de la situación puede acarrear actitudes de aislamiento, mayor timidez, o bien conductas autodestructivas, es de vital importancia plantearse la interrogante relacionada a la situación específica y por demás vulnerable respecto a las deficiencias expuestas por el infante que presente alteraciones de aprendizaje: ¿En qué medida vive Bullying el niño que cursa con algún tipo de alteraciones de aprendizaje?

## 2. PLANTEAMIENTO

La Cumbre mundial a favor de la infancia en 1990 tuvo como objetivo que los países asistentes se comprometieran a forjar un futuro mejor para todos los niños y sobre todo a las poblaciones vulnerables como son los niños con alteraciones de aprendizaje. En esta cumbre se acordó mejorar las condiciones de vida de los niños, haciendo énfasis en aquellos que tengan condiciones difíciles, incluyendo todas las circunstancias adversas que viven los niños de los diferentes países del mundo. México por su parte se comprometió a otorgar prioridad a los infantes que se encuentren más vulnerables y aquellos que presenten necesidades especiales dadas las condiciones de país en desarrollo en el que se encuentra.

En el 2010, el INEGI reportó en Ciudad Juárez la existencia de 1,963 casos de niños con dificultades para aprender y también para poner atención, 3,750 con limitación para hablar o comunicarse. En el año 2014, la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Estado de Chihuahua reporta un total de 6,409 niños que cursan con problemas de aprendizaje de los cuales 1,028 residen en Ciudad Juárez, Chih. (Coria, 2014).

Por otra parte, datos del Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje, elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México en el 2014 ocupaba el primer lugar internacional de casos de Bullying, en educación básica afecta a 18,781, 875 niños que cursan nivel básico (primaria y secundaria) tanto en escuelas públicas como privadas. La OCDE reportó que el 40% de los alumnos reportaron ser víctimas de Bullying, a través de amenazas, golpes, y la mayor parte de ellos reportó haber vivido violencia verbal, física, psicológica y social que actualmente se presenta a través de las redes sociales (Valadez, 2014).

Las cifras presentadas son evidencia de la necesidad de atención que requiere esta población específicamente vulnerable, aunado a estos datos, existe otro referente al Estado de Chihuahua con respecto al problema que estamos presentando. Los diputados del Estado de Chihuahua presentaron la iniciativa de la Ley antibullying en

las escuelas, que pretenden prevenir, detectar y atender los casos de Bullying en las escuelas. Planteando que a consecuencia de la inseguridad y violencia que la sociedad está teniendo, también son muchos los casos de Bullying que se presentan. (Aguirre, 2011; Coria, 2014).

El impacto de la violencia es sabido que es en el ámbito psicológico, emocional y de salud para los individuos que la viven, por lo tanto, si ésta se perpetra a una población que es vulnerable por las deficiencias con las que cursa en su desarrollo, el impacto es aún mayor. Datos internacionales, nacionales y locales dan cuenta de la necesidad de explorar la existencia del fenómeno del Bullying en relación a la población específica de los niños que tienen necesidades educativas especiales por sus alteraciones de aprendizaje, por lo tanto el objetivo de la presente investigación es describir y analizar las manifestaciones del Bullying hacia los niños que cursan con algún tipo de alteraciones de aprendizaje en escuelas primarias de Ciudad Juárez, Chihuahua, así como los factores socio demográficos de ellos.

## **MARCO TEÓRICO**

La definición que es aceptada mundialmente de acoso escolar al que en este documento se denominará Bullying, se refiere a la exposición repetida de un estudiante a las acciones intencionadamente dañinas de uno solo o el grupo de sus compañeros en el recinto escolar o fuera de él (Olweus, 1993). Según esta definición, existe un desequilibrio de poder. El acosador es más fuerte por uno o varios factores como su estatus social, sus proezas, esquema corporal, fuerza física, edad, capacidades cognitivas o habilidades. Al trato brusco no se le considera Bullying si el poder es distribuido por igual y ambas partes disfrutan de la actividad (Olweus, 1993).

