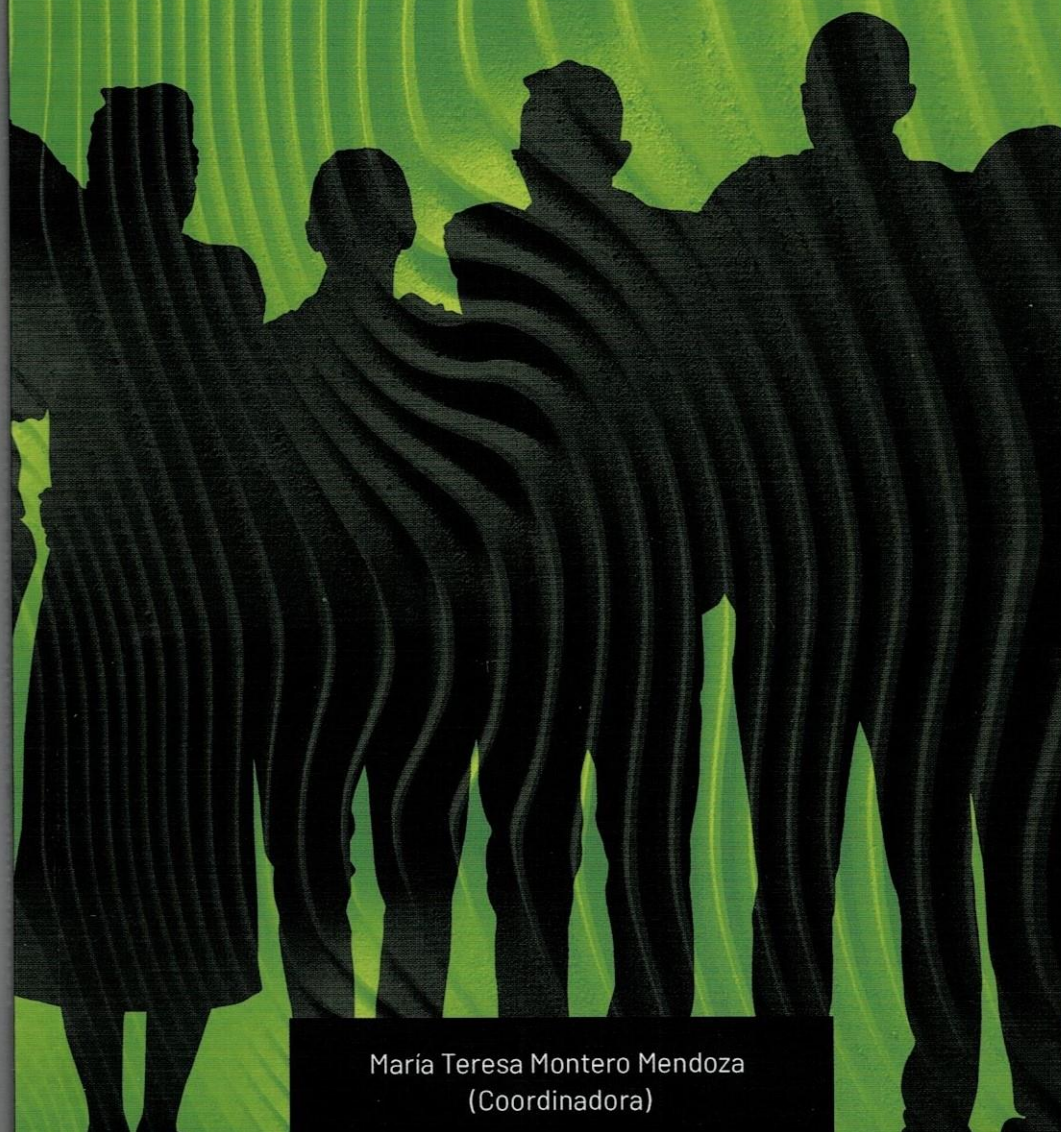


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CON Y PARA JÓVENES

Diversas aproximaciones metodológicas



María Teresa Montero Mendoza
(Coordinadora)

Experiencias educativas con y para jóvenes. Diversas aproximaciones metodológicas/
Coordinadora María Teresa Montero Mendoza. Primera edición. -- Ciudad Juárez, Chihuahua:
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2020. -- 120 páginas. ISBN: 978-607-520-379-9

