

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, TIPO SUPERIOR

DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA

INFORME FINAL AÑO 2

Redes de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA)

Nombre de la red	Red de comunidades para la renovación de la enseñanza-aprendizaje en educación superior (RECREA-RNO)
Nombre del proyecto	<i>Sistematización de Experiencias Educativas en Comunidades de Práctica Innovadoras</i>
Objetivo del Proyecto	Establecer un vínculo entre cuerpos académicos de Universidades Públicas y cuerpos académicos de Escuelas Normales para mejorar las prácticas educativas del proceso enseñanza-aprendizaje. Ello dentro de dos corrientes pedagógicas (investigación acción y pensamiento complejo) acercando la teoría y la práctica con miras a transformar la realidad social.
Cuerpo académico que presenta informe	Cuerpo Académico 54 Estudios de Educación y Ciencias Sociales
Logros obtenidos a través de la realización del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> a) Se estableció relación con el CA “Teoría y práctica en la formación de profesores”, con un “CARI” de la Benemérita Escuela Normal Urbana “Profr. Domingo Carballo Félix” en la Paz Baja California Sur. También participó una profesora de la Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur “Profr. Enrique Estrada Lucero” b) Después del taller impartido por El Dr. Efrén Viramontes y Mtro. Luis Manuel Burrola (Normal Ricardo Flores Magón de Saucillo) y Dr. Nolberto Acosta Varela (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez) como facilitadores, inició la implementación del proyecto RECREA-RNO en la Normal de la Paz c) La implementación del proyecto en Benemérita Escuela Normal Urbana “Profr. Domingo Carballo Félix” en la Paz Baja California Sur, arrojó la entrega de dos documentos en los cuales se detalla la propuesta, ruta crítica y resultados esperados (C:/Users/Dell/Downloads/RECREA_LAPAZ.pdf) d) El Dr. Nolberto Acosta Varela, como parte del Cuerpo Académico 54 Educación y Ciencias Sociales (UACJ) implementó un proyecto con una nueva práctica docente en la cual, equipos de estudiantes desarrollaron proyectos de intervención en la comunidad, aprovechando el curso de Competencias Para el Ejercicio de la Ciudadanía con Enfoque de Género. Este proyecto ha permitido que muchos niños y adolescentes reciban información y participen en tareas para cambiar su entorno en temas relacionados con la cultura ambiental, la democracia, educación sobre sexualidad, derechos humanos e interculturalidad

****Realizar el llenado de las tablas por cada integrante que recibió recurso**

1. Detallar la vinculación entre los cuerpos académicos integrantes que refleje cómo se realizó la formación de comunidades de aprendizaje, su avance y logros obtenidos.

- a) El Cuerpo Académico 54 de Estudios de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), junto al cuerpo académico de la Normal Ricardo Flores Magón de Saucillo se comprometieron a establecer vínculos y formar comunidades de aprendizaje con cuerpos académicos de Escuelas Normales de Baja California Norte y Baja California Sur
- b) A partir del compromiso regional, iniciamos la tarea de establecer contacto con profesores/as de estas comunidades educativas y logramos coordinarnos con integrantes de cuerpos académicos de la Escuela Normal Fronteriza Tijuana de la Ciudad de Tijuana Baja California y con la Benemérita Escuela Normal Urbana “Profr. Domingo Carballo Félix” de La Paz Baja California.
- c) Para efectos de hacer más eficiente el compromiso del Cuerpo Académico 54 de Estudios de Educación y Ciencias Sociales, se optó por dividir la responsabilidad, así que uno se fue a Tijuana y otro a La Paz.
- d) En mi caso (Nolberto Acosta), atendí la Benemérita Escuela Normal Urbana “Profr. Domingo Carballo Félix” de La Paz Baja California, para ello, se convocó a profesores interesados en sumarse al proyecto RECREA-RNO y también participaron profesores/as de dos cuerpos académicos y otros docentes que estaban interesados, pero que no formaban parte de ningún cuerpo colegiado. Uno de los cuerpos académicos estaba integrado por los siguientes colegas: CA: Teoría y práctica en la formación de profesores. Manuel Salvador Romero Navarro, Francisco Careaga Domínguez, Guadalupe Valenzuela Apodaca, Beatriz Julieta Aguilera Jaime
Colaboradores: Mayra Garciglia Márquez, Alfredo García Velarde
Otro Cuerpo Académico estaba conformado por los siguientes docentes: Profra. Claudia Isabel Quintero Maldonado, Profra. Adriana María González Gallo, Profra. Rosa Pérpuli Verdugo, Profra. Beatriz Julieta Aguilera Jaime.
- a) Asimismo, participo en el taller una profesora de la Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur “Profr. Enrique Estrada Lucero” ubicada en Loreto
- e) Como facilitadores estuvimos el Dr. Efrén Viramontes Anaya y Mtro. Luis Manuel Burrola Márquez (Normal de Saucillo) y Dr. Nolberto Acosta Varela (UACJ). Durante los días de trabajo se propició un excelente ambiente de participación y empatía en torno a los objetivos del proyecto.
- f) A raíz de la vinculación entre los facilitadores de los cuerpos académicos que acudieron a La Paz, fue que se inició una comunicación permanente que trascendió el encuentro y se trasladó a las tecnologías de la información comunicativa y a través de correos y grupos de redes sociales se mantuvo el contacto y desarrollo de los objetivos del proyecto