Numerosos investigadores de diferentes partes del mundo han referido que el acoso escolar afecta negativamente la salud mental y física de los estudiantes que lo sufren, así como las demás personas que convergen en el mismo medio ambiente. Aproximadamente 1.6 millones de niños en grados 6 a 10 en los EE.UU. son acosados

por uno o más compañeros, al menos una vez a la semana (Olweus and Limber, 2000). El acoso impacta a la víctima, a la comunidad entera de la escuela y al proceso de aprendizaje. Los estudiantes no pueden tener éxito académicamente, si las necesidades básicas de seguridad no se están cumpliendo. Las víctimas sufren humillaciones (Crozier y Skliopidou, 2002, Eisenberg et al., 2003; Mendoza, Morales y Arriaga, 2015), agresión, burlas, robos (Rodulfo, Solis y Lozano, 2011; Castillo, Armendáriz y Osio, 2015), problemas socio-afectivos incluyendo depresión, soledad, y ansiedad, así como la ira y el retraimiento (Haynie et al., 2001; Bond et al., 2001; Hanish y Guerra, 2000; Kaltiala-Heino, Rimpela, Rantanen, y Rimpela, 2000; Hanish et al., 2004; Camodeca y Goossens, 2005), dificultad para relacionarse con las demás personas (Kumpulainen et al., 1998), quejas psicósomáticas (Janson y Hazler, 2004) e ideas suicidas (Carney, 2000; Kim et al., 2005; Kim, Koh, and Leventhal, 2005)

La exposición al Bullying continuado puede convertir a los acosados en acosadores volviéndose una cadena interminable de problemas. Los acosadores tienen más probabilidades de abuso de sustancias, existe una asociación entre la agresión y conducta delictiva con el Bullying (Olweus y Limber, 2000, Nansel et al., 2001), los acosadores presentan conducta desafiante, depresión u otros trastornos psiquiátricos (Kumpulainen et al., 2001) y pensamientos suicidas (Kaltiala-Heino et al., 2000).

Bellmore, Witkow, Graham, y Juvonen, (2004) recalcan darle importancia a las características de los contextos sociales en que ocurren los procesos sociales de estos pares y sostienen que la presencia de determinadas características de la persona por sí sola (por ejemplo, agresividad, depresión) no podrá dar lugar a conductas desadaptativas porque los efectos están asociados con características del contexto social.

Desde décadas anteriores se han realizado estudios respecto a los efectos de la agresión en los estudiantes como los de Dollard, Doob, Miller, Mowrer, y Sears (1939), quienes argumentaron que la frustración es la causa de la agresión y la agresión es el resultado inevitable de la frustración. Tiempo después Miller (1941), argumenta que la

agresión es una de las tantas posibles respuestas a la frustración. Luego Lázarus, y Folkman (1984) distinguen dos formas de responder a situaciones de estrés: una a través de la acción directa, intentando enfrentar directamente los eventos problemáticos con la finalidad de resolverlos y la otra dirigida a manejar las emociones suscitadas por las situaciones estresantes. Mientras que algunos estudiantes pueden encontrar la forma adecuada de reaccionar, otros estudiantes pueden acosar a sus pares como una forma de reaccionar a un entorno percibido como estresante. Muchos años después Konishi, C., & Hymel, S., (2009) reportan haber encontrado que existe relación entre el estrés y la evaluación personal del Bullying, pero no a la valoración de los compañeros, así como pobre apoyo familiar y la distracción como estilo de afrontamiento aumenta la relación entre el estrés y el Bullying. Existe una dinámica de desequilibrio de poder entre el acosador y la víctima desde las edades tempranas donde el acosado utiliza tácticas tanto físicas como verbales.

En cuanto a las diferencias por género con respecto al Bullying, Berger y Rodkin (2009) encontraron que, si existen en cuanto a la aceptación por parte de los otros compañeros de ser víctima de Bullying por un hombre, siendo aceptado públicamente por los otros hombres y se niega la aceptación a la mujer, reaccionando éstas con retraimiento social, las víctimas en ambos sexos se relacionan con el estatus social bajo.

Los expertos en seguridad escolar y salud mental de los estudiantes de los Estados Unidos aseguran que la seguridad es más que mantener alejados de las escuelas tanto los cuchillos como las armas, hay que mejorar la interacción social entre los alumnos, disminuyendo el Bullying y enseñando a los estudiantes a ser tolerantes (McNeil, 2009).

