

Exploración a las características de docentes talentosos en Educación Superior

Dra. Diana Irasema Cervantes Arreola

Mtro. Alejandro Jesús Robles Ramírez

Lic. Erick Ríos Díaz

UACJ, México



Contenido

- Datos existentes sobre el tema
- Objetivo e hipótesis
- Método
- Resultados
- Conclusiones y discusión



El talento docente

- En la literatura no existe un concepto unánime, ya que se mencionan mayormente características, actitudes, aptitudes o elementos que un *buen docente*.

García-Cepero (2015) ha logrado generar una conceptualización

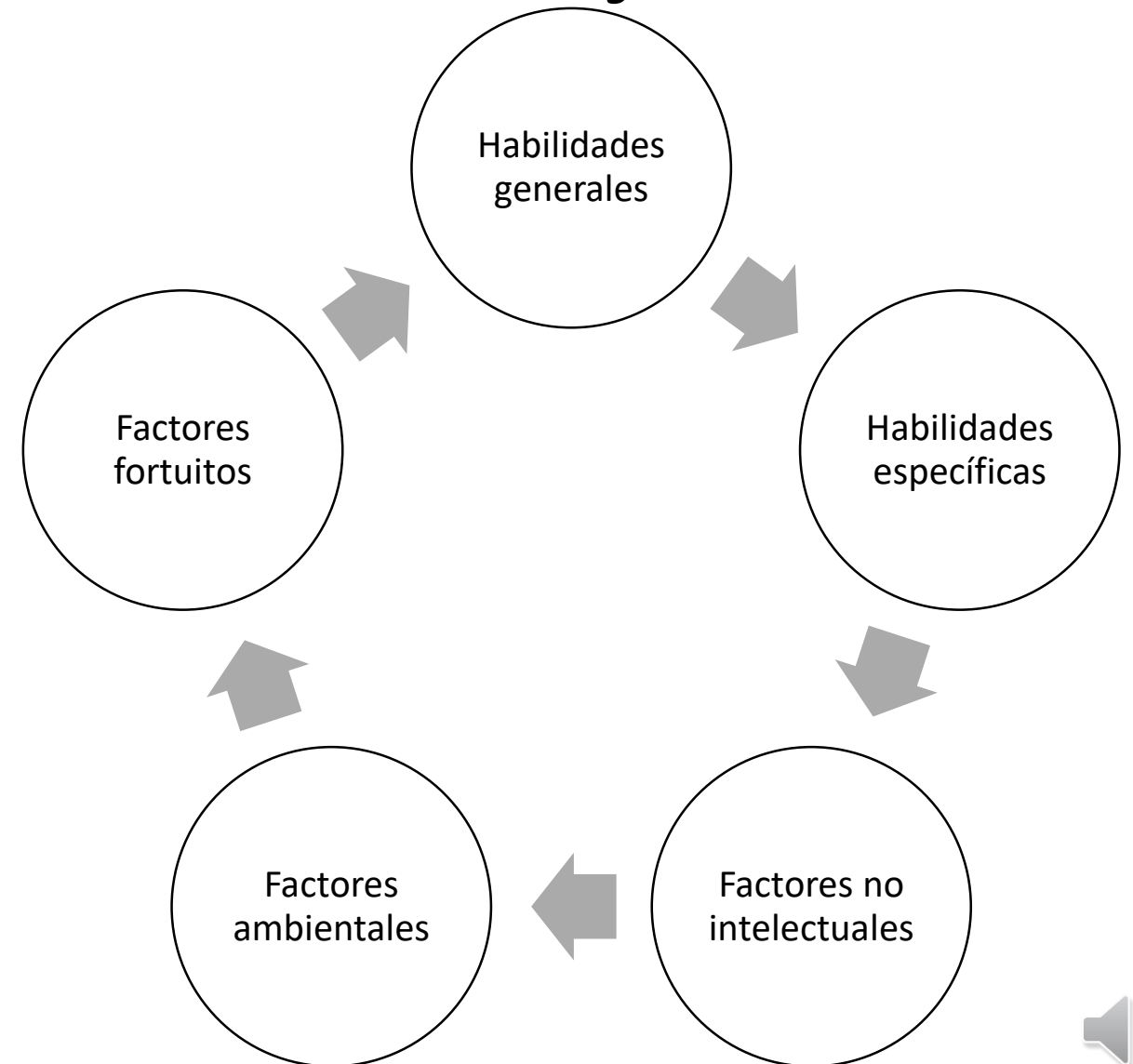
Personas que: **“han presentado un desempeño superior en la creación de oportunidades de aprendizaje excepcionales, al compararlos con sus pares”** (parr. 4)