2. Indicar el logro porcentual de las metas y resultados, así como el ejercicio de los recursos autorizados por actividad.

META	LOGRO %	RESULTADOS	OBSERVACIONES
Llevar la propuesta a cuerpos académicos de Escuelas Normales	90%	Con la realización de un taller coordinado por un representante del Cuerpo Académico 54 de la UACJ y dos representantes de la Escuela Normal de Saucillo a dos Cuerpos Académicos de la Normal Benemérita Escuela Normal Urbana	Aún con las dificultades para encontrar una fecha común, se logró una buena participación de profesores/as de tres

		“Profr. Domingo Carballo Félix” en la Paz Baja California Sur se obtienen dos propuestas de intervención	cuerpos académicos. En todo momento se mostró un genuino interés por sumarse al proyecto y propiciar una transformación de sus prácticas educativas
Propiciar una revisión de las prácticas educativas de los y las docentes adscritos a los cuerpos académicos	80%	De esta vinculación entre cuerpos académicos de la Normal de Baja California Sur y el Cuerpo Académico 54 surgió un trabajo colegiado en dos cuerpos académicos mismos que plantearon una planeación de intervención y lograr una transformación en la práctica pedagógica. En las siguientes ligas se encuentran los documentos trabajados por los cuerpos académicos de la Benemérita Escuela Normal Urbana “Profr. Domingo Carballo Félix” en la Paz Baja California Sur C:/Users/Dell/Downloads/RECREA_LAPAZ.pdf https://docs.google.com/document/d/1J03znl7_tcFd_gDZBlqUt1-Ub7SQygl5bhBfrJygPcTU/edit	Se plantearon algunas de las inercias y deficiencias del modelo neoliberal, así como la urgente necesidad de transitar hacia esquemas más amigables y menos persecutorias del quehacer educativo
Lograr una mejor relación entre la teoría y la práctica educativa	90%	Uno de los objetivos centrales del proyecto consistió en replantear el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se propuso el uso de dos corrientes epistemológicas y metodológicas (pensamiento complejo e investigación acción), mismas que sirvieron de base para la transformación de las comunidades educativas en cuestión	Se evidenció un gran interés en lograr una estrecha relación entre lo que se enseña sea significativo para el logro de una sociedad mejor preparada, una ciudadanía más consciente y responsable con su entorno.
Asistencia a reuniones regionales de la Red, con el objetivo de revisar los avances	50%	Se revisaron varios proyectos de intervención con el objetivo de realizar una crítica constructiva y evidenciar la claridad del proyecto en cuanto a objetivos	Las distancias, los compromisos institucionales y los calendarios fueron un obstáculo para llevar a cabo más reuniones, sin embargo, se logró atenuar un poco esa dificultad con una comunicación a través del uso de las tecnologías de la comunicación
Involucrar a los estudiantes de los grupos de la materia “competencias para el ejercicio	100%	Se generaron varios proyectos de intervención de los estudiantes que tomaron la materia de	