El Bullying se puede identificar a partir de diferenciar dos roles establecidos, primero aquellos individuos que presentan conductas agresivas y el segundo es constituido por aquellos individuos tipificados como víctimas de estos agresores (Cabezas y Monge, 2007). La caracterización de Olweus (1993) especifica, que se presenta maltrato hacia

iguales en edad escolar, antecedida por provocación o no, la cual puede ser de manera individual o grupal, siendo ésta de forma continua y sostenida, repercutiendo en la inestabilidad emocional o daños físicos en aquellos que la padecen. Las formas de maltrato abarcan desde empujones, golpes, amenazas verbales o con armas, chantaje e intimidación (Cabezas y Monge, 2007). Avilés hace mención que los tipos de maltrato que pueden presentarse son físico, psicológicos o sociales, por su parte Olweus sostiene que los varones presentan índices de mayor frecuencia en agresión física, dado que las mujeres utilizan formas más sutiles para maltratar a sus pares, pero igual de dañinas como la difamación, la manipulación y el rumor (citado en Cabezas y Monge, 2007).

### **3. MÉTODO**

La investigación se realizó con la participación voluntaria de 100 alumnos que cursan con alguna alteración de aprendizaje entre 7 y 12 años, e identificados previamente por sus maestros en seis escuelas de Ciudad Juárez de nivel socioeconómico bajo. Diseño no experimental, descriptivo y explicativo, de corte transeccional. El instrumento utilizado para la recolección fue el Cuestionario víctima de Olweus en 2002, escala tipo Likert de 5 opciones de respuesta, dividido en tres categorías: hostigamiento verbal, hostigamiento social y hostigamiento físico. Para generar los resultados se realizaron análisis descriptivos para explicar el nivel de Bullying que viven los niños con alteraciones de aprendizaje. En relación con la recolección de datos se incluyó la gestión dentro de las diferentes instituciones a los directivos, maestros en relación a la investigación para obtener la autorización de las escuelas participantes a través de las cuales se accedió a los participantes. Posterior a esto se les informó a los padres de familia el objetivo del estudio, los datos sobre la confidencialidad y el procedimiento que se llevaría a cabo con los niños, solicitándoles así su autorización para la aplicación del instrumento a sus hijos; después se les invitó a los niños para que bajo su propia voluntad participaran.

El proceso de aplicación del instrumento consistió en el llenado de cada reactivo aplicado individualmente en grupos de cinco a diez niños en función de las indicaciones

de la maestra, una vez concluida la aplicación se procedió a la captura y análisis estadísticos de los resultados por medio de programa estadístico computacional SSPS versión 21 y por último la discusión teórica de los resultados, así como las conclusiones

#### **4. RESULTADOS**

La población de estudio se compone de 100 niños cuya característica general es que presentan alteraciones de aprendizaje, ya sea una o varias por cada niño, todos fueron detectados por la maestra de grupo bajo el protocolo que la SEP ha implementado para ello en las primarias. 63% varones y 37% niñas, cuyo rango de edad para ambos sexos se encuentra entre los 7 y 12 años ya que son las edades en que los niños cursan de primero a sexto grado de primaria. La media de edad de los niños es de 9 años y la edad más común es de 9 años. En cuanto al nivel escolar el 34% de los niños cursan 4º grado, consecutivamente, los niños que se encuentran en 3º representan el 19% al igual que los de 5º grado, el 17% en 6º grado, el 10% en 2º grado y el 1% restante cursa 1er grado de primaria. Las escuelas que participaron fueron seis, todas ellas se localizan en zonas geográficas de nivel socioeconómico medio bajo a muy bajo, el porcentaje de participantes por escuela fue un tanto homogéneo dado que los grupos de participantes fueron 18 en promedio por escuela.

En cuanto al Bullying, que es la variable de estudio, se encontró que los niños con alteraciones del aprendizaje reportaron haber recibido de parte de sus pares niveles entre nulo y muy bajo en un 89%, y el 1 de cada 10 reportó ser víctima de Bullying en nivel excesivo, la media observada es nivel bajo con una desviación estándar de 0.77.

En cuanto a la categoría hostigamiento verbal, se pudo observar que el 11% de los niños vivieron experiencias de Bullying en nivel moderado y alto, y el 89% han vivido niveles bajos a nulos por parte de sus pares. La media se encuentra en el nivel bajo, siendo este mismo nivel el más repetido, con una desviación estándar de 0.68.