Concepción explicativa del talento bajo el modelo sociocultural

- *Modelo estrella o psicosocial* de Tannenbaum (1997)

Factores en los que la aptitud sobresaliente y el talento se denota son:



Objetivo e hipótesis

Generar una aproximación para identificar cuáles son características de los docentes universitarios talentosos a partir de la perspectiva de los estudiantes y también conocer si existen diferencias significativas entre las características elegidas que perciben los estudiantes universitarios que tienen un docente talentoso, de acuerdo al sexo, nivel de avance de la licenciatura y campus al que pertenecen.

Objetivo

Existen diferencias significativas entre las características elegidas por parte de los estudiantes universitarios sobre el docente talentoso, de acuerdo al sexo, nivel de avance de la licenciatura y campus al que pertenecen.

Hipótesis



Método

- Estudio de tipo no experimental y transversal de corte descriptivo, exploratorio y comparativo.

□ **112 estudiantes** de nivel superior de campus sur y norte de una universidad pública del norte de México

□ **23 (20.5%)** están matriculados en campus norte y **88 (78.6%)** en campus sur

Carreras: administración de empresas, psicología, contabilidad, educación, industrial y de sistemas, sistemas automotrices, física, sistemas computacionales, software y periodismo.

□ **70 (63%)** son mujeres y **42 (37%)** son hombres, edades, **18 y 35 años** ($M=21$, $DE=3.12$).

La universidad establece tres niveles de avance dentro de la carrera: principiante, intermedio y avanzado

□ **33(30%)** son de nivel principiante, **37(33%)** de intermedio y **42(37%)** de avanzado.



Técnica de recolección de la información:

- Encuesta en línea denominada *Características de docentes talentosos/docentes de excelencia*. Se responde, selección de una o más.

La primera parte, **datos sociodemográficos**: sexo y edad, campus, programa/carrera y nivel actual de curso de la carrera

48 enunciados, distribuidos en **cinco apartados**:

- a) Conocimientos/atributos cognitivos
- b) Cualidades y/o fortalezas personales
- c) Valores
- d) Comunicación
- e) Destrezas en la enseñanza



Resultados

- Análisis de frecuencias

Las características mayormente atribuidas al docente talentoso fueron:

Dominio de contenidos (96%)

Creativo (78%)

Respetuoso/a (93%)

Comunicación asertiva (88%)

Promueve el desarrollo de sus estudiantes (77%)

Brinda una explicación clara (pedagógico) (75%)



Pruebas ANOVA

- Relaciones significativas

Sexo

Responsable, las mujeres están más de acuerdo (M=1.96), los hombres (M=1.81)

d de Cohen= 0.47, efecto aproximado al mediano

Entusiasta, las mujeres lo puntuaron más bajo (M=1.47) en relación a los hombres (M=1.71)

d de Cohen= 0.49 es un tamaño de efecto acercándose a mediano



Nivel que cursan

Comprensivo/a, puntúan de manera más significativa los de avanzado (M=1.86)

Acompañamiento en casos de rezago, los de nivel avanzado (M=1.62)

Tabla 5. d de Cohen conforme a la capacidad de ser comprensivo de los docentes

	Principiante X1	Intermedio X2	Avanzado X3
Principiante X1	N/A	.31	.64
Intermedio X2	.31	N/A	.32

Tabla 7. d de Cohen conforme a la capacidad de atender casos de educandos en rezago

	Principiante X1	Intermedio X2	Avanzado X3
Principiante X1	N/A	.20	.40
Intermedio X2	.20	N/A	.62



Conclusiones

Se concluye que:

- **El tener destrezas en la enseñanza**
- **Dar acompañamiento y comprender a los estudiantes**
 - **Ser asertivos**
- **Explicar de manera clara y ayudar a que se promuevan experiencias de aprendizaje exitosas**

Son características que atribuyen los estudiantes al docente talentoso de educación superior.



Limitaciones

- El instrumento, el cual pudo generar mayor análisis de las respuestas, si se hubiera diseñado con una escala tipo Likert
- El alcance de una mayor muestra, esto si se hubiera aplicado de manera personal y no en línea.





Contacto

**Diana Irasema
Cervantes Arreola**

diana.cervantes@uacj.mx

Alejandro Robles

jesus.robles@uacj.mx

**Universidad Autónoma de
Ciudad Juárez**

México

