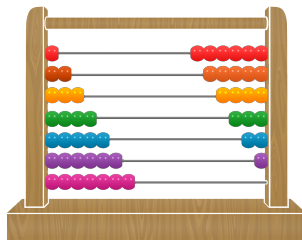


La modernización educativa de 1992 a partir de testimonios orales y fotográficos en Nuevo Casas Grandes

Pavel Roel Gutiérrez Sandoval, Evangelina Cervantes Holguín y Sofía Guadalupe Corral Soto.

Marco académico y científico:



MUCEEA

MUSEO DE LA CULTURA ESCOLAR
Y LA ENSEÑANZA DE LAS ARTES

- Producción inscrita en el proyecto:
“Diseño, implementación y evaluación de un proyecto piloto de diez etapas para la creación, gestión y difusión del primer Museo de la Cultura Escolar y la Enseñanza de las Artes en Chihuahua”.
- Recuperación de la memoria histórica, la memoria colectiva y política de la memoria.

La Modernización Educativa (1992).



- Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. Diario Oficial de la Federación, Ciudad de México, 19 de mayo de 1992.
- Objetivos:
 - Reorganización del sistema educativo a partir del federalismo.
 - Reformulación de los contenidos y materiales educativos.
 - Revaloración de la función magisterial.

Análisis crítico de la reforma:



- Incorporación de la educación al plan globalizador y neoliberal.
- Medidas de promoción magisterial basadas en esquemas competitivos a través de los que se ejercía mayor control sobre los trabajadores de la educación.
- La descentralización significó un desplazamiento de las responsabilidades presupuestarias federales a los estados.

Norte de Ciudad Juárez / Ciudad Juárez, Chih.

27/01/1992 Por: Leticia Castillo

Puede quedar en proyecto la Modernización Educativa Profesores desconocen su contenido

Diario de Chihuahua / Chihuahua, Chih.

28/01/1992

Educación: rezago de décadas No hay propuestas definidas para remediarlo, asegura Olac Fuentes Molinar. “El nuevo modelo educativo no es el que se necesita, es muy general, poco preciso y contiene puntos discutibles”.

Norte de Ciudad Juárez / Ciudad Juárez, Chih.

24/07/1992 Por: Ricardo Holguín

Inicia CNTE reuniones de capacitación sobre plan de modernización educativa. “Los maestros disidentes señalaron que la modernización educativa es una invitación abierta a la privatización, lo que afectaría no sólo a los mentores sino a toda la clase trabajadora quienes se convertirían en el soporte económico”.

Norte de Ciudad Juárez / Ciudad Juárez, Chih.

05/09/1992 Por: Cristina Delgado

El profesor sin una casa digna ...de ambos proyectos no se concretiza ninguno de los dos... “Así que profesores, descarten la idea de contar con un cuarto de estudio, para preparar el material didáctico, para revisar los trabajos de los alumnos y mucho menos un espacio silencioso para estudiar los programas de la Modernización Educativa”.

Norte de Ciudad Juárez / Ciudad Juárez, Chih.

07/11/1993 Por: Luis Villagrana

Una farsa la modernización La investigadora universitaria Beatriz Calvo, realizó un extenso trabajo siguiendo de cerca el proyecto de modernización, encontrándose con que los maestros no cuentan ni con material técnico, capacitación, ni supervisión para el programa emergente optando por trabajar a su libre albedrío... Tiempo perdido todo este año, dice Calvo Pontón

Diario de Chihuahua / Chihuahua, Chih.

03/10/1994 Por: Alfonso Villalobos

MAESTROS BUSCAN OTROS TRABAJOS: CRUZ ACOSTA El sueldo no cubre necesidades "Deteriora la calidad educativa".

Diario de Chihuahua / Chihuahua, Chih.

16/10/1994 Por: Alfonso Villalobos

Trabas a la modernización educativa. “hay muchos profesionistas dedicados en tareas ajenas a lo que estudiaron, sacrificando su verdadera vocación para encontrar acomodo en otras áreas que ofrezcan mayores garantías”.