Hostigamiento social. 7 de cada 10 niños reportaron que recibieron en forma moderada y alta, rechazos, robos de sus pertenencias, intimidaciones por parte de sus compañeros de la escuela perteneciendo estas conductas a la categoría Hostigamiento social, por otra parte, los niveles de poco y nada se presentaron en porcentajes de 93%.

En cuanto al hostigamiento físico dentro de las categorías del Bullying se observó que el 14 % han sido hostigados por parte de sus pares en niveles moderado, alto y excesivo, y el 86% reporta niveles entre poco y nulo. La media se encuentra entre los niveles de nulo y poco con una desviación estándar de 0.93.

Si bien solo el 10% de los participantes en el estudio reconocen haber sufrido un nivel alto, lo anterior significa que ocho de cada diez de estos niños han sido víctima de bullying, y uno de cada diez ha recibido acoso escolar en nivel alto. Estas cifras distan de los compromisos internacionales derivados de la Cumbre mundial a favor de la infancia en la que establece la urgencia de forjar un mejor futuro para todos los infantes y sobre todo para aquellos en condiciones de vulnerabilidad como lo es el cursar con dificultades de aprendizaje, poniendo de manifiesto el riesgo al que están expuestos. Lo anterior, debido a que los niños víctimas de Bullying desarrollan una serie de secuelas psicológicas que inciden en el detrimento de su calidad de vida, esto aunado al alto riesgo de fracaso escolar y social derivado de su dificultad para aprender. De la misma manera, una prevalencia de Bullying mayor al 80% en estudiantes de primaria en Ciudad Juárez que cursan alteraciones de aprendizaje duplica la proporción de estudiantes de educación básica que sufren algún tipo de Bullying reportado por la OCDE en 2014 (Valadez, 2014) confirmando la mayor vulnerabilidad de este grupo de estudiantes.

## **5. CONCLUSIONES**

En base a los resultados obtenidos es posible concluir que, en la población de estudio, el 83% de los menores que cursan alteraciones de aprendizaje en educación básica de Ciudad Juárez, han sido víctimas de Bullying.

Los niños con alteraciones de aprendizaje de todos los grados escolares y de todas las escuelas participantes, han sido víctimas de Bullying a través de Hostigamiento Verbal, Hostigamiento social y Hostigamiento físico.

Si bien es baja la intensidad del bullying que se presenta en los niños con alteraciones de aprendizaje su prevalencia es alta.

Es urgente desarrollar estrategias de atención y prevención específicas para el Bullying hacia estudiantes con dificultades de aprendizaje como población específica.

## REFERENCIAS

Armendáriz Cortez, J., Gocobachi, J. R., Castillo Viveros, N. & Zezzatti, C. A. (2011). Bullying en las escuelas de Ciudad Juárez Chihuahua, México. Escuela Superior de Psicología y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Cumbre mundial a favor de la infancia. (1990). Declaración de la supervivencia, la protección y el desarrollo del niño. New York, NY. USA.

Bellmore, A. D., Witkow, M. R., Graham, S., & Juvonen, J. (2004). Beyond the individual: The impact of ethnic context and classroom behavioral norms on victims' adjustment. *Developmental Psychology*, 40(6), 1159-1172.

Berger, C., & Rodkin, P. (2009). Male and Female Victims of Male Bullies: Social Status Differences by Gender and Informant Source. *Sex Roles*, 61(1-2), 72-84. Retrieved August 27, 2009, from Academic Research Library. (Document ID: 1753327691).