de la ciudadanía con enfoque de género” en el desarrollo de intervenciones comunitarias en Ciudad Juárez		Competencias. Dichos proyectos son el resultado de llevar a terreno práctico intervenciones que tienen que ver con la construcción de una ciudadanía participativa en el ámbito de la cultura ambiental, los derechos humanos, interculturalidad, género y Ciudadanía y democracia. Algunos de los proyectos se implementaron en escuelas de educación básica, media y media superior. También en colonias populares y en la UACJ.	Durante 2018 y 2019 los estudiantes que toman este curso desarrollan proyectos de intervención principalmente en zonas marginadas y la experiencia que obtienen en este proceso de acercamiento de los conocimientos teóricos con actividades prácticas, los deja muy satisfechos.
--	--	---	--

Actividad	ID recurso	Recurso	Monto Aprobado	Monto ejercido	Saldo
Seguimiento de la intervención Fase: FI	30384	Equipo de Cómputo	\$100,000.00	\$96,483.04	\$3,516.96
		Gastos de Trabajo de Campo	\$90,000.00	\$89,402.65	\$597.35
Cierre Sistematización de la Experiencia FR van a Estados de la Región	30385	Consumibles Menores	\$5,000.00	\$5,000.00	\$ 0.00
		Asistencia a Congresos	\$100,000.00	\$65,037.31	\$34,962.69
Inicio del proyecto Segunda Etapa y Seguimiento de la Primera FR van a Estados de la Región	30386	Profesores Visitantes	\$15,000.00	\$15,000.00	\$ 0.00
		Gastos de Trabajo de Campo	\$90,000.00	\$6,845.44	\$83,154.56
Cierre Sistematización de la Experiencia Segunda Etapa y Seguimiento de la Primera FR van a Estados de la Región	30387	Gastos de Trabajo de Campo	\$100,000.00	\$ 0.00	\$100,000.00

3. Explicar cómo fue la integración y desempeño del (los) cuerpo (s) académico (s) de la (s) escuela (s) normal (es) y qué logros se generaron a raíz de su participación en el proyecto.

A raíz de la presentación del proyecto RECREA-RNO: Red de comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior, Región Noroeste, en lo concerniente a la relación del Cuerpo Académico 54 y dos Cuerpos Académicos de la Normal de Baja California Sur, el principal logro consistió en que el profesorado de ambos cuerpos logró colegiadamente

elaborar propuestas de intervención que los llevaría a mejorar sus prácticas educativas. Después del taller que llevamos el Cuerpo Académico 54 y el cuerpo académico de la Escuela Normal Rural “Ricardo Flores Magón” de Saucillo, Chihuahua, se mantuvo comunicación por vía electrónica hasta lograr las propuestas de intervención, enfocadas al logro de una transformación de la práctica educativa enfocada en dos corrientes: la investigación acción y el pensamiento complejo. Se obtuvieron los siguientes resultados:

- a) Después de la implementación del taller por parte del Cuerpo Académico de la Normal “Ricardo Flores Magón” de Saucillo y el Cuerpo Académico 54 de Estudios de Educación y Ciencias Sociales de la UACJ, se pasó a la siguiente fase que consistió en la elaboración de un cronograma para el cumplimiento de los objetivos trazados en el proyecto RECREA-RNO. La ruta crítica trazada comprendía una serie de reuniones físicas y virtuales durante el 2019 y 2020. También se acordó el compromiso de implementar una intervención con un curso por lo menos por cuerpo académico para implementar la propuesta del proyecto
- b) Por diferentes compromisos y agendas, no fue posible la realización de las reuniones pactadas para abril y septiembre de 2019. Sin embargo, eso no fue un obstáculo para el desarrollo de los compromisos de los diferentes cuerpos académicos trabajando en la implementación de nuevas prácticas educativas. Eso fue posible gracias a las ventajas que tenemos con las tecnologías de la información y comunicación (TICs), se formaron grupos de WhatsApp y a través de mensajes de correo electrónico se suplió la imposibilidad de coincidir físicamente.
- c) El Cuerpo Académico CA: Teoría y práctica en la formación de profesores. Manuel Salvador Romero Navarro, Francisco Careaga Domínguez, Guadalupe Valenzuela Apodaca y Beatriz Julieta Aguilera Jaime, estuvieron trabajando arduamente de manera colegiada en el diseño y desarrollo de una propuesta que fue compartida con los facilitadores, en este caso con el Dr. Nolberto Acosta Varela (UACJ), Dr. Efrén Viramontes y Mtro. Luis Manuel Burrola (Normal Ricardo Flores Magón de Saucillo). Uno de los resultados tangibles de este cuerpo académico de la Benemérita Escuela Normal Urbana “Profr. Domingo Carballo Félix” de La Paz, salió el siguiente producto que se encuentra en la liga:
https://docs.google.com/document/d/1J03zn17_tcFdgDZBlqUt1-Ub7SQygl5bhBfrJygPcTU/edit
- d) Otro de los equipos integrado por un CARI, estuvo trabajando también en la implantación de nuevas estrategias para transformar su práctica educativa. Las integrantes de este cuerpo colegiado son las siguientes: Profra. Claudia Isabel Quintero Maldonado, Profra. Adriana María González Gallo, Profra. Rosa Pérpuli Verdugo, Profra. Beatriz Julieta Aguilera Jaime. Ellas también trabajaron en un documento que les permitiera avanzar en la implementación de una sistematización de experiencias educativas en su comunidad educativa con la implementación de una práctica diferente, misma que se puede consultar en la siguiente liga:
C:/Users/Dell/Downloads/RECREA_LAPAZ.pdf
- e) En mi caso como integrante del Cuerpo Académico 54 de Educación y Ciencias Sociales, inicié con una serie de propuestas tendientes a modificar la práctica educativa a través de la materia de Competencias Para el Ejercicio de la Ciudadanía con Enfoque de Género. Los objetivos estuvieron trazados en varias líneas:
 - 1) Replantear el proceso enseñanza-aprendizaje y enfocarlo hacerlo significativo para los estudiantes. Para ello, se buscó relacionar la teoría y la práctica, es decir, lograr que los conocimientos que los estudiantes adquirieran de manera teórica, tuvieran una manera de implementarse en la vida de las personas. Para ello se conformaron alrededor de veinte equipos de aproximadamente 5 o 6 estudiantes entre 2018 y 2019, mismos que realizaron una intervención en la comunidad, llevando conocimientos y talleres prácticos

a escuelas y colonias marginadas con la finalidad de mejorar la cultura ambiental, política, sexual, mejorar los derechos humanos y contribuir a mejorar la democracia.

- 2) Los estudiantes a inicio de semestre se anotan en uno de los cinco ejes del curso (género, cultura ambiental, derechos humanos, interculturalidad, ciudadanía y democracia). Después de saber de qué se trata el desarrollo de un proyecto de intervención, se anota individualmente en el que sea de su agrado y donde pueda aportar mayores conocimientos a la sociedad. La ventaja de este curso, es que asisten estudiantes de diferentes programas (médico cirujano, ingenierías, artes, humanidades, ciencias sociales, etc.) Al finalizar el semestre, cada equipo desarrolla su intervención, misma que lo marca para toda la vida, eso dicho por ellos mismos en evaluaciones y encuestas aplicadas.
- 3) Otro de los objetivos, fue video grabar clases para identificar deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y buscar la manera de corregir la práctica pedagógica. También realicé algunos ejercicios de autoevaluación entre los estudiantes, asimismo de evaluación anónima hacia el docente, ello, con el fin de garantizar la libertad de opinión de los estudiantes
- 4) Asistí a un curso en la Ciudad de Chihuahua con el Dr. Ghiso, para conocer herramientas epistémicas y metodológicas para reformular las prácticas educativas
- 5) Como resultado del proyecto, estoy terminando un artículo sobre las experiencias a raíz de la implementación del proyecto RECREA_RNO en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Las intervenciones de los estudiantes en diferentes ámbitos

El curso está diseñado para cubrirse en 16 semanas con dos sesiones de dos horas y otra de una hora, generalmente los viernes. En total se revisan cinco temáticas y cuatro módulos, algunos se llevan más sesiones que otros y la sesión de los viernes se dedica a trabajar con la intervención que realizan los estudiantes. Grosso modo, se trabaja teóricamente en los siguientes contenidos:

En interculturalidad, se revisan conceptos de cultura, la cultura en su proceso histórico, las diferencias y las desigualdades, las diversidades religiosas, económicas, sociales y culturales; los ciclos de vida, edades y generaciones, las prácticas y condiciones de género como construcciones históricas; equidad de género y garantías individuales del ejercicio de la sexualidad; dinámicas de exclusión, inequidad, marginación, invisibilización y vulnerabilidad, el devenir regional en el contexto de un discurso nacional, la diferenciación entre lo interculturalidad y lo multicultural

Derechos Humanos: Universalidad, inalienabilidad, indivisibilidad y progresividad del paradigma Derechos Humanos, Caracteres y sistemas de tutela de los Derechos Humanos Casos paradigmáticos de violencia política y violación de derechos humanos Planes y recursos para la acción en derechos humanos Casos ocurridos en la región, los derechos de los universitarios y de grupos vulnerables. Ruta crítica de los sistemas universales de protección de derechos humanos. Diseñar recursos de atención y educación en derechos humanos.

Cultura Ambiental: Medioambiente natural, medioambiente social, medioambiente físico El mundo y lo ambiental Consumismo y Medio Ambiente Globalización y Riesgo ambiental Ecología y pobreza, desarrollo sustentable y desarrollo sostenible. La situación de los entornos en los donde nos desenvolvemos

Democracia y Ciudadanía: Las bases de la denominada democracia moderna, el voto y distribución del poder, derechos civiles, políticos y sociales, transparencia, acceso a la información pública y protección de datos personales. Asimismo, se revisan componentes de

la virtud cívica, los nuevos movimientos sociales, la importancia de la sociedad civil y la organización de ésta. Los temas de ciudadanía y democracia, así como el género, atraviesan el curso en todos los ejes. Las competencias de ciudadanía y democracia son saberes que sirven para toda la vida, para un desarrollo profesional y cotidiano de las personas en su relación con los otros.

Los beneficios de los pequeños proyectos de intervención son varios. Por una parte, pretende lograr una nueva condición de ciudadanía desde la universidad; desarrollar a partir de allí, nuevas estrategias pedagógicas que contribuyan a fortalecer el conocimiento, las actitudes y los valores de los estudiantes dentro del ámbito universitario; replantear la relación universidad-sociedad, con miras a un ejercicio de una ciudadanía más comprometida con su entorno, sensible ante la realidad individualista que ha permeado a grandes sectores de la población. También, estas intervenciones deben contribuir a que en un futuro de corto plazo, otras instituciones de educación adopten estrategias similares.

Sobre los contenidos temáticos a lo largo del semestre, se analizan lecturas mediante controles de las mismas, asimismo se hace análisis de los contenidos con la realidad y se desarrollan ejercicios utilizando la vida cotidiana. La participación en clase es muy dinámica, se desarrolla un proceso de interacción bastante aceptable y ello permite una retroalimentación para el grupo.

El desarrollo se da mediante estrategias de trabajo colaborativo, desde el inicio del semestre se conforman grupos de acuerdo a la afinidad del proyecto de intervención que les gustaría desarrollar. Se escriben los ejes temáticos en el pizarrón de forma horizontal y cada estudiante pasa y con un marcador escribe su nombre de forma vertical debajo de cada uno de los ejes, a partir de ese ejercicio se conforman los equipos. Posteriormente, ya integrados en el equipo de su interés, a partir de una lluvia de ideas, definen el tema y la modalidad de los posibles ejercicios de intervención que les gustaría desarrollar. Cuando logran acordar la actividad que les gustaría desarrollar, inicia la construcción del proyecto donde definen las características del mismo: a) el planteamiento de la intervención, b) objetivos, c) lugar de la intervención, d) momentos de la misma, e) aplicación y f) retroalimentación.

Al final del semestre los estudiantes exponen sus proyectos de intervención, las dificultades encontradas durante su implementación, la experiencia, satisfacción y logros. Casi la totalidad de los estudiantes terminan el semestre muy satisfechos con su experiencia educativa, incluso, algunos deciden realizar acciones por cuenta propia.

Dr. Nolberto Acosta Varela