La base material del apoyo a la educación por parte de las maestras y los maestros:

Se vuelven promotores muy efectivos, a tal punto que cuando algunos programas dejan de tener prioridad y disminuyen, o de plano desaparecen los apoyos que los sustentaban, llegan a sobrevivir gracias a que los maestros asignados a ellos los impulsan, buscando financiamientos alternativos e incluso poniendo dinero propio. Los maestros de base, a quienes van dirigidas las innovaciones, las evalúan considerando la trascendencia que pueden tener para su práctica docente concreta (Loera y Sandoval, 1999, 418).

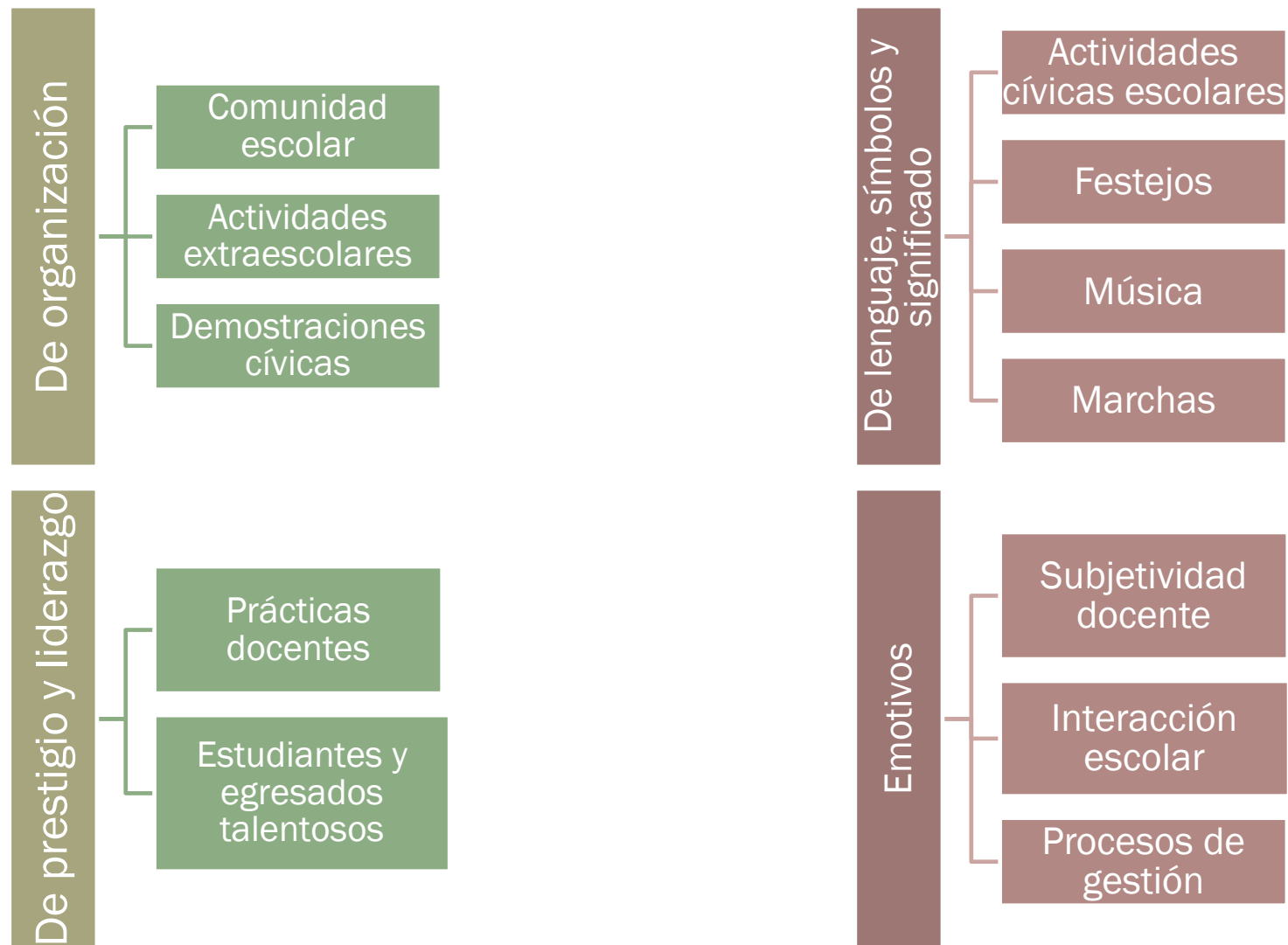




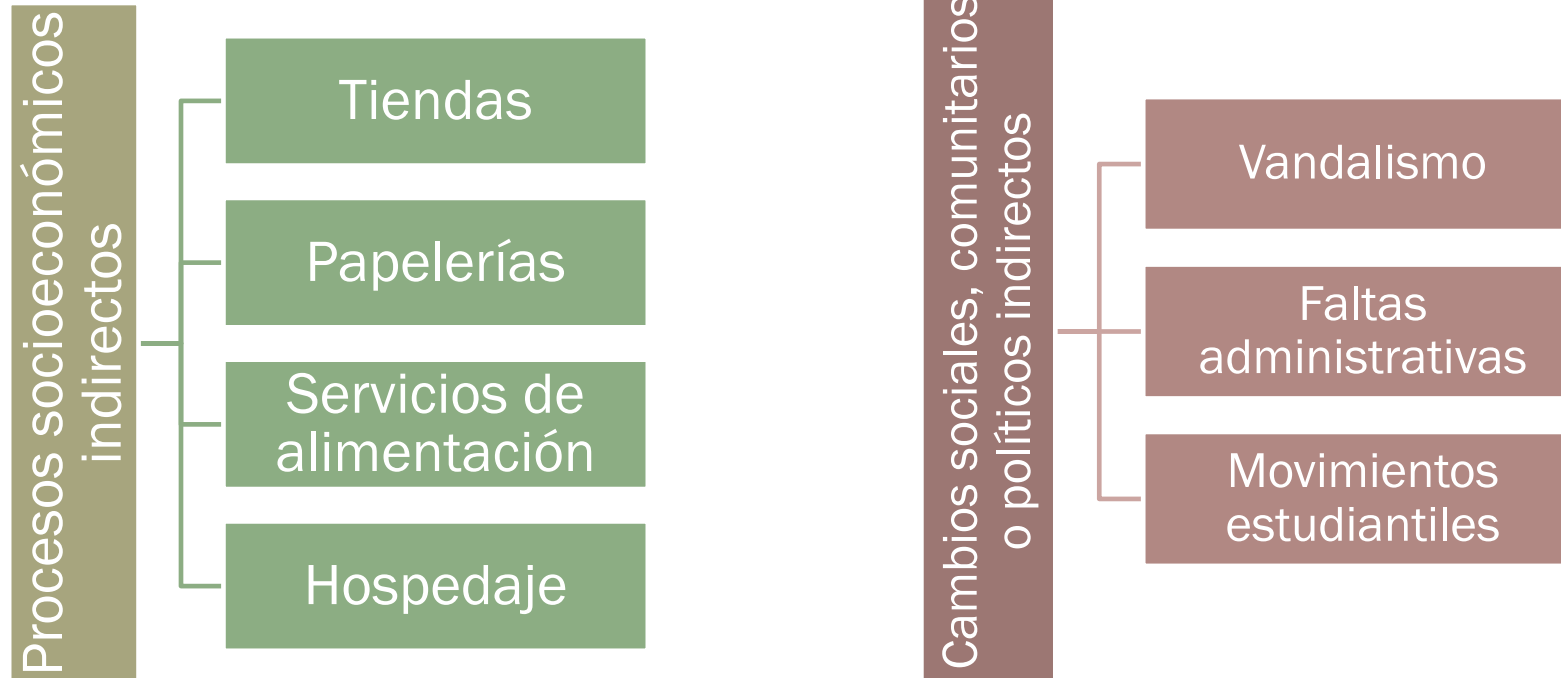
El valor de lo cotidiano en la memoria y en la interpretación de la historia:

- La historia como escenario de la experiencia singular.
- La memoria como filosofía moral contemporánea.

Patrimonio inmaterial educativo (Mancera-Valencia, 2012):



Procesos socioculturales (Mancera-Valencia, 2012):



Testimonio oral y fotográfico de una casa de asistencia para profesores y estudiantes foráneos en Nuevo Casas Grandes:

- Significados atribuidos a las políticas educativas y su implementación durante el sexenio salinista.
- Vicisitudes de sus participantes y el espíritu de acrecentar la cultura en el trabajo pedagógico cotidiano.
- Contraste entre las medidas federales aplicadas en la Modernización educativa y las necesidades inmediatas de las y los docentes.