- Bond, L., Carlin, J. and Thomas, L. (2001) 'Does Bullying Cause Emotional Problems? A Prospective Study of Young Teenagers', *British Medical Journal* 323: 480–84.
- Cabezas, P. H y Monge J. I. (2007). Maltrato entre iguales en la escuela costarricense. [Versión electrónica]. *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica*, 31, 135-144
- Camodeca, M., & Goossens, F. A. (2005). Children's opinions on effective strategies to cope with bullying: The importance of bullying role and perspective. *Educational Research*, 47(1), 93-105.
- Carney, J.V. (2000) 'Bullied to Death: Perceptions of Peer Abuse and Suicidal Behavior During Adolescence', *School Psychology International* 21: 213–23.
- Castillo, V.N., Armendáriz C. J., y Osio M. A. (2015). Bullying (acoso escolar) en las escuelas primarias de Ciudad Juárez, Chihuahua, México. Universidad Autónoma del Estado de México. (1ª edición). *Violencia y competitividad en las organizaciones modernas.* pp 76-100. [https://books.google.com.mx/books?id=bRN7CgAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbg\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=bRN7CgAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Censo general de Población y vivienda del año. 2010. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México
- Coria, Carlos (2014). Promueven en Chihuahua una ley antibullying. *Periódico Digital Excelsior* 28/05/2014. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/05/28/961914>
- Crozier, W.R. and Skliopidou E. (2002) 'Adult Recollections of Name-Calling at School', *Educational Psychology* 22: 113–24.

- Dollard, J., Doob, L. W., Miller, N. E., Mowrer, O. H., & Sears, R. R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Eisenberg, M.E., Neumark-Sztainer, D. and Perry, C.L. (2003) 'Peer Harassment, School Connectedness, and Academic Achievement', *Journal of School Health* 73: 311–17.
- Hanish, L. D., & Guerra, N. G. (2000). Predictors of peer victimization among urban youth. *Social Development*, 9(4), 521-543.
- Hanish, L. D., Eisenberg, N., Fabes, R. A., Spinrad, T. L., Ryan, P., & Schmidt, S. (2004). The expression and regulation of negative emotions: Risk factors for young children's peer victimization. *Development & Psychopathology*, 16, 335-353.
- Haynie, D. L., Nansel, T., Eitel, P., Crump, A. D., Saylor, K., Yu, K., et al. (2001). Bullies, victims, and bully/victims: Distinct groups of at-risk youth. *Journal of Early Adolescence*, 21(1), 29-49.
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Colado Carlos, Baptista Lucio Pilar. (2014) *Metodología de la Investigación*. México. 6ª Edición. Editorial Mc. Graw Hill.
- Janson, G.R. and Hazler, R.J. (2004) 'Trauma Reactions of Bystanders and Victims to Repetitive Abuse Experiences', *Violence and Victims* 19: 239–55.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del Comportamiento*. México. 4 Edición. Editorial Mc. Graw Hill.
- Kaltiala-Heino, R., Rimpelä, M. and Rantanen, P. (2000) 'Bullying at School –An Indicator of Adolescents at Risk for Mental Disorders', *Journal of Adolescence* 23: 661–74.

Kim, Y.S., Koh, Y. and Leventhal, B. (2005) 'School Bullying and Suicidal Risk in Korean Middle School Students', *Pediatrics* 115: 357–63.

Konishi, C., & Hymel, S. (2009). Bullying and Stress in Early Adolescence: The Role of Coping and Social Support. *The Journal of Early Adolescence*, 29(3), 333. Retrieved August 27, 2009, from Academic Research Library. (Document ID: 1713028591).

Kumpulainen, K., Räsänen, E. and Henttonen, I. (1998) 'Bullying and Psychiatric Symptoms among Elementary School-Age Children', *Child Abuse and Neglect* 22: 705–17.

Kumpulainen, K., Räsänen, E. and Puura, K. (2001) 'Psychiatric Disorders and the Use of Mental Health Services Among Children Involved in Bullying', *Aggressive Behavior* 27: 102-10.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. New York: Springer.

Mendoza, B., Morales, T. y Arriaga Y. (2015). Variables proximales relacionados con violencia escolar y Bullying en alumnado de bachillerato. *Special Issue of Psychology, society and education journal*, 7 (2), 185-200

McNeil Michele, (2009). Bullying una gran preocupación para Nueva Safe-Escuelas Jefe. Asunto: Jennings, Kevin. Departamento de Educación. Oficina de Safe & Drug-Free Schools. *Semana de la Educación*, 7/15/2009, vol. 28 No. 36, p15-18, 2p, 1. ISSN:0277-4232. EUA.

Miller, N. E. (1941). The frustration-aggression hypothesis. *Psychological Review*, 48, 337-342.

Plascencia S. A. (2011). México primer lugar en Bullying [Versión electrónica], Diario de Toluca.