Contenido: Introducción. -- La formación de la juventud universitaria en contextos violentos / María Teresa Montero Mendoza -- Deserción o permanencia ante situaciones adversas en el nivel secundaria en Ciudad Juárez / Mayra Alejandra Flores Hernández, María Teresa Martínez Almanza. -- Lectura Inteligente Desarrollo Lector: software educativo para apoyar a adolescentes con dificultades lectoras / Rosa del Carmen Flores Macías -- Los jóvenes mexicanos y el pensamiento crítico-científico. Una relación compleja / Juan Carlos Siles Cutilas. -- La promoción y la difusión de la cultura y el arte por medio del programa Cine en el desierto, dirigido a los alumnos de Ciudad Universitaria en la UACJ / Thelma Jovita García.

1. Prácticas académicas -- Educación superior -- Ciudad Juárez, Chihuahua.
2. Deserción escolar -- Educación básica -- Ciudad Juárez, Chihuahua.
3. Software Lectura Inteligente Desarrollo Lector -- Diseño y Evaluación.
4. Desempeño escolar -- Educación Superior -- México.
5. Cine -- Información y Formación universitaria -- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

LC - LB1028 E66 2020

Experiencias educativas con y para jóvenes.
Diversas aproximaciones metodológicas
María Teresa Montero Mendoza (Coordinadora)
Apoyado con recursos PECE-2019

Primera edición, 2020

© María Teresa Montero Mendoza (Coordinadora)
© Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Avenida Plutarco Elías Calles 1210
Fovissste Chamizal, C.P. 32310
Ciudad Juárez, Chihuahua, México
Tels.: +52 (656) 688 2100 al 09
ISBN: 978-607-520-379-9



La edición, diseño y producción editorial de este libro estuvo a cargo de la Dirección General de Comunicación Universitaria, a través de la Subdirección de Editorial y Publicaciones.

Coordinación editorial: Mayola Renova González
Cuidado de la edición: Delirio. Servicios Editoriales
Diagramación de interiores y portada: Delirio. Servicios Editoriales

Impreso en México / Printed in Mexico
elibros@uacj.mx

Índice

INTRODUCCIÓN

María Teresa Montero Mendoza 7

CAPÍTULO 1

La formación de la juventud universitaria
en contextos violentos

María Teresa Montero Mendoza 13

CAPÍTULO 2

Deserción o permanencia ante situaciones
adversas en el nivel secundaria en Ciudad Juárez

Mayra Alejandra Flores Hernández
María Teresa Martínez Almanza 31

CAPÍTULO 3

Lectura Inteligente Desarrollo Lector:
software educativo para apoyar a
adolescentes con dificultades lectoras

Rosa del Carmen Flores Macías 53

CAPÍTULO 4

Los jóvenes mexicanos y el pensamiento crítico-científico. Una relación compleja

Juan Carlos Silas Casillas 81

CAPÍTULO 5

La promoción y la difusión de la cultura y el arte por medio del programa *Cine en el desierto*, dirigido a los alumnos de Ciudad Universitaria en la UACJ

Thelma Jovita García 107

SOBRE LOS AUTORES..... 119

CAPÍTULO 2

Deserción o permanencia ante situaciones adversas en el nivel secundaria en Ciudad Juárez

Mayra Alejandra Flores Hernández

María Teresa Martínez Almanza

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

INTRODUCCIÓN

En el periodo 2007 a 2012, Ciudad Juárez, Chihuahua, sufrió los efectos de los índices más altos de violencia a nivel histórico (Silva, 2014). A su vez, la mesa de seguridad ciudadana del Fideicomiso para la Competitividad y Seguridad Ciudadana (Ficosec, 2013), el cuadrante 157 es uno de los que registra mayor número de denuncias telefónicas según el Centro de Comunicación, Cómputo, Control y Comando (C4), por disparos de armas de fuego. Para Almada (2012), el tejido social se rompió y la crisis en esa zona de la ciudad mostró su lado más violento. Jóvenes cooptados por el crimen organizado con una facilidad fastuosa e impune.

Cutimbo (2008) indica que los docentes que cuentan con el perfil idóneo de formación son aquellos que en realidad podrían marcar