Descripción y significados del espacio:

- “(...) nunca se ha tratado (de) que solo sea considerado como un espacio para dormir, sino un espacio abierto para formarse, hacer trabajos, compartir los logros y tomar decisiones sobre sus vidas”.
- “(...) aquí han estado viviendo más de 8 maestras y 27 maestros – 35 docentes–”.
- “(...) he tenido maestras de los municipios de Guerrero, Cuauhtémoc, Delicias y otros más que han pedido su cambio a escuelas del Municipio de Nuevo Casas Grandes para establecerse en sus últimos años antes de jubilarse –el municipio se considera con un sueldo de 100% por estar en la zona norte del estado de Chihuahua–”.
- “(...) tengo maestros que han permanecido 16 y 10 años en la Casa de asistencia”.



Sobre la vocación profesional y las aspiraciones personales:



- “(...) tuve varias oportunidades para ser maestra, pero, respetaba mi creencia de que un maestro debía ser estudiado, recto y con vocación”.
- “(...) el magisterio se plagaba de ambiciosos y vividores, que no ejercían ser maestros con dignidad”.
- “(...) muchos maestros que ahora ya están jubilados, que sé que ellos no estudiaron, ni se prepararon. Me los he encontrado y siempre me dicen mira tú ya estarías jubilada como nosotros”.
- “(...) no me arrepiento de no haber tomado una plaza como maestra como muchas personas lo hicieron, porque yo veía que no tenían tiempo para ellos mismos”.

Participación en la fundación de la Escuela Secundaria Técnica No. 8:



- “(...) les daban su nombramiento como profesores y algunos después de algunos años utilizaban sus salarios para costear sus estudios de licenciatura en vacaciones, iban a las normales. Todo estaba poco estructurado y sigue todavía muy desorganizado, les pedían ensayos y más ensayos, la mayoría de ellos trabajaban en varias escuelas y no tenía tiempo para hacer los trabajos, por lo que en las semanas previas a la primavera y al verano yo tenía que apoyarles para que escribieran sus ensayos, los cuales defendían y así iban nivelando para ser licenciados”.

Referencias:

- Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. Diario Oficial de la Federación, Ciudad de México, 19 de mayo de 1992. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4666809&fecha=19/05/1992
- Alcántara, A. (2008). Políticas educativas y neoliberalismo en México: 1982-2006. *Revista Iberoamericana de Educación*. (48), 147-165.
- Bloch, M. (1952). *Introducción a la historia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Braunstein, N. (2008). *La memoria, la inventora*. México: Siglo XXI.
- Braunstein, N. (2012). *La memoria del uno y la memoria del Otro. Inconsciente e historia*. México: Siglo XXI.
- Cervantes, E. (2016). La investigación histórico-patrimonial en educación. *Investigación cualitativa*, número 1, volumen 2, 23-36.
- Cuesta, R. (2007). *Los deberes de la memoria en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Loera, A., y Sandoval, F. (1999). La innovación educativa en el proceso de descentralización en el estado de Chihuahua. En M. Pardo. (Coord.), *Federalización e innovación educativa en México* (399-485). México: El Colegio de México.
- Loyo, A. (1993). ¿Modernización educativa o modernización del aparato educativo? *Revista Mexicana de Sociología*. 55(2), 339-349.
- Mancera-Valencia, F. (2012). *Patrimonio cultural escolar de Chihuahua*. Chihuahua: Instituto Chihuahuense de la Cultura.
- Mandel, E. (1973). *La burocracia* (No. Folleto 10204). Buenos Aires: Schapire.
- Muñoz, A. (2008). Escenarios e identidades del SNTE: entre el sistema educativo y el sistema político. *Revista mexicana de investigación educativa*. 13(37), 377-417.
- UNESCO (2003). *Convención para la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial*. París: UNESCO.
- Vázquez, J. (1997). La modernización educativa (1988-1994). *Historia mexicana*. 46(4), 927-952.