Olweus, D. (1993) Bullying at School: What We Know and What We Can Do. Oxford: Blackwell.

Olweus, D. and Limber, S. (2000) Blueprints for Violence Prevention: Book Nine: Bullying Prevention Program. Denver, CO: Venture Publishing.

Olweus, D. (2002). General information about the Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire, PC program and teacher handbook, Bergen, Noruega: Research Center for Health Promotion (hemil), University of Bergen.

Rodulfo, J; Solis, M; Lozano, E. (2011). El Bullying en Ciudad Juárez: Un Análisis Descriptivo del Fenómeno. Trabajo presentado en XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Memorias electrónicas, recuperado de:  
[www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/.../0316.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/.../0316.pdf)

Valadez, B. (2014, mayo 24). Informe de OCDE: México primer lugar internacional en Bullying escolar. Mexico: Milenio Digital.

**ANEXOS**

## **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ**



Estamos realizando una investigación, para la cual pedimos su colaboración. Toda la información que usted nos proporcione es confidencial y anónima, ya que no se le pide su nombre.

A continuación, aparece una serie de afirmaciones a las que les pedimos que conteste de la manera más honesta, para contestar tome solo una de las cinco opciones que encontrará debajo de cada una de ellas. Se le recomienda que marque con una X, la opción que usted considere que

mejor describa su respuesta. Su respuesta debe de ser tan rápida como le sea posible, sin ser descuidada. Le pedimos que conteste por favor todas y cada una de las afirmaciones.

**Ejemplo:**

Mis amigos me ven feo

Nunca	De ves en cuando	Algunas veces	Frecuentemente	Casi Siempre
			X	

## GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

No ponga su nombre en este cuestionario, nadie va a saber cómo contestó estas preguntas. Es muy importante que conteste cuidadosamente y lo que realmente siente, Si tiene dudas o preguntas, por favor pregunta a la persona que está aplicando el instrumento.

Ahora puedes contestar las siguientes preguntas:

¿Eres? Niña: \_\_\_\_\_ Niño: \_\_\_\_\_

¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_

¿Cómo se llama tu escuela?: \_\_\_\_\_

¿En qué grado estás?: \_\_\_\_\_

Marca con una X, la opción que consideres que mejor describa tu respuesta. Tu respuesta debe de ser tan rápida como le sea posible, sin ser descuidada.

<b>Piensa que te han hecho tus compañeros en la escuela y responde:</b>		<b>Nunca</b>	<b>De vez en cuando</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Casi Siempre</b>
1	Qué tan seguido has sido agredida/o o intimidada/o en la escuela.					
2	Mis compañeros hombres y/o mujeres de la escuela me han llamado con apodos ofensivos.					
3	Mis compañeros hombres y /o mujeres de la escuela se han burlado de mi.					
4	Mis compañeros hombres y /o mujeres de la escuela me han hecho bromas con mala intención.					
5	Otro estudiante me dejó fuera de las cosas a propósito					
6	Me excluyeron de su grupo de amigos					
7	Me ignoraron completamente					
8	Mis compañeros me han golpeado					
9	Mis compañeros me han empujado					
10	Mis compañeros me han acorralado					
11	Mis compañeros me han encerrado					
12	Otros estudiantes han dicho mentiras o rumores falsos sobre mí para que yo les desagrade o les caiga mal a otros.					
13	Mis compañeros me han quitado dinero u otra cosas para quedarse con ellas.					
14	Los compañeros han dañado mis cosas					
15	He sido intimidado con comentarios ofensivos sobre mi.					
16	Mis compañeros me han enviado mensaje por celular o internet crueles o hirientes					
17	Mis compañeros han publicado en el Face Book cosas hirientes.					
18	Mis compañeros me hacen llamadas crueles o hirientes					
19	Con que frecuencia te molestan, agreden o intimidan los compañeros					
20	Otros estudiantes tratan de poner un alto a esa situación cuando un estudiante me ha agredido o intimidado en la escuela					
21	Mis compañeros me han agredido en el campo deportivo, durante el descanso.					
22	Tienes miedo de ser agredido o intimidado por los estudiantes en tu escuela					
23	Los maestros u otros adultos de la escuela que se dan cuenta tratan de poner fin a la agresión de tus compañeros y o compañeras					